

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN BASADO EN LA RELACIÓN ABUELOS-NIETOS Y FOMENTO DE IDENTIDAD

María Clemente González

(Universidad de Murcia)

Introducción

Según Sanz, Mula y Moril (2011) la familia ha sufrido transformaciones debido al desarrollo económico y tecnológico, incorporación de la mujer al trabajo y crecimiento de la esperanza de vida. Ello ha dado lugar a cambios en sus estructuras y a un aumento de relaciones entre personas de distintas generaciones.

A través de ellas se transmiten actitudes, valores y experiencias. Éstas son denominadas “relaciones intergeneracionales” y contribuyen al desarrollo de hábitos sociales, comprensión de parentescos y configuración de la personalidad (Rico, Serra y Viquer, 2001).

Con estos cambios y el envejecimiento de la población, las personas son abuelos durante mayor parte de su vida, lo cual aumenta la importancia de este rol. Como consecuencia, se ha dado una mayor relevancia a las relaciones abuelos-nietos y al papel que toma el abuelo en el desarrollo social y formación de identidad del niño (Salvador, 2008).

En el seno familiar recae el desarrollo de la confianza de sí mismo y desde los primeros años el sujeto debe ser guiado para encontrar una base sobre la que construir su identidad, que irá marcada por el estilo educativo de la familia y que en la mayoría de casos es transmitida entre generaciones.

Por tanto, trabajar las relaciones abuelos-nietos supone un desafío actual, el cual pretendemos analizar con este trabajo. Para ello, hemos diseñado, implementado y evaluado una secuencia de enseñanza basada en los proyectos de investigación.

Se espera contribuir al ámbito educativo proporcionando una guía y estrategias para trabajar de manera eficaz las relaciones abuelos-nietos y el desarrollo de la identidad en EI además de conocer las relaciones abuelos-nietos actuales.

Metodología

El fin de este estudio es dar respuesta a: ¿Se puede desarrollar la identidad de los alumnos de EI mediante la metodología por proyectos usando como medio de enseñanza las relaciones abuelos-nietos?

Para dar respuesta será necesario diseñar, implementar y evaluar una propuesta didáctica basada en dichas relaciones. De este modo, el diseño del estudio tiene un carácter evaluativo.

La investigación cuenta con los siguientes objetivos específicos:

- Determinar las relaciones abuelos-nietos actuales
- Conocer la concepción de padres en torno a la dicha relación en la construcción identitaria de los niños
- Determinar si la relación abuelos-nietos contribuye a desarrollar la identidad

La investigación se ha llevado a cabo en un aula de EI de un CEIP concertado con un contexto socio-económico y cultural de clase media-alta. Los participantes fueron 14 padres y 15 alumnos de cinco años.

Presenta un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) pues se basa en datos numéricos y evidencias tomadas en el aula.

La intervención didáctica se distribuye en cuatro sesiones, tratando contenidos relacionados con la familia, abuelos, parentesco e identidad. El cuestionario está formado por 5 preguntas presentadas mediante una escala valorativa tipo Likert según el grado de acuerdo.

El análisis estadístico del mismo será realizado por medio del paquete de datos estadísticos SPSS versión 19, mientras que los datos de la propuesta didáctica serán recogidos en un diario de campo.

Resultados

A continuación plasmaremos los resultados obtenidos en los cuestionarios y en el diario de campo:

1. Nivel de contacto que mantienen los nietos con sus abuelos

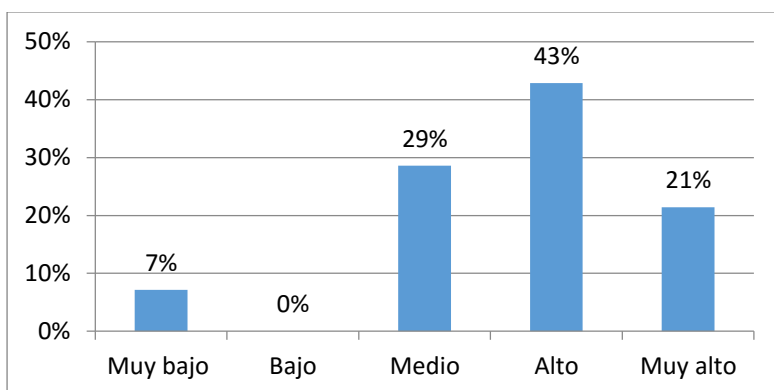


Figura 1. Grado de contacto entre abuelos-nietos

El grado de contacto mantenido entre nietos y abuelos en la mayoría de casos es medio (29%) o alto (43%).

2. Comparativa del resto de resultados obtenidos en el cuestionario

Tabla 1. Comparativa de los resultados obtenidos en el cuestionario

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Acuerdo medio	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Los nietos adquieren aspectos positivos como normas, valores y creencias a través de sus abuelos	0%	0%	21%	43%	36%
El papel de los abuelos en la educación del niño/a es fundamental	7%	7%	43%	21%	22%
Los niños presentan cualidades familiares en su personalidad	0%	7%	36%	57%	0%
Los abuelos son para los nietos figuras muy significativas afectivamente	0%	7%	0%	21%	72%
Los nietos toman a sus abuelos como un modelo a seguir	0%	7%	36%	28%	29%

Todas las madres y padres están de acuerdo en que los nietos adquieren aspectos positivos de los abuelos, un 43% está bastante de acuerdo.

La mayoría presentan un acuerdo medio en que los abuelos desempeñan un papel fundamental en la educación de los nietos (43%).

Existe un grado de acuerdo bastante alto (57%) que muestra como padres y madres están de acuerdo en que sus hijos presentan cualidades familiares en su personalidad relacionadas con las de sus abuelos.

Casi la totalidad de los padres y madres (72%) están muy de acuerdo en que los abuelos suponen para sus hijos personas muy importantes afectivamente.

La mayoría de padres y madres se muestra bastante de acuerdo (28%) o muy de acuerdo (29%) con que sus hijos toman a sus abuelos como un modelo a seguir.

3. Resultados obtenidos en el diario de campo

Tabla 2. Resumen diario de campo.

Sesión 1: ¿Cómo es mi familia?
Con un mural de una familia se formularon preguntas. Conocían todos los miembros de la familia y las relaciones entre ellos. La figura de los abuelos les motivaba, contaban anécdotas y hablaban de ellos con cariño y aprecio.
Sesión 2: ¿De dónde vengo?
Se utilizó un buzón para el estudio de los nombres de los alumnos y posteriormente se realizó un árbol genealógico. Mediante el estudio de nombres y apellidos y la sucesión genealógica, establecieron relaciones de parentesco y tenían conciencia de que el concepto de uno mismo está configurado por las relaciones familiares, estando los abuelos en la cima.
Sesión 3: ¿Nos parecemos a nuestros abuelos?
Con fotografías jugaron a sacar parecidos entre sus abuelos y ellos, reconociendo que tienen características físicas que coinciden con las de sus abuelos. Posteriormente también identificaron en sus formas de ser características de sus abuelos, explicando qué aprenden mucho con ellos, que tienen gustos en común, comparten formas de hacer las cosas, actitudes y preferencias.
Sesión 4: ¿Qué he aprendido en relación a mis abuelos?
Se realizó un mural con imágenes recogiendo toda la información de las sesiones anteriores. Se creó un diálogo en el que algunos alumnos preguntaban cosas que no les habían quedado claras y otros contestaban aclarándoselas (¿Qué relación tenemos con nuestros abuelos? ¿Nos parecemos a ellos, por qué?, ¿Qué cosas tenemos en común?, etc.). A todos les ha llamado la atención el árbol genealógico y demuestran tener conciencia de la posesión de nombres, apellidos y aspectos físicos iguales que los de sus abuelos, pero también reconocen tener rasgos de personalidad comunes. La mayoría se identifica con sus abuelos en formas de ser como: estar contentos, no pelear, cuidar a los demás, obedecer y respetar normas.

Se puede comprobar a través del proyecto realizado que los alumnos otorgan una gran significatividad afectiva a sus abuelos debido al aprecio observado en ellos, reconociendo la importancia que éstos tienen dentro de la estructura familiar e identificando diferentes rasgos personales compartidos entre ambos (apellidos, sentimientos de cariño y felicidad, actitudes de cuidado o valores como el respeto y ayuda), aspectos que en definitiva han contribuido al desarrollo de la personalidad e identidad de los niños.

Discusión y conclusiones

Tras los resultados obtenidos en la intervención y cuestionarios, podemos concluir que los abuelos son para los nietos modelos a seguir, a través de los cuales adquieren actitudes, conocimientos y valores. En contrariedad, éstos no se ven con excesiva frecuencia y los padres no los consideran fundamentales en la educación de los nietos, pero sí se ha evidenciado que suponen figuras muy significativas afectivamente para los niños, lo cual podría explicar que a pesar de ello, las relaciones entre ambos les enriquecen e influyen en la configuración de su personalidad y desarrollo de identidad.

De este modo, podemos dar respuesta al fin principal del estudio afirmando que se puede desarrollar la identidad del alumnado mediante la metodología por proyectos usando como medio de enseñanza las relaciones abuelos-nietos.

Referencias bibliográficas

- Rico, C., Serra, E. y Viquer, P. (2001). *Abuelos y nietos: abuelo favorito, abuelo útil*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Salvador, M. (2008). *Los abuelos: un papel imprescindible*. Madrid, España: Grupo Desfomedia, D.L.
- Sanz-Ponce, R., Mula-Benavent, J.M. y Moril-Valle, R. (2011). La relación abuelos-nietos-escuela: una excusa o una necesidad. Comunicación presentada en *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Universidad de Barcelona.