

FORMACIÓN, COORDINACIÓN Y LIDERAZGO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCUELA INCLUSIVA

Pilar Arnaiz Sánchez, Regina López Gómez

(Universidad de Murcia)

Introducción

La Educación Inclusiva ha supuesto un modelo de escuela “cuyo objetivo es incrementar la participación y el éxito de todo el alumnado frente a los obstáculos y a las dificultades que encuentra en las culturas, las políticas y las prácticas de los centros para aprender” (Arnaiz, De Haro y Guirao, 2015, p. 104).

La formación, la coordinación y el liderazgo docente forman parte de este entramado, siendo considerados aspectos claves (Moriña y Parrilla, 2006). Ainscow y Booth (2002) consideran la colaboración como un elemento clave para el trabajo en equipo y para el apoyo interprofesional, lo que denominan como una cultura escolar en movimiento.

Por ello, la formación debe dirigirse a favorecer la coordinación y la colaboración, lo que implicará “dinámicas de trabajo conjunto para planificar, analizar prácticas y afrontar problemas” (Arnaiz y Guirao, 2015, p.75). Por su parte, el liderazgo debe plantearse como la construcción de “significados comunes que culminan en una determinación común de la escolaridad” (Ainscow y Miles, 2008, p.34).

Así, nos centraremos en conocer las fortalezas y debilidades de la formación, coordinación y liderazgo docente de la etapa de Educación Infantil en el noroeste de la Región de Murcia para el desarrollo de escuelas inclusivas.

Metodología

Diseño de la investigación:

Se ha desarrollado una investigación de tipo cuantitativo no experimental de corte descriptivo.

Participantes:

Se ha contado con la participación de una muestra real de 63 docentes de 15 CEIP tanto públicos como concertados.

Variables:

Formación, coordinación y liderazgo docente. Estas variables van a tomar como posibles valores: 1 (muy poco), 2 (poco), 3 (bastante) y 4 (mucho), considerándolas debilidades cuando manifiesten un valor de 1 ó 2 y fortalezas cuando presenten un valor igual a 4.

Instrumento:

Se ha empleado el cuestionario “Contexto Escolar” del instrumento más amplio denominado “Autoevaluación de Centros para la Atención a la Diversidad desde la Inclusión” (ACADI, en adelante), diseñado por Arnaiz y Guirao (2015). La fiabilidad del mismo, según el coeficiente Alfa de Cronbach es de .968.

Plan de análisis de la información:

Se hizo uso de la estadística descriptiva mediante el paquete estadístico SPSS, versión 22.

Resultados

El primer dato sobresaliente que extraemos de los resultados (Tabla 1) es la ausencia de fortalezas presentes en el contexto escolar para la formación, coordinación y liderazgo docente, ya que ningún ítem alcanza el valor de 4 en su mediana.

Por su parte, entre las debilidades encontramos las siguientes: la formación del profesorado sobre creación y gestión de actividades de aprendizaje colaborativo (ítem 3; Md=2) y los cauces para la recogida de opiniones entre el profesorado para la mejora del centro (ítem 25; Md=2).

Tabla 1. Resultados del cuestionario “Contexto Escolar”

Ítems	Mediana
--------------	----------------

1. Implicación docente	3
2. Actividades de formación	3
3. Formación sobre actividades colaborativas	2
4. Uso tecnología	3
5. Formación sobre las dificultades de aprendizaje	3
6. Reuniones periódicas	3
7. Evaluación psicopedagógica conjunta	3
8. Colaboración docente	3
9. Coordinación servicios	3
10. Ejemplos de colaboración para el alumnado	3
11. Mejoras éxito escolar	3
12. Tiempo coordinación	3
13. Planificación conjunta	3
14. Actividades de mejora, innovación...	3
15. Escuela compartida	3
16. Consenso en los objetivos	3
17. Apoyo al personal	3
18. Se concede autonomía	3
19. Se favorece colaboración	3
20. Autoridad compartida	3
21. Oportunidades a todos	3

22. Director como miembro más	3
23. Proyectos de formación	3
24. Propuestas aceptadas	3
25. Recogida de opiniones entre docentes	2

Discusión y conclusiones

La ausencia de fortalezas en el estudio realizado contrasta con las ideas de diversos autores que coinciden en afirmar la necesidad de una formación docente dirigida a la mejora del trabajo en equipo y a la búsqueda de respuestas colectivas para el desarrollo de una educación inclusiva (Arnaiz y Guirao, 2015; Susinos, 2002).

Especialmente si consideramos que las dos debilidades halladas están relacionadas con la formación y los cauces de colaboración, se encuentra un difícil acceso hacia la Educación Inclusiva, pues como señalan Ainscow y Booth (2002), la colaboración profesional y el diseño de estrategias colaborativas en los centros puede ampliar significativamente la trayectoria inclusiva de las escuelas. Análogamente, tomando las palabra de Moriña y Parrilla (2006, p. 519), “la formación y colaboración son sin duda dos piezas clave en el entramado de la educación inclusiva”.

En definitiva, la trayectoria de la Educación Inclusiva ha llegado a un momento en el que le toca coger impulso desde las propias instituciones educativas, ya que son estas las que tienen la facultad de realizar grandes cambios a través de procesos de autoevaluación y análisis que se marcan como herramientas necesarias para promover la inclusión educativa (Blanco, 2009).

Referencias

Ainscow, M. and Booth, T. (2002). *The Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive (CSIE).

- Ainscow, M., y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38 (1), 17-44. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/Prospects145_spa.pdf
- Arnaiz, P., De Haro, R. y Guirao, J. M. (2015). La evaluación en educación primaria como punto de partida para el desarrollo de planes de mejora inclusivos en la Región de Murcia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), 103-122. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.1.214351>
- Arnaiz, P. y Guirao, J. M. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), 45-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.1.214341>
- Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. En Marchesi, A., Tedesco, J.C. y Coll, C. (Coord.) *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: Santillana.
- Moriña, A. y Parrilla, A. (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la Educación Inclusiva. *Revista de Educación*, 339, 517-539. Recuperado de: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339.htm>
- Susinos, T. (2002). Un recorrido por la inclusión educativa española. Investigaciones y experiencias más recientes. *Revista de Educación*, 327, 49-68. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/37578>