

Investigar en Tecnología Educativa: ¿por dónde empiezo?

José Luis Serrano Sánchez 

Universidad de Murcia
jl.serranosanchez@um.es

M^a Paz Prendes Espinosa 

Universidad de Murcia
pazprend@um.es

*"Nada tiene tanto poder para ampliar la mente
como la capacidad de investigar de forma sistemática y real
todo lo que es susceptible de observación en la vida".*

Frase atribuida a Marco Aurelio

“Tengo que iniciar mi Trabajo Fin de Máster en Tecnología Educativa y no sé por dónde empezar”. Esta frase repleta de dudas podría ser pronunciada por cualquier estudiante de Máster que se inicia en la investigación en este campo. Dos podrían ser las primeras respuestas a dar ante tal inquietud: la primera y la más obvia, seguir los consejos del director del trabajo; la segunda, leer mucho, pero no solamente de la actualidad de la investigación, sino también conocer la historia y las bases conceptuales de la Tecnología Educativa.

Tal y como ya explicamos en la presentación del Número 0 de RIITE, nuestra propuesta editorial nació con el afán de contribuir a la difusión de investigaciones realizadas por investigadores en formación, pero también con la vocación de contribuir a su formación como investigadores. Y una buena competencia investigadora está relacionada con el conocimiento adquirido sobre la disciplina, pues nos ayudará a entender y situar la información que vayamos encontrando.

En el artículo de Martínez (2016), publicado en el número 0 de RIITE, se realizó una interesante reflexión crítica sobre la evolución del concepto de Tecnología Educativa y su empobrecimiento conceptual por falta de justificación pedagógica en las investigaciones realizadas, surgiendo las TIC como una especialidad alejada de la Tecnología Educativa. Lo cual significa que se han dejado “a un lado los cimientos, aquello que justifica la incorporación de los medios a los procesos de enseñanza y se dedica el tiempo a contemplar la última tecnología sin saber responder pedagógicamente a la eterna pregunta de la Tecnología Educativa: ¿por qué este medio aquí y ahora?” (Martínez, 2016, p. 19).

Entonces, ¿las TIC no son lo mismo que la Tecnología Educativa? Ésta podría ser una nueva duda para el investigador novel, pero queda claro que no. Nuestra disciplina ha tenido siempre dificultades para dibujar sus límites y en los últimos años se está haciendo más perceptible este hecho. Las interrelaciones necesarias que se establecen entre los diversos campos del saber son cada vez más visibles en la ciencia y muy significativamente en el ámbito de nuestra disciplina. Ello se hace patente, por ejemplo, en la necesidad de construir equipos multidisciplinares en muchas investigaciones. Ésta es una tendencia que puede ser vista como positiva, en el sentido de que la multidisciplinariedad enriquece la construcción del

conocimiento, pero igualmente tiene sus aristas si no somos capaces de entender la especificidad de cada ámbito del saber. En el caso que nos ocupa de la Tecnología Educativa, esta situación en ocasiones nos arrastra hacia la tecnología y la cacharrería, mientras que a la par nos aleja de la educación y la pedagogía. Tecnología Educativa y TIC no son sinónimos. Y mientras las TIC son herramientas, la Tecnología Educativa es un corpus teórico que da sentido a la investigación con ellas tanto cuando se usan en su sentido instrumental como siendo por sí mismas el objeto de la investigación educativa.

Decíamos en Serrano, Gutiérrez y Prendes (2016, p.11) que "la Tecnología Educativa es una disciplina que se encarga del estudio de los medios en tanto que recursos en procesos formativos y por ende es desde la Tecnología Educativa desde donde estudiaremos el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje (tanto en contextos formales como no formales), su uso e influencia en el aprendizaje informal y así mismo, el impacto de las tecnologías en el mundo educativo en general". Por tanto, el uso de las TIC como recursos educativos exige una reflexión crítica y una adecuada planificación si se pretenden utilizar como "el elemento catalizador de los procesos de innovación, pero no son por sí mismas el fin de la innovación ni el fin de los procesos educativos" (p.11).

Preocupados por la historia y los orígenes de la Tecnología Educativa, para el número 1 de RIITE presentamos una interesante entrevista realizada a una de las personas que mejor conoce su pasado, su evolución y su presente, siendo con ello una de las mentes más lúcidas para vislumbrar su futuro: el profesor Francisco Martínez (Universidad de Murcia). Su experiencia nos permite ahondar en aspectos destacados de la evolución de la Tecnología Educativa, la contribución de las tecnologías para la mejora de nuestro sistema educativo, los posibles cambios en la Escuela pasados más de 20 años de la llegada de la Web, el uso del término "nativo digital" y el futuro de la enseñanza universitaria en un contexto tecnológico cuya influencia es incuestionable e inevitable.

Los autores Julio Barroso y Julio Cabero (Universidad de Sevilla) muestran en su artículo un ejemplo de investigación desde el campo de las Ciencias Sociales. Concretamente el Proyecto RAFODIUN, que tiene como principal finalidad analizar las posibilidades educativas que puede tener la realidad aumentada en contextos de formación universitaria, indicando además las diferentes fases a tener en cuenta en el proceso de elaboración de un proyecto de investigación.

El estudio del arte sobre la influencia de las Redes Personales de Aprendizaje en el desarrollo de la competencia digital de los estudiantes de Educación Secundaria es el objetivo del trabajo presentado por Sandra Dorado y Adriana Gewerc (Universidad de Santiago de Compostela).

"Tecnochess. Una propuesta didáctica para trabajar las competencias lingüísticas, tecnológica y matemática mediante el juego del ajedrez y las TIC" es el título del artículo publicado por Héctor García y Ángel Blanch. Esta investigación está vinculada al programa de "Máster Oficial Interuniversitario en Tecnología Educativa: e-learning y gestión del conocimiento".

Las autoras M^a Teresa Becerra y Prudencia Gutiérrez (Universidad de Extremadura) presentan en su trabajo los resultados obtenidos en su estudio sobre el uso de las herramientas de la Web 2.0 en una muestra de estudiantes universitarios del Grado de Educación Primaria. Este análisis ha permitido a las autoras definir el perfil del Entorno Personal de Aprendizaje de este colectivo y utilizar dicho conocimiento para tomar decisiones sobre la formación inicial recibida.

Cerramos el número 1 de RIITE con la reseña del libro "Nuevos retos en Tecnología Educativa" de Julio Cabero y Julio Barroso escrita por Juan Antonio Gutiérrez. Una obra que

recomendamos y que nos permite acceder al pasado, presente y futuro de la Tecnología Educativa.

Y finalizamos esta introducción al N^o 1 de RIITE recordando al equipo editorial en su reunión de hace poco más de un año, cuando comenzamos a diseñar este proyecto y a definir los objetivos estratégicos que debían marcar nuestro camino. En ese momento entendimos que nuestra contribución a la formación de los investigadores noveles debía centrarse no solamente en difundir sus trabajos, sino también en la necesidad de ir recogiendo contribuciones que les ayudasen a comprender qué es y qué significa la Tecnología Educativa. Y en ese empeño estamos. Que los lectores juzguen si lo estamos consiguiendo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Martínez, F. (2016). Sentado en el andén. *RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 0, 17-22,. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/258131>

Serrano, J.L., Gutiérrez, I. y Prendes, M.P. (2016). *Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa*. Sevilla: Editorial MAD y Eduforma.

INFORMACIÓN SOBRE LOS AUTORES

M^a Paz Prendes Espinosa

Universidad de Murcia

Doctora en Ciencias de la Educación y Profesora de Tecnología Educativa de la Universidad de Murcia, donde además es Directora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar y Directora del Grupo de Investigación en Tecnología Educativa. Coordinadora de los programas interuniversitarios de Máster y Doctorado en Tecnología Educativa en la Universidad de Murcia. Secretaria de la Asociación Edutec para el Desarrollo de la Tecnología Educativa. Directora de RIITE, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa. Para más información: <http://www.um.es/gite/>.

José Luis Serrano Sánchez

Universidad de Murcia

Profesor en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia. Es Doctor en Tecnología Educativa por la Universidad de las Islas Baleares, Licenciado en Pedagogía, Máster en Psicología de la Educación y Técnico Superior en Educación Infantil. Sus principales líneas de investigación son: TIC en las aulas hospitalarias, Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs) e Innovación docente en Educación Superior. Trabaja desde el Grupo de Investigación de Tecnología Educativa de la Universidad de Murcia. Director ejecutivo de RIITE, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa. Web personal: www.jlserranosanchez.es



Los textos publicados en esta revista están sujetos a una licencia de Reconocimiento 4.0 España de Creative Commons. Puede copiarlos, distribuirlos, comunicarlos públicamente y hacer obras derivadas siempre que reconozca los créditos de las obras (autoría, nombre de la revista, institución editora) de la manera especificada por los autores o por la revista. La licencia completa se puede consultar en: [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartir por igual 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).