

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE MEDIADO CON ACTIVIDADES Y JUEGOS COLABORATIVOS EN GRUPO

Raquel Pérez Rubio, Ana Belén Mirete Ruiz

Universidad de Murcia

Introducción

La educación debe ser como la piedra angular sobre la que nos desarrollamos como seres humanos para formar parte de la sociedad, por lo que es esencial adaptarla a las demandas de la misma. Actualmente, la sociedad ha demandado un cambio metodológico así como una renovación de estrategias y metodologías en las aulas, incluyendo las TIC, nuevos recursos, actividades motivacionales, actividades participativas y el papel activo del alumnado, entre otros.

Este proceso de innovación y cambio busca la inclusión del alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades variadas que implican colaboración. La participación y la motivación representan un papel imprescindible en el aprendizaje de nuestros alumnos, y este estudio resalta el impacto del trabajo colaborativo y el aprendizaje entre iguales en el ámbito de la motivación y de la enseñanza de las lenguas extranjeras, concretamente en el área del inglés.

Al-Mahrooqi, Abrar-UI-Hassan y Asante (2012) definen la motivación como un ingrediente que los estudiantes deben usar para alcanzar el uso óptimo de los recursos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Krashen (1981) considera que tanto la actitud como la motivación son factores muy influyentes en la adquisición de lenguas. Así, la motivación posee un rol imprescindible en la educación en general y en la enseñanza de lenguas extranjeras en particular, siendo descrita como un factor muy importante y efectivo en el aprendizaje de una lengua por Mahadi y Jafari (2012). No obstante, incrementar la motivación en los estudiantes es una tarea con cierta dificultad, por lo que estrategias efectivas pueden ser la solución para hacer que los estudiantes mejoren sus habilidades comunicativas (Bahous, Bacha, y Nabhani, 2011). Miller (1993) complementa lo anterior

destacando que los estudiantes con mayor competencia puede ayudar a otros a mejorar su proceso de aprendizaje.

También es importante destacar el trabajo de Martín del Pozo (2015), que afirma que es necesario enfocar nuestros esfuerzos en la metodología y el tipo de lenguaje empleado en estos contextos de enseñanza-aprendizaje, siendo también relevante promover la formación del profesorado. De esta forma, la reflexión y la formación nos permitirán adaptar nuestra labor y recursos a las necesidades del contexto (Martín del Pozo y Rascón-Estébanez, 2015).

Con todo, la motivación es un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los juegos y las actividades colaborativas y entre iguales nos permitirán aumentarla para conseguir un aprendizaje significativo.

Resultados

En cuanto a los resultados obtenidos en el desarrollo del juego, comenzaremos afirmando que todos los estudiantes participaron en las actividades propuestas, ayudándose entre ellos para llevar a cabo las tareas así como obteniendo altas puntuaciones en las mismas. No obstante, el resultado final no es el aspecto más importante que nos concierne, sino la forma en la que los alumnos trabajaron de forma conjunta así como sus actitudes durante la realización de las actividades. De esta forma, y en relación a la motivación y participación, podemos afirmar que todos los alumnos llevaron a cabo las actividades y colaboraron entre ellos para resolver los problemas planteados, incluyendo a aquellos con un menor dominio de la lengua y que, con una metodología tradicional, no completan las tareas propuestas.

Por otro lado, en cuanto a los resultados de la tarea final, es necesario mencionar que, en este caso, las actividades propuestas comprendían una mayor dificultad por la innovación y complejidad que implicaban para los alumnos por ser la primera vez que se trabajaba con dicha metodología. No obstante, los alumnos trabajaron de forma conjunta para desarrollar tanto sus exposiciones orales como sus actividades escritas, desarrollando las mismas en base a sus niveles de competencia. De esta forma, existen diferencias en el desarrollo de las actividades debido a las características personales de cada discente, pero lo

destacable es la motivación y el interés presentado por los alumnos para llevarlas a cabo. Muchos alumnos encontraron dificultades para la realización de la tarea final, pero ello no significó un problema para no intentarlo. Es por ello que podemos afirmar que las estrategias de grupo y el trabajo entre iguales contribuyen al desarrollo del proceso de aprendizaje.

Discusión y conclusiones

La implementación de estas nuevas actividades englobadas en una metodología innovadora no ha supuesto ningún problema para los alumnos, y es destacable la forma en la que aceptaron las propuestas y trabajaron en grupo ayudándose entre ellos y cumpliendo las expectativas. Día tras día se pudo observar como evolucionaban en su trabajo conjunto y como entre todos pudieron conseguir desarrollar tareas tan variadas y complejas en la primera ejecución. El proceso de adaptación para ellos no supuso problema alguno y la adquisición del conocimiento se produjo de una forma significativa a través de actividades que, al mismo tiempo, le hacían disfrutar y mostrar su interés hacia el aprendizaje.

El desarrollo e implementación de este estudio nos ha llevado a conocer las infinitas capacidades que esconden nuestros alumnos así como su ilusión por el aprendizaje, aún mayor si es una construcción del aprendizaje compartido y con una variable de innovación y participación. Es por ello que el trabajo colaborativo y el trabajo entre iguales debe estar presente siempre que sea posible en el aula, así como la variable motivación a través de juegos, canciones y tareas variadas que rompan con la rutina y mantengan el interés, participación y la motivación hacia el aprendizaje en los niveles más altos.

Referencias bibliográficas

Al-Mahrooqi, R., Abrar-UI-Hassan, S., & Asante, C. C. (2012). Analyzing the Use of Motivational Strategies by EFL Teachers in Oman. *Malaysian Journal of ELT Research*, 8, 36-76.

- Bahous, R., Bacha, N. & Nabhani, M. (2011). Motivating Students in the EFL Classroom: A case study of perspectives. *English Language Teaching*, 4(3), 33-43.
- Krashen, S. D. (1981). *Second Language Acquisition and second language learning*. New York: Pergamon.
- Mahadi, T. S. T., & Jafari, S. M. (2012). Motivation, its types, and its impacts in language learning. *International Journal of Business and Social Sciences*, 3(24), 230-235.
- Martín del Pozo, M. A. (2015). Teacher education for content and language integrated learning: insights from a current European debate. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 18(3), 153-168. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.3.210401>
- Martín del Pozo, M. A. & Rascón-Estébanez, D. (2015). Textbooks for Content and Language Integrated Learning: policy, market and appropriate didactics? *Foro de Educación*, 13(18), pp. 123-141. DOI: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.018.007>
- Miller, N. (1993). *Theories of Developmental Psychology*. New York: W. H. Freeman and Company.