

EVALUACIÓN DEL BLOGFOLIO EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

M^a Luisa Belmonte Almagro, M^a Paz García Sanz, Begoña Galián Nicolás

(Universidad de Murcia)

Introducción

En los últimos años, el uso de las TIC en la universidad es un condicionante prioritario en la formación de los estudiantes (Oblinger y Oblinger, 2005), donde la aparición de la web 2.0 ha propiciado una mejora de la interacción entre los usuarios. Esto ha generado grandes ventajas (Fainholc, 2008), así como un contexto idóneo para el protagonismo del estudiante y el desarrollo de competencias muy valoradas en la actualidad (Cabero, López y Llorente, 2012), en el que el docente es ante todo, un creador de oportunidades de aprendizaje (Morales, 2006).

Una de las herramientas más innovadoras utilizadas en la web 2.0 es el denominado Blogfolio, considerado como una adaptación del concepto e-portafolio utilizado en formato blog. Con contenido específicamente educativo, se trata de una herramienta dinámica para la evaluación y el aprendizaje en la que el alumnado muestra una selección de su producción académica, a la vez que reflexiona sobre ella a través de una conversación con el resto de estudiantes y con el docente (García Carreño, 2010, 2011).

En este estudio, durante el desarrollo de la asignatura *Medios, Materiales y TIC para la Enseñanza*, nos hemos planteado tres objetivos de investigación:

1. Analizar la percepción del alumnado sobre la utilización del blogfolio.
2. Examinar los resultados obtenidos en función del grupo de pertenencia.
3. Comparar la opinión del alumnado según su experiencia previa con blogs.

Metodología

De una población de 192 estudiantes de segundo curso del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Murcia, que cursaban la asignatura de *Medios*,

Materiales y TIC para la Enseñanza, en el estudio han participado 133 universitarios, siendo la estrategia de muestreo no probabilística de voluntarios.

Para la recogida de información se ha utilizado un cuestionario *ad hoc* de 20 ítems con una escala numérica de 5 grados, más un apartado de observaciones. Se trata de una investigación evaluativa con carácter formativo, en la que, de acuerdo con los profesores responsables de la asignatura, se les pidió a los alumnos que, respondieran el cuestionario on line, de forma voluntaria y anónima. Una vez recogida la información, ésta fue analizada con el paquete estadístico SPSS, V19.

Resultados

En relación al primer objetivo de la investigación, en la Tabla 1 se muestran las medias y desviaciones típicas de las variables criterio de la investigación.

Tabla 1. Estadísticos de valoración del blogfolio

Ítems	Media	Desviación típica
Global	3,78	,742
Estructura y organiza las tareas	3,89	,881
Refuerza la comprensión de contenidos	3,74	,982
Desarrolla conceptos, habilidades y actitudes	3,70	,904
Focaliza la atención en lo más relevante	3,83	,900
Informa sobre el aprendizaje adquirido	3,62	,967
Asegura una evaluación transparente	3,77	,976
Permite una evaluación continua y formativa	3,83	,963
Conlleva la colaboración docente-estudiante	3,98	,957
Permite enriquecerse de otros compañeros/as	3,97	,953
Favorece la autonomía del estudiante	3,89	,940
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico	3,68	,932
Asegura aprendizajes mínimos y su ampliación	3,66	,912
Motiva al estudiante a aprender	3,69	1,088
Refuerza la formación en TIC	4,06	,903
Fomenta la imaginación y la creatividad	4,09	,857
Permite la evaluación objetiva y fiable	3,55	,957
Es eficiente la relación tiempo/utilidad	3,47	1,027
Resulta fácil de usar	3,56	1,083
Ayuda al desarrollo de competencias específicas	3,74	,893
Es útil para el maestro/a de Educación Infantil	3,91	1,018

Como se aprecia, la valoración global del blogfolio por parte del alumnado ha sido muy cercana a alta, superando todos los ítems el estándar considerado (3).

Respecto al segundo objetivo del estudio, la Tabla 2 muestra las medias obtenidas en cada uno de los grupos, así como el valor de Chi-cuadrado y su correspondiente significación estadística.

Tabla 2. Resultados de la prueba de Kruskal-Wallis

Grupo	Media	Chi-cuadrado	Significación
1	3,42	14,49	,001
2	4,04		
3	3,73		

En la tabla que precede se observa la existencia de diferencias significativas entre los tres grupos de estudiantes en lo que respecta a la valoración que éstos han realizado del blogfolio. Concretamente, dichas diferencias se encuentran entre los grupos 1 y 2 ($P=,000$), a favor de este último, y 2 y 3 ($P=,020$), a favor del primero, pero no entre los grupos 1 y 3 ($P=,125$).

En cuanto al tercer objetivo de la investigación, la prueba de Mann-Whitney ha indicado que la valoración que los estudiantes han otorgado al blogfolio no se encuentra significativamente en función de la experiencia previa que los mismos tienen respecto a los blogs -ni en conocimiento ($P=,778$), ni en creación anterior ($P=,174$), ni en seguimiento ($P=,862$)-.

Discusión y conclusiones

En esta investigación, en general, se ha puesto de manifiesto la adecuación del blogfolio como instrumento de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados coinciden con los encontrados por Aguaded, López y Alonso (2010), quienes concretaron que los blogs educativos son fáciles de usar, animan a los estudiantes a asumir un papel activo y constituyen instrumentos útiles para la autoevaluación. Asimismo, Salinas y Viticcioni (2008) confirmaron la idoneidad del blogfolio como recurso para la innovación, la comprensión de la materia y el deseo de su extensión a otras asignaturas. Igualmente, Roig (2009) diferencia

entre el “continente” (blog) y el “contenido” (portfolios), aportando como principales ventajas del blog: su estructura cronológica, facilidad de uso, amplia difusión, interactividad y consulta permanente del mismo. Las ventajas que esta autora adjudica al portafolios las resume en: flexibilidad de su estructura, aprendizaje adquirido y visión global del proceso educativo.

Concluimos añadiendo que el blogfolio es un instrumento idóneo para el aprendizaje y la evaluación de competencias, si bien habría que mejorar las instrucciones de uso, así como su validez y fiabilidad.

Referencias bibliográficas

- Aguaded, J.I., López, E. y Alonso, L. (2010). Innovating with Blogs in University Courses: a Qualitative Study. *The New Educational Review*, 22(3-4), 103-115.
- Cabero, J., López, E. y Llorente, M.C. (2012). E-Portafolio universitario como instrumento didáctico 2.0 para la reflexión, evaluación e investigación de la práctica educativa en el espacio europeo de educación superior. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 3(4), 27-46.
- Fainholc, B. (2008). De cómo las TICS podrían colaborar en la innovación socio-tecnológico-educativa en la formación superior y universitaria presencial. *Revista Iberoamericana de Formación a Distancia (RIED)*, 11(1), 53-79.
- García Carreño I. (2010). Técnicas para Promover el Aprendizaje Virtual Web 2.0: Aplicaciones del blogfolio. *Revista Relada*, 4(1), 21-30.
- García Carreño, I. (2011). E-Portafolio, rúbricas y blogfolio para una evaluación integral. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 12(3), 34-56.
- Morales, P. (2006). Implicaciones para el profesor de una enseñanza centrada en el alumno. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64(124). 11-38.
- Oblinger, D. y Oblinger, J. (Ed.). (2005). *Educating the Net Generation*. Boulder, CO: Educause.

Roig, R. (2009). El portafolios a través del blog: conjugando las TIC y la Didáctica. En M.J. Martínez (coord.). *El portafolios para el aprendizaje y la evaluación* (pp. 171-187). Murcia: Edit.um.

Salinas, I.M. y Viticcioli, S.M. (2008). Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 27. Recuperado de: www.edutec.es/revista/