



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

INFORMACIÓN GENERAL

MOTIVA es un proyecto europeo de la convocatoria Erasmus + 2016 que pretende potenciar las competencias empresariales a través del uso de una plataforma en la nube definida en colaboración con los propios usuario. Más específicamente queremos mejorar la creatividad, las habilidades de colaboración, la concienciación y eficacia, la motivación y la perseverancia de los estudiantes, y sus habilidades para movilizar a otros, trabajar con otros, planificar y gestionar tareas y aprender a través de la experiencia. Creemos que se trata de objetivos interdisciplinares y genéricos. Esto significa que en general, todos los cursos pueden contribuir. Pretendemos desarrollar materiales de enseñanza para apoyar a los profesores de cualquier disciplina, con estudiantes entre 12 y 18 años, para alcanzar estos objetivos. Todo ello con la ayuda de una plataforma interactiva que se configura según las necesidades de los usuarios, es decir los profesores.

Por ello solicitamos a los profesores que proporcionen información sobre sus antecedentes, opiniones y necesidades sobre algunas habilidades empresariales independientemente de que estén familiarizados o no con el tema.

Este cuestionario tiene dos partes que necesitan ser examinadas por separado.

La primera parte es sobre ti, profesor, lo que haces, lo que te gustaría hacer y lo que necesitaría hacer. Estas preguntas se plantean sobre varias competencias empresariales y se interpretan sin tener en cuenta el tipo de curso o la edad de los alumnos.

Para su información, una explicación muy breve de cada competencia se da a través de descriptores y palabras clave.

Por otra parte, y este es el tema de la segunda parte, el proyecto MOTIVA desarrollará una plataforma definida por el usuario (los profesores), para utilizar en clase de manera interactiva y con el fin de mejorar las habilidades emprendedoras de los alumnos.

Dado que MOTIVA es un estudio internacional y todos los países utilizan los mismos cuestionarios, puede que algunas preguntas le puedan parecer inusuales o no pertinentes. Sin embargo, es importante que intente responder a todas las preguntas con el fin de obtener una comparación descriptiva entre todos los países que participan en el estudio. En cualquier caso siempre es posible responder "sin opinión / no aplicable".

Se estima que requerirá aproximadamente 25 minutos para completar este cuestionario. Apreciamos el tiempo y el esfuerzo que esto requiere y le agradecemos su contribución.

Sus opiniones determinarán en gran medida cuáles serán las herramientas a incluir en la plataforma MOTIVA, por lo que usted y sus opiniones son un valor añadido para el proyecto. Valoramos su opinión altamente.

Los resultados de esta investigación estarán disponibles en el sitio web <http://motiva-project.eu/> a partir de mayo. Al final del cuestionario podrá expresar sus propias ideas libremente.

Cuando haya completado el cuestionario, pulse el botón ENVIAR en la parte inferior de la página.

Gracias.

Terminología:

La **guía didáctica** es la guía del profesor para impartir una unidad didáctica en particular, e incluye el objetivo (lo que los estudiantes deben aprender), cómo se alcanzará el objetivo (el método, el procedimiento) y una forma de medir cómo de bien el objetivo fue alcanzado.

Una **clase** es una "hora" de enseñanza dedicada a la unidad didáctica. Esto pueden ser 50 minutos u otro período de tiempo, según esté estipulado formalmente.

1. Información sociodemográfica

1.0	Indica tu País?	
	a. Belgium	b. Greece
	c. Italy	d. Spain
1.1	Indica tu sexo?	
	a. Mujer	b. Hombre
1.2	Cuántos años está trabajando en la enseñanza? (Escriba un número en el cuadro, por favor)	
1.3	¿ Que asignaturas enseña ? Por favor indique aproximadamente el porcentaje de tiempo que dedica a cada asignatura (hasta 3 que considere más importantes)	
	Asignatura	%
1.4	¿Cuál es el rango de edades de sus alumnos? Por favor indique aproximadamente el porcentaje de tiempo que dedica a cada grupo de edades.	
	Rango de edades ...	%
	...correspondiente a los dos cursos de bachillerato 16-17, o incluso 18 años.	
	... correspondiente a 3º y 4º de ESO , entre 14 y 15 años.	
	... correspondiente a 1º y 2º de ESO entre 12 y 13 años.	

2. Respecto a PROMOVER LA CREATIVIDAD de mis estudiantes

¿Qué es?

Los descriptores para la creatividad son:

- Desarrollar varias ideas y oportunidades para crear valor, incluyendo mejores soluciones a los desafíos existentes y otros nuevos.
- Explorar y experimentar con enfoques innovadores.
- Combinar conocimientos y recursos para lograr efectos valiosos.

Palabras clave: ser curioso y abierto, desarrollar ideas, definir problemas, diseñar valor, ser innovador.

Al final del cuestionario podrá expresar sus propias ideas libremente.

<p>¿Cuál es su opinión: en qué medida está de acuerdo / en desacuerdo con la siguiente declaración? <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla.</i></p>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
<p>2.1.1 Mejorar la creatividad de mis estudiantes en mis clases es importante para ellos</p>	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
<p>2.1.2 ¿Cuántas horas de clase estaría usted dispuesta a dedicar para elaborar este objetivo de aprendizaje? (Por favor indicar un número realista para un curso académico y de forma global para todas sus asignaturas)</p>	0 horas	1-3 horas	4-8 horas	Más de 8 horas	
	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

2.2	Lo que usted como profesor hace en la práctica	
<p>En los últimos dos años, he prestado atención a la mejora de la creatividad de mis estudiantes en mis unidades didácticas (Marque una sólo casilla)</p>	Nunca o casi nunca (Menos del 5 % de las clases)	(click box)
	ocasionalmente (entre el 5 y el 15 % de las clases)	(click box)
	entre ocasionalmente y frecuentemente (entre el 15 y el 50 %)	(click box)
	frecuentemente (entre el 50 y el 80 %)	(click box)
	Siempre o casi siempre (más del 80 %)	(click box)

<p>Para mejorar la creatividad de mis estudiantes en mis unidades didácticas necesitaría... <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla. Si tiene otras ideas o sugerencias, por favor, no deje de escribirlas al final del cuestionario.</i></p>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
<p>2.3.1 ... Ejemplos de guías didácticas*</p> <p>* La guía didáctica es la guía del profesor para impartir una unidad didáctica en particular, e incluye el objetivo (lo que los estudiantes deben aprender), cómo se alcanzará el objetivo (el método, el procedimiento) y una forma de medir cómo de bien el objetivo fue alcanzado.</p>	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

2.3.2 ... ejemplos de buenas prácticas	(click box)				
2.3.3 ... incorporar el uso de una plataforma interactiva en mis clases	(click box)				
2.3.4 ... colaborar con un grupo multidisciplinar de colegas	(click box)				
2.3.5 ... aprender como los dispositivos móviles pueden utilizarse para la enseñanza y el aprendizaje	(click box)				
2.3.6 ... saber como evaluar el aprendizaje de mis estudiantes en este tema	(click box)				

3. Respecto a TRABAJAR CON OTROS (por mis estudiantes)

¿Qué es?

Los descriptores para trabajar con otros son:

- Trabajar juntos y cooperar con otros para desarrollar ideas y convertirlas en acción
- Red
- Resolver conflictos y enfrentarse positivamente a la competencia cuando sea necesario

Palabras clave: aceptar la diversidad (las diferencias de la gente), desarrollar la inteligencia emocional, escuchar activamente, formar equipo, trabajar juntos, expandir tu red. Al final del cuestionario podrá expresar sus propias ideas libremente.

¿Cuál es su opinión: en qué medida está de acuerdo / en desacuerdo con la siguiente declaración? <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla.</i>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
3.1.1 Enseñar a mis estudiantes como trabajar con otros es importante para ellos	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
3.1.2 ¿Cuántas horas de clase estaría usted dispuesta a dedicar para elaborar este objetivo de aprendizaje? (Por favor indicar un número realista para un curso académico y de forma global para todas sus asignaturas)	0 horas	1-3 horas	4-8 horas	Más de 8 horas	
	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

3.2	Lo que usted como profesor hace en la práctica	
En los últimos dos años, he prestado atención a enseñar a mis estudiantes cómo trabajar con otros (Marque una sólo casilla)	Nunca o casi nunca (Menos del 5 % de las clases)	(click box)
	ocasionalmente (entre el 5 y el 15 % de las clases)	(click box)
	entre ocasionalmente y frecuentemente (entre el 15 y el 50 %)	(click box)
	frecuentemente (entre el 50 y el 80 %)	(click box)
	Siempre o casi siempre (más del 80 %)	(click box)

Para enseñar a mis estudiantes cómo trabajar con otros necesitaría...	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
<p><i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla. Si tiene otras ideas o sugerencias, por favor, no deje de escribirlas al final del cuestionario.</i></p>					
3.3.1 ... Ejemplos de guías didácticas* * La guía didáctica es la guía del profesor para impartir una unidad didáctica en particular, e incluye el objetivo (lo que los estudiantes deben aprender), cómo se alcanzará el objetivo (el método, el procedimiento) y una forma de medir cómo de bien el objetivo fue alcanzado.	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
3.3.2 ... ejemplos de buenas prácticas	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
3.3.3 ... incorporar el uso de una plataforma interactiva en mis clases	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
3.3.4 ... colaborar con un grupo multidisciplinar de colegas	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
3.3.5 ... aprender como los dispositivos móviles pueden utilizarse para la enseñanza y el aprendizaje	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
3.3.6 ... saber como evaluar el aprendizaje de mis estudiantes en este tema	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

4. Con respecto a USAR LOS MÓVILES, PORTÁTILES O TABLETS por mis estudiantes

¿Qué es?

Los descriptores son:

- Inspirar y entusiasmar a las partes interesadas relevantes
- Obtener el apoyo necesario para lograr resultados valiosos
- Demostrar comunicación eficaz, persuasión, negociación y liderazgo

Palabras clave: inspirar e inspirarse, persuadir, comunicarse eficazmente, usar los medios de comunicación con eficacia. Al final del cuestionario podrá expresar sus propias ideas libremente.

<p>¿Cuál es su opinión: en qué medida está de acuerdo / en desacuerdo con la siguiente declaración? <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla.</i></p>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
<p>4.1.1 Permitir a mis estudiantes el uso de sus móviles, portátiles o tablets en mis clases es importante para ellos</p>	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
<p>4.1.2 ¿Cuántas horas de clase estaría usted dispuesta a dedicar para elaborar este objetivo de aprendizaje? (Por favor indicar un número realista para un curso académico y de forma global para todas sus asignaturas)</p>	0 horas	1-3 horas	4-8 horas	Más de 8 horas	(click box)

4.2	Lo que usted como profesor hace en la práctica		
En los últimos dos años, he prestado atención a permitir a mis estudiantes el uso de sus móviles, portátiles o tablets en mis clases	Nunca o casi nunca (Menos del 5 % de las clases)		(click box)
	ocasionalmente (entre el 5 y el 15 % de las clases)		(click box)
	entre ocasionalmente y frecuentemente (entre el 15 y el 50 %)		(click box)
	frecuentemente (entre el 50 y el 80 %)		(click box)

(Marque una sólo casilla)	Siempre o casi siempre (más del 80 %)	(click box)
---------------------------	---------------------------------------	-------------

Para permitir a mis estudiantes el uso de sus móviles, portátiles o tablets en mis clases necesitaría... <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla. Si tiene otras ideas o sugerencias, por favor, no deje de escribirlas al final del cuestionario.</i>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
4.3.1 ... Ejemplos de guías didácticas* * La guía didáctica es la guía del profesor para impartir una unidad didáctica en particular, e incluye el objetivo (lo que los estudiantes deben aprender), cómo se alcanzará el objetivo (el método, el procedimiento) y una forma de medir cómo de bien el objetivo fue alcanzado.	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
4.3.2 ... ejemplos de buenas prácticas	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
4.3.3 ... incorporar el uso de una plataforma interactiva en mis clases	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
4.3.4 ... colaborar con un grupo multidisciplinar de colegas	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
4.3.5 ... aprender como los dispositivos móviles pueden utilizarse para la enseñanza y el aprendizaje	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
4.3.6 ... saber cómo evaluar el aprendizaje de mis estudiantes en este tema	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

5. Con respecto a la autoconfianza y a la auto-eficacia de mis estudiantes ¿Qué es?

Los descriptores son:

- Reflexionar sobre sus necesidades, aspiraciones y deseos a corto, mediano y largo plazo.
- Identificar y evaluar sus fortalezas y debilidades tanto individuales como en grupo.
- Creer en su capacidad para influir en el curso de los acontecimientos, a pesar de la incertidumbre, retrocesos y fracasos temporales.

Palabras clave: Perseguir sus aspiraciones, identificar fortalezas y debilidades, creer en su capacidad, moldear su futuro.

<p>¿Cuál es su opinión: en qué medida está de acuerdo / en desacuerdo con la siguiente declaración? <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla.</i></p>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
<p>5.1.1 Enseñar a mis estudiantes cómo evaluarse ellos mismos y a sus compañeros es importante para ellos</p>	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
<p>5.1.2 ¿Cuántas horas de clase estaría usted dispuesta a dedicar para elaborar este objetivo de aprendizaje? (Por favor indicar un número realista para un curso académico y de forma global para todas sus asignaturas)</p>	0 horas	1-3 horas	4-8 horas	Más de 8 horas	
	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

<p>5.2 Lo que usted como profesor hace en la práctica ...</p>		
<p>En los últimos dos años, he prestado atención a enseñar a mis estudiantes cómo evaluarse ellos mismos y a sus compañeros (marque una sola casilla)</p>	Nunca o casi nunca (Menos del 5 % de las clases)	(click box)
	ocasionalmente (entre el 5 y el 15 % de las clases)	(click box)
	entre ocasionalmente y frecuentemente (entre el 15 y el 50 %)	(click box)
	frecuentemente (entre el 50 y el 80 %)	(click box)
	Siempre o casi siempre (más del 80 %)	(click box)

<p>Para enseñar a mis estudiantes cómo evaluarse ellos mismos y a sus compañeros necesitaría... <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla. Si tiene otras ideas o sugerencias, por favor, no deje de escribirlas al final del cuestionario.</i></p>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
<p>5.3.1 ... Ejemplos de guías didácticas*</p> <p>* La guía didáctica es la guía del profesor para impartir una unidad didáctica en particular, e incluye el objetivo (lo que los estudiantes deben aprender), cómo se alcanzará el objetivo (el método, el procedimiento) y una</p>	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

forma de medir cómo de bien el objetivo fue alcanzado.					
5.3.2 ... ejemplos de buenas prácticas	(click box)				
5.3.3 ... incorporar el uso de una plataforma interactiva en mis clases	(click box)				
5.3.4 ... colaborar con un grupo multidisciplinar de colegas	(click box)				
5.3.5 ... aprender como los dispositivos móviles pueden utilizarse para la enseñanza y el aprendizaje	(click box)				
5.3.6 ... saber cómo evaluar el aprendizaje de mis estudiantes en este tema	(click box)				

6. Respecto a la capacidad de ENFRENTARSE CON LA INCERTIDUMBRE, LA AMBIGUIDAD Y EL RIESGO por parte de mis estudiantes

¿Qué es?

Los descriptores son:

- Tomar decisiones cuando el resultado de esa decisión es incierto, cuando la información disponible es parcial o ambigua, o cuando existe un riesgo de resultados no deseados.
- Dentro del proceso de creación de valor, incluir formas estructuradas de probar ideas y prototipos desde las primeras etapas, para reducir los riesgos de fracaso.
- Gestionar situaciones fluctuantes con rapidez y flexibilidad.

Palabras clave: Hacer frente a la incertidumbre y la ambigüedad, calcular el riesgo, gestionar el riesgo.

¿Cuál es su opinión: en qué medida está de acuerdo / en desacuerdo con la siguiente declaración? <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla.</i>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
6.1.1 Enseñar a mis estudiantes como enfrentarse con la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo es importante para ellos.	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
6.1.2 ¿Cuántas horas de clase estaría usted dispuesta a dedicar para elaborar este objetivo de aprendizaje? (Por favor indicar un número realista para un curso académico y	0 horas	1-3 horas	4-8 horas	Más de 8 horas	
	(click)	(click)	(click)	(click)	(click)

de forma global para todas sus asignaturas)	box)	box)	box)	box)
---	------	------	------	------

6.2 Lo que usted como profesor hace en la práctica ...		
En los últimos dos años he prestado atención a enseñar a mis estudiantes como enfrentarse con la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo (marque una sólo casilla)	Nunca o casi nunca (Menos del 5 % de las clases)	(click box)
	ocasionalmente (entre el 5 y el 15 % de las clases)	(click box)
	entre ocasionalmente y frecuentemente (entre el 15 y el 50 %)	(click box)
	frecuentemente (entre el 50 y el 80 %)	(click box)
	Siempre o casi siempre (más del 80 %)	(click box)

Para enseñar a mis estudiantes como enfrentarse con la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo necesitaría... <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla. Si tiene otras ideas o sugerencias, por favor, no deje de escribirlas al final del cuestionario.</i>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
6.3.1 ... Ejemplos de guías didácticas* * La guía didáctica es la guía del profesor para impartir una unidad didáctica en particular, e incluye el objetivo (lo que los estudiantes deben aprender), cómo se alcanzará el objetivo (el método, el procedimiento) y una forma de medir cómo de bien el objetivo fue alcanzado.	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
6.3.2 ... ejemplos de buenas prácticas	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
6.3.3 ... incorporar el uso de una plataforma interactiva en mis clases	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
6.3.4 ... colaborar con un grupo multidisciplinar de colegas	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
6.3.5 ... aprender como los dispositivos móviles pueden utilizarse para la enseñanza y el aprendizaje	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

6.3.6 ... saber cómo evaluar el aprendizaje de mis estudiantes en este tema	(click box)				
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

7. Respecto a la capacidad de **APRENDER A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA** por parte de mis alumnos

¿Qué es?

Los descriptores son:

- Utilizar cualquier iniciativa para la creación de valor como una oportunidad de aprendizaje.
- Aprender con otros, incluyendo compañeros y tutores.
- Reflexionar y aprender tanto del éxito como del fracaso (propio y ajeno)

Palabras clave: Reflexionar, aprender a aprender, aprender de la experiencia.

¿Cuál es su opinión: en qué medida está de acuerdo / en desacuerdo con la siguiente declaración? <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla.</i>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
7.1.1 Enseñar a mis estudiantes a aprender a través de la experiencia es importante para ellos	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
7.1.2 ¿Cuántas horas de clase estaría usted dispuesta a dedicar para elaborar este objetivo de aprendizaje? (Por favor indicar un número realista para un curso académico y de forma global para todas sus asignaturas)	0 horas	1-3 horas	4-8 horas	Más de 8 horas	
	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

7.2 Lo que usted como profesor hace en la práctica ...		
En los últimos dos años he prestado atención a enseñar a mis estudiantes a aprender a través de la experiencia	Nunca o casi nunca (Menos del 5 % de las clases)	(click box)
	ocasionalmente (entre el 5 y el 15 % de las clases)	(click box)
	entre ocasionalmente y frecuentemente (entre el 15 y el 50 %)	(click box)
	frecuentemente (entre el 50 y el 80 %)	(click box)

(marque sólo una casilla)	Siempre o casi siempre (más del 80 %)	(click box)
---------------------------	---------------------------------------	-------------

Para enseñar a mis estudiantes a aprender a través de la experiencia necesaria... <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla. Si tiene otras ideas o sugerencias, por favor, no deje de escribirlas al final del cuestionario.</i>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
7.3.1 ... Ejemplos de guías didácticas* * La guía didáctica es la guía del profesor para impartir una unidad didáctica en particular, e incluye el objetivo (lo que los estudiantes deben aprender), cómo se alcanzará el objetivo (el método, el procedimiento) y una forma de medir cómo de bien el objetivo fue alcanzado.	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
7.3.2 ... ejemplos de buenas prácticas	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
7.3.3 ... incorporar el uso de una plataforma interactiva en mis clases	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
7.3.4 ... colaborar con un grupo multidisciplinar de colegas	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
7.3.5 ... aprender como los dispositivos móviles pueden utilizarse para la enseñanza y el aprendizaje	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
7.3.6 ... saber cómo evaluar el aprendizaje de mis estudiantes en este tema	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

8. Con respecto a la capacidad de **PLANIFICAR (Y GESTIONAR) PROYECTOS / DESAFÍOS / TAREAS A LARGO PLAZO CON EL FIN DE OBTENER OBJETIVOS** por parte de mis estudiantes

¿Qué es?

Los descriptores son:

- Establecer metas a largo, medio y corto plazo
- Definir prioridades y planes de actuación
- Adaptarse a cambios imprevistos

Palabras clave: definir objetivos, planificar y organizar, definir prioridades, monitorizar su progreso, ser flexible y adaptarse a los cambios.

¿Cuál es su opinión: en qué medida está de acuerdo / en desacuerdo con la siguiente declaración? <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla.</i>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
8.1.1 Enseñar a mis estudiantes a hacer una planificación de una tarea dada es importante para ellos.	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
8.1.2 ¿Cuántas horas de clase estaría usted dispuesta a dedicar para elaborar este objetivo de aprendizaje? (Por favor indicar un número realista para un curso académico y de forma global para todas sus asignaturas)	0 horas	1-3 horas	4-8 horas	Más de 8 horas	
	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

8.2 Lo que usted como profesor hace en la práctica ...		
En los últimos dos años he prestado atención a enseñar a mis estudiantes a hacer una planificación de una tarea dada (marque sólo una casilla)	Nunca o casi nunca (Menos del 5 % de las clases)	(click box)
	ocasionalmente (entre el 5 y el 15 % de las clases)	(click box)
	entre ocasionalmente y frecuentemente (entre el 15 y el 50 %)	(click box)
	frecuentemente (entre el 50 y el 80 %)	(click box)
	Siempre o casi siempre (más del 80 %)	(click box)

Para enseñar a mis estudiantes a hacer una planificación de una tarea dada necesitaría... <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla. Si tiene otras ideas o sugerencias, por favor, no deje de escribirlas al final del cuestionario.</i>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
8.3.1 ... Ejemplos de guías didácticas*	(click	(click	(click	(click	(click

* La guía didáctica es la guía del profesor para impartir una unidad didáctica en particular, e incluye el objetivo (lo que los estudiantes deben aprender), cómo se alcanzará el objetivo (el método, el procedimiento) y una forma de medir cómo de bien el objetivo fue alcanzado.	box)	box)	box)	box)	box)
8.3.2 ... ejemplos de buenas prácticas	(click box)				
8.3.3 ... incorporar el uso de una plataforma interactiva en mis clases	(click box)				
8.3.4 ... colaborar con un grupo multidisciplinar de colegas	(click box)				
8.3.5 ... aprender como los dispositivos móviles pueden utilizarse para la enseñanza y el aprendizaje	(click box)				
8.3.6 ... saber cómo evaluar el aprendizaje de mis estudiantes en este tema	(click box)				

9. Respecto a la **MOTIVACIÓN Y PERSEVERANCIA** de mis alumnos

¿Qué es?

Los descriptores son:

- Estar decidido a llevar ideas a la práctica y satisfacer su necesidad del logro
- Estar preparado para ser paciente y seguir intentando alcanzar sus objetivos individuales o de grupo a largo plazo
- Ser resistente bajo presión, adversidad y fallos.

Palabras clave: ser constante, tener determinación, centrarse en lo que te mantiene motivado, ser resistente, no rendirse.

¿Cuál es su opinión: en qué medida está de acuerdo / en desacuerdo con la siguiente declaración? <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla.</i>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
9.1.1 Mejorar la motivación y perseverancia de mis estudiantes es importante para ellos	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
9.1.2	0	1-3	4-8	Más	

¿Cuántas horas de clase estaría usted dispuesta a dedicar para elaborar este objetivo de aprendizaje? (Por favor indicar un número realista para un curso académico y de forma global para todas sus asignaturas)	horas	horas	horas	de 8 horas
	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

9.2 Lo que usted como profesor hace en la práctica ...		
En los últimos dos años he prestado atención a mejorar la motivación y perseverancia de mis estudiantes (marque sólo una casilla)	Nunca o casi nunca (Menos del 5 % de las clases)	(click box)
	ocasionalmente (entre el 5 y el 15 % de las clases)	(click box)
	entre ocasionalmente y frecuentemente (entre el 15 y el 50 %)	(click box)
	frecuentemente (entre el 50 y el 80 %)	(click box)
	Siempre o casi siempre (más del 80 %)	(click box)

Para mejorar la motivación y perseverancia de mis estudiantes necesitaría... <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla. Si tiene otras ideas o sugerencias, por favor, no deje de escribirlas al final del cuestionario.</i>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
9.3.1 ... Ejemplos de guías didácticas* * La guía didáctica es la guía del profesor para impartir una unidad didáctica en particular, e incluye el objetivo (lo que los estudiantes deben aprender), cómo se alcanzará el objetivo (el método, el procedimiento) y una forma de medir cómo de bien el objetivo fue alcanzado.	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
9.3.2 ... ejemplos de buenas prácticas	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
9.3.3 ... incorporar el uso de una plataforma interactiva en mis clases	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
9.3.4 ... colaborar con un grupo multidisciplinar de colegas	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
9.3.5 ... aprender como los dispositivos móviles pueden utilizarse para la enseñanza y el aprendizaje	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

9.3.6 ... saber cómo evaluar el aprendizaje de mis estudiantes en este tema	(click box)				
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

10. Acerca de la MOVILIZACIÓN DE OTROS por parte de mis alumnos

¿Qué es?

Los descriptores son:

- Inspirar y entusiasmar a las partes interesadas relevantes
- Obtener el apoyo necesario para lograr resultados valiosos
- Demostrar comunicación eficaz, persuasión, negociación y liderazgo

Palabras clave: inspirar e inspirarse, persuadir, comunicarse eficazmente, usar los medios de comunicación con eficacia.

Al final del cuestionario podrá expresar sus propias ideas libremente.

¿Cuál es su opinión: en qué medida está de acuerdo / en desacuerdo con la siguiente declaración? <i>Marque la casilla que expresa mejor su opinión. Si no sabe la respuesta, o si la pregunta no es aplicable, no marque ninguna casilla.</i>	Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
10.1.1 Enseñar a mis estudiantes cómo asumir el liderazgo cuando se trabaja en grupos es importante para ellos.	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
10.1.2 ¿Cuántas horas de clase estaría usted dispuesta a dedicar para elaborar este objetivo de aprendizaje? (Por favor indicar un número realista para un curso académico y de forma global para todas sus asignaturas)	0 horas	1-3 horas	4-8 horas	Más de 8 horas	
	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

10.2 Lo que usted como profesor hace en la práctica		
En los últimos dos años he prestado atención a enseñar a mis estudiantes	Nunca o casi nunca (Menos del 5 % de las clases)	(click box)
	ocasionalmente (entre el 5 y el 15 % de las clases)	(click box)
	entre ocasionalmente y frecuentemente (entre el 15 y el 50 %)	(click box)

cómo asumir el liderazgo cuando se trabaja en grupos (marque sólo una casilla)	frecuentemente (entre el 50 y el 80 %)	(click box)
	Siempre o casi siempre (más del 80 %)	(click box)

Para enseñar a mis estudiantes cómo asumir el liderazgo cuando se trabaja en grupos necesitaría...	Completament e en de acuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en de acuerdo	Algo de acuerdo	Completament e de acuerdo
10.3.1 ... Ejemplos de guías didácticas* * La guía didáctica es la guía del profesor para impartir una unidad didáctica en particular, e incluye el objetivo (lo que los estudiantes deben aprender), cómo se alcanzará el objetivo (el método, el procedimiento) y una forma de medir cómo de bien el objetivo fue alcanzado.	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
10.3.2 ... ejemplos de buenas prácticas	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
10.3.3 ... incorporar el uso de una plataforma interactiva en mis clases	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
10.3.4 ... colaborar con un grupo multidisciplinar de colegas	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
10.3.5 ... aprender como los dispositivos móviles pueden utilizarse para la enseñanza y el aprendizaje	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
10.3.6 ... saber cómo evaluar el aprendizaje de mis estudiantes en este tema	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

Parte 2

MOTIVA desarrolla una plataforma para que los profesores utilicen de manera interactiva. El objetivo es facilitar a los estudiantes transversalmente la mejora de las habilidades emprendedoras durante las clases.

La siguiente lista muestra las propiedades que podrían soportar su plataforma ideal. Por favor, indique sus preferencias personales sobre estas propiedades en las casillas junto a cada propiedad.

La plataforma...						
<i>Haga clic en la casilla que expresa mejor su opinión. Otras ideas pueden expresarse en la última pregunta de este cuestionario.</i>	Necesario	Importante	Puede ser útil	Quizás...	Nada importante	Sin opinión
1... es portátil: puede llevarse con la clase a cualquier lugar donde se realice el aprendizaje (campo, museo, fuera del centro, ...),...	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
2... permite generar contenido nuevo a partir de la mezcla y combinación de otros contenidos u objetos multimedia incorporados	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
3... facilita la evaluación global y la auto-evaluación por parte de los estudiantes	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
4... puede integrarse en la nube y accederse vía Internet	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
5... interfaz de usuario intuitiva y fácil de usar	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
6 ... permite realizar sondeos por medio de cuestionarios, preguntas cortas y encuestas personalizadas.	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
7 ... puede enlazarse con las plataformas de aprendizaje del centro.	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
8 ... está en la nube.	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
9 ... puede accederse mediante los dispositivos móviles de los estudiantes	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
10 ... se puede utilizar independientemente de otra conexión inalámbrica	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
11 ... contiene una herramienta portafolio educativo	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
12 ... facilita información sobre estadísticas de usuarios y / o análisis de aprendizaje	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)
13 ... contiene herramientas sociales o la	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)	(click box)

posibilidad de vincularse con las redes sociales	box)	box)	box)	box)	box)	box)
14 ... facilita la video conferencia	(click box)					
15 ... es flexible para adaptarse en función de las necesidades de los usuarios (personalizado)	(click box)					
16 ... facilita el trabajo en equipo o en grupo	(click box)					
17 ... facilita las comunidades de colaboración entre profesores y estudiantes (del mismo o de diferentes centros)	(click box)					
18 ... tiene una función de repositorio de archivos (carpetas, documentos, archivos didácticos, recursos, FAQ, enlaces externos, ...)	(click box)					
19 ... permite compartir pantallas	(click box)					
20 ... hace posible establecer de antemano una serie de herramientas que el profesor quiere utilizar en una clase concreta ("plan de herramientas interactivo")	(click box)					
21 ... facilita la calificación / retroalimentación sobre ciertos tema	(click box)					
22 ... permite producir contenido en texto plano	(click box)					
23 ... facilita la generación de ejercicios interactivos	(click box)					
24 ... puede adaptarse a las necesidades del centro en una sección de propiedades.	(click box)					
25 ... permite el intercambio de e-mail	(click box)					
26 ... contiene salas de chat y foros	(click box)					

Preguntas finales.

¿Quiere que le mantengamos informado sobre la evolución y los resultados del proyecto?

Si	(click box)
----	-------------

No	(click box)
----	----------------

Si tiene alguna observación relacionada con este cuestionario (ideas, deseos, otras necesidades, experiencias que desee compartir), escríbalas en el cuadro de abajo.

--