

# SESIÓN 2

## LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

---



Proyecto I + D + I EDU2016-77035-R  
Compartimos la educación.  
Programa para el fomento de la  
participación de las familias en los  
centros educativos



M<sup>ª</sup> Ángeles Gomariz Vicente  
M<sup>ª</sup> Ángeles Hernández Prados  
Joaquín Parra Martínez  
Mari Paz García Sanz  
María José Martínez Segura



**COMPARTIR LO VIVIDO**

---

<b>PARTICIPACIÓN COMUNITARIA</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Típica</b>
En actividades de recolección.	3550	3,12	1,272
En actividades ecológicas.	3521	2,25	1,172
En actividades de barrio o pedanía.	3509	2,41	1,221
En actividades solidarias y de voluntariado.	3505	2,18	1,213
En actividades propias de las distintas comunidades religiosas.	3455	1,99	1,156
En actividades de sensibilización-integración a la diversidad.	3439	1,96	1,145
En actividades de colaboración con asociaciones juveniles que fomentan ocio y tiempo libre saludables.	3459	2,09	1,161
<b>GLOBAL</b>	<b>3568</b>	<b>2,29</b>	<b>,906</b>
Facilitación por parte del centro para la participación de las familias en actividades comunitarias*.	3038	3,09	1,114

**EXPLORAR QUÉ SE PUEDE  
HACER**





*familia*

*comunidad*

*escuela*

*familia*

Uno de los factores más relevantes que influye en el logro del éxito educativo de todos los colectivos es la participación de la comunidad en el centro educativo, ya que cada vez más el aprendizaje se da en interacción con todos los entornos y personas con los que los estudiantes interactúan (Aubert et al., 2008).

*escuela*

*familia*

**Gran parte del profesorado considera imposible responder a las desigualdad social y la diversidad cultural sin la participación real de la comunidad en la realidad educativa de los centros (López, Scribner y Mahitivanicha, 2001)**

*escuela*

*familia*

El primer recurso comunitario para el aprendizaje escolar son las familias. En este sentido, las alianzas con organizaciones de la comunidad pueden ayudar al centro a conocer las potencialidades que ofrecen para el aprendizaje escolar independientemente de su nivel educativo (Warren, 2005).

*escuela*



# RECURSOS COMUNITARIOS PARA EL APRENDIZAJE

## FAMILIAS MEDIADORAS



Administración municipal  
Recursos personales y materiales

Universidad  
Proyectos de innovación y voluntariado

Campaña divulgativa  
Convivencia escolar  
Absentismo

Centros culturales,  
museos,  
bibliotecas,  
entornos naturales,  
...

Organizaciones,  
empresas,  
ONGs,  
asociaciones,...

# EJEMPLOS DE EXPERIENCIAS COMUNITARIAS



**Formación de familias en aprendizajes instrumentales a través de voluntariado, asociaciones, ONGs**

**Formación y orientación profesional a familias**

**Asociación diversas AMPAs para promoción actividades socioculturales y educativas**

**Aprendizaje Servicio**

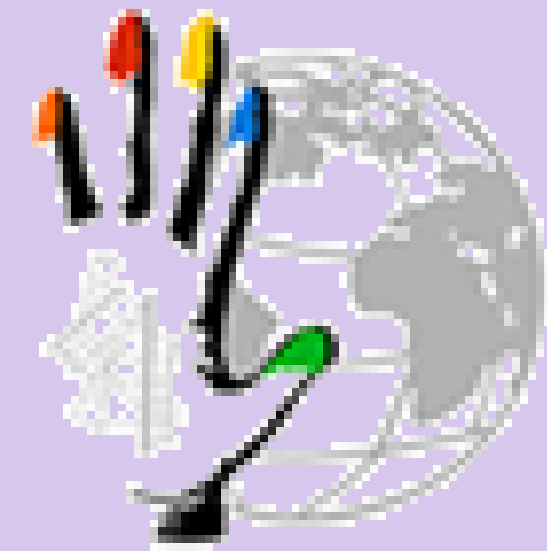
**Escuela Abierta  
Programa FINDE (Albacete)**

**Programa colaboración escuela-centro de salud**

**Ciudades Educadoras**

**Comunidades de Aprendizaje**

Asociación Internacional de  
**Ciudades Educadoras**



Impulso del aprendizaje-servicio  
como herramienta de convivencia,  
cohesión social y participación

Espacios de Bienvenida  
Educativa

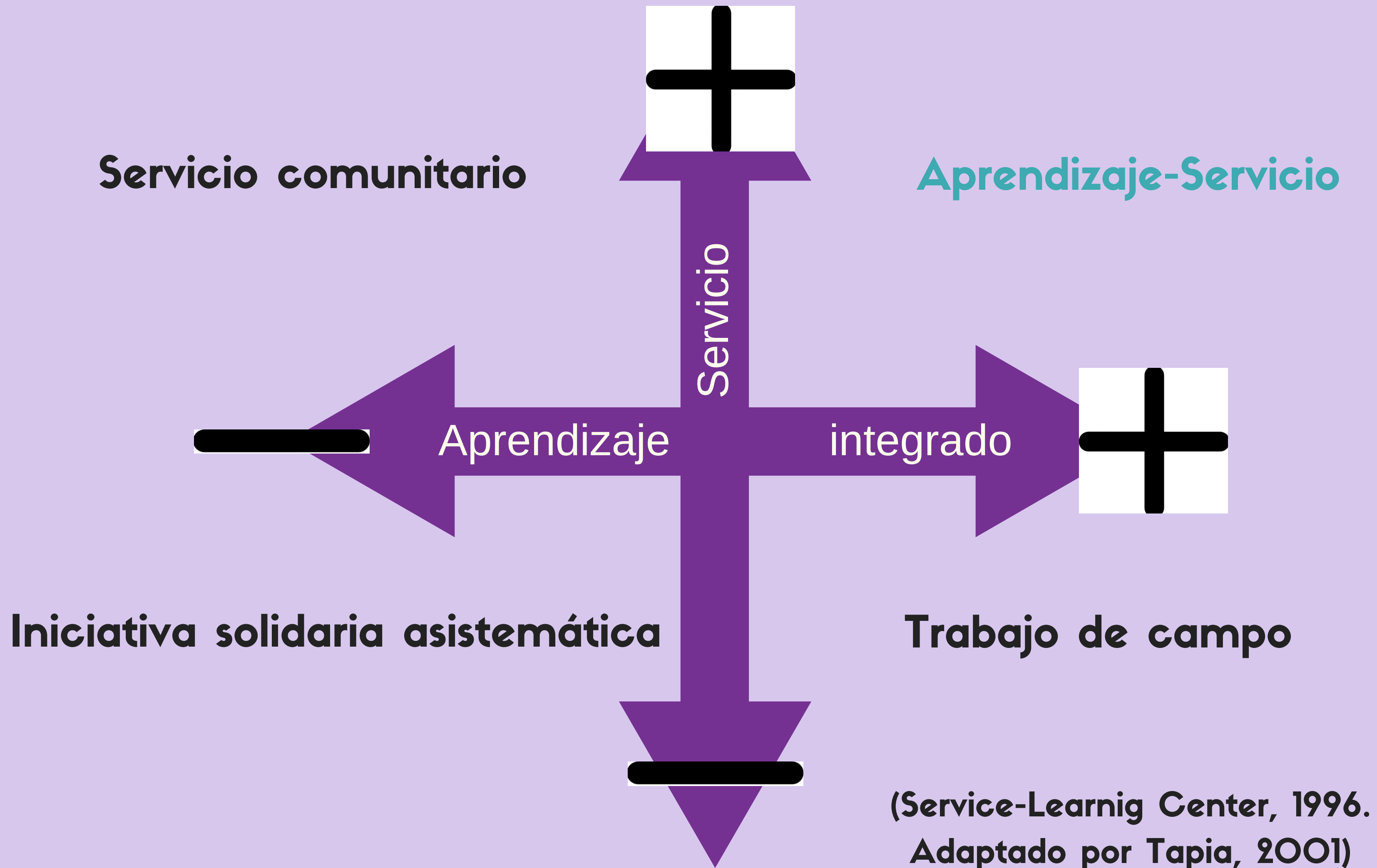
Marbella Ciudad  
Educadora

# APRENDIZAJE-SERVICIO

**Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo**  
**Puig, Batlle, Bosch y Palos (2007, p. 20).**

**Presenta tres rasgos fundamentales:**

- 1** **Se trata de un servicio a la comunidad con el propósito de dar respuesta a necesidades reales y sentidas.**
- 2** **Protagonismo de los y las participantes (estudiantado de distintos niveles educativos, docentes, representantes de entidades sociales y recursos públicos).**
- 3** **Planificación intencional e integrada de los contenidos curriculares y las actividades que conforman el servicio a la comunidad.**  
**(Montes, Tapia y Yaber, 2011, p. 9)**



# COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

**Las comunidades de aprendizaje son una apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad de muchas personas en riesgo de exclusión social.**

**El planteamiento pedagógico eje de una comunidad de aprendizaje es la posibilidad de favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades. El aprendizaje se entiende como dialógico y transformador de la escuela y su entorno.**

**Para conseguir esta transformación se movilizan todos los recursos existentes que mantienen una postura abierta a la negociación y a la colaboración con los diferentes organismos gubernamentales, no gubernamentales y privados. El proyecto considera la participación de agentes sociales como profesionales y personas voluntarias. El profesorado a la misma vez, se compromete a aceptar su colaboración dentro del aula.**

**(Flecha y Puigvert, s.f.)**

# COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

**Tertulias literarias dialógicas**

**Madrinas y  
Padrinos  
Voluntarios de  
aula**

**Extensión del tiempo escolar  
(Biblioteca, comedor, patios  
activos, aula matinal,  
actividades extraescolares,  
refuerzo educativo)**

**Programa Abriendo  
Camino**

**Comisiones mixtas**

**CEIP Mosaico**

# ADAPTAR A NUESTRO CONTEXTO

---





# LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

---

**TAREAS A REALIZAR  
HASTA EL VIERNES  
9 DE MARZO**

Cuestionario  
de satisfacción  
(aula virtual  
12-13 marzo)

n.

## REFERENCIAS

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia.
- Flecha y Puigvert, s.f. Recuperado de [https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las\\_comunidades\\_de\\_aprendizaje\\_una\\_apuesta\\_por\\_la\\_igualdad\\_educativa.pdf](https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_una_apuesta_por_la_igualdad_educativa.pdf)
- López, G.R., Scribner, J.D. y Mahitivanicha, K. (2001). Redefining parental involvement: Lessons from high-performing migrant-impacted schools. *American Educational Research Journal*, 38(2), 253-288.
- Martín, N., Larena, R. y Mondéjar, E. (2012). Trayectorias educativas de éxito de estudiantes de origen inmigrante escolarizados en el sistema educativo español. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 73, 26(1), 105-118.
- Montes, R., Tapia, M., y Yaber, L. (2011). *Manual para docentes y estudiantes solidarios*. Buenos Aires: CLAYSS. Recuperado de [http://www.clayss.org.ar/04\\_publicaciones/Natura2013.pdf](http://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/Natura2013.pdf)
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Madrid: Octaedro.
- Sampé, M., Arandia, M. y Elboj, C. (2012). Actuaciones educativas que están consiguiendo éxito educativo en centros educativos con alumnado inmigrante. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 73, 26(1), 119-132.
- Tapia, M. N. (2001). *La solidaridad como pedagogía. El aprendizaje- servicio en la escuela*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Warren, M. R. (2005). Communities and schools: A new view of urban education reform. *Harvard Educational Review*, 75(2), 133–139.

THANK

YOU

