

LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE EN DIVERSIDAD RELIGIOSA.

Percepción de los docentes

David Ibañez Bordallo y M.^a Ángeles Hernández Prados

Universidad de Murcia

Este cuestionario pretende conocer el grado de profundidad con el que se abordan contenidos vinculados a la **diversidad religiosa** (entendida también como diversidad de posturas frente a la creencia: creyente, agnóstica y atea, y sus respectivos subtipos) en la **formación del profesorado** en el Máster Universitario en Formación del Profesorado (en todas las especialidades), desde la **percepción de los docentes** que imparten asignaturas en dicho máster.

Antes de pasar a la cumplimentación de las cuestiones sobre esta temática se requieren algunos datos sobre su situación como docente. Todos estos datos serán tratados con estricta confidencialidad. Por favor le rogamos conteste a todas estas cuestiones:

DATOS IDENTIFICATIVOS	
SEXO	
EDAD	
TITULACIÓN	
SITUACIÓN LABORAL	
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	
FACULTAD	
DEPARTAMENTO	
ASIGNATURA QUE IMPARTE EN EL MÁSTER	
NÚMERO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA	

A continuación le pedimos que lea atentamente los enunciados de la siguiente tabla y trate de valorar el grado en que se encuentra de acuerdo o desacuerdo con cada uno de ellos, completando la **columna naranja** según el siguiente criterio:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Gracias de antemano por su colaboración, son muy amables.

	Introduzca aquí su valoración
1. Considero que la formación inicial en materia de diversidad religiosa es importante para el desempeño profesional del docente.	
2. Creo que la formación inicial del profesorado en este ámbito le hace más sensible y más eficaz a la hora de atender a la diversidad.	
3. Considero que la formación inicial del profesorado en este ámbito es indispensable para el desarrollo de un modelo de escuela más intercultural e inclusivo.	
4. Considero innecesaria la formación inicial en estos aspectos tan específicos, ya que los mismos podrían ser tratados en la formación continua y en la especialización docente.	
5. Además de la formación inicial, creo necesario que el profesor de Educación Secundaria reciba formación continua en este ámbito.	
6. Considero que la formación en este ámbito es importante para el desempeño de las funciones propias de la tutoría en Educación Secundaria.	
7. Considero que para desarrollar una atención escolar más individualizada (centrada en la persona, en sus características y necesidades concretas) es necesaria la formación previa del profesorado en materia de identidad religiosa.	
8. Entiendo que el desconocimiento de la diversidad religiosa puede llevar a ignorar situaciones de conflicto, discriminación o marginación en los centros.	
9. Creo que un profesor con escasos conocimientos en la materia puede encontrar dificultades para gestionar la diversidad religiosa en su aula.	
10. Reconozco que el conocimiento de la posible creencia o ausencia de ella del alumno ayuda a tener una comprensión más profunda de éste y su entorno.	
11. Considero que la expresión de la identidad religiosa del alumno corresponde exclusivamente al ámbito privado (el hogar o el ambiente propio de su comunidad creyente) y, por tanto, no tiene razón de ser en el contexto escolar.	
12. Entiendo que la atención a la diversidad religiosa y la prevención y resolución de conflictos que pueden derivar de ésta es una responsabilidad del profesor de Educación Secundaria.	
13. Considero que el profesor Educación Secundaria puede llevar a cabo una valiosa aportación pedagógica favoreciendo el diálogo interreligioso en su aula.	
14. Considero que la ignorancia de la diversidad religiosa puede desproteger algunos derechos fundamentales del alumnado.	
15. Creo que la diversidad religiosa del alumnado puede tener implicaciones en el diseño de la programación docente (actividades, contenido, metodología, etc.) en Educación Secundaria.	

<p>16. Entiendo que el desconocimiento de la creencia religiosa o no creencia de la familia del alumno puede ser un obstáculo para la comunicación y la colaboración entre familia y escuela.</p>	
<p>17. Estimo que la mayoría de los centros de nuestro contexto presentan un panorama homogéneo en este sentido, sin apenas presencia de diversidad religiosa en el alumnado.</p>	
<p>18. Creo que actualmente la identidad religiosa ha dejado de ser un componente fundamental de la identidad personal.</p>	
<p>19. Considero que estos contenidos son necesarios para el desempeño propio de la acción tutorial.</p>	
<p>20. La guía docente de la asignatura que imparto incluye contenidos relacionados con este tema.</p>	
<p>21. Aunque no estén recogidos en la guía, estos contenidos forman parte del corpus teórico de mi asignatura. (sigue en la siguiente página)</p>	
<p>22. Durante este curso he planificado y desarrollado actividades que han tratado de alguna manera esta temática.</p>	
<p>23. Durante las clases los alumnos han demandado o expresado interés por estas cuestiones.</p>	
<p>24. Durante el desarrollo de la asignatura esta temática ha surgido de forma espontánea (a través, por ejemplo, de algún comentario, aportación del alumnado, etc.)</p>	
<p>25. Estos contenidos son objeto de evaluación en mi asignatura.</p>	
<p>26. En mi asignatura no se trabaja esta cuestión, pero podría incluirse algún tema relacionado en la guía, ya que la misma guarda relación con los contenidos propios de la materia.</p>	
<p>27. Estos contenidos apenas tienen relación con los propios de mi asignatura, pero valoro de forma positiva que se impartan en otras asignaturas del máster más afines a los mismos.</p>	
<p>28. Creo que es necesaria una asignatura específica que aborde esta temática, en relación con la Atención a la Diversidad Cultural y la Educación Intercultural.</p>	
<p>29. Creo que es necesario desarrollar con más profundidad o incorporar estas cuestiones a la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria.</p>	