

## **La Acción Tutorial: Espacio para la Gestión del Tiempo en Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria Mediante TICs**

Antonio Gallardo García<sup>1</sup>  
Profesor IESO Sierra Almenara (Lorca) 18/19

### **Resumen**

Una adecuada gestión del tiempo constituye una destreza esencial para el éxito académico en los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Los alumnos progresivamente demandan una mayor autonomía en la toma de decisiones sobre la gestión de su tiempo. Aprender a tomar decisiones adecuadas sobre el uso del tiempo, y cumplir objetivos propuestos es una capacidad esencial para el desarrollo académico que se debe tener en cuenta como parte de la función tutorial. Mediante un estudio de caso llevado a cabo con alumnos de 1º de ESO del IESO Sierra Almenara (Lorca) se diseña una propuesta para el aprendizaje de la gestión del tiempo basada en la utilización de las TIC como vehículo para el aprendizaje de manera activa y colaborativa en red. Inicialmente se realiza un estudio de necesidades y una revisión bibliográfica sobre la gestión del tiempo, la acción tutorial y las TIC para diseñar la propuesta. Posteriormente, como elemento desde la acción tutorial se aplica la propuesta. Finalmente se valida mediante el análisis del grado de satisfacción sobre los contenidos y herramientas utilizadas. Palabras clave: Educación Secundaria Obligatoria; gestión del tiempo; acción tutorial; colaboración en red; TIC; aprender a aprender.

---

<sup>1</sup> **Correspondencia:** Antonio Gallardo García, antonio.gallardo@murciaeduca.es, C/ Orf. Fdez. Caballero. N°29. C.P. 30890. Pto. Lumbreras (Murcia)

# Tutorial Action: Space for Compulsory Secondary Education Students Time Management by ICTs

## Abstract

Proper time management is an essential skill for Compulsory Secondary Education student's academic success. Students progressively demand greater autonomy in making decisions about the management of their time. Learning to make appropriate decisions about the use of time, and meeting proposed objectives is an essential ability for academic development that should be considered from the tutorial action. Through a case study carried out with students from 1st ESO of the IESO Sierra Almenara (Lorca), a proposal is designed for learning time management based on the use of ICT as a vehicle for learning actively and collaborative networking. Initially a study of needs in the students and a bibliographic review on the management of the time, the tutorial action and the ICT for the design of the proposal is realized. Subsequently, the proposal is applied as an element of the tutorial action, and finally it is validated by analysing the degree of satisfaction with the contents and tools used.

Keywords: Compulsory Secondary Education; time management; tutorial action; collaborative networking; ICT; learning to learn.

## Introducción

La gestión del tiempo es un constructo psicológico que ha sido estudiado desde una gran diversidad de disciplinas científicas como la psicología, la sociología y la filosofía entre otras. Su concepción ha ido evolucionando conforme los cambios sociales han modificado las formas de vida. En la actualidad “El reconocimiento de la gestión del tiempo como una herramienta eficaz en el ámbito escolar también ha propiciado el desarrollo de modelos teóricos” (Pérez, García y Talaya, 2003, p.61) en busca de una mayor eficacia académica, dotándolo de importancia y significatividad en el éxito escolar.

La conducta sobre la gestión del tiempo en los estudiantes forma parte de sus propias estrategias personales, además configura la personalidad frente a situaciones académicas, y tiene relación directa con la motivación y la actitud hacia las tareas de formación (Schmeck, 1983; citado en Pérez, García y Talaya, 2003).

Autores como Lammers et al., (2001); Proctor et al., (2006); citado en Caso y Hernández (2007), nos sugieren que las habilidades que presentan los alumnos a la hora de gestionar el tiempo tienen influencia directa sobre los resultados académicos, y que por consiguiente podrían contribuir a una mejora

de los procesos de E-A.

¿Dónde ubicar el aprendizaje sobre la gestión del tiempo en el currículum?

Integrar dentro de los procesos de E-A habilidades y destrezas sobre la gestión del tiempo de los estudiantes contribuye a conformar un planteamiento educativo globalizador basado en aprendizajes transversales, interdisciplinarios, e intradisciplinarios (Torres, 1994). Constituye por lo tanto, un aprendizaje competencial, e implica conductas en torno al saber hacer y el hacer aprendiendo, puesto que requiere utilizar conocimientos y habilidades muy diferentes, y ayuda a interiorizar en los alumnos como un valor propio el esfuerzo y la recompensa para el progreso.

Contemplando estas premisas formativas como parte de la dinámica docente, se está considerando el carácter orientador que el profesor debe ser capaz de generar dentro del proceso de E-A, aspecto esencial en la resolución eficaz de problemas, así como en el apoyo y guía sobre el trabajo de conocimientos, destrezas y habilidades que, en un ambiente académico, se materializan en actitudes frente a la organización y el esfuerzo (LOMCE, 2013).

Estas conductas se encuentran recogidas dentro de la competencia clave aprender a aprender, y tienen efecto directo en el desarrollo del “sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades” (Artículo 11. RD 1105/2014) en el desarrollo formativo de los alumnos.

Estas actitudes, son además, clave en la confianza individual, el entusiasmo y la constancia, competencias transversales contempladas en el Preámbulo 4 LOMCE (2013). Por lo tanto, estos elementos curriculares vinculados con la capacidad de gestionar el tiempo personal están estrechamente relacionados con la propia formación individual académica, y refuerzan la idea de dirigir un planteamiento docente que contemple enfoques metodológicos basados en las necesidades reales del alumnado dentro del proceso formativo. Este planteamiento tiene en cuenta el principio de interacción continua con los aprendizajes para la vida, y contribuye a convertir el alumnado en un elemento activo en la escuela aportándoles además estrategias que les ayuden a afrontar con garantías la incorporación a la vida adulta.

(...) la organización y gestión del aprendizaje, la competencia de aprender a aprender requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo (Art 4. Orden ECD/65/2015).

La gestión y control del propio aprendizaje y el ajuste de los tiempos es una característica del éxito académico formativo permanente, y conduce a

situaciones de eficacia, y autonomía. Por lo tanto, esta toma de conciencia sobre los conocimientos, aprendizajes y estrategias en la gestión del tiempo para la consecución exitosa de las tareas, es un aspecto destacable dentro de las habilidades que contempla la competencia aprender a aprender (ECD/65/2015).

Dentro de las posibles propuestas docentes, el desarrollo de esta capacidad, tiene un marcado carácter de transversalidad donde la adquisición de aprendizajes sobre la gestión del tiempo conforma una destreza aplicable a la vida de los estudiantes y que, tal y como se establece en la Orden ECD/65/2015, responde a optimizar los aprendizajes y conseguir destrezas para interactuar en ambientes académicos de manera positiva y duradera.

En el diseño de las planificaciones docentes, teniendo en cuenta la función tutorial, estos aprendizajes tendrían cabida puesto que, tal y como señala Álvarez y Castilla (2006), la función tutorial representa un proceso de apoyo y guía al alumno con carácter atemporal a lo largo del periodo educativo, promueve aprendizajes hacia una mejora educativa, psicopedagógica y profesional tanto de manera individual como colectiva, y persigue un eficiente aprovechamiento académico desde cualquier materia.

Dando respuesta así, a una problemática a la que los docentes se encuentran con frecuencia, ya que “Los estudiantes suelen manifestar dificultades para organizar, planificar y llevar a cabo las tareas académicas, demandando una intervención eficaz en este ámbito. (...) suelen acudir a los psicólogos escolares solicitando asesoramiento sobre cómo intervenir en el campo” (Pérez-González, García-Ros y Talaya, 2003, p. 61).

La acción tutorial, se constata por lo tanto, como la tarea docente intrínseca a la práctica educativa que tienen los profesores hoy en día para dar respuesta a estas necesidades. La importancia que ha adquirido en la actualidad la función tutorial no ha estado siempre reconocida dentro del Sistema Educativo Español. Su integración se remonta a la Ley General de Educación en 1970. Ésta fue la primera legislación educativa que institucionalizó e integró la acción tutorial como parte de los procesos de E-A. Es a partir de entonces cuando no ha dejado de ser un elemento esencial en las diferentes propuestas legislativas, todas ellas con la intención de optimizar el desarrollo formativo de los estudiantes. Siendo por lo tanto, una competencia imprescindible por parte del profesorado que tiene una marcada intencionalidad en el desarrollo de la autoestima y la aceptación propia por parte de los estudiantes, así como un aumento en la relación del docente con las familias de los alumnos (Lázaro, 1997).

Su aplicación en la docencia está destinada a la orientación de los estudiantes, a la guía, el apoyo y la ayuda hacia una mejora integral en el proceso educativo. Juega un papel importante en el desarrollo de capacidades y actitudes en el alumno para la gestión de su propio tiempo, elemento crucial para encontrar el camino hacia el trabajo eficaz y el éxito académico, así como establecer vías para el desarrollo de la personalidad académica, la auto-comprensión, la capacidad de adaptación y la auto-aceptación (Mora, 1987).

Por ello, para un desarrollo integral del estudiante puede ser de gran ayuda contemplar en la planificación docente un marcado enfoque globalizador, interrelacionando el plan de acción tutorial con el desarrollo de aprendizajes propios de las materias, de manera que los aprendizajes propios de la acción tutorial no queden aislados a momentos concretos en la práctica docente o la hora de tutoría del grupo-clase.

Los centros educativos encuentran en el plan de acción tutorial el espacio donde establecer las pautas de cómo se debe materializar la función tutorial. Este plan se recicla acorde a las demandas educativas, y tiene en cuenta aquellos objetivos y principios que ayudan al proceso de aprendizaje. Los objetivos que en él se plantean deben atender de manera simultánea al ámbito cognitivo, moral y afectivo tal y como señala Álvarez y Castilla (2006). Es por este motivo por el que su consecución se apoya en el desarrollo autónomo del estudiante, aspecto que por otro lado, confiere una dificultad añadida debido al componente psicológico y de configuración de la personalidad que la gestión del tiempo tiene sobre el individuo tal y como destaca Pérez, García y Talaya (2003). Ofreciendo de este modo aún más significatividad a la coordinación con las familias de los estudiantes por parte del centro.

Una mejora integral en el diseño didáctico que tenga en cuenta el apoyo familiar hacia el propio conocimiento de las capacidades de los estudiantes, así como la integración de estrategias y técnicas que posibiliten su formación de la manera más eficaz posible en el centro, ayudará de manera evidente a una mejora en los procesos de aprendizaje (Pastor, 1995).

¿Por qué desarrollar aprendizajes para gestionar el tiempo en E.S.O.?

Hoy en día estas destrezas adquieren un gran valor. Uno de los aspectos que resalta la importancia de estos aprendizajes, reside en que los alumnos a estas edades se encuentran ante desafíos de cómo gestionar su tiempo de manera adecuada. Suelen dedicarle excesivo tiempo al uso de dispositivos móviles, el ordenador, videoconsola, redes sociales, mensajería instantánea, etc. Desde el INE, en un informe elaborado en 2017, se señalaba que el 75% de los jóvenes españoles en periodo de formación tienen móvil, y ya entre los 10 y los 14 años se le dedica 1,84 horas al día entre semana. Este aspecto, sumado a la exigencia académica para alcanzar los estándares educativos en la Educación Secundaria Obligatoria, convierte a la habilidad de gestionar el tiempo de manera adecuada en una destreza que puede servir de ayuda en el aprovechamiento académico por parte los estudiantes.

Estas habilidades cobran también importancia desde perspectivas teóricas. Por ejemplo, Gardner (1983) dentro de la exposición que establece sobre las ocho inteligencias múltiples señala que dentro de la inteligencia intrapersonal, el individuo presenta la capacidad de toma de iniciativa, de marcar metas a corto plazo, ser autocrítico, autónomo en el trabajo y confiado en sus propias

habilidades y actitudes, lo que evidencia la conexión con el desarrollo educativo, el éxito en el trabajo y la propia capacidad de toma de decisiones sobre la gestión de su tiempo. Esta inteligencia en añadido, conlleva la importancia que el razonamiento tiene en las personas, lo que conduce al individuo a reaccionar de un modo u otro acorde a las necesidades, las habilidades personales y a las metas establecidas.

Establecer objetivos a corto, medio y largo plazo, así como métodos que ayuden a cumplirlos ayuda en la gestión del tiempo.

Esta manifestación por parte de la inteligencia intrapersonal hacia las conductas personales en relación a la toma de decisiones sobre el uso del tiempo confirma lo que señala Goleman (1996). Este autor destaca que las habilidades emocionales de las personas suponen una condición base para la aplicación de otras destrezas que inicialmente se asocian al intelecto, como por ejemplo la elección de decisiones racionales en el día a día. Este autor expone un caso real, mediante el que ejemplifica como la amígdala y sus conexiones con el neocórtex en un individuo llevado a estudio se habían comprometido, lo que había ocasionado una pérdida de la conciencia de los propios sentimientos, influyendo directamente en la capacidad que se tiene para renunciar o proseguir con una determinada acción o tarea. Esta falta de capacidad para tomar decisiones y establecer metas a corto, medio y largo plazo que ayuden a la gestión del uso del tiempo personal condiciona el tener una vida equilibrada.

Las emociones influyen en la toma de decisiones, y cómo usar el tiempo implica una continua toma de decisiones.

En el plano administrativo, se debe señalar que la asignación horaria a las diferentes materias, así como los programas curriculares establecidos, no ofrecería garantías de formación sobre la capacidad de gestionar el tiempo académico. Por ello, establecer propósitos metodológicos a tal efecto por parte del profesorado ayudaría a subsanar las posibles carencias. El docente por lo tanto, tiene la responsabilidad de establecer situaciones de aprendizaje sobre la gestión del tiempo que favorezcan la mejora integral del individuo hacia el propio conocimiento de sus capacidades, y también, al descubrimiento de estrategias y técnicas que posibiliten su formación de la manera más eficaz posible, lo cual confiere de gran importancia a la adecuación la elaboración de las planificaciones docentes.

### Propuesta para desarrollar estos aprendizajes

La intervención docente para el desarrollo de la capacidad de gestionar el tiempo por parte de los estudiantes se puede sustentar en propuestas donde los estudiantes aprendan a establecer objetivos a largo y corto plazo, integrar estrategias para cumplirlos, establecer vías de logro personales, y compartir mediante procesos de diseño colaborativo estos aprendizajes con el resto de compañeros de manera que desarrollen habilidades que complementan su

formación procedimental y actitudinal de manera activa y colectiva obteniendo así una experiencia del aprendizaje basado en una interdependencia social (Johnson, Johnson, y Smith 2014).

En esencia, un acertado diseño en las programaciones, es el paso previo a una exitosa intervención pedagógica. Se trata del elemento que guía la tarea didáctica, en el que queda reflejado qué, cuándo y cómo materializar la práctica docente. Además, dota de personalidad a la intervención didáctica a lo largo del curso académico.

En su diseño, uno de los aspectos más relevantes es la correcta integración de procesos educativos mediados por las TIC como elemento dinámico para alcanzar el aprendizaje. Mediante su aplicación se contribuye a fortalecer el proceso de andamiaje, y ofrece una gran cantidad de oportunidades educativas devenidas por el continuo desarrollo y aplicación en educación. Hoy en día las tecnologías han ampliado los límites de acceso a la información, aumentado las posibilidades de colaboración e implantado el intercambio activo de conocimientos con otras personas. Este proceso ha traído consigo de manera paralela la aparición de nuevas metodologías educativas (Suárez y Qin, 2004).

Una de estas pedagogías emergentes es el “Deeper Learning”, la que, tal y como señala Caro (2016), encuentra su razón de ser en cubrir en los estudiantes carencias en la adquisición de determinadas competencias consideradas de vital importancia para el desarrollo de su vida futura. Un diseño didáctico basado en este principio metodológico, junto con los beneficios que se desprenden del conectivismo que señala Castañeda y Adell (2013), podría configurar un aprendizaje activo y colaborativo en red, que cubra aquellas insuficiencias educativas detectadas, y que de manera colaborativa los estudiantes identifiquen los problemas, descubran el camino para solucionarlo, creen propuestas de intervencionismo y realicen un seguimiento colaborativo en situación real sobre la gestión del tiempo.

Esta intervención integral que persigue una mejora global en el éxito académico de los estudiantes, se sustenta en la integración de las TIC en los procesos de enseñanza, ampliando y redefiniendo el proceso de E-A gracias a la integración de las TIC tal y como se establece en el modelo Samr (Puentedura, 2014).

La competencia digital docente juega un papel vertebrador puesto que, requiere por parte del docente, hacer uso de espacios de colaboración formal digital flexibles, utilizar tecnologías emergentes y establecer entornos de aprendizaje basados en una construcción compartida del conocimiento (Marín, Negre y Pérez 2014). Desde estos espacios, la intervención docente debe propiciar motivación y seguridad, a la vez que dotar de protagonismo al estudiante. El marcado carácter de autoaprendizaje que conlleva la aplicación de metodologías activas mediadas por las TIC requiere de estas connotaciones docentes, a la vez que de una alta supervisión, proceso que requiere de un plan de acción para fomentar la interacción entre todos los miembros, adquiriendo

protagonismo de este modo las redes personales de aprendizaje (PLN).

## Método

El proceso de investigación llevado a cabo se posiciona teóricamente bajo un paradigma interpretativo en el que el objeto de la investigación es la acción humana, y “el énfasis se pone en la perspectiva de los participantes durante las interacciones educativas” (Bisquerra, 2009, p. 74).

Este paradigma de investigación responde objetivo de analizar el fenómeno social y diseñar las estrategias de E-A acorde a las situaciones dentro del contexto académico. No existe intención de generalizar, pero sí de profundizar en los conocimientos sobre el contexto estudiado así como de evaluar la satisfacción por parte de los participantes.

Por lo tanto, este estudio se encuadra en una metodología cualitativa, entendida tal como una “actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento” (Sandín, 2003, p. 123).

La metodología cualitativa está destinada esencialmente a ofrecer información en torno a acontecimientos concretos dentro del ámbito social. Aprovecha diferentes técnicas en la recolecta de información, lo que permite interpretar con minuciosidad las situaciones de estudio y contrastar la información (Sandín, 2003).

En cuanto al método llevado a cabo es un estudio de caso, situado bajo un enfoque cualitativo interactivo con características mixtas debido a la naturaleza semicuantitativa de los instrumentos de recogida de información (cuestionarios) y la parte puramente cualitativa en el proceso de recogida y análisis de la entrevista a informante clave.

## Objetivos

El objetivo general de este estudio ha sido diseñar una estrategia didáctica para el trabajo de la gestión del tiempo desde la acción tutorial con alumnos de 1º de ESO del IES Sierra Almenara utilizando las TIC.

El trabajo ha sido llevado a cabo teniendo en cuenta el cumplimiento de los siguientes objetivos específicos:

- Analizar la gestión del tiempo en los alumnos de 1º ESO del IES Sierra Almenara.
- Diseñar actividades para el aprendizaje de la gestión del tiempo.
- Escoger qué plataforma virtual y herramientas emergentes son las más adecuadas para el trabajo de la gestión del tiempo con estos alumnos.



- Conocer la satisfacción de los contenidos y herramientas tecnológicas utilizadas.

## Población y Muestra

El estudio ha sido llevado a cabo con 25 participantes, todos alumnos del grupo A de 1º ESO (12 y 13 años) del IESO Sierra Almenara. El centro cuenta con 3 líneas para cada uno de los 4 niveles de Educación Secundaria Obligatoria, está ubicado en la localidad de Purias, pedanía de Lorca de unos 2.300 habitantes. Es una localidad dedicada principalmente a la agricultura y ganadería, y se encuentra situada al Suroeste de La Región de Murcia, limítrofe con la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El centro se localiza a las afueras del núcleo poblacional y prácticamente la totalidad de los estudiantes acuden al centro en autobús desde Purias y otras pedanías colindantes como Almendricos, La Campana y Escarihuela.

## Instrumentos, procedimiento de recogida y análisis de datos

Para la recogida de datos se han utilizado técnicas cualitativas y cuantitativas de manera directa y por medio de informante clave.

Las técnicas utilizadas, encuestas y entrevista, han supuesto las variantes estratégicas para recoger información mientras que los instrumentos han materializado el espacio físico donde registrar los datos obtenidos (Gil, 2016). Este proceso se ha realizado mediante cuestionarios tipo escala gráfica y Likert. Por otro lado, se ha realizado una transcripción digital de la entrevista, la que posteriormente se ha llevado a análisis en AtlasTi.

Por lo tanto, uno de los constructos expresados que configura la parte principal del estudio, se ha obtenido mediante la recogida y análisis de la variable categórica “gestión del tiempo”. Para ello, se ha atendido a sus diferentes dimensiones (actitud, corto plazo y largo plazo), así como también los resultados globales. Éstos últimos han sido obtenidos mediante la suma de las tres dimensiones, tal y como propone García-Ros y Pérez-González (2004); Mpofo, D’Amico, y Cleghorn (1996); citado en García y Pérez (2012).

Este proceso ha determinado la toma de decisiones en el diseño de la propuesta y se ha llevado a cabo con los siguientes instrumentos:

1. Mediante el instrumento “Time Management Scale with Spanish High School Students”, diseñado para estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (García-Ros, Pérez-González, e Hinojosa, 2004). Esta variable de “gestión del tiempo” de los participantes, de naturaleza cualitativa, se lleva a análisis mediante una aproximación semicuantitativa ordinal a través del cuestionario. Para dar respuesta, el instrumento cuenta con una escala gráfica

con 5 tipos grados de respuesta que van desde “nunca” a “siempre”.

2. A través de una entrevista en profundidad a informante clave (tutora), y que está basada en el cuestionario de García-Ros, Pérez-González, e Hinojosa (2004), transcrita mediante preguntas semiestructuradas, se lleva a cabo un análisis mediante cualimetría que, junto con el cuestionario, configura el proceso de recogida de datos para el diseño de la propuesta.

Por lo tanto, este enfoque semicuantitativo en la recogida y tratamiento de los datos ayuda a “confrontar las opiniones y garantizar su validez” (Pérez-Serrano, 1994; citado en Cabero, Llorente, y Puentes, 2010, p. 152).

De este modo se da respuesta a los objetivos planteados, ya que, mediante la recogida de datos con estos dos instrumentos se consigue describir y definir la situación inicial del estado de la variable de manera general y la de sus diferentes dimensiones de forma específica (actitud, corto plazo y largo plazo) mediante un análisis cuantitativo estadístico descriptivo que configura la toma de decisiones en el diseño de la propuesta.

Otra de las variables sobre la que se ha recogido información para dar respuesta al objetivo de conocer la satisfacción sobre la experiencia de formación mediante las TIC ha sido el “grado satisfacción de los estudiantes” frente a un proceso educativo mediado por las TIC. Se ha operativizado mediante la aplicación del cuestionario (CUSAUF) Llorente (2008), basado en una escala de respuesta tipo Likert, con 4 opciones de respuesta que van desde “totalmente de acuerdo” a “totalmente en desacuerdo”, este instrumento también ha permitido el análisis de la variable de la satisfacción sobre los contenidos trabajados en la propuesta.

En ambos cuestionarios, por relevancia para el posterior análisis, también se han incluido otros ítems de respuesta dicotómica que han permitido conocer el género, si los estudiantes tenían ordenador y acceso a internet en sus hogares o qué entorno virtual deseaban utilizar para comunicarse y depositar las tareas llevadas a cabo.

## Resultados

El 100% de los participantes cuenta con conexión a internet en sus hogares y también con ordenador.

En cuanto a la plataforma virtual que desean utilizar para el desarrollo de la propuesta, 20 de los 25 participantes han escogido Google Classroom, los 5 restantes Edmodo. Se escoge que el entorno virtual a partir del que se desarrolla la propuesta sea Google Classroom. Esta plataforma virtual ha permitido aglutinar, organizar e informar sobre las tareas y propuestas realizadas, compartir y publicar archivos entre los participantes de modo seguro, así como establecer contacto entre compañeros y con el profesor de manera sincrónica y asincrónica. Este entorno virtual forma parte de las herramientas ofrecidas por Google para educación “Google For Education” y ofrece posibilidades de

compatibilidad con otras herramientas de la compañía que han sido utilizadas en la propuesta, como ha sido el caso de Google Drive para guardar archivos en la nube, Google Presentation y Google Docs para la edición colaborativa de documentos virtuales. En ambas herramientas existe la posibilidad de comunicación sincrónica entre los miembros de un grupo durante el trabajo. “Canva” a pesar de no pertenecer a “Google For Education” también ha sido utilizada, puesto que, es una herramienta tecnológica para la creación de infografías que permite registrarse con la cuenta Google y posibilita el trabajo colaborativo simultáneo. Además, es un entorno cerrado con la posibilidad de compartir el trabajo desarrollado mediante enlace activo en el portal de Google Classroom. También se ha utilizado Youtube para la creación de vídeos porque pertenece al entorno Google, presenta un editor online para el trabajo colaborativo y mediante ajustes de privacidad adecuados se puede generar un espacio cerrado y seguro para los estudiantes.

Los contenidos escogidos en la propuesta conforman las dimensiones llevadas a estudio en el constructo psicológico “gestión del tiempo” (actitud, corto plazo y largo plazo). En ambos procesos de recogida de información (entrevista y cuestionario) se observa una necesidad evidente de mejorar la actitud que los estudiantes presentan frente a la gestión del tiempo. Por un lado, en la entrevista se menciona la falta de control que manifiestan los estudiantes sobre el uso del tiempo, por ejemplo con el uso de la “video consola” y también con la dificultad a la hora de priorizar tareas en las rutinas diarias. Por otro lado, en la gráfica de frecuencias, se ha observado que el ítem que recoge información relativa al buen control del tiempo es el que ha obtenido peor resultado. Por lo tanto, se establece una tarea para el aprendizaje de la actitud frente al uso del tiempo. Se plantea una actividad donde los estudiantes de manera colaborativa realizan una presentación de diapositivas en Google Presentation. En ella reflejan mediante imágenes aquellos aspectos, objetos o situaciones que les roban el tiempo (ladrones del tiempo). Los estudiantes, para cada una de estas imágenes, elaboran propuestas que les ayuden a controlar su uso y desarrollar habilidades sobre la actitud en la gestión del tiempo que dejan reflejadas en la presentación.

La gestión de tiempo a corto plazo es la dimensión del cuestionario que mayor dispersión hacia valores negativos ha reflejado. Los ítems que hablan sobre la planificación que se realiza sobre un día en concreto, así como realizar un listado de aquellas cosas que han de llevar a cabo, son los que han obtenido valores medios más bajos. En la entrevista se observa que este aspecto de gestión a corto plazo es de gran importancia. Existen 8 menciones por parte de la tutora a esta dimensión en la que destaca la importancia de desarrollar habilidades para tener presente qué actividades se deben realizar a lo largo del día. Por ello, tal y como resalta esta dimensión, se plantea una tarea donde los estudiantes reflexionen, identifiquen y establezcan de manera colaborativa qué espacios y cómo los utilizan a la hora de anotar las actividades diarias que

estiman realizar. Por otro lado, ante la falta de cumplimiento y fuerza de voluntad que se menciona en la entrevista relativa al cumplimiento de las actividades por parte de los estudiantes, se plantea que diseñen estrategias para conseguir una mejora en la toma de decisiones a corto plazo que les ayude a cumplir las actividades propuestas, y así lograr cumplir sus objetivos. Para ello, los estudiantes de manera colaborativa han elaborado un video con la supervisión, guía y moderación por parte del tutor donde presentan aquellas rutinas que les ayudan a cumplir sus objetivos, así como también aquellos aspectos que les dificultan el cumplimiento de las actividades que han previsto realizar a corto plazo. También exponen estrategias para ayudar a una buena toma de decisiones a la hora de gestionar el tiempo.

En cuanto a la dimensión sobre la gestión del tiempo a largo plazo, el ítem que trata sobre si los estudiantes le dedican más tiempo al cuidado personal que a las actividades académicas los datos manifiestan que así es en el 90% de los casos. Sin embargo, en este sentido, la tutora manifiesta que es normal y que lo considera propio de la edad.

En cuanto a los ítems que recogen información sobre aspectos relacionados con el trabajo diario, por un lado no dejar las actividades para el último momento, y por otro revisar-estudiar lo trabajado en clase diariamente, coinciden con las menciones realizadas por la tutora en la entrevista. Ésta señala la importancia de trabajar diariamente. En concreto menciona que “es lo más importante y lo que más les cuesta”. Se plantea una actividad basada en intervencionismo social en el centro, donde los estudiantes realizan una “pegada de carteles”. Estas infografías elaboradas de manera colaborativa en red, muestran los beneficios del trabajo y esfuerzo diario en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Los posters también incluyen estrategias y técnicas para lograr introducir como rutina diaria el trabajo y esfuerzo como por ejemplo el repaso diario de lo trabajado en clase, o el estudio de contenidos de materias que así lo requieran.

Este diseño se ha sustentado en la toma de decisiones a partir del estudio llevado a cabo mediante la consulta bibliográfica donde se pone de manifiesto la importancia de los aspectos en los que se debe basar la acción tutorial para la gestión del tiempo. También se establece una metodológica basada en la utilización de las TIC de manera activa con intervencionismo bidireccional, presentación del contenido trascendental, planteamientos por descubrimiento y estímulos reales para la vida de los estudiantes (Baro 2011).

Se puede observar que las respuestas que los estudiantes han arrojado sobre el cuestionario de satisfacción atendiendo a las dos dimensiones de manera conjunta (aspectos relacionados con el entorno virtual y aspectos relacionados con los contenidos), se ubican principalmente en los valores sobre una satisfacción “Muy positiva” y “Positiva”.

Únicamente un 4% de respuestas muestran una satisfacción “Negativa” y un 1% “Muy negativa” ante el análisis de manera global de estas dos dimensiones para

la variable de satisfacción de la propuesta.

## Discusión y conclusiones

El desarrollo teórico sobre los elementos que componen este estudio permite extraer la importancia que tienen en la actualidad los elementos abordados.

Por un lado, se ha justificado el papel esencial que la acción tutorial tiene en la educación a la hora de materializar un espacio destinado íntegramente al apoyo y guía del proceso educativo.

Por otro lado, el análisis de las aportaciones sobre la gestión del tiempo que algunos autores relevantes sobre este campo realizan, permite reubicar el grado de importancia que este constructo psicológico tiene para el éxito académico en la vida de los estudiantes. Este aspecto invita a replantear el grado de significatividad que este tipo de aprendizajes debe tener en etapas de formación.

Otro aspecto a considerar es el análisis realizado sobre el rol que debe ocupar la tecnología en la educación como vehículo de formación y elemento de aprendizaje en sí mismo, lo que respalda el diseño final de la estrategia de E-A diseñada en este estudio, así como las posibilidades metodológicas que a partir de su integración se desprenden.

De este modo, gracias a esta propuesta se puede observar cómo se podría utilizar la formación semipresencial para integrar aprendizajes sobre la gestión del tiempo y servir de ayuda a futuros diseños didácticos similares en contextos de formación obligatoria.

Finalmente, el proceso de validación llevado a cabo mediante el análisis de satisfacción, ha manifestado una valoración positiva por parte de los estudiantes hacia una formación destinada al desarrollo de habilidades para mejorar el rendimiento académico, en concreto la gestión del tiempo, así como la adecuación de los contenidos trabajados mediante herramientas tecnológicas, abriendo la posibilidad de futuras líneas de integración didáctica en estos mismos estudiantes, u otros de características similares.

## Referencias

Álvarez González, M., y Castilla Elena, C. (2006). La acción tutorial: su concepción y su práctica. Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Superior de Formación del Profesorado. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8Gg0qAwn4cMC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Evaluación+de+la+función+tutorial&ots=w0SK1baJyu&sig=ZPjENwCsp3PrYbyoP0UzA3o6Fcs#v=onepage&q=Evaluación de la función tutorial&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8Gg0qAwn4cMC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Evaluación+de+la+función+tutorial&ots=w0SK1baJyu&sig=ZPjENwCsp3PrYbyoP0UzA3o6Fcs#v=onepage&q=Evaluación+de+la+función+tutorial&f=false)

Baro Cáliz, A. (2011). Metodologías Activas y Aprendizaje por

- Descubrimiento. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (40), 1–11.
- Bisquerra, R. (Coord). (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VSb4\\_cVukkcC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bisquerra+Alzina,+R.+\(coord..\)+\(2009\).+Metodología+de+la+Investigación+Educativa.+Madrid,+Editorial+la+Muralla.+2.a+edición+\(primera+edición+de+2004\).+&ots=PvtDTjlqFP&sig=\\_2HEeJAUoed](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VSb4_cVukkcC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bisquerra+Alzina,+R.+(coord..)+(2009).+Metodología+de+la+Investigación+Educativa.+Madrid,+Editorial+la+Muralla.+2.a+edición+(primera+edición+de+2004).+&ots=PvtDTjlqFP&sig=_2HEeJAUoed)
- Cabero, J., Llorente, M. del C., y Puentes, A. (2010). La satisfacción de los estudiantes en red en la formación semipresencial. *Comunicar*, 18(35), 149–157. <https://doi.org/10.3916/c35-2010-03-08>
- Caso-Niebla, J., & Hernández-Guzmán, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 487–511. <https://doi.org/10.1023/A:1026408807553>
- Caro, M. (2016). Ideas que inspiran. Recuperado Junio 11, 2019, de <http://ideasqueinspiran.com/2016/05/24/en-que-consiste-el-deeper-learning/>
- Castañeda, L., & Adell, J. (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33571770/ENTORNOS\\_PERSONALES\\_DE\\_AZ-\\_CLAVES\\_PARA\\_EL\\_ECOSISTEMA\\_EDUC\\_EN\\_RED.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1543606106&Signature=KWuAuoVjXle3fr8S%2FUl6Sohwpj8%3D&response-content-disposition=in](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33571770/ENTORNOS_PERSONALES_DE_AZ-_CLAVES_PARA_EL_ECOSISTEMA_EDUC_EN_RED.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1543606106&Signature=KWuAuoVjXle3fr8S%2FUl6Sohwpj8%3D&response-content-disposition=in)
- García-Ros, R., y Pérez-González, F. (2012). Spanish Version of the Time Management Behavior Questionnaire for University Students. *The Spanish Journal of Psychology*, 15, 1485–1494. [https://doi.org/10.5209/rev\\_SJOP.2012.v15.n3.39432](https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n3.39432)
- García-Ros, R., Pérez-González, F., y Hinojosa, E. (2004). Assessing Time Management Skills as an Important Aspect of Student Learning: The Construction and Evaluation of a Time Management Scale With Spanish High School Students. *School Psychology International*, 25(2), 167–183. <https://doi.org/10.1177/0143034304043684>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind. Theory of Multiple Inteligences* (Basic Book). Nueva York. Recuperado de [http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura de la mente. teoria de las Inteligencias multiples.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf)
- Gil, J. A. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. UNED. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ANrkDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=diferencias+entre+técnicas+e+instrumentos+&ots=ra9kuLh3xE&sig=ztWk\\_Ph6aHfNn2qvGRHiKkx3QNs#v=onepage&q=diferencias](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ANrkDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=diferencias+entre+técnicas+e+instrumentos+&ots=ra9kuLh3xE&sig=ztWk_Ph6aHfNn2qvGRHiKkx3QNs#v=onepage&q=diferencias)

- entre técnicas e instrumentos&f=false
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. (Kairós, Ed.). Recuperado de [https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KD19ZCT2-2CGCPX2-1WXF/intel\\_emocional\\_Goleman.pdf](https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KD19ZCT2-2CGCPX2-1WXF/intel_emocional_Goleman.pdf)
- Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (2014). Cooperative Learning: Improving University Instruction by Basing Practice on Validated Theory. *Journal of Excellence in College Teaching*, 25, 85–118. <https://doi.org/10.1080/19397030902947041>
- Instituto Nacional de Estadística. (2017). Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Recuperado de [https://www.ine.es/prensa/tich\\_2017.pdf](https://www.ine.es/prensa/tich_2017.pdf)
- Lázaro Martínez, Á. J. (1997). La función tutorial en la formación docente. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, No 28, 1997 (Ejemplar Dedicado a: La Formación Del Profesorado de Educación Secundaria / Coord. Por Antonio García Correa), Págs. 93-108, 28(28), 93–108. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117933>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 106 § 7899 (2006).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, BOE núm. 295 § 12886 (2013).
- Llorente, M. (2008). Blended learning para el aprendizaje en nuevas tecnologías aplicadas a la educación: Un estudio de caso. Universidad de Sevilla. Recuperado de [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/15015/K\\_Tesis-PORV11.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/15015/K_Tesis-PORV11.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marín, V., Negre, F., y Pérez, A. (2014). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. *Comunicar*, XXI(42), 35–43. <https://doi.org/10.3916/C42-2014-03>
- Mora, J. A. (1987). Acción tutorial y orientación educativa. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=E5P5\\_xDBYcIC&oi=fnd&pg=PA7&dq=acción+tutorial&ots=wCV21Q5drB&sig=Znk\\_\\_f-phPO7FXH6494acKVbzvQ#v=onepage&q=tiempo&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=E5P5_xDBYcIC&oi=fnd&pg=PA7&dq=acción+tutorial&ots=wCV21Q5drB&sig=Znk__f-phPO7FXH6494acKVbzvQ#v=onepage&q=tiempo&f=false)
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, BOE núm. 25 § Sec. I., pp. 6986-7003 (2015).
- Pastor, E. (1995). *La tutoría en secundaria*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Maria\\_Roman/publication/39132104\\_La\\_tutoria\\_en\\_Secundaria/links/55784f2408aeacff2002803e/La-tutoria-en-Secundaria.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Maria_Roman/publication/39132104_La_tutoria_en_Secundaria/links/55784f2408aeacff2002803e/La-tutoria-en-Secundaria.pdf)
- Pérez González, F., García Ros, R., y Talaya González, I. (2003). Estilos de

- aprendizaje y habilidades de gestión del tiempo académico en Educación Secundaria. *Revista Portuguesa de Educação*, 16(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/374/37416103/>
- Puentedura, R. (2014). *SAMR and TPCK: A Hands-On Approach to Classroom Practice*. Austin.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, BOE núm. 3 § Sec. I., pp. 169-546 (2015).
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana de España. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46703652/SandinInvestigacionCualitativaenEducacion.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DInvestigacion\\_cualitativa\\_en\\_educacion.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWO](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46703652/SandinInvestigacionCualitativaenEducacion.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DInvestigacion_cualitativa_en_educacion.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWO)
- Silva Quiroz, J., y Gros Salvat, B. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*. UOC. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=\\_OdFFeq\\_wbMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=evaluar+exito+de+entorno+virtual+de+aprendizaje&ots=4ynzFvgGeA&sig=q9JpW57bMrP87MxqXcBZKD8cmjs#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_OdFFeq_wbMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=evaluar+exito+de+entorno+virtual+de+aprendizaje&ots=4ynzFvgGeA&sig=q9JpW57bMrP87MxqXcBZKD8cmjs#v=onepage&q&f=false)
- Suárez-Orozco, M., y Qin-Hilliard, D. (2004). *Globalization: culture and education in the new millennium*. (University of California Press, Ed.). Los Ángeles: University of California Press.
- Torres Santomé, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata.