

MEJORANDO LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE UNA RED VIRTUAL PARA LA COLABORACIÓN INTERCENTROS

Cecilia M^a Azorín Abellán, Pilar Arnaiz Sánchez

(Universidad de Murcia)

Introducción

Este trabajo forma parte del Proyecto I+D+i “Educación Inclusiva y Proyectos de Mejora en Centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria” consistente en (1) la autoevaluación de centros para la mejora de la atención a la diversidad y la inclusión socioeducativa (Arnaiz y Azorín, 2014; Arnaiz, De Haro y Guirao, 2015), (2) la planificación, implementación y evaluación de planes de mejora en las instituciones colaboradoras (Arnaiz, Azorín y García-Sanz, 2015), y (3) la puesta en marcha de una experiencia piloto con la construcción de una plataforma virtual para compartir recursos *intercentros*, cuyo contenido se presenta en esta propuesta.

El proyecto citado anteriormente está inspirado en la *Ecología de la Equidad*, que apuesta por una colaboración (1) *desde dentro de las escuelas*, ya que las inequidades con frecuencia son atribuidas a la organización de las prácticas y estructuras, por cuanto debe revisarse cómo actúa el equipo directivo y docente frente a la diversidad, profundizando en la respuesta que se está dando a las distintas necesidades y características del alumnado; *entre las escuelas*, también surgen exclusiones según la manera en la que se coordinan localmente, y las oportunidades que se brindan a los estudiantes en las diferentes escuelas que hay próximas en los barrios y comunidades, lo que en ocasiones genera tensiones y barreras; y *más allá de las escuelas*, se suceden igualmente desigualdades en el terreno socioeconómico que pueden suponer consecuencias negativas en la formación y aspiraciones de los estudiantes (Ainscow, Dyson, Goldrick y West, 2012).

De forma paralela, el apoyo entre escuelas emerge con fuerza en el contexto inglés, escenario en el que se consolidan nuevas redes y alianzas de

colaboración de unos centros educativos con otros que están produciendo múltiples beneficios desde la perspectiva de la inclusión (Deppeler y Ainscow, 2016; Muijs, Ainscow, Chapman y West, 2011; Muijs, West y Ainscow, 2011).

Esta influencia se está empezando a hacer notar en España, donde hay diversas experiencias pioneras, desde hace algunos años, que están introduciendo un nuevo modo de trabajar en red desde la panorámica del ámbito escolar con el apoyo de las comunidades locales. Ello favorece un desarrollo comunitario del que pueden nutrirse las escuelas que se animan a emprender proyectos educativos de mejora, considerando la colaboración interinstitucional como una respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa (Civís y Longás, 2015; Parrilla, Muñoz-Cadavid y Sierra, 2013).

Por otro lado, en Comunidades como Extremadura, existe un importante apoyo político a este respecto, tal y como puede comprobarse en el Decreto 75/2015 sobre Redes de Apoyo Social e Innovación Educativa, una normativa reciente que evidencia los pasos firmes que se están dando en esta línea de indagación actual y futura.

En síntesis, se ha realizado una experiencia piloto de gran interés con la participación de cinco centros ubicados en la Región de Murcia que imparten enseñanzas en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

El objetivo de esta propuesta ha sido crear una plataforma virtual para compartir e intercambiar recursos sobre los planes de mejora acometidos en el contexto de la investigación indicada. Esta plataforma está albergada en la página web del grupo de investigación EDUIN (Educación Inclusiva: Escuela para Todos), de la Universidad de Murcia (<http://www.um.es/educacioninclusiva/>).



Figura 1. Captura de pantalla de la página web del Grupo de Investigación EDUIN

Resultados

En la url <http://www.um.es/educacioninclusiva/planes-de-mejora/> puede consultarse el espacio creado, en el que los centros educativos han subido información para compartir recursos con sus escuelas vecinas. En esta intranet se proporciona una breve síntesis de las líneas que se han desarrollado, las fichas de planificación de los distintos planes de mejora, las actividades correspondientes a cada uno de ellos, los materiales que se han utilizado, y los instrumentos de evaluación que han sido diseñados *ad hoc*.

Conclusiones

Las conclusiones apuntan a que se trata de una experiencia innovadora, con la que (1) se pone en contacto el trabajo de distintos profesionales asociados a un mismo proyecto, (2) se crea un repositorio de contenido online para el intercambio de recursos intercentros, (3) se brinda a las escuelas la posibilidad de colaborar y compartir conocimiento, y a su vez, (4) se ofrece una infraestructura digital, lo que permite difundir las buenas prácticas generadas en el marco de la investigación realizada.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. y West, M. (2012). *Developing equitable education systems*. London: Routledge.
- Arnaiz, P. y Azorín, C.M. (2014). Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión. *Revista Colombiana de Educación*, 67, 227-245.
- Arnaiz, P., Azorín, C.M. y García-Sanz, M.P (2015). Evaluación de planes de mejora en centros educativos de orientación inclusiva. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(3), 326-346.

- Arnaiz, P., De Haro, R. y Guirao, J.M. (2015). La evaluación en educación primaria como punto de partida para el desarrollo de planes de mejora inclusivos en la Región de Murcia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 103-122.
- Civís, M. y Longás, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. *Educación XX1*, 18(1), 213-236.
- Decreto 75/2015, de 21 de abril, por el que se regula el funcionamiento de las Redes de Apoyo Social e Innovación Educativa en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de enseñanza no universitaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE de 27 de abril.
- Deppeler, J. y Ainscow, M. (2016). Using inquiry-based approaches for equitable school improvement. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(1), 1-6.
- Muijs, D., Ainscow, M., Chapman, C. y West, M. (2011). *Collaboration and Networking in Education*. London: Springer.
- Muijs, D., West, M. y Ainscow, M. (2010). Why network? Theoretical perspectives on networking. *School Effectiveness and School Improvement*, 21(1), 5-26.
- Parrilla, M.A., Muñoz-Cadavid, M.A. y Sierra, S. (2013). Proyectos educativos con vocación comunitaria. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 15-31.