ESPACIOS, AGRUPAMIENTOS Y HORARIOS FLEXIBLES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Pilar Arnaiz Sánchez, Regina López Gómez

(Universidad de Murcia)

Introducción

El fenómeno de la Inclusión, se refiere a aquella aspiración de todos y todas de “sentirse incluido, esto es, reconocido, tomado en consideración y valorado en sus grupos de referencia” (Echeita, 2013, p.105). En el ámbito educativo este fenómeno ha supuesto importantes cambios en las políticas, las prácticas y las culturas de los centros escolares, con el fin de aproximar esta aspiración a la realidad diaria.

Uno de estos cambios es el que exponen Dyson y Millward (2000) a través de su denominado “dilema de las diferencias”, mediante el cual tratan de romper con un sistema educativo homogeneizado que propone planes de estudios comunes a todos los estudiantes. En este sentido, y asumiendo la diferencia como un valor de la sociedad democrática (Casanova, 2011), los espacios, los agrupamientos y los horarios no deben concebirse como estructuras rígidas y unívocas sino que, como propone Torres (2012, p.57), han de organizarse mediante “un pleno convencimiento, por parte de todo el equipo docente, en la búsqueda de alternativas didácticas que adecuen las respuestas educativas a la pluralidad de necesidades de cualquier alumno”, de este modo, estos elementos de la práctica docente deben estar adaptados a las diversas necesidades del alumnado y no al contrario.

Siguiendo esta línea argumental, esta investigación se propone conocer las fortalezas y las debilidades en cuanto a las posibilidades de flexibilizar el horario, el espacio y los agrupamientos de la etapa de Educación Infantil en el noroeste de la Región de Murcia para el desarrollo de escuelas inclusivas.

Metodología

Diseño de la investigación:

Se ha desarrollado una investigación de tipo cuantitativo no experimental de corte descriptivo.

Participantes:

Se ha contado con la participación de una muestra real de 63 docentes de 15 CEIP tanto públicos como concertados.

Variables criterio:

Espacios, agrupamientos y horarios. Estas variables van a tomar como posibles valores: 1 (muy poco), 2 (poco), 3 (bastante) y 4 (mucho), considerándolas debilidades cuando manifiesten un valor de 1 ó 2 y fortalezas cuando presenten un valor igual a 4.

Instrumento:

Se ha empleado el cuestionario “Contexto Escolar” del instrumento más amplio denominado “Autoevaluación de Centros para la Atención a la Diversidad desde la Inclusión” (ACADI, en adelante), diseñado por Arnaiz y Guirao (2015). La fiabilidad del mismo, según el coeficiente Alfa de Cronbach es de .968.

Plan de análisis de la información:

Se hizo uso de la estadística descriptiva, mediante el paquete estadístico SPSS, versión 22.

Resultados

Los resultados (Tabla 1) muestran la inexistencia de puntos fuertes en el contexto escolar referidos a la adaptabilidad y flexibilidad de espacios, agrupamientos y horarios, aunque sí nos apuntan a dos obstáculos principales, que son: se adaptan los horarios en función de las características y necesidades del grupo (ítem 1; Md=2) y para determinadas actividades de ciclo o de centro se rompe la estructura horaria semanal (ítem 2; Md=2).

Tabla 1. Resultados del cuestionario “Contexto Escolar”

Ítems	Mediana
1. Horarios adaptados según características y necesidades del grupo	2
2. Capacidad de romper la estructura horaria para determinadas actividades de ciclo o de centro	2
3. Condiciones arquitectónicas adecuadas que posibilitan el acceso, la circulación, desplazamiento y comunicación	3
4. Dependencias necesarias para el desarrollo curricular	3
5. Aulas funcionales	3
6. Recinto adecuado	3
7. Zonas lúdicas acondicionadas	3
8. Medidas de seguridad	3
9. Agrupamientos facilitadores del aprendizaje	3

Discusión y conclusiones

La ausencia de fortalezas en el estudio realizado avala la necesidad de fortalecer la flexibilidad y adaptabilidad de los horarios, espacios y agrupamientos, de forma que estos se adecuen a las diversas características del alumnado, ya que así “los grupos adaptan las actividades a sus necesidades, incorporan todos los cambios que son necesarios e incluso reelaboran o modifican sustancialmente los contenidos y estrategias metodológicas” (Moriña y Parrilla, 2006, p.526).

En este sentido, las debilidades halladas aludían directamente a esa falta de flexibilidad, concretamente, en los horarios. Podemos considerar que ello se debe a la imposición desde la administración educativa de una serie de deberes docentes en unos tiempos determinados, lo que algunas veces imposibilita que el profesorado se quede más tiempo con un alumno cuando lo necesita o diversificar

los tiempos en función de las necesidades de los escolares; frente a ello, se han de defender modelos integradores, que permitan variaciones en los horarios y en su distribución (Fernández, 2006).

Por otra parte, teniendo en cuenta el denominado “dilema de las diferencias” (Dyson y Millward, 2000), no corresponde seguir aplicando pautas de homogeneización como si todos los escolares poseyeran capacidades similares y habrá que abogar por una estructuración espacio-temporal flexible (Martínez, 2005), que no limite los agrupamientos ni los intercambios y las interacciones entre escolares, reduciéndolos a puntos de vista similares (Casanova, 2011).

Referencias bibliográficas

Arnaiz, P. y Guirao, J. M. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), 45-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.1.214341>

Casanova, M^a. A. (2011). *Educación Inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.

Dyson, A. & Millward, A. (2000). *Schools and Special Needs. Issues of Innovation and Inclusion*. Londres: Paul Champan Publishing.

Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa: De nuevo, "voz y quebranto". *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), 99-118. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/345474>

Fernández, J. M. (2006). ¿Educación inclusiva en nuestros centros educativos? Sí, pero ¿cómo? *Contextos educativos: Revista de educación*, 8, 135-148. DOI: <http://dx.doi.org/10.18172/con.num8>

Martínez, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: Posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 9 (1), 1-31. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/Rev91.html>

Moriña, A. y Parrilla, A. (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la Educación Inclusiva. *Revista de Educación*, 339, 517-539. Recuperado de: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339.htm>

Torres, J. A. (2012). Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1), 45-70. Recuperado de: <http://revistas.um.es/educatio/issue/view/10641>