

PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS FAMILIAS DE ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

M^a Ángeles Hernández Prados, José Santiago Álvarez Muñoz

(Universidad de Murcia)

Introducción

Actualmente, fruto del fracaso escolar y de los resultados arrojados por los estudios de evaluación trasnacionales, asistimos a una revalorización del rendimiento académico en la investigación educativa. Nos encontramos ante un concepto multifactorial y complejo. A pesar de la supremacía tradicional de las capacidades cognitivas como la atención, las funciones ejecutivas y la memoria (Castillo-Parra, Gómez y Ostrosky, 2009), las habilidades no cognitivas vinculadas a la personalidad (emociones, actitudes, valores, autoestima, motivación, etc.) y al contexto (hábitos alimenticios, físicos-deportivos, ambiente familiar, grupo de iguales, patrón de sueño saludable, etc.) desempeñan un papel cada vez más importante. Al respecto, Villaroel (2001) establece que la opinión y expectativas del docente inciden en el autoconcepto del alumno y a su vez al rendimiento de éste.

Aunque no podemos olvidar la influencia de las variables escolares, entre las que cabe considerar la metodología y la calidad didáctica del maestro (Renault, Kohan y Castro, 2001) y la inclusión de estrategias motivacionales (Cardozo, 2008), nos centramos en esta ocasión en el contexto familiar. Siguiendo a Ruiz (2001), las variables familiares se dividen en *dinámicas* que ahondan sobre las relaciones entre los miembros familiares y *estructurales* que hacen referencia a las características contextuales, siendo las primeras las que más repercuten en el rendimiento académico.

Para la consecución de unas relaciones positivas entre los miembros es necesaria la presencia de una comunicación constructiva y de un tiempo familiar de calidad en la que el ocio sea saludable. En este sentido Parker (2006) determinó que los niños que tiene un perfil de ocio familiar activo en vacaciones obtienen 0,8 puntos

más que las del perfil pasivo, especialmente si están relacionadas con el ámbito cultural.

Metodología

Se trata de un estudio descriptivo tipo encuesta, de carácter exploratorio, que se plantea como finalidad conocer la percepción que tienen las familias del rendimiento académico de sus hijos/as en el nivel educativo de Primaria, y cuyos objetivos específicos se relacionan con conocer las calificaciones académicas, expectativas, motivación, hábitos y condiciones ambientales del estudio de sus hijos, así como la relación entre calificaciones y rendimiento percibido.

El cuestionario utilizado en la investigación consta de 25 ítems, incluidos los referidos a variables sociodemográficas, que fue validado por 6 expertos. En este trabajo se han utilizado los 2 ítems correspondientes a la dimensión “Percepción del rendimiento académico”.

En el estudio participaron 440 familias cuyos hijos/as están cursando en Educación Primaria, de las cuales 137 corresponden a centros de titularidad privada y 270 a centros públicos. Predomina el tipo de familia nuclear (78.1%) con dos hijos (58%), en la que el nivel de estudios de los progenitores dispone como mínimo del graduado escolar (91.45%), sin embargo, del 23,8% de las familias que admiten estar en paro el 79,4% son mujeres.

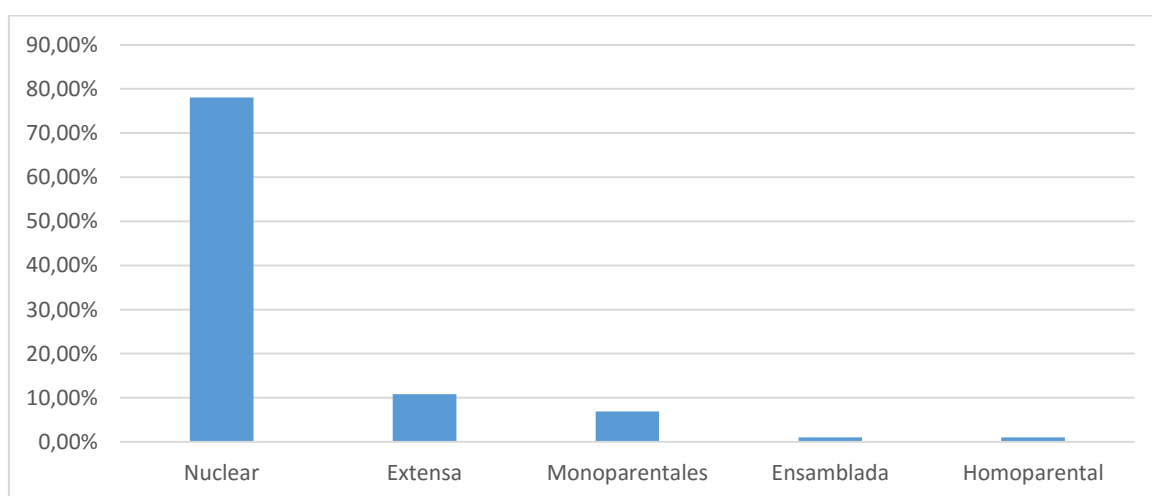


Figura 1. Tipología de familias

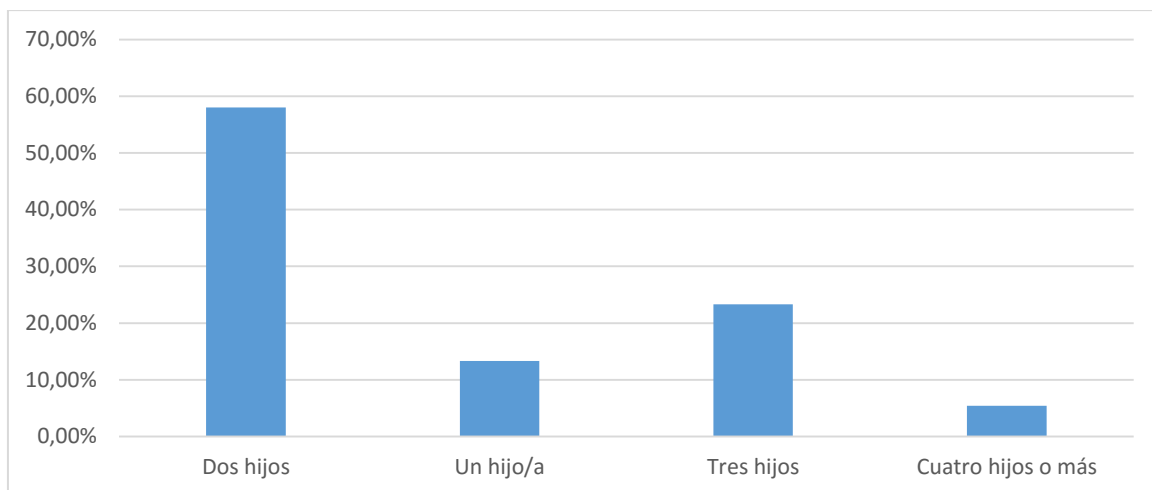


Figura 2. Número de hijos por familia

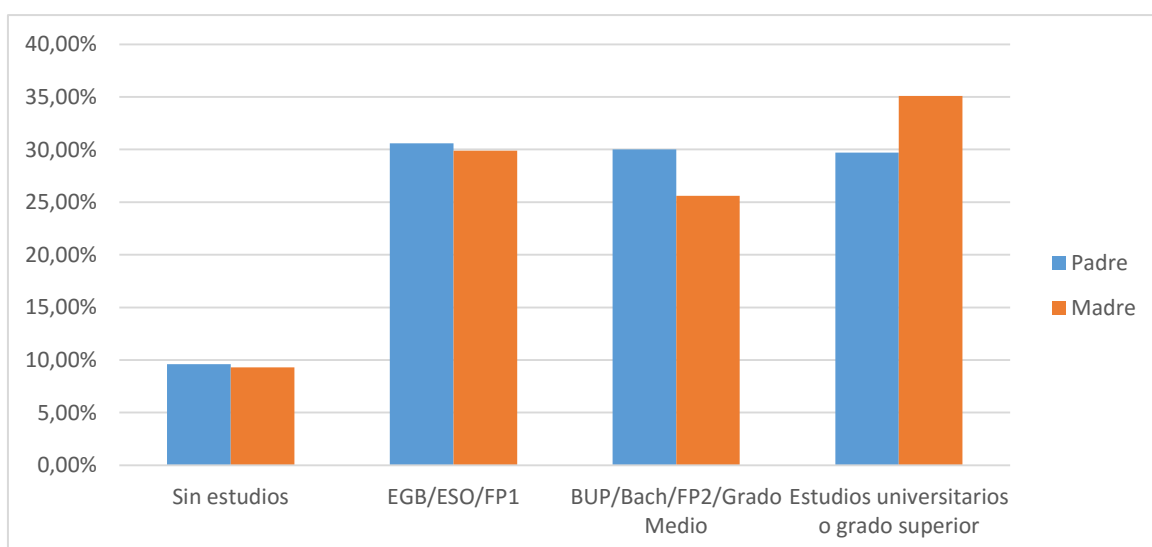


Figura 3. Nivel de estudios de las familias

Resultados

Respecto al primer objetivo cabe señalar que el rendimiento académico de más de la mitad de los hijos/as se encuentra dentro del notable (52,96%) y que la calificación numérica media es de 7.3.

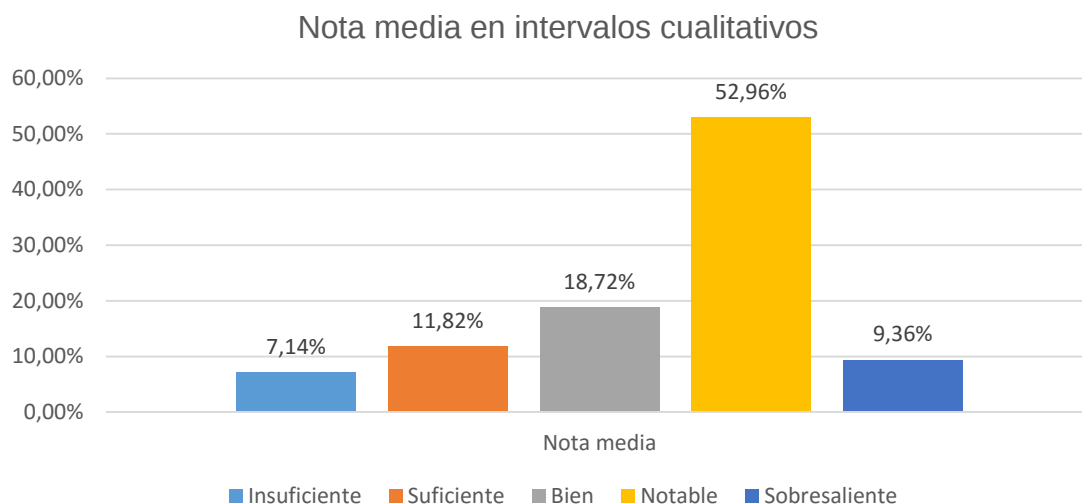


Figura 4. Porcentajes en función de la nota media final

Más específicamente, las calificaciones medias por asignatura oscilan entre el 7.10 y el 8.09, siendo inglés la asignatura con menor calificación media y Conocimiento del Medio la de mayor puntuación.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de las notas académicas

Materia	Media	Desviación típica
Matemáticas	7.17	1.77
Lengua	7.14	1.71
Conocimiento del Medio	8.09	1.45
Ciencias Sociales	7.34	1.37
Ciencias Naturales	7.40	1.42
Educación Física	7.67	1.24
Religión	7.36	1.35
Inglés	7.10	1.93
Educación Artística	7.27	1.56
Nota Media	7.32	1.45

Tal y como se muestra en la tabla siguiente, el valor medio de la percepción de los padres de los factores asociados al rendimiento académico es de 4.15 sobre 5, oscilando entre el 4.11 y el 4.26, siendo el cuidado al ambiente de estudio la más alta y el esfuerzo y la motivación académica las más bajas.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos ítems de la valoración académica de los hijos, según los padres

Ítem	Media (1 a 5)	Desviación típica
Satisfacción del nivel académico	4.19	0.746
Ambiente de estudio de su hijo/a	4.26	0.619
Trabajo y esfuerzo de su hijo/a	4.11	0.757
Valoración último boletín de notas	4.13	0.897
Expectativas del futuro académico	4.14	0.719
Motivación académica de su hijo/a	4.11	0.828
Valoración general del rendimiento	4.12	0.705
Valoración académica total	4.15	0.619

De forma similar, el análisis de las frecuencias (Tabla 7), pone de manifiesto como más del 79.6% de los participantes se ubican dentro de la opinión buena o muy buena en todos los ítems. Las más positivas son consideradas el ambiente de estudio de su hijo, las expectativas de futuro y la satisfacción que los padres tienen. En contraposición, las menos valoradas son el trabajo y esfuerzo y la motivación académica, así como el boletín de notas.

Tabla 3. Frecuencias valores de los factores del rendimiento según los padres

	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Satisfacción del nivel académico	0.5%	1.5%	12.5%	49,1%	36.4%
Ambiente de estudio de su hijo/a	0.2%	0.5%	6.6%	58.7%	33.9%
Trabajo y esfuerzo de su hijo/a	0.2%	1.2%	18.7%	47.4%	32.4%
Valoración último boletín de notas	1.7%	3.9%	12.5%	43.7%	38.1%
Expectativas del futuro académico	0.5%	1.5%	12.3%	54.8%	31%
Motivación académica de su hijo/a	0.5%	3.2%	16.7%	44%	35.6%
Valoración general del rendimiento	0.2%	1.7%	12.8%	56%	29.2%

Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos reflejan que la valoración de los padres suele ser más positiva que las calificaciones obtenidas. Esta disonancia de realidades lleva a que, en numerosas ocasiones, las calificaciones obtenidas por el alumnado desemboquen a un signo de sorpresa o disconformidad por parte de los padres, siendo causante de varias consultas e incluso conflictos con los maestros (Rivera y Milicic, 2006).

Por otra parte, destaca la gran distancia que se dan entre las asignaturas de Conocimiento del Medio con las de Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales. La nota de Conocimiento del Medio, que integra las otras dos disciplinas, es más alta que la obtenida por éstas. Por el momento, la organización curricular realizada por la LOMCE aún no ha supuesto mejoras en el rendimiento, a pesar de concederle mayor protagonismo a estas disciplina y atender el volumen de conocimientos que incorporan (Rodríguez, 2015). Por ello Eder y Adúriz (2001) abogan por el diálogo e interacción entre ambas ciencias, de cara a la consecución de un mayor potencial didáctico de estos contenidos al ser mostrados de manera conjunta.

Referencias bibliográficas

- Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. *Laurus*, 14(28), 209-237.
- Castillo-Parra, G., Gómez, E., & Ostrosky-Solís, F. (2009). Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 9(1), 41-54.
- Eder, M. L. y Adúriz, A. (2001). Aproximación epistemológica a las relaciones entre la didáctica de las ciencias naturales y la didáctica general. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 9, 2-16.
- Parker, J. L. (2006). *The relationship of family summer vacation trips and academic achievement among first graders: a national study*. (Tesis de Máster inédita). Clemson University.

- Renault, G., Kohan, N., y Castro, A. (2001). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Signos Universitarios*, 27(43), 18-36.
- Rivera, M. y Milicic, N. (2006). Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. *PSYCKHE*, 15(1), 119-135.
- Rodríguez, M. Á. (2015). La geografía en la LOMCE¿ una ocasión perdida? *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (67), 403-433.
- Ruiz, F., García Montes, M. E. y Hernández, A. I. (2001). El interés de la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Apunts Educación Física y Deportes*, 63, 86-92.
- Villaroel, V. A. (2001). Relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico. *PSYKHE*, 10 (1), 3-18