



Artículo

Competencias profesionales y empleabilidad ante condiciones de precariedad en el mercado de trabajo: Un estudio de seguimiento de egresados universitarios del municipio de Puebla, México

Martha Leticia Gaeta González
Profesora investigadora de la Facultad de Educación. UPAEP
marthaleticia.gaeta@upaep.mx

María de Lourdes Reyes Vergara
Profesora de la Facultad de Educación. UPAEP
mariadelourdes.reyes@upaep.mx

Recibido: 10/09/2019

Aceptado: 12/10/2019

Resumen

La crisis económica que se vive en muchos países, especialmente aquellos en vías de desarrollo como México, constituye un reto para las instituciones de educación superior, a fin de formar personas más calificadas, con ciertas competencias que les permitan ingresar y responder a los retos del mercado actual, caracterizado por la falta de estabilidad laboral, la precarización e informalidad laboral (ANUIES, 2016). En este trabajo se presentan los resultados del análisis de las competencias profesionales de egresados universitarios, quienes concluyeron sus estudios entre 2013 y 2014, derivados de estudios de seguimiento después de tres años de su egreso en una universidad privada del municipio de Puebla, México. Ello con el fin de conocer cómo ha sido la transición de los egresados al ámbito laboral ante las condiciones presentes en el mercado de trabajo.

Palabras clave: Condiciones laborales; Precariedad laboral; Competencias profesionales.

Abstract

The economic crisis in many countries, especially those in development such as Mexico, is a challenge for higher education institutions, in order to train more qualified people, with certain skills that allow them to enter and respond to the challenges of current market, characterized by lack of job stability, job insecurity and informality (ANUIES, 2016). This paper presents the results of the analysis of the professional competences of university graduates, who concluded their studies between 2013 and 2014, derived from follow-up studies after three years of graduation in a private university in the municipality of Puebla, Mexico. This in order to know how has been the transition of graduates to the workplace in the face of the conditions present in the labor market.

Key words: Working conditions; Job insecurity; Professional skills.

Códigos JEL: E24, I23, J24, J44

JEL Codes: E24, I23, J24, J44

Introducción

Uno de los desafíos de las Instituciones de Educación Superior (IES) ha sido desde siempre vincular a sus egresados con el ámbito laboral. Sin embargo, actualmente las condiciones del trabajo también han sido afectadas por la digitalización y la globalización, que generan nuevas exigencias, tareas y funciones a las que se deben dar respuesta. Todo ello es determinante para que desde las IES se pregunte cuál debe ser la postura que se asuma en la formación de profesionistas, en el sentido de dotarles de competencias para que puedan adaptarse a los cambios con facilidad, teniendo presente que, además de los conocimientos, la formación actual exige otros tipos de habilidades para que se integren con éxito a los nuevos escenarios laborales.

Cuestionamientos como ¿hacia dónde se deben enfocar las nuevas titulaciones?, ¿cuáles son las habilidades de tipo social y emocional que el mundo laboral requerirá en los próximos años?, ¿qué impactos tendrán las tecnologías en los índices de empleo de los nuevos profesionistas? son algunos de los cuestionamientos que surgen en los diferentes espacios de reflexión universitaria ante los nuevos escenarios laborales. Tal como señala Garrido (2019), estos escenarios generan la sustitución del trabajo, produciéndose una división más amplia que se complementa por la digitalización —un tipo de trabajo mucho más cualificado, más productivos y con mejores salarios y otro no sometido a la digitalización pero que se enfrenta en su desarrollo a condiciones precarias.

Como plantea Muñoz Izquierdo (2006), hoy día la empleabilidad de los jóvenes que egresan de las IES implica dos retos importantes. En primer lugar, es necesario lograr la correspondencia entre las características de su formación y los requerimientos de la profesión que deseen desempeñar en el mercado laboral, en términos de sus competencias profesionales —conocimientos, habilidades, actitudes y valores—. Así también, es importante lograr un equilibrio entre el número de jóvenes que egresan y la capacidad de respuesta del mercado laboral, para que se puedan incorporar en condiciones aceptables. Así pues, el ejercicio de las competencias que posean los egresados en el puesto de trabajo dependerá de las demandas de los empleadores, así como de las condiciones económicas de un contexto determinado.

Sobre este último punto, existe un acuerdo en señalar que las condiciones laborales actuales, a partir de las nuevas formas de trabajo derivadas de la globalización, en general, han llevado a la reestructuración y a la flexibilización del trabajo, pero también han generado que la “nueva centralidad” del trabajo se distinga por la inestabilidad y la inseguridad laboral, lo que se conoce como precariedad (Guadarrama, Hualde y López, 2012). En este sentido Sotelo (2015: 12), señala que:

A partir de los años ochenta del siglo XX, la característica peculiar de los seres humanos que trabajan, los asalariados de todo el mundo, está irremediamente dimensionada e inmersa en relaciones de trabajo y de producción monumentalmente precarizadas en un contexto de informalidad que contraviene y vulnera los principios humanos del derecho del trabajo, como son prestaciones y remuneraciones fijas, susceptibles de mejoramiento para afianzar un futuro de seguridad social cimentado en jubilaciones y pensiones capaces de garantizar la tranquilidad y seguridad física y psíquica de los trabajadores y sus familias (...).

En el caso de México, diversos organismos señalan que existe una brecha entre las competencias que demandan las organizaciones y aquellas con las que egresan los estudiantes de las IES, lo que a su vez genera un incremento en el desempleo de egresados y una disminución de la población económicamente activa (CIDAC, 2014). Ello, aunado a las condiciones de precarización del empleo asalariado que se vive en México desde hace varias décadas, medido en términos de la ausencia de prestaciones sociales o de contratos laborales permanentes (De Lara, 2017).

Con base en estos planteamientos el presente estudio tiene como propósito principal analizar la situación de empleabilidad de los egresados universitarios en México y contrastarla con la de los egresados de una universidad privada, en el municipio de Puebla, México, que permita monitorear el cumplimiento de metas y objetivos asociados al desarrollo profesional de sus egresados, ante las condiciones del mercado de trabajo.

Competencias profesionales y condiciones laborales en México

El empleo de personas a partir de sus competencias se ha convertido en una práctica común por parte de las organizaciones (Zarazúa, 2013). De tal forma que, los procesos de reclutamiento, influenciados por la globalización, se centran en la detección de

competencias en los candidatos, más allá de los conocimientos teóricos o técnicos adquiridos durante sus estudios formales. Se trata pues de articular las competencias requeridas por las distintas ocupaciones, los contenidos formativos y la respuesta social (Sánchez-González, Moreno y Herrera, 2009).

Conviene precisar que una competencia involucra un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores personales que contribuyen al óptimo desempeño de una actividad dada (Arias, Portilla y Flores, 2007: 380). De manera específica, las competencias profesionales comprenden la capacidad de aplicar lo aprendido en una situación profesional —conocimientos, habilidades, actitudes y valores—, que posibiliten resultados satisfactorios en el desempeño de su trabajo, incluyendo la capacidad de responder a problemáticas imprevistas, la autonomía, la flexibilidad, la colaboración con el entorno profesional y con la organización (Sánchez-González *et al.*, 2009), lo cual estaría refiriendo a la empleabilidad más allá del empleo.

En tal sentido, de acuerdo con los datos de la Encuesta Nacional de Egresados, elaborada por la Universidad del Valle de México (UVM) y Profesionistas.org.mx (Rubín, 2018), las competencias genéricas o aquellas comunes a varias ocupaciones, también conocidas como habilidades blandas, han tenido una mayor valoración en el mundo laboral en los últimos años. De ahí la importancia de considerar, entre las competencias profesionales, el desarrollo de este tipo de habilidades en la formación de los universitarios.

Si bien la percepción de lo que es una habilidad blanda difiere en cada contexto, en términos generales se refieren a las cualidades personales y a las habilidades interpersonales de un individuo (Schulz, 2008); entre ellas destacan la comunicación, el liderazgo, el trabajo en equipo y resolución de problemas.

Por otro lado, respecto a la adquisición de competencias en relación con la empleabilidad, en México, como en la mayoría de los países de la OCDE (OECD, 2019), un título universitario mejora los resultados de ingreso al mercado laboral, en comparación con los niveles educativos más bajos. Sin embargo, en el caso de la formación universitaria, pese a que no hay datos representativos para evaluar las competencias de los egresados en el

país, algunos signos apuntan a unos niveles insuficientes de competencias tanto genéricas —o blandas—, como de disciplinas específicas (OECD, 2019).

De acuerdo con la Encuesta de Competencias Profesionales (2014) realizada a nivel nacional, indica que en México los egresados de IES en México no cuentan con las competencias necesarias para su inclusión en el mercado laboral y para el ejercicio profesional remunerado (Centro de Investigación para el Desarrollo A.C. [CIDAC]¹, 2014). Así, las personas con estudios universitarios en las distintas áreas del conocimiento, sin hacer distinción de las IES de las que egresaron, están lejos de cubrir el perfil requerido por los empleadores, quienes señalan que la carencia de competencias profesionales se encuentra entre las cinco principales limitantes para cubrir puestos de trabajo (Manpower Group, 2015).

Por otro lado, en nuestro país las condiciones de trabajo han empeorado en la última década (De Lara, 2017) y los empleados jóvenes con estudios superiores enfrentan dos problemas persistentes y de gran importancia que indican un uso ineficiente de sus competencias: la informalidad y la sobre-cualificación. Cabe señalar en este sentido, que los resultados en el mercado laboral varían en gran medida según el género, la edad, los campos de estudio y entre los 32 estados mexicanos.

El presente estudio

Método: Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y de corte transversal, a fin de identificar las competencias profesionales y la situación de empleabilidad de los egresados de una universidad privada, en el municipio de Puebla, México. Para ello se recurrió al análisis de los estándares nacionales de empleabilidad y de los estudios institucionales de seguimiento de egresados.

Para el análisis de los estudios institucionales de seguimiento de egresados, se consideran los apartados relacionados a las competencias, y se retoman las preguntas: ¿Cuáles son las competencias profesionales de los egresados y aquellas requeridas en el trabajo? ¿Qué porcentaje de los egresados universitarios están trabajando? ¿Existe pertinencia entre el tipo de empleo y el área de estudio? ¿Qué porcentaje de estudiantes

ha iniciado otros estudios para obtener un nuevo título de licenciatura o un posgrado? ¿Cuál es el rango de sueldo de quienes tienen un empleo remunerado? ¿Cuál es el rango del número de horas que trabajan los egresados?

Marco contextual

El espacio donde se sitúa el estudio es en el municipio del estado de Puebla, México. El estado está dividido en 217 municipios con diversidad de características entre ellos, que lo convierten en un mosaico cultural, económico y político. En 2017, el Producto Interno Bruto (PIB) de Puebla representó el 3.45 y ocupó el 10º lugar, con respecto al total nacional. Entre las principales actividades, que representan el 50.8% del PIB estatal, se encuentran: servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes inmuebles e intangibles, fabricación de maquinaria y equipo, comercio al por menor, construcción y, comercio al por mayor. Los sectores estratégicos son el automotriz y de autopartes, metalmecánica, química, plásticos, textil-confección e industria alimentaria (SEP Puebla, 2017).

Respecto a la escolarización de los habitantes, en el estado de Puebla la población mayor de 15 años es de 4 millones 350 mil 813, que representa porcentualmente al 70.5% de la población total. Durante el ciclo escolar 2016-2017, Puebla tuvo una escolaridad promedio de 8.6 años, situando al estado por debajo del promedio nacional, que fue de 9.3 (SINEA, 2010) y el número de estudiantes inscritos en educación superior en el ciclo escolar 2017-2018, fue de 291,430 incluyendo al posgrado que fue de 27,234 estudiantes (Tabla 1).

Tabla 1. Estadísticas de educación superior del estado de Puebla, ciclo escolar 2017-2018

EDUCACIÓN SUPERIOR		Modalidad escolarizada y no escolarizada				
Estudiantes		Total	Mujeres	Hombres	DOCENTES (escolarizada)	INSTITUCIONES
Nivel educativo	Educación Superior	291,490	151,335	140,181	21,906	423
	Licenciatura	264,196	135,790	128,406	18,399	384
	Posgrado	27,234	15,545	11,775	3,507	158

Fuente: Elaboración propia a partir de Principales cifras 2017-2018. www.planeacion.sep.gob.mx

El número de estudiantes inscritos en educación superior ha mantenido un crecimiento constante durante las últimas décadas —tanto en pregrado como en posgrado—, especialmente porque Puebla se ha convertido en una opción universitaria para los jóvenes de los estados vecinos, quienes consideran que las instituciones educativas tienen mejor calidad y en el estado pueden existir mejores oportunidades laborales. Es por ello que, para analizar los resultados de los estudios de seguimiento de egresados, se ha considerado a una de las universidades privadas en Puebla, la cual atiende al mayor número de estudiantes y ofrece programas en pregrado y posgrado en las diferentes áreas del conocimiento.

Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se analizaron los datos de dos fuentes:

En primer lugar, se analizó la información derivada de los estándares nacionales respecto a la empleabilidad en México. Para ello, se revisó la información que ofrecen organismos nacionales sobre empleo como son: el Observatorio Laboral e INEGI (en la encuesta ENOE), y la Encuesta Nacional de Egresados 2018 (realizada por el Centro de Opinión Pública Laureate México).

Posteriormente se analizó la empleabilidad de los egresados universitarios, entre 2013 y 2014, obtenida a partir de la Encuesta Institucional de Seguimiento de Egresados, después de tres años de haber egresado —2016 a 2019—, con el propósito de mostrar las tendencias con respecto a sus principales fuentes de ingreso, el número de horas que

trabajan y en qué porcentaje se encuentran cursando algún estudio para obtener un nuevo título de licenciatura o un título de posgrado.

Es importante precisar que la Encuesta Institucional de Seguimiento de Egresados se aplica anualmente para todos los niveles y modalidades educativas que se imparten en la Universidad. Para obtener mayor información sobre el empleo y la movilidad laboral de los egresados y, siguiendo la metodología utilizada en este tipo de estudio, en el caso de los programas académicos del nivel licenciatura, se aplica a las generaciones de egresados que concluyeron sus créditos tres años antes. El diseño de la muestra se calcula mediante muestreo aleatorio estratificado, atendiendo a las áreas de estudio de los programas ofrecidos por la Institución. El análisis de los datos se realizó mediante el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22.

Resultados

Estándares nacionales sobre empleabilidad en México.

De acuerdo con el **Observatorio Laboral** (Laboral, Observatorio, s.f.) el crecimiento del empleo en México durante los últimos años ha estado impulsado por varias tendencias, producto principalmente del incesante desarrollo tecnológico. Razones como la optimización móvil, la escasez de habilidades específicas, la innovación continua y la gestión del cambio, son las más representativas de acuerdo con *Hays*, una de las consultoras más importantes en materia de reclutamiento especializado.

Diversas fuentes coinciden en que la demanda laboral continuará concentrándose en las competencias blandas (*soft skills*), especialmente en áreas como la informática, la construcción, la ingeniería entre otras. Algunas tendencias que se observarán en México, de acuerdo con *Hays* y *Forbes* son: *Big Data* en el lugar de trabajo, la especialización del conocimiento, la diversidad de género, la evolución del marketing, el crecimiento de las PyMES, la flexibilización de la mano de obra en el sector público y la optimización móvil.

En cuanto a las tendencias del empleo profesional, la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo ENOE (INEGI, 2018), muestra que el número de profesionistas ocupados en el país es de 8.9 millones de personas. Asimismo, los datos indican que las áreas con mayor

número de ocupados se encuentran representadas por el área Económico Administrativa, las Ingenierías y la de Educación. Sólo estas tres áreas alcanzan los 5.6 millones de profesionistas ocupados en México.

Respecto al promedio de ingresos de los profesionistas, de acuerdo con el cuarto trimestre de 2018 de la encuesta ENOE², el ingreso promedio mensual de los profesionistas ocupados del país fue de 534.7³. En seis de las diez áreas del conocimiento, el ingreso promedio se encuentra por arriba del promedio a nivel nacional, siendo Ciencias Ambientales la licenciatura con ingreso promedio mensual más alto con un ingreso promedio de 1001.10 €, seguido de Química y de Servicios de Transporte; mientras que las áreas que presentan los niveles de ingreso mensual más bajos son Humanidades, Artes y Educación (479.9 € y 441.7 € euros respectivamente).

La misma encuesta refiere sobre la relación entre ocupación y estudios realizados, que el promedio de afinidad de la ocupación de los profesionistas con respecto a sus estudios es de 80.25%, siendo el área de Educación la que cuenta con mayor porcentaje de afinidad —89.4%—. En cuanto a las licenciaturas con mayor afinidad se encuentran: Salud Pública con el 99.2%, Planeación y Evaluación Educativa con 98.6% y Medicina el 96.3%. En contraste, casi el 26% de los profesionistas ocupados en el área Económico Administrativas trabajan en actividades que no son acordes con su formación profesional.

Dentro del estudio de tendencias laborales a nivel nacional, las áreas de conocimiento a las que hacen referencia los estudios de seguimiento de egresados son: Ciencias Biológicas, Arquitectura, Urbanismo y Diseño; Ingenierías, Ciencias Económico Administrativas, Ciencias Físico Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Humanidades, Artes y Educación.

Resultados de la Encuesta Nacional de Egresados 2018

La Encuesta Nacional de Egresados 2018, del Centro de Opinión Pública Laureate México, informa sobre las características del primer empleo de los egresados universitarios, la vinculación de éste con la licenciatura estudiada y sus condiciones laborales. De acuerdo con este estudio, el 41% de los egresados encuentra trabajo al salir de la universidad en menos de seis meses y seis de cada diez empleos están relacionados con la carrera. Los egresados de las áreas de Ciencias Sociales, Administración y Derecho son quienes más tuvieron primeros empleos no relacionados con su carrera —22%—.

Respecto al salario, en su primer empleo los egresados suelen ganar sueldos con una media de 296.5 €, aunque se encuentran diferencias significativas al considerar género, área de estudio, si el empleo era de tiempo parcial o completo, incluso el mecanismo por el cual consiguieron el empleo. El 40% de los hombres gana 694.4 € mensuales o más y, sólo 30% de las mujeres obtiene este ingreso. Los egresados entre 2016 y 2018 que ganan 694.4 € representan el 14%, para esos mismos egresados, 38% se encuentra en el rango de entre 138.9 € y 370 € euros. Por campo de estudio, los egresados de Ingeniería, Manufactura y Construcción son los que en mayor medida perciben ingresos mayores a 694 €, seguidos de los egresados de Ciencias Sociales, Administración y Derecho —37%— y de Ciencias de la Salud —36 %—.

De los egresados que no están empleados porque están estudiando, 53% está realizando una maestría, 28 % estudia otra carrera, 15 % un diplomado, 4% un doctorado, 67% indica que el financiamiento de los estudios está a cargo de los padres o familia, 17% recibe una beca de una institución u organismo público, 15 % tiene beca de la institución educativa donde estudia y uno por ciento una beca de una institución privada.

Competencias de egresados y aquellas requeridas en el trabajo

Como se observa en la Tabla 2, en general, existe un mayor nivel de desarrollo de competencias profesional de los egresados, después de tres años de egreso de la licenciatura, comparado con aquellas adquiridas a partir de su formación universitaria.

De manera específica, durante el trayecto formativo los programas universitarios han contribuido en mayor medida al desarrollo de competencias como: el trabajo en equipo, la capacidad para redactar informes, tomar decisiones y encontrar nuevas ideas y soluciones. Las competencias con las que cuentan actualmente los egresados -después de tres años de egreso-, mayormente son: capacidad para adquirir con rapidez conocimientos, para tomar decisiones, para encontrar nuevas ideas y soluciones y pensamiento analítico. Por su parte, las competencias más requeridas en el trabajo son: capacidad para tomar decisiones, para adquirir con rapidez conocimientos, pensamiento analítico y capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones. Además, se observa, en general, un mayor desarrollo y demanda de competencias blandas, que de competencias duras, por parte de los egresados y empleadores, respectivamente.

Tabla 2. Resultados sobre competencias en tres dimensiones: Obtenidas en la licenciatura, requeridas en el ámbito laboral y las competencias actuales de los egresados.

Competencias Profesionales	PERIODO DE APLICACIÓN 2016-2019		
	Competencias actuales	Requeridas por el trabajo	Contribución del programa
Dominio del área o disciplina	5.72	5.84	5.03
Pensamiento analítico	6.04	6.12	5.31
Capacidad para adquirir con rapidez conocimientos	6.25	6.19	5.32
Capacidad para negociar de forma eficaz	5.42	5.75	4.40
Capacidad para detectar nuevas oportunidades	5.72	5.75	4.82
Capacidad para coordinar actividades	5.97	6.02	5.17
Capacidad para trabajar en equipo	5.98	6.08	5.70
Capacidad para movilizar las capacidades de los otros	5.54	5.56	4.93
Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	6.04	6.11	5.44
Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	5.66	5.83	5.37
Capacidad para redactar informes o documentos	5.91	5.93	5.46
Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	5.30	4.76	4.68
Capacidad para tomar decisiones	6.16	6.28	5.45

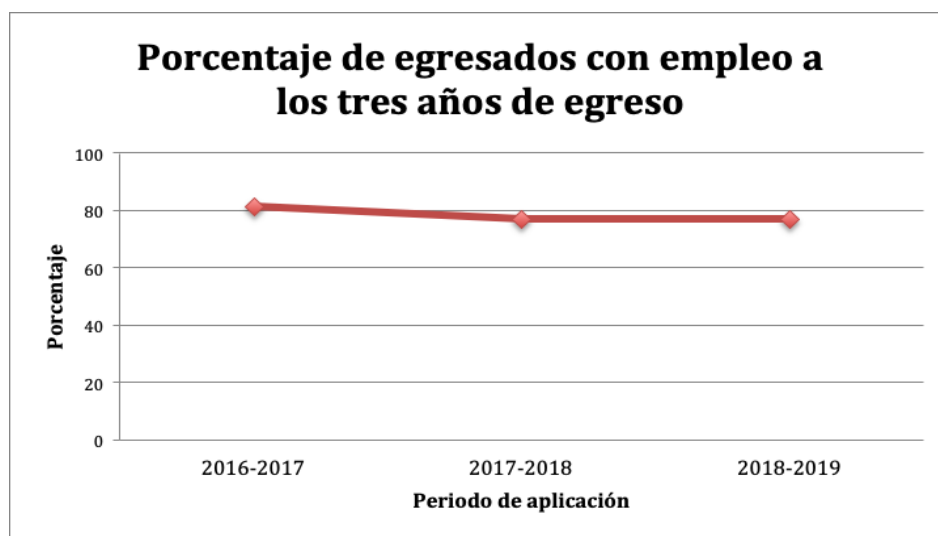
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las Encuesta Institucional de Seguimiento de Egresados 2016 - 2019.

Porcentaje de egresados universitarios que laboran actualmente

Como se muestra en la Figura 1, en los tres años de estudio los egresados que cuentan con empleo remunerado se ha observado una disminución en este rubro; pasando de 81.6% en 2016-2017 a 77% en 2017-2018, que se mantiene en 2018-2019, con 77.2 %.

Figura 1 Porcentaje de egresados de licenciatura con empleo remunerado 2016 - 2019.

Fuente: Elaboración propia a partir del Estudio Institucional de Seguimiento de Egresados 2016-2019.



Al llevar a cabo un análisis por área de conocimiento, se observa que, en los tres años de estudio, los egresados que cuentan con un mayor salario remunerado son los que tienen estudios del área de ingenierías —entre 86% y 95.2%—, seguidos por las ciencias económico-administrativas —entre 81.4%y 89.2%— y las artes y humanidades —entre 78.6%y 89.2%—. Por su parte, un menor porcentaje de egresados de ciencias biológicas —entre 50% y 73.2%— y ciencias de la salud —entre 63.8% 76.6%— contaron con un empleo remunerado en dicho período. Además, se observa que únicamente el área de ingenierías ha tenido un incremento sostenido en cuanto a la empleabilidad de sus egresados en el período de estudio 2016-2019. (Figura 2)

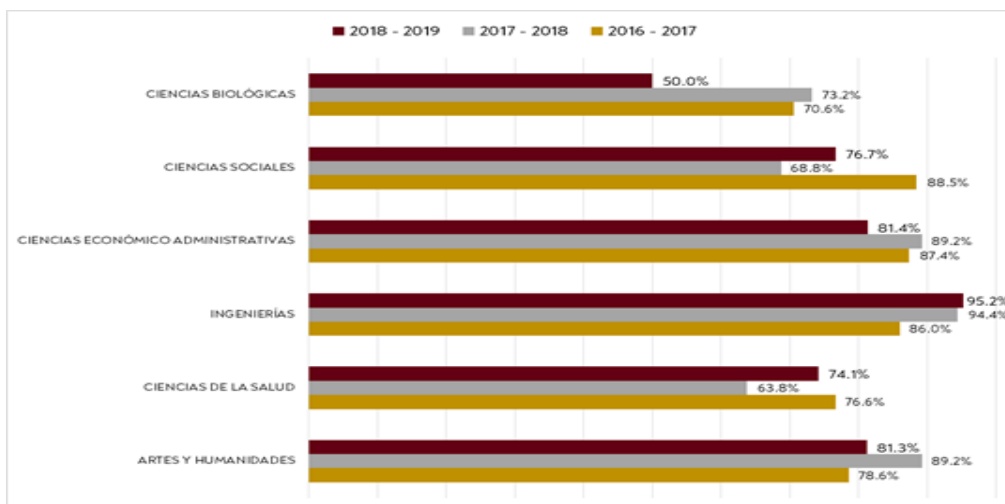


Figura 2. Segmentación del porcentaje de egresados de la Universidad de licenciatura con empleo remunerado por periodo de aplicación y área del conocimiento.

Fuente: Elaboración propia a partir del Estudio Institucional Seguimiento de Egresados 2016-2019.

Pertinencia entre tipo de empleo y área de estudio

Respecto a la pertinencia del tipo de empleo de los egresados respecto a su área formativa en general, se observa que, en los tres años de estudio, los egresados en su mayoría laboran en un área afín a su formación, con porcentajes entre 89,7% y 81,0 %, observándose, no obstante, una tendencia hacia la baja; de 89,7% en 2016-2017, pasando por 85% en 2017-2018, hasta llegar a 81,0% en 2018-2019 (Tabla 3).

Tabla 3. Porcentaje de egresados de licenciatura según la pertinencia entre empleo y estudios

	PERIODO DE APLICACIÓN		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Trabajan en el área para la que estudiaron o relacionada	89.7 %	85 %	81.0 %
Trabajan en un área totalmente diferente	6.3 %	10 %	11.5 %
No requieren un área específica	4.0 %	5 %	7.5 %

Fuente: Elaboración propia a partir del Estudio Institucional Seguimiento de Egresados 2016-2019.

En cuanto al análisis por disciplina, en lo que respecta a la pertinencia del área de estudios y el ámbito laboral en el que se desempeñan los egresados, se encontró que en las distintas disciplinas los egresados en su mayoría trabajan en un área relacionada con su formación; siendo el área de Ciencias de la salud la que cuenta con un mayor porcentaje de egresados ubicados en áreas afines —entre 90.5% y 98.4%— y el área de Ciencias sociales la que cuenta con el menor porcentaje —entre 60% y 73.8 %—. (Tabla 4).

Tabla 4. Seguimiento por disciplina de egresados de licenciatura que trabajan en el área para la que estudiaron o relacionada (periodo 2016 al 2019).

	“Trabajan en el área para la que estudiaron o relacionada”		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
ARTES Y HUMANIDADES	93.0 %	82.8 %	80.0 %
CIENCIAS DE LA SALUD	98.4 %	90.5 %	91.1 %
INGENIERÍAS	86.7 %	92.9 %	70.0 %
CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	85.9 %	78.6 %	74.5 %
CIENCIAS SOCIALES	73.8 %	60.0 %	72.7 %
CIENCIAS BIOLÓGICAS	83.3 %	89.7 %	71.4 %

Fuente: Elaboración propia a partir del Estudio Institucional Seguimiento de Egresados 2016-2019.

Egresados que han empezado estudios orientados a la obtención de otro título

Un cuestionamiento asociado al incremento en las oportunidades para obtener un empleo mejor remunerado es, si los egresados han iniciado otros estudios orientados a la obtención de otro título o grado académico. En este rubro, como se observa en la Tabla. 5, entre 43% y 55.7%de los egresados han iniciado otros estudios durante el periodo de estudio (2016 – 2019).

Tabla 5. Porcentaje de egresados de licenciatura que han iniciado o no estudios para obtener otro título.

	PERIODO DE APLICACIÓN		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Sí han iniciado	44.2 %	55.7 %	43.0 %
No han iniciado	55.8 %	44.3 %	57.0 %

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la Encuesta Institucional de Seguimiento de Egresados 2016 - 2019.

Respecto al análisis por disciplina, en la Tabla 6 demuestra que, en 2016-2017 los egresados de las distintas áreas que habían iniciado otros estudios oscilaban entre 35.3% y 49.7%, mientras que en 2017-2018 se observa un incremento en el porcentaje de personas que habían iniciado otros estudios —entre 46.2% y 64.7%—, con excepción del área de ingenierías que tuvo una disminución —de 46.6% a 38.9%—. En 2018-2019 se observa nuevamente un menor porcentaje de personas que habían iniciado otros estudios —entre 27.3% y 57.1%—.

Tabla 6. Segmentación por disciplina de egresados de licenciatura que han iniciado o no estudios para obtener otro título.

	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
	Sí han iniciado	No han iniciado	Sí han iniciado	No han iniciado	Sí han iniciado	No han iniciado
ARTES Y HUMANIDADES	40.7 %	59.3 %	64.1 %	35.9 %	50.0 %	50.0 %
CIENCIAS DE LA SALUD	49.7 %	50.3 %	62.5 %	37.5 %	47.4 %	52.6 %
INGENIERÍAS	46.6 %	53.4 %	38.9 %	61.1 %	27.3 %	72.7 %
CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	36.4 %	63.6 %	46.2 %	53.8 %	43.5 %	56.5 %
CIENCIAS SOCIALES	40.0 %	60.0 %	64.7 %	35.3 %	22.6 %	77.4 %
CIENCIAS BIOLÓGICAS	35.3 %	64.7 %	52.5 %	47.5 %	57.1 %	42.9 %

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la Encuesta Institucional de Seguimiento de Egresados 2016 - 2019.

Rango de sueldo de los egresados con empleo remunerado

El rango de sueldo de los egresados de licenciatura va desde 231.5 € hasta más de 1851.9 € mensuales después de tres años de haber egresado. Sin embargo, la mayoría de egresados tienen un ingreso mensual menor a 925.9 € , manteniéndose en general, una proporción similar en los tres períodos de estudio —83.8%, 78.67% y 79.9%—. (Figura 3).

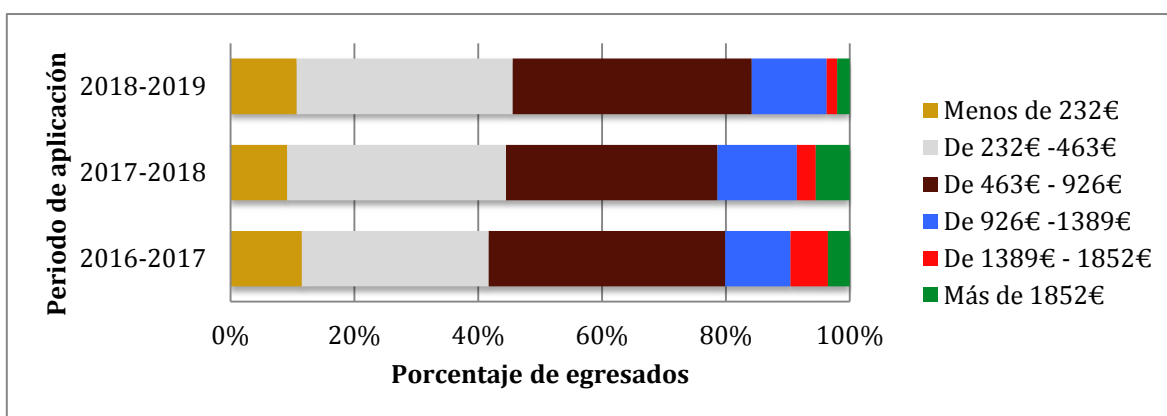


Figura 3. Porcentaje de egresados de Licenciaturas por rango de sueldo mensual.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la Encuesta Institucional de Seguimiento de Egresados 2016 - 2019.

En cuanto al análisis por disciplina, como se observa en la Tabla 7, en las distintas áreas el mayor porcentaje de egresados tienen sueldos que oscilan entre 231.5 € y 462 € mensuales. De manera específica, el área de ingenierías es donde un mayor porcentaje de egresados obtienen salarios por arriba de 925.9 € euros mensuales —26.6 %—, respecto a otras disciplinas, siendo el área de ciencias de la salud la que tiene el menor porcentaje —6.9% —.

Tabla 7. Segmentación por áreas del conocimiento de egresados de licenciatura por rangos de sueldo mensual en euros (periodo

REMUNERACIÓN		PERIODO DE APLICACIÓN: 2016 - 2019					
ASPECTO EVALUADO	RANGO DE ANÁLISIS	CIENCIAS ECONÓMICO ADM.	ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS DE LA SALUD	CIENCIAS BIOLÓGICAS	INGENIERÍAS
Ingreso mensual bruto (en pesos mexicanos)	Menos de 232€	5.2 %	10.3 %	9.6 %	15.9 %	14.0 %	2.5 %
	De 232€ - 463€	30.1 %	39.2 %	41.1 %	41.6 %	24.6 %	10.1 %
	De 463€ - 926€	43.8 %	38.1 %	32.9 %	32.7 %	35.1 %	44.3 %
	De 926€ - 1,389€	11.8 %	8.2 %	12.3 %	6.9 %	17.5 %	26.6 %
	De 1,389€ - 1,852€	5.9 %	0.0 %	1.4 %	1.2 %	0.0 %	12.7 %
	Más de 1,852€	3.3 %	4.1 %	2.7 %	1.6 %	8.8 %	3.8 %

2016 – 2019). Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la Encuesta Institucional de Seguimiento de Egresados 2016 - 2019.

Número de horas que laboran los egresados con sueldo remunerado

Un elemento más a considerar en términos de empleo remunerado es el tipo de jornada, expresada en horas de trabajo semanal. Como se puede ver en la Figura 4, la mayoría de los egresados que cuentan con un trabajo remunerado trabajan menos de 40 horas. Sin embargo, hay un porcentaje considerable que labora más de 40 horas a la semana — 52.4% en 2016-2017, 46.3 % en 2017-2018 y 42.5% — en 2018-2019.

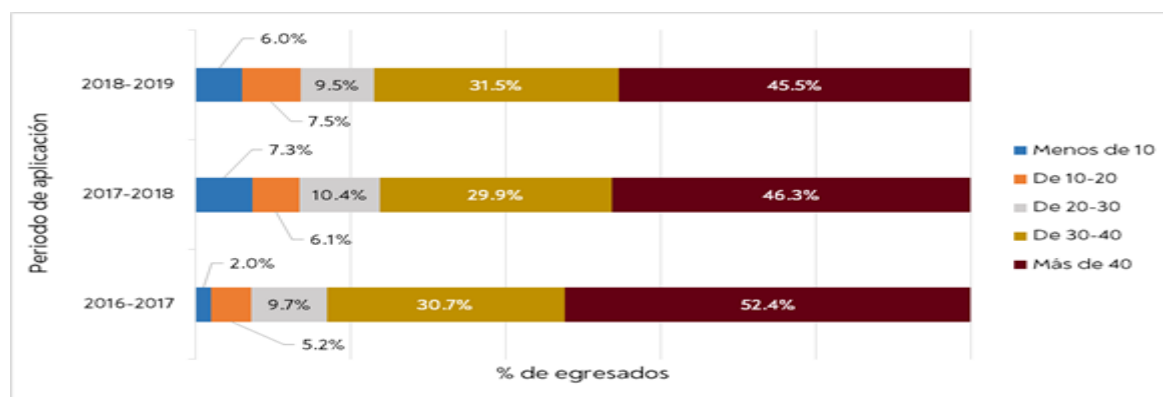


Figura 4. Porcentaje de egresados de licenciatura con trabajo remunerado por rangos de horas de trabajo a la semana.

Fuente: resultados de la Encuesta Institucional de Seguimiento de Egresados 2016 - 2019

Respecto al análisis por disciplina, se encontró que en el área de ingenierías un mayor porcentaje de egresados trabajan más de 40 horas a la semana —67.1%—, seguida por el área de ciencias económico administrativas —52.9%— y el área de ciencias biológicas —48.3 %—.

Tabla 8. Segmentación por áreas del conocimiento de egresados de licenciatura por rangos de horas de trabajo a la semana —periodo 2016 – 2019—.

JORNADA LABORAL		PERIODO DE APLICACIÓN: 2016 - 2019					
ASPECTO EVALUADO	RANGO DE ANÁLISIS	CIENCIAS ECONÓMICO ADM.	ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS DE LA SALUD	CIENCIAS BIOLÓGICAS	INGENIERÍAS
Jornada de trabajo (horas de trabajo a la semana)	Menos de 10 horas	1.3 %	5.2 %	4.1 %	6.5 %	6.9 %	0.0 %
	De 10 a 20 horas	3.9 %	12.4 %	5.4 %	7.7 %	3.4 %	0.0 %
	De 20 a 30 horas	5.9 %	13.4 %	6.8 %	13.8 %	10.3 %	3.8 %
	De 30 a 40 horas	35.9 %	29.9 %	37.8 %	25.6 %	31.0 %	29.1 %
	Más de 40 horas	52.9 %	39.2 %	45.9 %	46.3 %	48.3 %	67.1 %

Fuente: resultados de la Encuesta Institucional de Seguimiento de Egresados 2016 - 2019.

Conclusiones

El propósito de este estudio consistió en identificar las competencias profesionales y la situación de empleabilidad de los egresados de una universidad privada en el municipio de Puebla, México, mediante el análisis de los estándares nacionales de empleabilidad y de los estudios institucionales de seguimiento de egresados.

Con respecto a las competencias profesionales de los egresados de licenciatura, el Estudio Institucional de Seguimiento de Egresados evidenció que durante el trayecto formativo los programas universitarios de la institución de estudio han contribuido en el desarrollo de competencias profesionales en las que destacan las competencias blandas como: el trabajo en equipo, la capacidad para redactar informes, tomar decisiones y encontrar nuevas ideas y soluciones. A su vez, tanto las competencias con las que cuentan actualmente los egresados —después de tres años de egreso—, así como las

competencias más requeridas en el trabajo son coincidentes: capacidad para adquirir con rapidez conocimientos, para tomar decisiones, para encontrar nuevas ideas y soluciones y pensamiento analítico.

Consideramos que ello es fundamental, en un panorama de adversidad social y económica (De Lara, 2017), que exige no sólo mejores profesionistas, sino también mejores personas y seres humanos que busquen la innovación en el mercado laboral, con funciones redituables y responsables que contribuyan a subsanar las dificultades de la economía y los problemas sociales. Asimismo, los resultados son contrarios a lo que se observa a nivel nacional, en cuanto a que los egresados de IES no cuentan con las competencias necesarias para su inclusión en el mercado laboral y para el ejercicio profesional remunerado (Centro de Investigación para el Desarrollo A.C. [CIDAC], 2014; Manpower Group, 2015).

No obstante lo anterior, se observa una disminución en el porcentaje de egresados que cuentan con un empleo remunerado, pasando de 81.6% a 77.2% en el período de estudio. Si bien, los egresados en su mayoría laboran en un área afín a su formación, con porcentajes entre 89,7% y 81.0%, se aprecia una tendencia hacia la baja. Por otra parte, entre 43% y 55.7% de los egresados han iniciado otros estudios. Esto último podría estar asociado a la búsqueda de mejores oportunidades para obtener un empleo y que habría que investigarse con mayor amplitud.

Respecto al salario de los egresados, en su mayoría tienen un sueldo mensual menor a 925.9 € y hay un porcentaje considerable que labora más de 40 horas a la semana — más de 40%—. Estos datos concuerdan con el promedio de ingresos de los profesionistas a nivel nacional (ENOE, 2018), que indica que el ingreso promedio mensual de los profesionistas ocupados del país fue de 534.7 €.

En cuanto al área disciplinar, una mayoría de egresados trabajan en un área relacionada con su formación, siendo el área ciencias de la salud la que cuenta con el mayor porcentaje y el área de ciencias sociales la que menos relación tiene. Ello concuerda con la encuesta nacional de ocupación y empleo ENOE (INEGI, 2018), la cual muestra que el promedio de afinidad de la ocupación de los profesionistas con respecto a sus estudios es

de 80.2%. En cuanto a las carreras con mayor afinidad se encuentran: Salud Pública — 99.2%—, Planeación y Evaluación Educativa —98.6%— y Medicina —96.3%—. En contraste, casi el 26% de los profesionistas ocupados en el área Económico Administrativas trabajan en actividades que no son acordes con su formación profesional.

Destaca el que los egresados que cuentan con un mayor salario remunerado son los que tienen estudios del área de ingenierías, seguidos por las ciencias económico-administrativas y las artes y humanidades. Estos datos son coincidentes en general con las tendencias de empleo profesional nacional (INEGI, 2018), que indican que las áreas con mayor número de ocupados se encuentran representadas por el área Económico Administrativa, las Ingenierías y la de Educación.

Además, se observa que únicamente el área de ingenierías ha tenido un incremento sostenido en cuanto a la empleabilidad de sus egresados y sólo en esta área es donde se observa una disminución de personas que han incursionado otros estudios, lo cual resulta lógico si consideramos además que esta área es la que ofrece los puestos mejor remunerados a los egresados. Sin embargo, también es el área donde los egresados laboran el mayor número de horas —67% trabajan más de 40 horas a la semana—. Los datos anteriores coinciden en general con los reportados por el Centro de Opinión Pública Laureate México, que señala a los egresados de Ingeniería, Manufactura y Construcción como los que en mayor medida perciben ingresos mayores a 694.4 €.

En suma, al comparar los estándares nacionales con los resultados acerca de los egresados de la IES en el nivel licenciatura, nos encontramos con un panorama que si bien refleja las fortalezas de los egresados de la universidad de estudio, se encuentra gradualmente afectado por una realidad laboral nacional que muestra signos de precariedad (De Lara, 2017; Guadarrama *et al.*, 2012), por lo que resulta importante considerar el fortalecimiento de competencias en las universidades, más allá de los conocimientos teóricos, a fin de articular las demandas laborales, los contenidos formativos y la respuesta social (Sánchez-González, Moreno y Herrera, 2009), en entornos cada vez más complejos y con menor estabilidad para los jóvenes egresados de las IES.

Estamos conscientes de algunas limitantes del estudio que es importante mencionar. Si bien fue posible conocer datos institucionales que aportan indicadores acerca de empleabilidad de los egresados, un mayor reto está en evaluar las condiciones reales que experimentan dentro del mercado laboral y cómo éstas influyen en sus decisiones y motivación para continuar su formación profesional y humana. Asimismo, el haber obtenido datos de una sola universidad no permite generalizar los resultados, aunque si son coincidentes con la tendencia nacional, lo cual nos da un panorama sobre la empleabilidad de los universitarios.

Otro de los retos implicados en el seguimiento de egresados, se refiere a la evaluación del impacto que tienen dentro de las organizaciones o ellos mismos como directores de su propia empresa —emprendedores—, para contribuir a un mercado laboral más justo y socialmente responsable. Es decir, el papel activo que tienen como líderes transformadores e incluso, forjadores del trabajo para la creación de nuevas formas de emplear sus habilidades en los diferentes sectores.

Referencias

Arias, L., Portilla, L., y Florez, M. (2007). Competencias y Empleabilidad. *Scientia Et Technica*, XIII (379-382). Recuperado en septiembre 2019 de: <http://4www.redalyc.org/articulo.oa?id=84903765>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2016). *Visión y Acción 2030. Una propuesta de ANUIES para la renovación de la educación superior en México. Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional.* México

Centro de Opinión Pública (2018). *Encuesta Nacional de Egresados 2018.* Universidad del Valle de México. México. Recuperado en julio del 2019 de: <https://opinionpublicauvm.mx/egresados2018>

CIDAC (2014). *Encuesta de competencias profesionales 2014. ¿Qué buscan -y no encuentran- las empresas en los profesionistas jóvenes?* México. www.cidac.org

- De Lara, M. (2017). Derecho al trabajo y trabajo precario en México. *Diké*, 22(22), 165-190.
- Garrido, R. (2019). *Educación, digitalización y empleo ¿(re)construyendo el futuro? Conferencia inaugural de apertura del curso*. Alcalá: Universidad de Alcalá.
- Guadarrama, R., Hualde, A. y López, S. (2012). Precariedad laboral y heterogeneidad ocupacional: una propuesta teórico-metodológica. *Revista Mexicana de Sociología*, 74(2), 213-243.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017). Anuario estadístico y geográfico de Puebla 2017. Recuperado en julio de 2019 de:
https://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF_Docs/PUE_ANUARIO_PDF.pdf
- (2018). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. Recuperado en julio 2019 de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>
- Manpower Group. (2015). *Encuesta de Escasez de Talento*. México: Manpower Group.
- Muñoz Izquierdo, C. (2006). Determinantes de la empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverla. *Papeles de Población*, 12(49), 75-89.
- Organization for Economic Co-operation and Development (2019), Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education, OECD Publishing, Paris. Recuperado en Julio de 2019 de:
<https://doi.org/10.1787/9789264309432-en>.
- Rubín, T. (septiembre, 2018). Encuesta Nacional de Egresados. *Universitarios*.
- Sánchez-González, C., Moreno, W. y Herrera, A. (2009). Competencias profesionales y su vinculación con el mercado laboral en la formación del odontólogo de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. 21-25 de septiembre, Veracruz, México. Recuperado en septiembre de 2019 de:

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1157-F.pdf

Schulz, B. (2008). The importance of soft skills: Education beyond academic knowledge. *Journal of Language and Communication*, Junio, 146-154. Recuperado en septiembre de: <https://pdfs.semanticscholar.org/c1d3/e21ea8496e2d828678cde2981aac1bd4ce3e.pdf>

Secretaría de Economía del estado de Puebla (2018). Informe de Labores 2014, 2015, 2016. Información Económica y Estatal. Recuperado en julio de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/300347/puebla_2018_02.pdf

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2018). *Observatorio Laboral: tendencias del empleo profesional*. Recuperado en julio 2019 de: https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudiospublicaciones/Tendencias_empleo.html

Sistema Nacional de Información Estadística Educativa, SEP (2017). Estimaciones con base en el censo de población y vivienda 2010, unidad de medida grados. Información al 31 de diciembre de cada año, SINEA. <http://www.sniesep.gob.mx/>

Sotelo, A. (2015). El precariado ¿nueva clase social? Miguel Ángel Porrúa, México.

Zarazúa, J. L. (2013). La selección de personal por competencias ¿Cómo aplica en la empresa mexicana? *Gestión y Estrategia*, 43, 67-79.

¹ El CIDAC (Centro de Investigación para el Desarrollo A.C.) fundada en 1984, es una institución independiente, dedicada al análisis propuesta de políticas para el desarrollo de México.

² ENOE es una encuesta anual, de ocupación y empleo para la población mexicana de 15 años y más edad, del Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

³ Considerando como tipo de cambio, un € euro equivalente a \$ 21.6 pesos mexicanos (sept. 2019)