

LOS RECURSOS ELAO EN EL AULA DE AICLE

María Eugenia López López

(Universidad Católica San Antonio)

Introducción

Desde hace un tiempo es más que evidente que la educación ha ido evolucionando para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual. A pesar de ello, muchas de las mejoras implementadas están a medio camino y por ahora no satisfacen completamente las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Es por ello que gracias a la incorporación de programa bilingüe, una nueva metodología llamada AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera) se ha llevado a la práctica desde su implantación.

La puesta en marcha de esta metodología implica un aumento en el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la comunicación) y por lo tanto un mayor uso de recursos ELAO (Enseñanza de Lengua Asistida por Ordenador) para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo y alcancen un mayor grado de motivación así como de comprensión de los contenidos impartidos. Como recursos ELAO pueden ser considerados “Hot potatoes”, “Jclit” o aplicación más modernas como “Plikers” o “Kahoot”.

Metodología

Como ha sido mencionado en la sección anterior, con la implantación del programa bilingüe en los centros de educación primaria han sido muchos los docentes que se han formado en esta metodología. Principalmente se requiere a que al menos un tercio del horario lectivo sea impartido a través de la lengua extranjera, por lo que áreas como Ciencias Naturales, Educación Física o Artística pasarán a formar parte del plan.

No podemos hablar de AICLE sin mencionar a diversos autores que han realizado estudios y publicaciones al respecto como David Marsh, Philip Hood y Coyle.

Según Coyle, D. Hood, P. y Marsh D. (2010): *“CLIL is an approach to teaching the content of curricular subjects through the medium of a non-native language. In a CLIL course, learners gain knowledge and understanding of the curricular subject while simultaneously learning and using the target language”*³ (p. 5).

En otras palabras, lo que se pretende con AICLE es trabajar contenidos de cualquier materia a través de la lengua extranjera, por lo tanto la lengua actúa de vehículo para la consecución del contenido.

Con tales cambios la educación está dando un paso hacia delante en lo que se refiere a la adquisición de la competencia comunicativa al menos en una lengua extranjera tal y como se establece en el objetivo F de los objetivos generales de etapa indicados en el Artículo 6 del Decreto 198/2014 del 5 de Septiembre. *“Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas”*.

Son muchas las ventajas que conlleva esta forma de trabajo, entre ellas un uso didáctico de las TICs y por lo tanto la selección los recursos ELAO favorecerá la asimilación y adquisición de los contenidos. Para ponernos en situación en una clase de Ciencias Naturales en la que se quiere impartir el contenido de las maquinas simples, será más significativo en el momento que realicen actividades participativas y que les impliquen en el proceso como por ejemplo una WebQuest para realizar una búsqueda guiada de información, un video o juegos para reforzar el contenido y vocabulario específico.

Por otro lado, los recursos ELAO garantizan el control del filtro afectivo según la teoría de Krashen. Estudios demuestran que ciertas actividades como por ejemplo la comprensión lectora (reading), crean ciertas ansiedades en los alumnos, por lo que se ha de procurar relajarlos con el objetivo de que no adopten actitudes negativas hacia la materia. De esta forma estaremos bajando el llamado filtro afectivo de Krashen.

Una vez el filtro afectivo de los alumnos está controlado, estos ya están preparados para construir su propio aprendizaje a partir de lo que ya saben.

³ Transcripción: AICLE es un enfoque educativo con un doble interés, en el que se utiliza una lengua adicional para el aprendizaje y la enseñanza tanto de contenidos como de la propia lengua.

Según Bruner los alumnos deben construir una base de aprendizaje llamada andamiaje (*scaffolding*), el cual consiste en seleccionar, retener y transformar información para construir su aprendizaje. Entre las tareas que contribuyen en la creación de “scaffolding” es posible destacar el desarrollo de proyectos grupales a través de búsquedas guiadas con WebQuest o Caza del Tesoro. Por otro lado, autores como Vygostky destacan un modelo de aprendizaje basado en un constructivismo social en el cual el alumno debe construir sus conocimientos partiendo de las interacciones sociales del contexto de aprendizaje.

Dentro del aula de AICLE, los alumnos estarán en condiciones óptimas para aprender sin olvidar mencionar que la presentación de los contenidos y los recursos ELAO ha de tener lugar de forma contextualizada, presentándose de forma atractiva y motivadora para potenciar la creatividad de los alumnos. Al final del proceso los alumnos habrán aprendido de forma significativa a través de juegos interactivos, de modo que en este caso no se trata de llevar a cabo un juego de forma descontextualizada en un momento dado de la sesión, sino de reforzar los contenidos dados o para conocer cuál es el nivel de conocimiento los alumnos.

En resumen, para introducir un recurso ELAO en el aula de AICLE, por ejemplo el juego, se ha de tener en cuenta que incluya el factor suerte, que suponga un reto para el alumnado y que vaya en concordancia con el nivel de los alumnos ya que si es muy fácil los alumnos podrían aburrirse y si es muy difícil podría causar frustración.

Discusión y conclusiones

A modo de reflexión podemos destacar que la entrada de las nuevas tecnologías dentro del aula han abierto una puerta hacia el exterior dándose la posibilidad de realizar un aprendizaje autónomo en el que el docente pasa a estar en segundo plano, dejando al alumno ser el protagonista de su aprendizaje, en este campo es donde toman relevancia los ya mencionados recursos ELAO que favorecen el proceso.

Referencias bibliográficas

Bruner, J. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. Oxford: University Press.

Coyle, D., Hood, P. Y Marsh D. (2010) *CLIL*. Cambridge University Press.

Harmer, J. (1983). *The Practise of English Language Teaching*. London: Longman.

Krashen, S. D. and Terrell, T. D. (1983). *The natural approach: Language Acquisition in the Classroom*. Oxford: Pergamon.