

¿POR QUÉ TRABAJAR EL ÁMBITO FAMILIAR COMO AGENTE EDUCATIVO Y SOCIALIZADOR EN EDUCACIÓN INFANTIL?

Eva Ortiz Cermeño

(Universidad de Murcia)

Introducción

En esta propuesta de investigación se analizó la familia como agente educativo y socializador en la etapa de Educación Infantil, concretamente dirigida a los escolares de 5 años. Como afirma López Franco (1998, p. 85), “el hogar es la primera escuela”. Es necesario que los niños y niñas no sólo tengan una concepción sobre su propia familia, sino que conozcan también otras, con el objetivo de que comprendan, toleren y respeten la diversidad cultural que en este ámbito pueda existir.

Palacios (1999a) considera que la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de los escolares porque puede promover su desarrollo personal, social e intelectual. Muñoz (2006, p. 157) señala que “además de seleccionar y organizar objetos, espacios y actividades, los padres se relacionan, hablan y participan con sus hijos en actividades conjuntas que tienen una finalidad educativa”. Cuando se hace referencia a las interacciones familiares de carácter didáctico, se está hablando de los procesos de interacción entre padres e hijos mediante los cuales se promueve, entre otros, el desarrollo cognitivo y lingüístico.

Hoyuelos (2009) entiende necesaria la participación familiar en la escuela si se quiere conseguir la seguridad emocional de los niños/as, ya que favorece la construcción de su propia identidad personal y social. Mir, Fernández, Llompart, Oliver, Soler y Riquelme (2012, p. 175) están de acuerdo en que “familia y escuela son los dos contextos más influyentes en el desarrollo de la pequeña infancia, por ello es fundamental llevar a cabo una relación basada en la confianza, cordialidad y complementariedad”. Ambos pretenden favorecer el

desarrollo integral y natural de los más pequeños, de ahí la razón de poner en práctica una línea educativa clara y coherente hacia el mismo camino.

El modelo familiar en el que viva el escolar va a influir en su socialización; por ejemplo, aspectos como los roles que los padres presenten como hombre y como mujer, la división del trabajo o el reparto de autoridad que haya en el hogar, van a ser determinantes para su educación (Bermejo, 2010).

Metodología

El objetivo de esta propuesta consistió en observar y explorar en los niños y niñas de 5 años su entorno familiar, natural y social relacionándose con los demás, para adquirir progresivamente pautas de convivencia y relación social. La metodología a seguir en esta tarea se basó en el aprendizaje significativo a través del método inductivo, y por ende, constructivo. La importancia de trabajar conocimientos próximos y cercanos a los intereses de los pupilos requiere establecer numerosas relaciones entre lo que ya conoce y lo nuevo. Es decir, aplicar lo que se sabe en situaciones distintas. Se llevó a cabo la adaptación de las actividades al nivel de partida del alumnado, mediante el principio de globalización, que aproxima a los escolares a aprender desde una perspectiva integrada y diversa.

Resultados

La propuesta de actividades que se realizó con los niños y niñas de Educación Infantil en el aula ha tenido unos resultados positivos sobre el tema que nos ocupa a estas edades porque se ha trabajado el desarrollo cognitivo, social y afectivo adquiriendo habilidades y destrezas de participación, empatía, cooperación y un aprendizaje de su entorno más próximo. Algunas de las actividades que se llevaron a cabo han sido: conocer la diversidad familiar existente en la actualidad y las diferentes modalidades de organización de las mismas para fomentar actitudes de respeto, tolerancia e igualdad; observar y explorar de forma activa su entorno generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos mostrando interés por su conocimiento y distinguir los miembros de la familia conociendo los roles de cada uno relacionados con las actividades que se realizan en casa.

Conclusiones

Es de vital importancia trabajar la socialización en el aula porque va a servir para que los escolares vayan comenzando su visión social del mundo, ampliada a lo largo de toda su vida con las distintas experiencias que tengan. Trabajamos también las relaciones del niño/a con su entorno, siendo a estas edades principalmente la familia, el colegio, los compañeros de clase y amigos, junto con los vecinos de su barrio.

Si nos referimos a la escuela como una institución socializadora, debemos tener en cuenta como afirma Cañete (2010, p. 8), “que la sociedad es un entramado de relaciones entre individuos que se definen por los valores y creencias que comparten los miembros de la sociedad”.

De todo lo que se ha expuesto hasta ahora, se concluye que los aspectos afectivos y sociales datan de gran importancia a lo largo de toda la educación, ya que el desarrollo de éstos han contribuido a que los niños y niñas se sientan seguros en el aula, y por lo tanto, han mejorado su proceso de enseñanza-aprendizaje creando vínculos cooperativos y emocionales con sus iguales.

Es fundamental la colaboración de los padres en la Educación Infantil. Estas son las más capacitadas para facilitar el paso de los niños y niñas desde el ambiente familiar a la institución escolar. El centro tiene que ayudar a los padres en su tarea de educadores para trabajar colaborativamente estableciendo criterios comunes y pautas homogéneas de actuación.

Referencias bibliográficas

- Bermejo, V. (2010). Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño. *Autodidacta*, 1(4), 63-66.
- Cañete, M. (2010). La socialización en la escuela. *Innovación y experiencias educativas*, (33), 1-9.
- Hoyuelos, A. (2009). Ir y descender a y desde Reggio Emilia. *Participación Educativa*, 12(4), 171-181.
- López Franco, E. (1998). La familia: nuevo contexto educativo entre el conflicto y la esperanza. *Revista Complutense de educación*, 9(2), 79-100.

- Mir, M., Fernández, V., Llompart, S., Oliver, M., Soler, M., y Riquelme, A. (2012). La interacción escuela-familia: algunas claves para repensar la formación del profesorado de Educación Infantil. *Reifop*, 15(3), 173-185.
- Muñoz, A. (2006). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, 12(2), 147-163.
- Palacios, J. (1999a). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.