

Entornos Personales de Aprendizaje

Resumen de tema

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Linda Castañeda

Entornos personales de aprendizaje

RESUMEN DE TEMA

Dra. Linda J. Castañeda Quintero
Didáctica y Organización Escolar (DOE)
Universidad de Murcia
Murcia, septiembre de 2018

Concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios Universidad de Murcia Resolución de 10 de mayo de 2018 (BOE de 31 de mayo de 2018)

Plaza número: **55/2018**.

Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar.**

Departamento: **Didáctica y Organización Escolar.**

Docencia en:

TIC en Educación Social

Organización Escolar y Recursos en Educación

Investigación y TIC.

Investigación en:

Tecnología Educativa en Educación Primaria (5899.00)

Estrategias Metodológicas y TIC en el Aula de Primaria (5899.00).

Medios Audiovisuales (5801.01).

Código de la plaza: **211249.**

Categoría: **Profesores Titulares de Universidad**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE MURCIA

RESUMEN DE TEMA

ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE

Índice

INTRODUCCIÓN	11
MARCOS DE ENTENDIMIENTO.....	13
Introducción: Los PLE como enfoque pedagógico emergente de alto impacto.....	15
De la naturaleza de los PLE.....	21
PLE y educación formal, no formal e informal.....	24
El valor de lo no formal	24
¿y en lo formal?	25
PLE EN LA PROPUESTA DE RECURSOS EN EDUCACIÓN Y TIC.....	29
Propuesta curricular: Recursos en Educación y TIC.....	31
Los PLE en esta propuesta curricular	32
Tarea 8: Introducción al PLE.....	35
Ficha de la tarea 8.....	37
Tarea 10: DPD con PLE.....	39
Ficha de la tarea 10:.....	41
Referencias bibliográficas.....	44

Introducción

En función de lo dispuesto en la normativa que regula el concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios, el segundo ejercicio consistirá en la exposición oral por el concursante, durante un tiempo máximo de una hora, de un tema o lección del programa docente presentado, elegido libremente por el concursante. En el caso que nos ocupa, he decidido incluir centrar este ejercicio en los contenidos y actividades relativos al tema de “Entornos Personales de Aprendizaje”, enmarcado en la asignatura Recursos en Educación y TIC de primer año del grado de Educación Primaria y que se imparte en el segundo cuatrimestre.

Como hemos detallado con anterioridad en el proyecto docente (presentado al primer ejercicio de esta convocatoria), se trata de un tema enmarcado en una asignatura planificada por competencias, que responde a un diseño de aprendizaje basado en tareas realizadas en grupos cooperativos con roles de desempeño preestablecidos. Esa misma naturaleza del planteamiento didáctico de la asignatura condiciona el contenido de este resumen y de la exposición que lo acompaña.

Así, en primer lugar se realizará una aproximación al contenido que nos ocupa, haciendo un recorrido por su historia y el impacto del mismo en la producción científica de la Tecnología Educativa y de la educación en general; posteriormente se hará una aproximación conceptual básica al contenido, intentando evitar la repetición -que no sea inexcusable- de publicaciones que hay sobre el tema, haciendo un esfuerzo sintetizador, pero clarificador y, en la medida de lo posible, actualizador del tema que nos ocupa, así como un análisis del impacto conceptual del tema en algunos ámbitos clave de la educación.

Finalmente, la segunda parte de este resumen localiza el contenido en la propuesta curricular e intenta explicitar la forma en que el contenido se materializa en la propuesta curricular que llega a los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Adell, J., & Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En R. Roig-Vila & M. Fiorucci (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativa. La integración de las Tecnologías de la Información y la comunicación y la Interculturalidad en las aulas*. Alcoi - Roma: Marfil & Roma Tre.

Adell, J., & Castañeda, L. (2013). El ecosistema pedagógico de los PLE. En L. Castañeda & J. Adell (Eds.), *Entornos personales de aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*. (pp. 29-51). Alicante: Marfil.

Attwell, G. (2007). Personal Learning Environments - the future of eLearning? *ELearning Papers*, 2, 8.

Attwell, G., Castañeda, L., & Buchem, I. (2013). Special Issue from the Personal Learning Environments 2011 Conference. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments*, 4.

Buchem, I., Attwell, G., & Torres-Kompen, R. (2011). Understanding Personal Learning Environments: Literature review and synthesis through the Activity Theory lens (pp. 1-33). Presentado en The PLE Conference 2011, Southampton, UK. Recuperado de <http://journal.webscience.org/658/>

Castañeda, L., & Adell, J. (Eds.). (2013). *Entornos personales de aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*. Alicante: Marfil.

Castañeda, L., Dabbagh, N., & Torres-Kompen, R. (2017). Personal Learning Environments: Research-Based Practices, Frameworks and Challenges. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(1), 1-2. <https://doi.org/10.7821/naer.2017.1.229>

Castañeda, L., Esteve, F., & Adell, J. (2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? *RED. Revista de Educación a Distancia*, 56. <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/6>

Castañeda, L., & Soto, J. (2010). Building Personal Learning Environments by using and mixing ICT tools in a professional way. *Digital Education Review*, 1(18), 9-25.

Castañeda, L., Tur, G., & Torres-Kompen, R. (En prensa). Impacto del concepto PLE en la literatura sobre educación: la última década. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.

CEDEFOP (Ed.). (2008). *Terminology of European education and training policy: a selection of 100 key terms*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

Chaves, E. (2014). Autogestión del aprendizaje en la investigación educativa sobre Entornos Personales de Aprendizaje (PLE): Una revisión de literatura. *EDMETIC*, 3(2),

114-134. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v3i2.2892>

Chaves, E. (2016). Investigación educativa sobre autogestión en los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE): Una revisión de literatura. *EDMETIC*, 5(2), 202-222. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v5i2.5783>

Coll, C., & Engel, A. (2014). Introduction: Personal Learning Environments in the context of formal education / Introducción: los Entornos Personales de Aprendizaje en contextos de educación formal. *Cultura y Educación*, 26(4), 617-630. <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.985947>

Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2012). Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. *The Internet and Higher Education*, 15(1), 3-8. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2011.06.002>

Ellett, C. D., Loup, K. S., Culross, R. R., McMullen, J. H., & Rugutt, J. K. (1997). Assessing Enhancement of Learning, Personal Learning Environment, and Student Efficacy: Alternatives to Traditional Faculty Evaluation in Higher Education. *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 11(2), 167-192. <https://doi.org/10.1023/A:1007989320210>

Esteve, F., Castañeda, L., & Adell, J. (2018). Un modelo holístico de competencia docente para el mundo digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 32(1).

European Union. (2018). *Key Competences for Lifelong Learning (Anex)* (Proposal for a Council Recommendation). Recuperado de <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>

Gallego, María Jesús, & Chaves, E. (2014). Tendencias en estudios sobre Entornos Personales de Aprendizaje (Personal Learning Environments -PLE-). *Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa*, (49), 6.

Gallego, M.J., & Gamiz, V. M. (2014). Personal learning environments (PLE) in the academic achievement of university students. *Australian Educational Computing*, 29(2). Recuperado de <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84927627055&partnerID=40&md5=4ee18de45adea3d9bae09f7b24b8fd4c>

González Calatayud, V., Sánchez, M. del M., & Castañeda, L. (2017). Los entornos personales de aprendizaje en la educación superior: teorías e investigaciones. En María Paz Prendes & M. Roman (Eds.), *Entornos personales de aprendizaje: Una visión actual de cómo aprender con tecnologías* (1.ª ed., pp. 39-50). Barcelona: Editorial Octaedro, S.L.

Hernández, M. A. (2016). Gestión del conocimiento, actividad científica y entornos personales de aprendizaje (PLEs): una bibliometría de la PLE conference. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 4(55), 329.

Humanante-Ramos, P., García-Peñalvo, F. J., & Conde-González, M. (2017). Entornos personales de aprendizaje móvil: una revisión sistemática de la literatura. *RIED. Revista*

Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=331453132004>

Liew, B. T., & Kang, M. (2014). Personal learning environment for education: A review and future directions. *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 7697 LNCS, 30-38. https://doi.org/10.1007/978-3-662-43454-3_4

Livingstone, D. W. (1999). Exploring the icebergs of adult learning: Findings of the first canadian survey of informal learning practices. *WALL Working Paper: Centre for the Study of Education and Work, Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto (OISE/UT)*, 10. Recuperado de <https://tspace.library.utoronto.ca/retrieve/4451>

Marsick, V. J., & Watkins, K. (2015). *Informal and Incidental Learning in the Workplace* (1 edition). London: Routledge.

McLoughlin, C., & Lee, M. J. W. (2010). Personalised and self regulated learning in the Web 2.0 era: International exemplars of innovative pedagogy using social software. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(1), 28-43.

Meza Cano, J. M., Morales Ruiz, M. E., & Flores Macías, R. D. C. (2016). Variables individuales relacionadas con la instrucción en el uso de entornos personales de aprendizaje. *Educación*, 25(48), 87-106. <https://doi.org/10.18800/educacion.201601.005>

Prendes, Maria Paz, & Roman, M. (2017). *Entornos personales de aprendizaje: Una visión actual de cómo aprender con tecnologías* (1.ª ed.). Editorial Octaedro, S.L.

Seufert, S., Stanoevska-Slabeva, K., Mueller, S., & Scheffler, N. (2015). The Design of Personal Learning Environments (PLE) with Scope on Information Literacy in High School. En L. Uden, D. Liberona, & T. Welzer (Eds.), *Learning Technology for Education in Cloud, Ltec 2015* (Vol. 533, pp. 148-163). Berlin: Springer-Verlag Berlin.

Shaikh, Z. A., & Khoja, S. A. (2012). Role of teacher in personal learning environments. *Digital Education Review*, 21(1), 23-32.

Thomas, W. W., & Boechler, P. M. (2014). Incidental learning in 3D virtual environments: Relationships to learning style, digital literacy and information display. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments*, 5(4), 29-44. <https://doi.org/10.4018/IJVPLE.2014100103>

Weller, M. (2011). A pedagogy of abundance. *Spanish Journal of Pedagogy*, 249, 223-236.

Wong, L.-H. (2012). A learner-centric view of mobile seamless learning. *British Journal of Educational Technology*, 43(1), E19-E23. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2011.01245.x>

“el verdadero motor de resolución de problemas era la matriz biotecnológica más grande que comprendía (en el caso que nos ocupa) el cerebro, los papeles apilados, los marginados anteriores, los archivos electrónicos, las operaciones de búsqueda proporcionadas por el software Mac, etc.”

Andy Clark, 2003 p.26

Concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios Universidad de Murcia Resolución de 10 de mayo de 2018

(BOE de 31 de mayo de 2018)

Plaza número: 55/2018.

Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar.

Departamento: Didáctica y Organización Escolar.

Docencia en:

TIC en Educación Social

Organización Escolar y Recursos en Educació

Investigación y TIC.

Investigación en:

Tecnología Educativa en Educación Primaria (5899.00)
Estrategias Metodológicas y TIC en el Aula de Primaria (5899.00).
Medios Audiovisuales (5801.01).

Código de la plaza: 211249.

Categoría: Profesores Titulares de Universidad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE MURCIA

