

UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Rosario Isabel Herrada Valverde

(Universidad de Murcia)

Introducción

En esta comunicación se analiza el uso de algunas metodologías activas en el ámbito de la Educación Primaria. En particular se ha realizado una búsqueda bibliográfica sobre las publicaciones (artículos, libros y capítulos de libro) en castellano que estudian o aplican el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje basado en proyectos. Para ello, se ha utilizado la base de datos Dialnet (2016), uno de los mayores portales bibliográficos de literatura científica hispana, especializado en Ciencias Humanas y Sociales.

Los datos recopilados permiten comprobar el creciente interés hacia el estudio e implementación de estas metodologías activas. En concreto, encontramos diversos estudios que presentan experiencias desarrolladas en la etapa de Educación Primaria, y también otras investigaciones que aplican dichas metodologías en la formación inicial universitaria de los futuros docentes de esta etapa.

Resultados

La recopilación de información se ha llevado a cabo en el buscador de documentos Dialnet (2016), tomando como referentes los términos [“primaria”] y [“aprendizaje cooperativo” / “aprendizaje basado en problemas” / “aprendizaje basado en proyectos”] en el título, resumen, o palabras clave de los documentos publicados. En dichos documentos se observa, entre otros aspectos, como el aprendizaje cooperativo es, con diferencia, la metodología activa más utilizada, ya que 69 de los 77 documentos se refieren a dicha metodología (véase Tabla 1). En

algunos casos (Juez y De los Santos, 2011) se analizan varias metodologías de forma simultánea.

Por otro lado, el análisis de los documentos permite establecer una clasificación en dos grandes grupos:

- En un primer grupo se encuentran estudios que presentan experiencias desarrolladas con el alumnado universitario de la Titulación en Educación Primaria, futuros docentes de esta etapa. Por ejemplo, Cebrián y col. (2014) hacen uso de rúbricas electrónicas para evaluar las actividades cooperativas entre estudiantes del Grado de Educación Primaria, mientras que López (2015) presenta una propuesta de innovación docente desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, en la que se promueve que los estudiantes de dicho grado diseñen propuestas de intervención en el aula utilizando el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos.

Tabla 1. Entradas de publicaciones en Dialnet. (30/03/2016)

<i>Búsqueda (título/resumen/palabras clave)</i>	<i>Artículo en revista</i>	<i>Libro</i>	<i>Capítulo de libro</i>	<i>Total</i>
"aprendizaje cooperativo" & "educación primaria"	62	4	3	69
"aprendizaje basado en problemas" & "educación primaria"	4	0	0	4
"aprendizaje basado en proyectos" & "educación primaria"	3	1	0	4
TOTAL	69	5	3	77

- En un segundo grupo se incluyen experiencias en las que se implementan estas metodologías en la etapa de Educación Primaria. Señalar que el aprendizaje cooperativo es, sin duda, la metodología más utilizada. Así, autores como Gallach y Catalán (2014) aplican el aprendizaje cooperativo

para reducir el fracaso escolar en Educación Primaria, fomentando el respeto, las habilidades sociales, y la motivación. Flores y Murrieta (2014) implementan dicha metodología con el fin de potenciar el desarrollo de actividades escolares entre el alumnado con necesidades educativas especiales. Traver (2012) analiza cómo los estudiantes de Educación Primaria elaboran los planes de equipo, donde acuerdan desempeñar roles y cumplir compromisos en sus grupos cooperativos. En cambio, el resto de las metodologías analizadas en presente estudio, salvo contadas excepciones (Trujillo, 2015), no cuentan con una aplicación generalizada en las aulas de esta etapa.

Discusión y conclusiones

A partir del análisis de los datos recopilados, se pueden obtener algunas conclusiones sobre la importancia de estas metodologías activas en Educación Primaria. Por un lado, cabe subrayar la posibilidad de clasificar dichos estudios en dos grandes grupos: aquellos trabajos enfocados a la formación inicial de los futuros docentes de Educación Primaria; y un segundo grupo correspondiente a publicaciones que presentan investigaciones y experiencias llevadas a cabo en la etapa de Educación Primaria. En ambos grupos observamos como el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje basado en proyectos no son muy utilizados, mientras que el aprendizaje cooperativo tiene una mayor difusión. En cualquier caso, es bastante probable que dichas metodologías activas tengan un uso más extendido en las aulas de Educación Primaria que el que se refleja en los documentos recopilados en el presente estudio, por lo que sería deseable promover que los docentes de dichas etapas difundan, mediante publicaciones, los resultados de dichas experiencias.

Referencias bibliográficas

- Dialnet (2016). <http://dialnet.unirioja.es/> [recuperado el 30 de marzo de 2016]
- Cebrián, M., Serrano, J., Ruiz, M. (2014). Las eRúbricas en la evaluación cooperativa del aprendizaje en la Universidad. *Comunicar: Revista Científica de Educomunicación*, Vol. XXII, Num. 43, pp. 153-161.

- Flores, E., Murrieta, R. (2014). Favorecer los valores para lograr la inclusión de una alumna con necesidades educativas especiales mediante el Proyecto "Educación Física para la Paz", *La Peonza: Revista de Educación Física para la Paz*, Vol. 9, pp. 93-102.
- Gallach, M.J., Catalán, J.P. (2014). Aprendizaje cooperativo en Primaria: teoría, práctica y actividades concretizadas. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 28, 109-133
- Juez, A., De los Santos, A. (2011). Aprendizaje cooperativo, metodología por proyectos y espacios de fantasía en educación física para primaria (Re) construyendo la expresión corporal mediante la dramatización de cuentos e historietas infantiles. *La Peonza: Revista de Educación Física para la Paz*, Vol. 6, pp. 3-23.
- López, E. (2015). Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de las competencias profesionales del maestro: una propuesta de innovación docente desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, Vol. 29, pp. 25-41.
- Traver, S. (2011). Una aproximación a la vida de los equipos de aprendizaje cooperativo. *Fòrum de Recerca*, Vol. 16, pp. 121-133.
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Subdirección General de Documentación y Publicaciones (MECD).