

LA CARTOGRAFÍA TEMÁTICA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Xosé Carlos Macía Arce, Francisco Rodríguez Lestegás, Francisco Xosé Armas Quintá

(Universidad de Santiago de Compostela)

Introducción

El currículo oficial apenas presta atención a la cartografía, y mucho menos a la cartografía temática que no llega a mencionar ni en una sola ocasión. Sin embargo, en nuestra opinión la cartografía temática en forma de mapas de coropletas, corocromáticos, de puntos, de flujos o de diagramas es esencial para comprender las realidades espaciales a nivel regional, nacional y europeo. Conscientes de esta importancia, presentamos en el siguiente apartado una propuesta didáctica para trabajar la cartografía temática en las aulas de educación primaria, una propuesta centrada en el conocimiento de la geografía regional humana y económica de Galicia, pero, en cualquier caso, extrapolable a otras propuestas de geografía regional de España para educación primaria.

Propuesta cartográfica para trabajar la geografía regional en las aulas de educación primaria de Galicia

La geografía sin cartografía no sería entendible y además perdería toda su identidad como ciencia. Enseñar una geografía regional cualquiera sin mapas constituiría un ejercicio didáctico contraproducente y al margen de las realidades espaciales. Sin duda, el alumnado tendría muchas dificultades para asociar las realidades físicas, humanas y económicas con territorios concretos. Por tal motivo, en nuestra propuesta didáctica utilizamos la cartografía temática como una herramienta estratégica para introducir y explicar las dinámicas territoriales.

Uno de los propósitos de esta comunicación es presentar el Atlas de la Sociedad de la Información en Galicia (ASIG) como un recurso estratégico para presentar,

analizar y reflexionar sobre la geografía de Galicia en cuarto y quinto curso de educación primaria (Armas & Macía, 2014).

ASIG ofrece 300 mapas temáticos sobre la realidad social, económica y tecnológica de Galicia trabajando con información estadística facilitada por el *Instituto Galego de Estatística* (IGE). Las representaciones se hacen sobre mapas de puntos, de coropletas y corocromáticos a escala municipal, comarcal y en agrupaciones de comarcas respetando los límites provinciales. Esta solución es idónea porque permite apreciar la estructuración del espacio gallego en territorios político-administrativos oficiales (314 municipios), sin naturaleza jurídica reconocida (53 comarcas) y en unidades territoriales con motivos estadísticos (20 agrupaciones de comarcas).

Además, todos los mapas incorporan puntos con los principales núcleos de población de Galicia, diferenciando entre entidades de población con más de 200.000 habitantes, entre 100.001 y 200.000 y entre 50.001 y 100.000. Pero, asimismo, los mapas también incorporan otras entidades menores entre 10.001 y 50.000 habitantes, entre 5.001 y 10.000 (suman 25 entidades singulares) y entre 2.000 y 5.000 (suman otras 68). La incorporación de los núcleos de población en los mapas resulta idónea para trabajar las dinámicas poblacionales de Galicia con el alumnado. Aspectos tan interesantes como la concentración de población en las áreas periurbanas de las principales ciudades, la conformación de nuevos ejes o corredores o bien el protagonismo de las cabeceras comarcales son aspectos muy visibles en la cartografía temática.

Por otra parte, los mapas temáticos son ideales para introducir las características que definen a una población cualquiera. Y con esto nos estamos refiriendo especialmente al análisis de las grandes problemáticas que afectan a los territorios. Las tablas estadísticas, los gráficos o las imágenes constituyen un complemento didáctico excelente en la enseñanza de la geografía, pero por sí mismos no tienen capacidad suficiente para sustituir a los mapas temáticos. La visión inicial que aporta la cartografía es fundamental para asociar las realidades geográficas sobre bases territoriales (Macía, Rodríguez & Armas, 2015).

Galicia, por ejemplo, es una de las regiones más envejecidas de Europa, sin embargo el currículo apenas presta atención a esta circunstancia tan especial. Los indicadores demográficos facilitados por el currículo consideran el crecimiento

natural y real de la población, pero no comentan nada sobre su estructura. Tampoco se establecen, por supuesto, las relaciones cruzadas entre indicadores que hagan referencia a la natalidad, los movimientos migratorios, la esperanza de vida o la tasa de dependencia. Y si no se hace en formato de tablas o gráficos, mucho menos haciendo uso de la cartografía temática. Estas omisiones retrasan la comprensión de la geografía como ciencia, limitándola a ser una simple disciplina escolar con contenidos descriptivos.

Conclusiones

En España, los contenidos curriculares para trabajar la geografía regional en educación primaria son muy limitados, presentan un perfil muy descriptivo y apenas trabajan con cartografía temática para mostrar y analizar las realidades sociales y económicas de un territorio. En estas circunstancias, sería muy conveniente revisar dichos contenidos, así como los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, para proponer una geografía alternativa inspirada en los contenidos descriptivos, pero también en la geografía analítica, reflexiva y crítica.

Para llevar a cabo esta estrategia la cartografía temática es esencial. La interpretación del territorio a través de la utilización de mapas de coropletas, corocromáticos, de puntos, de flujos o de diagramas resulta determinante para comprender las dinámicas espaciales y su localización. Cualquier ejercicio geográfico al margen de la cartografía pierde valor y, sobre todo, capacidad para la representación espacial.

Referencias bibliográficas

Armas Quintá, F. X. y Macía Arce, X. C. (2014). *Atlas. A Sociedade da Información en Galicia. Manual de cartografía para a aprendizaxe, ensinanza e xestión do territorio*. Santiago de Compostela: Andavira.

Decreto 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Diario Oficial de Galicia*, núm. 171 (9 de septiembre de 2014).

Grence Ruíz, T. y Guerra Cañizo, A. M. (Eds.) (2015). *Ciencias Sociais, Primaria* 6. Santillana Obradoiro: Santiago de Compostela.

Macía Arce, X. C., Rodríguez Lestegás, F. y Armas Quintá, F. X. (2015). *Manual de Aprendizaxe e Ensinanza de Xeografía e Ciencias Sociais para Educación Secundaria*. Santiago de Compostela: Andavira.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 52 (1 de marzo de 2014).