

# **SALIDAS ESCOLARES PARA EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL, CULTURAL Y ARTÍSTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ESTUDIO DE CASO**

José Albaladejo Martínez, David López Ruiz

*(Universidad de Murcia)*

## **Introducción**

Partiendo de la idea de que los recursos educativos por sí solos no educan, es importante aprovechar los recursos del entorno de una manera realmente didáctica. Uno de estos recursos son las salidas escolares con funciones didácticas englobando visitas de estudio, itinerarios, excursiones, etc., en donde los maestros ponen a los niños en contacto directo con el medio (Aranda, 2003).

Salir del aula utilizando estas estrategias supone, además de afianzar valores y normas de comportamiento como grupo, aprender a orientarse en el espacio, a descubrir elementos del paisaje que conforman la realidad (natural, social, cultural y artística) y a racionalizar un espacio difícil de aprehender de golpe mediante los itinerarios (Escamilla, 2009).

Tanto es el valor que tiene salir del aula, que “se ha ido convirtiendo en signo y seña de renovación pedagógica” (Vilarrasa, 2003:13) al considerarse puente entre el aprendizaje y la experiencia del alumno. Desde este enfoque, De Los Reyes (2009) afirma:

Desde la escuela activa (recordemos el valor otorgado a las excursiones escolares por la Institución Libre de Enseñanza en la España de la primera mitad del siglo XX) las salidas escolares siempre han estado ligadas a los movimientos más importantes de renovación pedagógica. Su propuesta responde a la idea que niños y niñas aprenden gracias a su experiencia personal directa y que la escuela debe facilitar que el alumno, por sí mismo y por inducción, descubra y construya los conocimientos: observa, busca, constata, recoge, manipula y explica lo que ve o descubre (Reyes, 2009:8).

Es por ello, como dice Olvera (1987:111) que “hemos de acostumbrarnos a una clase de puertas abiertas”. Para ello, es importante superar las barreras organizativas y las limitaciones que tienden a atribuirse a esta etapa. Los alumnos de Educación Infantil probablemente sean los que más necesiten aprender del propio medio, dado que son los que menos oportunidades han tenido de interactuar con él. Así pues, de lo expuesto anteriormente, podemos afirmar que utilizar el entorno como recurso a través de salidas, itinerarios didácticos y visitas puede ser una estrategia óptima para dotar de sentido a los aprendizajes al vincularlos a la experiencia. Además del aspecto motivador y lúdico que contienen, las salidas poseen un enorme valor didáctico que desde el centro y el aula ha de saber aprovecharse, con el objetivo de ofrecer una enseñanza ajustada a las necesidades del contexto y de los alumnos.

## **Metodología**

Se ha utilizado una metodología cualitativa basada en un estudio de caso a fin de poder analizar un grupo concreto de estudiantes en una situación particular. El objetivo principal ha sido documentar y posteriormente analizar el desarrollo de una experiencia con cierta profundidad en base a las salidas escolares como recurso didáctico en la etapa de educación infantil.

## **Resultados**

En primer lugar, se ha tenido en cuenta la relevancia del entorno en la etapa de Educación Infantil. Analizando el currículo establecido para la etapa, (en nuestro caso el de la Región de Murcia) pronto se percibe que el entorno es un componente fundamental del mismo, ya que está presente a lo largo del documento, desde los principios generales de la etapa hasta en contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje, de una forma especial en el área de “Conocimiento del entorno”, como es obvio. El entorno, por su parte, está definido, como la realidad en la que se aprende y sobre la que se aprende. A esta concepción se ha añadido “a través” de la que se aprende, considerando el entorno como un valioso recurso didáctico. De este modo, entender el entorno como recurso supone concebirlo como un medio compuesto por un conjunto de

factores ambientales de toda índole (natural, social, económica, cultural, artístico, etc.) que se incluye en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los alumnos al acercarlos de forma directa a la realidad.

Las salidas escolares, entendidas en su globalidad, han recibido una insuficiente valoración y atención desde el centro escolar y el propio aula, ya que no se ha considerado el valor didáctico que aportan para conocer el entorno y crear experiencias significativas para los alumnos. Desde hace varias décadas, se ha tendido a organizar una escuela de puertas para dentro, sin tener en cuenta que la auténtica realidad se encontraba fuera de los muros del colegio. Esa tendencia se ha mantenido hasta nuestros días, a pesar de que la sociedad ya no demanda personas con aprendizajes mecánicos, sino individuos capaces de resolver situaciones reales a través de la indagación, el manejo de la información y la creatividad. Así pues, desde este trabajo se ha intentado mostrar la necesidad de recuperar el espíritu explorador con sentido didáctico de las salidas escolares, y además, ofrecer las posibilidades idóneas para ello.

### **Discusión y conclusiones**

Una de las actuaciones necesarias que deberían desarrollarse dentro de la intervención llevada a cabo sería el poder analizar la realidad educativa desde un enfoque el donde se contemplan las salidas escolares en el centro y en el aula, como valor didáctico y compensatorio. En concreto, deberían de proponerse salidas didácticas viables, reales, significativas y al alcance de todos. Concretamente, desde el aula, la forma de actuar debería ser su desarrollo como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y no como experiencias aisladas sin apenas significado. Por tanto, las salidas escolares deberían visualizarse como un recurso aprovechable para la mejorar y calidad de la educación.

### **Referencias bibliográficas**

- Aranda, A.M. (2003), *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- De Los Reyes, J.L. (2009). Mi casa, mi calle, mi ciudad: experiencias sobre el espacio infantil en el Madrid histórico. *Revista Terr@ Plural*, 3 (1), 9-27.

Decreto número 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Boletín Oficial de la Región de Murcia, 182, 6 de agosto de 2008, pp. 24960-24973.

Escamilla, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12 años)*. Barcelona: Graó.

Olvera, F. (1987). *La investigación del medio en el aula*. Madrid: Penthalon.

Vilarrasa, A. (2003), Salir del aula. Reapropiarse del contexto. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Nº 36, 13-25.