

# INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ABP EN EDUCACIÓN INFANTIL

Antonia Cascales Martínez, M<sup>a</sup> Encarnación Carrillo García, Ana María Redondo

Rocamora

*(Universidad de Murcia)*

## Introducción

Innovar en la educación es una prioridad clave que se ha concretado en varias iniciativas emblemáticas de la Estrategia Europa 2020, y en ello se hace cada vez más patente en los centros educativos. Son muchas las investigaciones que han puesto de relieve todo tipo de iniciativas innovadoras en las aulas a todos los niveles del sistema educativo. Si bien en ocasiones se pierde el horizonte hacia donde se camina o se innova en un aspecto del currículo descuidando el resto.

Carbonell (2001), define la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Este concepto está en línea con lo planteado por House (1998) que fundamenta la innovación como un modo de ver un problema y no como un conjunto de reglas y procedimientos rígidos.

El trabajo que presentamos abordamos el estudio de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la etapa de Educación Infantil, no como una propuesta innovadora sino como marco metodológico que puede ayudar al equipo docente a planteamientos innovadores dentro de sus aulas y/o materias.

Autores como Vergara Ramírez (2015) defienden que el ABP ofrece el marco para una transformación educativa que parte de la necesidad de conectar con los intereses del alumno. Entendiendo los proyectos como un instrumento de aprendizaje cooperativo que abordan la realidad para que el alumnado la analice e intervenga en ella; y cuyo objetivo no es buscar la mera transmisión de contenidos, sino crear experiencias educativas que proporcionen un marco personal y del grupo de alumnos que intervienen en la realización de los

proyectos.

Este trabajo contiene dos partes claramente diferenciadas, por un lado realizamos una revisión bibliográfica del concepto de innovación educativa, y como desde los diferentes estamentos normativos se impulsa a ello. Asimismo, abordamos la innovación educativa dentro del marco de ABP y concretamente en Educación Infantil revisando algunas buenas prácticas que se están desarrollando al respecto.

En una segunda parte planteamos un análisis de la innovación realizada por una amplia muestra de docentes que trabajan con ABP en la etapa de Educación Infantil. Este estudio adopta un planteamiento descriptivo con diseño de grupo único, cuya finalidad exploratoria trata de analizar en qué medida los docentes de Educación Infantil que trabajan con ABP emprenden nuevas propuestas innovadoras.

## **Metodología**

Los datos se han obtenido a través de un cuestionario on-line anónimo e individual diseñado ad hoc. El instrumento consta de dos partes; una primera parte que contempla nueve preguntas cerradas sobre características personales y profesionales de los docentes. La segunda parte, está integrada por 15 ítems sobre innovación educativa en el marco del ABP. Las preguntas son de respuesta cerrada tipo Likert con cuatro opciones de respuesta. El análisis cuantitativo de la información se ha realizado con el paquete estadístico IBM SPSS Statistic (vers. 19) y ha consistido en el cálculo de estadísticos descriptivos, Alfa de Cronbach para comprobar la fiabilidad del instrumento y, para el contraste de medias, las pruebas de estadística no paramétrica H de Kruskal-Wallis.

## **Resultados**

Los resultados indican que la metodología ABP en Educación Infantil es una propuesta útil para desarrollo de procesos innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje, según los docentes. Un porcentaje mayoritario conviene en determinar que a pesar que de trabajar con ABP invita a desarrollar nuevas

propuestas innovadoras, pero les cuesta mucho desarrollarlas; se muestran discrepancias en cuanto al uso de las tecnologías como elementos innovadores.

### **Discusión y conclusiones**

Los resultados indican que la metodología ABP en Educación Infantil es una propuesta útil para desarrollo de procesos innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje, según los docentes. Un porcentaje mayoritario convienen en determinar que a pesar que de trabajar con ABP invita a desarrollar nuevas propuestas innovadoras, pero les cuesta mucho desarrollarlas; se muestran discrepancias en cuanto al uso de las tecnologías como elementos innovadores.

Estas conclusiones abren las siguientes líneas de investigación: analizar el impacto que tienen los procesos de innovación desarrollados en el marco de ABP en los alumnos; determinar los tipos de recursos se utilizan para plantear procesos de innovación; y concretar en qué medida la innovación influye en los procesos de evaluación, es decir, del alumnado, del profesorado, de la metodología utilizada, los recursos, y la autoevaluación.

### **Referencias bibliográficas**

- Carbonell, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.
- House. E. (1988). Tres perspectivas de la innovación Educativa: Tecnológica, Política y Cultural. Revista de Educación, 286. 5-34.
- Vergara Ramírez, J. J. (2015). Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso. Editorial SM: Biblioteca Innovación Educativa.