El desarrollo de la competencia estratégica en Lengua y Literatura con los recursos de Cervantes Virtual

María Teresa Caro Valverde. María González García

1) *Cervantes Virtual:* la Web al servicio del Espacio Europeo de Educación Superior
2) Estrategias para el desarrollo de las competencias generales
3) Estrategias para el desarrollo de las competencias comunicativas en Lengua y Literatura
4) Estrategias para el desarrollo pragmático de la Lengua y la Literatura
5) El tesoro educativo de la "Didacteca" de *Cervantes Virtual*

1) *Cervantes Virtual:* la Web al servicio del Espacio Europeo de Educación Superior

El portal educativo de Internet *Cervantes Virtual* es un espacio de cultura digital profundo y polivalente. En la URL http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/ ofrece un motor de búsqueda de los trabajos recogidos en la sección "Didactiteca", los cuales están archivados según una ficha de catalogación de la actividad que sigue los parámetros clasificatorios del *Marco europeo de Referencia para las Lenguas* del Consejo de Europa.

Se distribuyen en los siguientes apartados de búsqueda de recursos para superar dificultades de actuación en las competencias comunicativas:

I- Competencias generales:
- Conocimiento del mundo.
- Conocimiento sociocultural.
- Destrezas y habilidades interculturales y la consciencia intercultural.
- Competencia existencial.
- Capacidad de aprender.

II- Competencias de la lengua:
- Funciones.
- Nociones.
- Tipos de texto y género.
- Gramática.
- Léxico y semántica.
- Aspectos sociolingüísticos.
- Aspectos pragmático-discursivos.
- Aspectos fonológicos, fonéticos, ortográficos y ortoépicos, prosódicos.
- Problemas gramaticales, semánticos y léxicos específicos del español.

.

III- Actividades de la lengua, estrategias y procesos:
- Expresión oral.
- Expresión escrita.
- Comprensión oral.
- Comprensión de lectura.
- Interacción oral

- Interacción escrita.
- Mediación oral.
- Mediación escrita.

IV- Técnicas docentes y reflexión para el profesor.

Tales apartados se enlazan a una extensa relación de documentos didácticos específicos, relacionados por el título, a cuyo pie aparece una explicación temática junto a otro enlace hacia "Más información", que contiene a su vez una ficha de conocimiento del mismo con los siguientes indicadores:

- Niveles (según los umbrales del *Marco de Referencia*).
- Destinatarios.
- Recursos.
- Apartados (sobre el tipo de competencias que desarrolla).

Por ejemplo, de los 121 documentos (repartidos en 13 páginas de búsqueda) que ofrece el apartado de las competencias generales "conocimiento de mundo", el que ocupa el nº 112 se titula "Atrévete a opinar", a cuyo pie aparece el siguiente texto: "A partir de la explotación de uno de los textos de la sección *Rinconete* del CVC, los alumnos podrán poner en práctica los recursos necesarios para argumentar una opinión y hacer valoraciones". Es, pues, un recurso especialmente necesario para aquellos jóvenes que, ya sea por timidez o parquedad expresiva, se bloquean en la exposición oral de sus ideas. Y si pinchamos en el apartado adjunto "Más información", entre otros datos de interés, leeremos que favorece los múltiples aspectos de competencia comunicativa, que se aplica al nivel B1 Umbral (Intermedio), que sus destinatarios son jóvenes y adultos y que sus recursos son tarjetas.

Si pinchamos en el título, aparece otra página con la ficha técnica del documento, que además del nombre del autor (en este caso, Milagros Ortín Fernández-Tostado) y la fecha de redacción (19 de julio de 2000), detalla los siguientes aspectos:

A. Clasificación:
- Contenido (funcional).
- Apartado (justificar y argumentar una opinión; expresar juicios y valoraciones).
- Nivel (intermedio).
- Destreza que predomina (varias).
- Destinatarios (jóvenes y adultos).
- Tiempo de agrupamiento en clase (individual y gran grupo).

B. Preparación:
-Tiempo de preparación (5 minutos).
-Material necesario (tarjetas con titulares).
-Duración de la actividad en clase (30 minutos).
-Página de Internet que hay que visitar (http://cvc.cervantes.es/el_rinconete/anteriores/_mayo98/26051998_01.htm).

Al pie de la ficha técnica hay una descripción del proceso de trabajo.

Como se podrá observar en la dirección específica del mencionado documento http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/julio_00/19072000.htm, la mayoría de las actividades recogidas en la "Didactiteca" de CVC son rápidas y fáciles de ejecutar con el grupo de clase, e incluso por el alumno en casa, si dispone de medios informáticos para ello.

Además, este motor permite afinar la búsqueda adaptándola a situaciones específicas por combinación de aspectos de diversas competencias en las que el usuario muestre dificultad de aprendizaje.

El sistema de aprendizaje, enseñanza y evaluación del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas* atiende al criterio la habilidad competente, en niveles bajo (que requeriría estrategias de refuerzo y solución de dificultades), medio, y alto (que requeriría investigaciones suplementarias y de investigación, y la posibilidad de canjear ciertos exámenes por tales trabajos en los casos de alumnos aventajados).

Por tanto, este documento atiende -como un menú a la carta- a las trabas y a los atolladeros comunicativos en el uso de la lengua materna y propone soluciones prácticas y muy concretas para superarlos.

2) Estrategias para el desarrollo de las competencias generales

En el motor de búsqueda de la página Web de *Cervantes Virtual* http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/ hay recursos para desarrollar las siguientes competencias generales:

I- Conocimiento del mundo

Contiene 121 resultados.

Aspectos:

-Actualidad de los países de habla hispana, personajes relevantes, etc.
-Conocimientos de historia, literatura, arte, música, etc., del mundo hispano.
-Conocimientos generales sobre instituciones y organizaciones, personas, objetos, etc.
-Geografía, demografía, política y economía de los países, regiones y ciudades de habla hispana.
-Otros conocimientos.

II- Conocimiento sociocultural

Contiene 129 resultados.

Aspectos:

-El comportamiento ritual (fiestas, celebraciones, ceremonias, tradiciones, juegos, etc.).
-El lenguaje corporal (gestos, expresiones faciales, postura, contacto visual, proxémica...).
-La vida cotidiana (comidas y bebidas, días festivos, horas, actividades de ocio...).
-Las condiciones de vida (niveles de vida, condiciones de la vivienda, asistencia social...).
-Las convenciones sociales (puntualidad, regalos, vestidos, comidas y bebidas, tabúes, despedidas...).
-Las relaciones personales (estructura social, relaciones entre familiares, de trabajo...).
-Los valores, las creencias y las actitudes respecto a la historia las artes, las instituciones, etc.

III- Destrezas y habilidades interculturales y la consciencia intercultural

Contiene 53 resultados.

Aspectos:

-Abordar con eficacia los malentendidos socioculturales y las situaciones conflictivas.
-Desarrollar estrategias para entablar contacto con personas de otras culturas.
-Relacionar la cultura de origen con la cultura hispana.

-Superar estereotipos.

IV- Competencia existencial

Contiene 51 resultados.

Aspectos:

- Desarrollar actitudes positivas hacia la lengua y la cultura hispánicas.
- Desarrollar actitudes que favorezcan el aprendizaje (autoestima, pertenencia al grupo, etc.).
- Desarrollar la motivación.

V- Capacidad de aprender

Contiene 169 resultados.

Aspectos:

— Desarrollar destrezas de descubrimiento y análisis (utilizar recursos para encontrar, comprender y transmitir nueva información):

- Adaptarse a la nueva experiencia: lengua nueva, personas nuevas...; ejercer otras competencias observando, analizando, infiriendo, memorizando...
- Utilizar nuevas tecnologías para encontrar y procesar información.
- Utilizar recursos de referencia para encontrar, comprender y transmitir nueva información.

— Desarrollar destrezas de estudio (uso eficaz de las oportunidades de aprendizaje, estrategias y procedimientos propios...):

- Aprender con eficacia partiendo de la observación directa de los acontecimientos de comunicación y de la participación en ellos.
- Hacer un uso eficaz de las oportunidades de aprendizaje creadas por las situaciones de enseñanza (realizar con eficacia las tareas de la vida real y las de aprendizaje).
- Identificar las necesidades y las metas propias.
- Organizar las estrategias y los procedimientos propios de acuerdo con las características y los recursos que cada uno tiene.
- Organizar y utilizar materiales para el aprendizaje autodirigido.
- Reconocer las cualidades y las carencias propias como alumno.
- Utilizar materiales disponibles para el aprendizaje independiente.

— Reflexionar sobre la lengua y su uso.

Téngase en cuenta que numerosas dificultades de actuación relacionadas con la **competencia estratégica** tienen que ver en gran medida con la "**capacidad de aprender**" reseñada como subcompetencia general en la Web de *Cervantes Virtual*.

Téngase en cuenta también que las dificultades de actuación relacionadas con la **competencia sociolingüística** tienen que ver en gran medida con el "**conocimiento del mundo**", el "**conocimiento sociocultural**" y la "**conciencia intercultural**" reseñados como subcompetencias generales en la Web de *Cervantes Virtual*.

3) Estrategias para el desarrollo de las competencias comunicativas en Lengua y Literatura

En el motor de búsqueda de la página Web de *Cervantes Virtual* http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/ hay recursos para trabajar las siguientes competencias de la Lengua:

I- Funciones

Contiene 264 resultados.

Aspectos:

- Control de la comunicación oral (señalar que (no) se ha comprendido, solicitar la repetición, indicar el seguimiento de la comunicación...).
- Expresión de actitudes y estados intelectuales y su comprobación.
- Información general (identificar, narrar y describir; formular preguntas y respuestas; confirmar, corregir).
- Organización del discurso (iniciar y finalizar el discurso; cambiar de tema; pedir y dar la palabra, interrumpir, dejar hablar...).
- Persuasión (sugerir, aconsejar, dar instrucciones, invitar a otros a hacer algo...).
- Usos sociales de la lengua (saludar, despedirse, agradecer, presentar ser presentado, felicitar, entregar regalos, concertar citas...).

II- Nociones

Contiene 402 resultados.

Aspectos:

- Nociones específicas (temas, campos semánticos).
- Nociones generales (conceptos necesarios para la comunicación).

III- Tipos de texto y género

Contiene 428 resultados.

Aspectos:

- Según el canal:
  - Textos y géneros escritos.
  - Textos y géneros orales.
- Según la función:
  - -Argumentación.
  - -Conversación.
  - -Descripción.
  - -Exposición o explicación.
  - -Instrucción o persuasión.
  - -Literatura o retórica.
  - -Narración.

IV- Gramática

Contiene 131 resultados.

Aspectos:

-Aspectos morfológicos:
  -Formación de palabras por composición.
  -Formación de palabras por derivación.
  -Siglas y acrónimos.
-Categorías gramaticales.
-Tipos de oración:
  -La oración compuesta.
  -La oración simple.

V- Léxico y semántica

Contiene 108 resultados.

Aspectos:

- Eufemismos.
- Formación de palabras.
- Léxico de lenguas especializadas.
- Nociones (Ver nociones generales, Nociones específicas).
-Onomatopeyas.
-Origen de las palabras en español.
-Relaciones semánticas.
-Tipos de unidad léxica (colocaciones, expresiones idiomáticas, fórmulas fijas, palabras).

VI- Aspectos sociolingüísticos

Contiene 51 resultados.

Aspectos:

-Dialecto y acento.
-Diferencias de registro.
-Expresiones de la sabiduría popular: refranes, modismos, comillas coloquiales, expresiones de creencias, actitudes o valores.
-Las normas de cortesía.
-Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales.
-Variedades del español.

VII- Aspectos pragmático-discursivos

Contiene 103 resultados.

Aspectos:

-Deixis (de lugar, de persona, de tiempo, textual).
-Elementos no verbales y paraverbales del discurso.
-La cortesía y la modalización.
-Las personas del discurso.
-Lo implícito y lo explícito.
-Propiedades del texto (coherencia, cohesión y adecuación).

VIII- Aspectos fonológicos, fonéticos, ortográficos y ortoépicos, prosódicos

Contiene 31 resultados.

Aspectos:

-Correspondencia de grafías y sonidos en español.
-El acento fónico y el acento gráfico.
-La entonación.
-Los fonemas y los sonidos del español. Pronunciación.
-Onomatopeyas.
-Pronunciación.
-Siglas, acrónimos, abreviaturas.

IX- Problemas gramaticales, semánticos y léxicos específicos del español.

Contiene 157 resultados.

Aspectos:

-Sobre conjugación verbal.
-Sobre concordancias.
-Sobre usos confusos de palabras.
-Sobre estilos de dicción.
Etc.

Téngase en cuenta que numerosas dificultades de actuación relacionadas con las **competencias lingüística** y **sociolingüística,** y en menor medida con la **competencia discursiva**, tienen que ver con los aspectos relacionados en las subcompetencias de la lengua reseñadas en la Web de *Cervantes Virtual*.

4) Estrategias para el desarrollo pragmático de la Lengua y la Literatura

En el motor de búsqueda de la página Web de *Cervantes Virtual* http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/ hay recursos para desarrollar las siguientes competencias de la Lengua y la Literatura:

I- Expresión oral

Contiene 21 resultados.

II- Expresión escrita

Contiene 66 resultados.

III- Comprensión oral

Contiene 6 resultados.

IV- Comprensión de lectura

Contiene 63 resultados.

V- Interacción oral

Contiene 41 resultados.

VI- Interacción escrita

Contiene 18 resultados.

VII- Mediación oral

Contiene 0 resultados.

VIII- Mediación escrita

Contiene 1 resultado.

5) El tesoro educativo de la "Didacteca" de *Cervantes Virtual*

He aquí una relación de trabajos destacados de la página "Didáctiteca" de *Cervantes Virtual* sobre las competencias general y comunicativa de la lengua. Van precedidos del catálogo temático en el que se insertan:

-Sobre la Competencia General:

Tratamientos de cortesía:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/abril_06/03042006b.htm
"De tú a tú", por Dolores Soler Espiauba.
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/diciembre_05/12122005.htm
"¿¡Cómo interrumpen los españoles!?", por Raquel Nielfa Toribio.
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_05/14112005.htm
"La amabilidad puerta a la interculturalidad", por Lola García Granados

Interacción oral:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/agosto_05/01082005.htm
"Mi media naranja", por María Pilar Agustín Llach.

Programación intercultural de contenidos:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_05/21022005.htm
"El enfoque intercultural en un programa de contenidos socioculturales", por Dolores Soler-Espiauba.

Autoevaluación de aprendizaje del alumno:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/junio_04/28062004.htm
"Cartas para el futuro", por Elena Landone.

Tomar apuntes:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/agosto_02/29082002.htm
"Toma nota, no te pierdas",por Susana Llorián González.

Trabajo en grupo y aprendizaje:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/octubre_05/10102005.htm
"Adivina quién soy", por Fracisco Javier Villatoro López.

Análisis de pautas sociales:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_03/21032003.htm
"Pautas sociales... con denominación de origen", por Nuria Vaquero Ibarra.

Aprendizaje emocional:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_03/21032003.htm
"El lenguaje de las emociones", por Nuria Vaquero Ibarra.

Competencia existencial:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_03/21012003.htm
"A debate", por Mª José González Santos.

Aprender a aprender con el diccionario:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_03/15012003.htm
"Mi primer diccionario", por Mª Antonia Oliva Pérez-Andújar.

Autoevaluación en uso de recursos:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_03/02012003.htm
"No estás solo en la sala de recursos", por Belén García Abia.

Motivación inicial al aprendizaje (vía afectiva):
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/septiembre_02/16092002.htm
"Romper el hielo", por Pilar García García.

Reformulación de metas en el proceso evaluativo:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_02/11032002.htm
"Proceso evaluativo I: planteamiento de metas y anticipación de problemas", por Belén García Abia.

http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/abril_02/04042002.htm
"Proceso evaluativo II: reformulación de metas y anticipación de problemas", por Belén García Abia.

Organización del cuaderno didáctico y del léxico:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_01/12112001.htm
"Gesticula", por Rafael Mellado Jurado.

Coloquio sobre destrezas significativas:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/octubre_01/19102001.htm
"¿En queso consideráis expertos?", por Rafael Mellado Jurado.

Aprendizaje autónomo fuera del aula:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/octubre_01/04102001.htm
"Más allá del ámbito del aula", por Sheila Estaire.

Autoevaluación por contraste:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/agosto_01/23082001.htm
"Ése soy yo?", por Claudia Fernández Silva.

-Sobre la competencia de la lengua:

Entonación:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/abril_06/24042006.htm
"Dibujando la entonación", por Maximiano Cortés Moreno.

Descripción y léxico:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_03/20032003.htm
"Aprendiz de amante cruel", por Felipe Martín Sarachaga.

Juego de pelota con campos léxicos:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_06/20022006.htm
"Palabras en forma", por Fina García Naranjo.

Léxico y semántica. Formación de palabras:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_05/07022005.htm
"El palabrista creapalabras", por David Serrano-Dolader.

Aprendizaje combinatorio de vocabulario:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_04/22112004.htm
"El universo alfabético", por Fina García Naranjo.

Fijación lúdica de vocabulario:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/junio_04/21062004.htm
"¡De categoría!: repaso de vocabulario en grupos", por Mª Dolores López Navas.

Tratamiento léxico-semántico del vocabulario:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/mayo_05/16052005.htm
"Bicicletas en la ciudad", por Francisca Pichardo Castro y Carlos Sanz Oberberger

Aprendizaje de vocabulario con textos literarios:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_05/14022005.htm
"Mientras por competir por tu cabello...", por Carlos Sanz y otros.

Aprendizaje lúdico oral de léxico (con una baraja):
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_02/25112002.htm
"La superescoba", por Esther Sánchez Casado.

Vocabulario y juegos de palabras:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/mayo_04/03052004.htm
"Entre las lentejas y la *lentejidad*", por Ana Mª Martínez Fernández.

Connotaciones irónicas de los chistes:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_05/07112005.htm
"Dime de qué te ríes y te diré quién eres", por Amor Charlez Sénder.

Exponer en público:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/agosto_05/22082005.htm
"Exponer en público", por Roser Martínez Sánchez.

Gramática pedagógica en ELE:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/julio_04/05072004.htm
"Seis criterios para reglas de gramática pedagógica (I)", por Mario Gómez del Estall Villarino.
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_05/24012005.htm
"Seis criterios para reglas de gramática pedagógica (II)", por Mario Gómez del Estall Villarino.

Interacción oral:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/agosto_05/01082005.htm
"Mi media naranja", por María Pilar Agustín Llach.

Comprensión lectora por mediación fónica:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_04/15112004.htm
"El mediador fónico en la lectura (I)", por Alicia Clavel Martínez
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/junio_05/20062005.htm

"El mediador fónico en la lectura (II)", por Alicia Clavel Martínez

Estrategias lectoras por niveles de complejidad:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_03/14012003.htm
"Sube una escalera paso a paso (I)", por Raquel Nielfa Toribio.
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_03/28022003.htm
"Sube una escalera paso a paso (II)", por Raquel Nielfa Toribio.
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_03/24032003.htm
"Sube una escalera paso a paso (III)", por Raquel Nielfa Toribio.
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_05/07032005.htm
"Sube una escalera paso a paso (IV)", por Raquel Nielfa Toribio.

Despertar la curiosidad por la lectura:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/septiembre_02/19092002.htm
"Una pequeña investigación", por Concha Rodrígo Somolinos.

Diferencias estratégicas entre oralidad y escritura:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_03/13022003.htm
"Algunas diferencias entre la contestación y el texto escrito (I)", por Mario Gómez del Estall Villarino.
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_03/25022003.htm
"Algunas diferencias entre la contestación y el texto escrito (II)", por Mario Gómez del Estall Villarino.

Dinamización de la escritura teatral:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/mayo_04/24052004.htm
"Trabajemos con el teatro", por Susana Lorenzo Zamorano.

Reflexión sobre el valor de conocimiento de las metáforas:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/mayo_04/17052004.htm
"La vida es un viaje", por Rosana Acquaroni Muñoz.

Acentuación lúdica:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/marzo_03/06032003.htm
"De acento en acento y tiro contento", por Maximiano Cortés Moreno.

Repaso lúdico de los tiempos verbales:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/diciembre_02/30122002.htm
"Las edades del hombre", por Rafael Mellado Jurado

Comprensión lectora de la prensa:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_03/24022003.htm
"La prensa", por Alicia Clavel Martínez.
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/octubre_02/17102002.htm
"La semana en imágenes", por Rafael Mellado Jurado.

Comprensión lectora del cine:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/febrero_03/10022003.htm
"Una tarde de cine", por Pilar Garnacho López.

Video-forum sociocultural:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/octubre_02/31102002.htm
"El café", por Rafael Mellado Jurado.

Composición escrita con la publicidad. Léxico:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_02/27112002.htm
"No hagas *zapping*, que viene la publicidad", por Nuria Vaquero Ibarra.

Coloquio sobre noticias televisivas:

http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_02/11112002.htm
"Vamos a ver un telediario", por Mª Antonia Pérez Andujar.

Lectura estratégica de correos electrónicos:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/noviembre_02/06112002.htm
"¡Mira tu correo!" por Pilar García García.

Estrategias de expresión hipotética:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/octubre_02/23102002.htm
"Con una bola de cristal en la mano", por Nuria Vaquero Ibarra.

Estrategias léxicas:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/octubre_02/02102002.htm
"Sándwich y bocadillos", por Susana Llorián González.

Errores creativos y chistosos del idioma:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/septiembre_02/18092002.htm
"Con una copa te equivocas", por Nuria Vaquero Ibarra.

Composición epistolar afectiva:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/septiembre_02/11092002.htm
"Cartas de amor y desamor", por Nuria Vaquero Ibarra.

El español en el mundo:
http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/agosto_02/14082002.htm
"Las lenguas criollas", por Rafael Mellado Jurado.