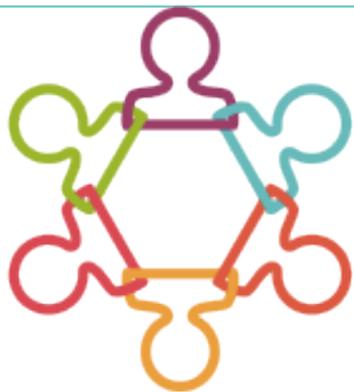

SESIÓN 2

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEL CENTRO, AMPA Y CE, PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

M.^a Ángeles Hernández-Prados
M.^a Ángeles Gomariz Vicente
Mari Paz García-Sanz
Joaquín Parra Martínez
M.^a José Martínez-Segura



COMPARTIR LO VIVIDO

.....

¿Qué se ha hecho hasta ahora en los centros en relación a Actividades del centro?

Tipo de actividades, aspectos positivos y dificultades encontradas

1

¿Cómo podríamos implicar a la AMPA para mejorar la participación de las familias en estas actividades?

2

¿Qué proponemos para convertir alguna de estas actividades del centro en una actividad comunitaria, que conecte la escuela con el entorno?

3

PARTICIPACIÓN EN AMPA Y CE

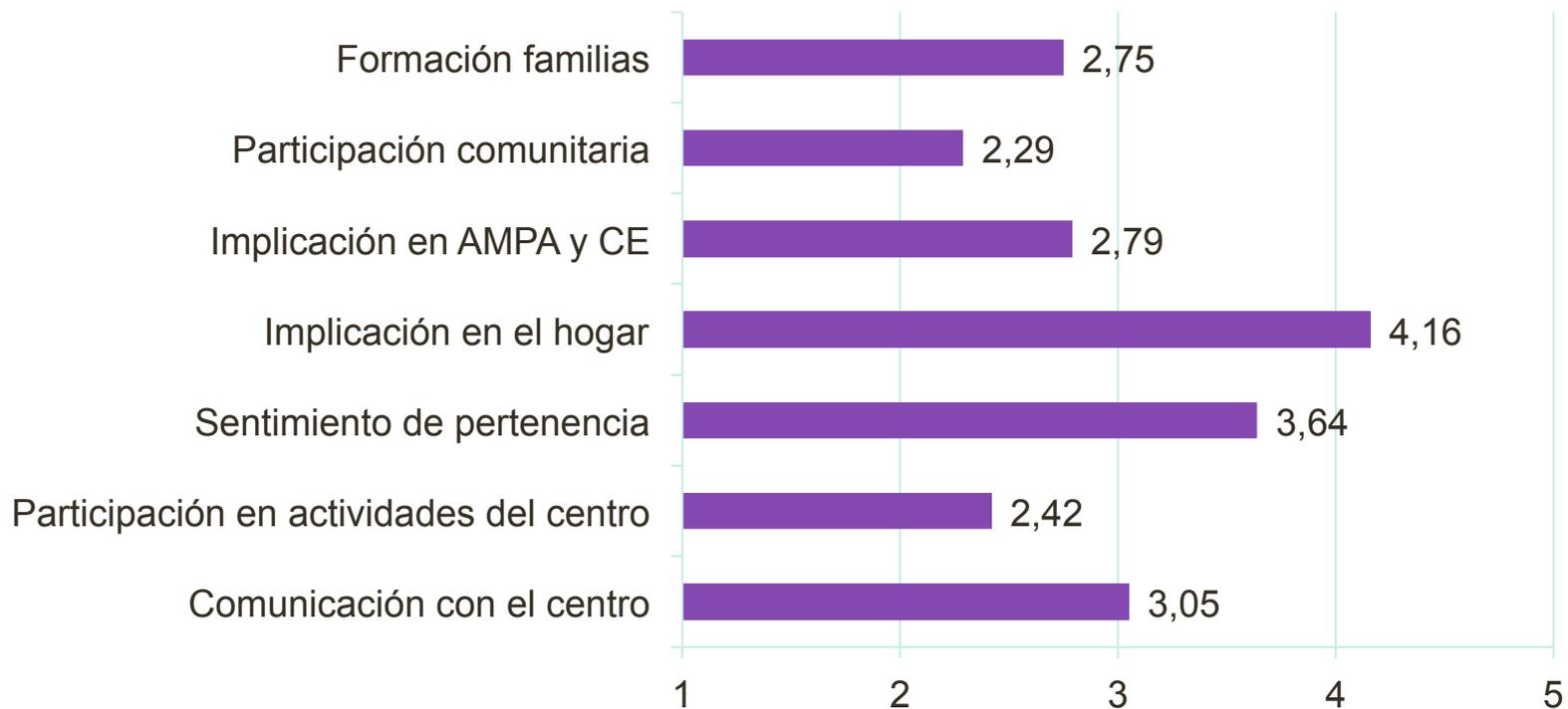
DATOS, RETOS Y ACTUACIONES



EXPLORAR QUÉ SE PUEDE HACER

PARTICIPACIÓN EN LA AMPA

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS. EVALUACIÓN DE NECESIDADES

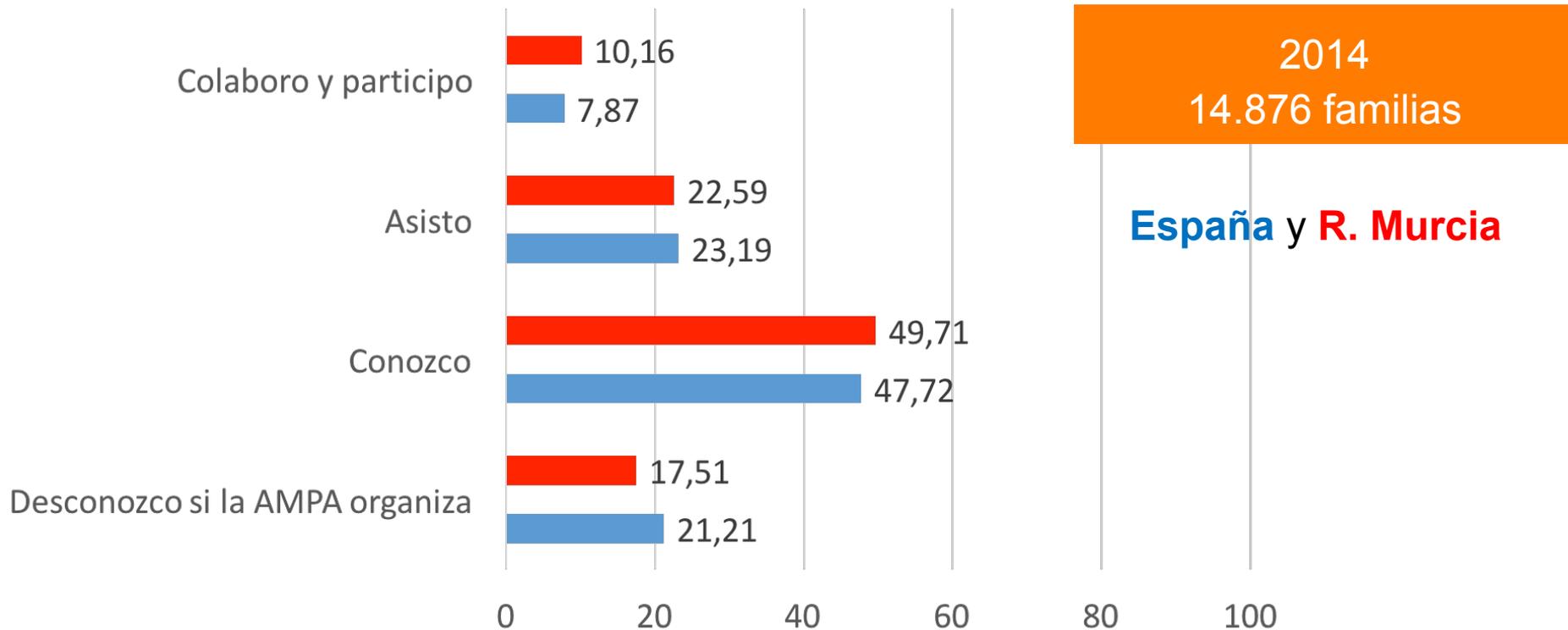


ALGUNOS DATOS

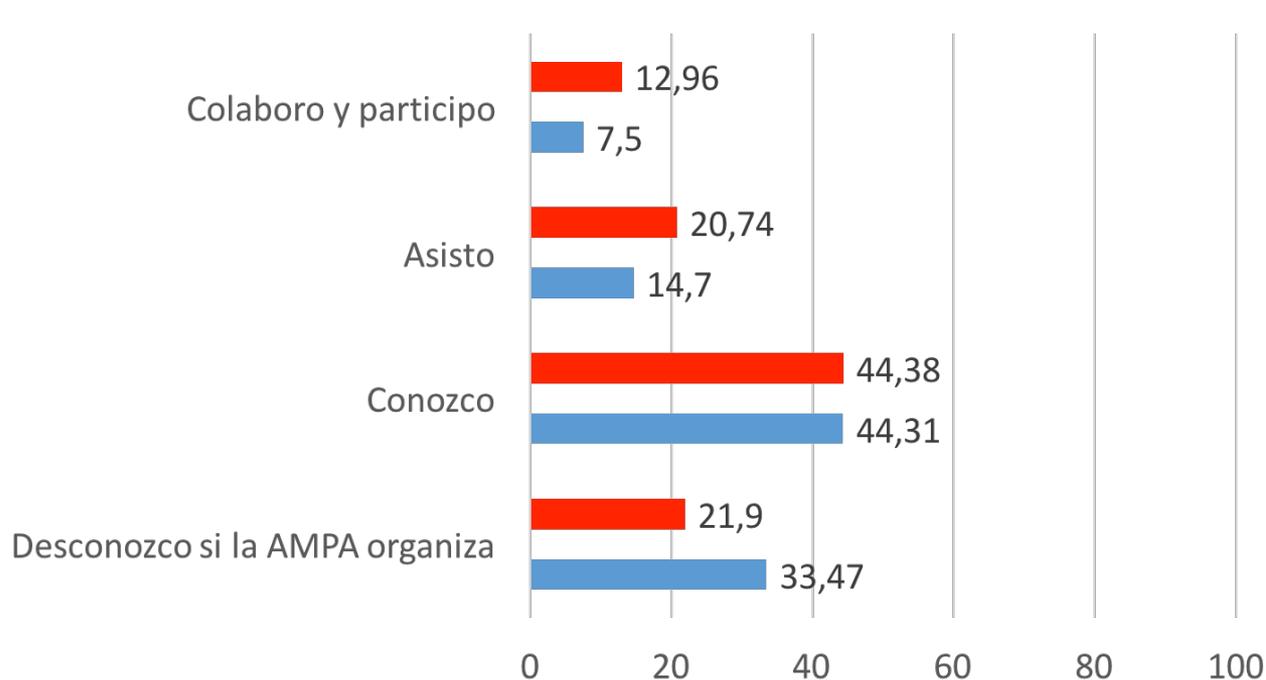
IMPLICACIÓN AMPA (N global=3639)	Nunca o Pocas veces	Algunas veces	Frecuente o Siempre	Media	Desviación Típica
Conocimiento de lo que es la AMPA del centro.	13,6	10,8	72,3	4,08	1,238
Información sobre su organización y funcionamiento.	26,0	17,4	53,2	3,46	1,415
Conocimiento de los miembros de la Junta Directiva de la AMPA.	42,9	17,6	35,8	2,86	1,532
Información sobre las actividades de la AMPA.	30,6	14,6	50,7	3,33	1,508
Conocimiento del banco de libros municipal en el que participa.	31,4	13,1	51,4	3,35	1,580
Consulta de información sobre la AMPA a través de la web, redes sociales, etc.	54,0	16,0	26,0	2,47	1,483
Asistencia a las asambleas generales o reuniones de la AMPA.	60,4	16,5	19,4	2,28	1,370
Participación en las actividades organizadas por la AMPA.	59,0	18,9	18,3	2,28	1,322
Implicación en la gestión de las actividades que organiza.	68,4	13,8	13,8	2,02	1,254
Disposición para ser miembro de la Junta Directiva de la AMPA del centro.	66,9	11,6	17,2	2,08	1,375
Consideración de la AMPA como una comunidad que acoge.	41,5	19,4	33,9	2,85	1,446
Percepción de que la AMPA representa los intereses de las familias.	24,6	17,9	52,4	3,44	1,363
GLOBAL				2,87	1,041
Fomento del centro para la participación en la AMPA de las familias.	23,6	17,5	54,1	3,48	1,351

1: Nunca/nada. 2: Pocas veces/poco. 3: Algunas veces/algo. 4: Frecuentemente/bastante. 5: Siempre/mucho.

Asambleas o reuniones



Actividades organizadas en el centro (formación padres, socioculturales, convivencia, etc.)



2014

14.876 familias

España y R. Murcia



FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

“Pues lo que hacemos, lo hacemos de forma altruista, de forma completamente altruista (...). Pero nosotros sí estamos dentro de la AMPA y estamos porque queremos lo mejor para nuestros hijos; lo hacemos por ellos y por todos los alumnos, beneficia a todos. Nosotros, como padres y madres, debemos dar apoyo al centro, a la dirección (...) esta dirección nos escucha y nosotros a ellos y vamos a la par (...). Estamos en una buena sintonía porque compartimos el proyecto, la idea, y nos involucramos.”

(Extracto de entrevista tomada de Garreta, 2016)

Aumento del interés de las familias por participar...

Puede provocar desilusión en los más implicados

Retos:

- Implicación familias de origen no español
- Familias más jóvenes
- Participación en organización y gestión de actividades

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

“Los padres lo que hacen es...mmm... en la jornada de puertas abiertas, la escuela nos pide que haya alguien de la AMPA para que hablemos en nombre de la AMPA. La última vez, ya...fue como muy formal, con micrófono (...) Y entonces funciona muy bien si estás por allí, y pululas por allí y te vienen a preguntar, y tú explicas: ‘mira, pues tiene cosas muy buenas, y en contrapartida, pues mira, (...) las instalaciones están viejas...”

(Extracto de entrevista tomada de Garreta, 2016)

“...al fin y al cabo, esta acogida no deja de ser un trabajo más impuesto a las AMPA que tendría que hacer la administración.”

(Extracto de entrevista tomada de Paniagua, 2013).

Diversidad de actividades organizadas

- Acogida
- Actividades extraescolares
- Comedor
- Banco de libros
- Conciliación matinal
- Solidaridad
- Formación,...

- Dificultad:
Concentración en la prestación de servicios

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

“Una de las características de esta AMPA es que trabaja en comisiones. Es decir, todas las tareas que esta organización debe desarrollar se reparten en diferentes comisiones. Y a cada comisión se apuntan diferentes padres para trabajar en aquello. Eso sí, cada comisión tiene un miembro de la junta directiva de la AMPA como responsable último de su buen funcionamiento.”

(Extracto de entrevista tomada de Garreta, 2016)

Organización por comisiones

Permite repartir las tareas y no sobrecargar a la Junta Directiva

Posibles dificultades:

- Renovación y estabilidad
- Traspaso de información

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

Están intentando involucrar a las nuevas tecnologías con lo que es la comunicación con el resto de personas, se está trabajando en hacer una página web y unos medios de comunicación que sean más flexibles con las personas y la gente del instituto. Luego está la comunicación a través de las asambleas que son generales y abiertas a todos.

(Extracto de entrevista tomada de Bernard y Llevot, 2016)

Comunicación
interna (AMPA-
familias) y
externa (con
profesionales)

Introducción de las TIC y
redes sociales

Aportan más vías de
comunicación...

¿Llegan a la mayoría?

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

*En general, se detecta la existencia de una buena **coordinación con el equipo directivo y con los profesionales del centro**. Eso sí, es general la existencia de más relación con el equipo que con el resto de los profesionales. Los objetivos comunes y la colaboración, que no utilización, permiten actuar en una misma dirección y dar solución a las necesidades que surjan. Además, crean un clima de confianza muy preciado por todos los implicados en los centros escolares e institutos.*

(Garreta, 2016)

Coordinación con Equipo directivo

Equipo directivo con
liderazgo

El profesorado puede
compartir con las familias el
rol de dinamizador y
facilitador de la
participación

RETOS Y BUENAS PRÁCTICAS



*La participación en las AMPAs no depende tanto de las características socioculturales de las familias inmigrantes como de los esfuerzos y actividades que organiza cada AMPA para llegar a ellas
(Jordán, 2009).*

*Incorporar a este movimiento a todas las familias con independencia de su origen y condición, con el objetivo común de alcanzar la mejor educación posible para sus hijos/as se convierte en el **principal reto**
(Garreta, 2008)*

EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS

Experiencias o Proyectos de participación
específicos para familias de origen no español

Programas de Acogida
Familias Acogedoras

Parejas lingüísticas
Cursos de español

Escuela Abierta

Actividades extraescolares a través de
voluntariado

Proyectos interculturales
Implicolaboración familiar (Melilla)

[https://es-es.facebook.com/
CeipHipodromo/](https://es-es.facebook.com/CeipHipodromo/)



Caminos escolares

Imagina tu patio

<http://ampasainzdevaranda.es>

Comunidades de aprendizaje

Proyectos de fomento de lectura o
aprendizajes instrumentales

Convivencias o meriendas compartidas

Mejora y ampliación de las vías de
comunicación (TIC, revista, boletín,...)
Comunica-T IES (Ourense)

<http://kanticanews.blogspot.com.es>
(Valladolid)

RASGOS CARACTERÍSTICOS DE BUENAS PRÁCTICAS

(Consejo Escolar del Estado, 2015)

Punto de partida: Familias y Docentes como iguales

Trabajo colaborativo en clima de diálogo y confianza mutua

Dedican tiempo y esfuerzo a motivar y formar a todos los agentes implicados

Planificación estratégica de la participación familiar:
Más calidad que cantidad

Diseñan fórmulas de participación adaptadas a las diversas etapas educativas



El centro educativo adopta un rol proactivo ante la participación de las familias

Mayor éxito y continuidad cuando se asume como un Proyecto educativo de centro

Desarrollan acciones para conseguir la implicación de todas las familias, atendiendo a sus peculiaridades

PARTICIPACIÓN EN EL CE

ALGUNOS DATOS

IMPLICACIÓN CONSEJO ESCOLAR (N global=3639)	Nunca o Pocas veces	Algunas veces	Frecuente o Siempre	Media	Desviación Típica
Conocimiento de lo que es el Consejo Escolar (CE) del centro.	29,4	14,6	51,3	3,35	1,504
Información sobre las funciones de los representantes del CE.	38,7	17,2	39,9	2,99	1,488
Información de la organización y funcionamiento del CE.	42,2	18,1	35,0	2,84	1,455
Conocimiento de los representantes de las familias del CE.	52,0	16,6	27,2	2,54	1,480
Información sobre las decisiones que se toman en las reuniones del CE.	51,6	17,6	26,6	2,52	1,437
Información sobre el calendario o proceso de las elecciones a CE.	39,9	15,5	40,4	2,97	1,522
Información sobre las candidaturas de padres para las elecciones al CE.	40,4	15,9	39,5	2,94	1,523
Participación en las elecciones al CE.	55,4	11,0	28,9	2,47	1,579
Haber sido representante de las familias en el CE o disponibilidad para serlo.	74,0	9,0	12,6	1,83	1,258
GLOBAL			N 3543	2,71	1,145
Fomento del centro para la participación de las familias en el Consejo Escolar.	33,6	18,5	42,3	3,13	1,424

1: Nunca/nada. 2: Pocas veces/poco. 3: Algunas veces/algo. 4: Frecuentemente/bastante. 5: Siempre/mucho.

Papel del docente como facilitador de la participación normativa

- + Ampliar y mejorar la comunicación con la AMPA**
- + Animar a las familias a su implicación en AMPA y CE**
- + Conocer a las familias del grupo-clase y dinamizar el establecimiento de redes de comunicación entre estas y AMPA**
- + Proponer a familias de origen no español que puedan incluirse como miembros activos de la AMPA**
- + Proponer, dinamizar y/o participar en alguna actividad conjunta Familias-Profesorado**
- + Otras actuaciones...**

ADAPTAR A NUESTRO CONTEXTO



TAREA AMPA Y CE

- Describe en dos o tres líneas qué le comentarías a la Junta Directiva de la AMPA de tu centro sobre alguno de los retos que tiene en la actualidad y que crees que son abordables.

Referencias

- Bernard, O. y Llevot, N. (2016). El papel de las AMPA en los centros escolares: actuaciones y retos. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 9(3), 359-371.
- Consejo Escolar del Estado (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Garreta, J. (2016). Las asociaciones de madres y padres en los centros escolares de Cataluña: puntos fuertes y débiles. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 47-59. DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245641>
- Garreta, J. (2008). Escuela, Familia de origen Inmigrante y participación. *Revista de Educación*, 345, 133-155.
- Jordan, J. A. (2009). Hacia una relación de partenariado entre profesores y familias inmigrantes. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 79-97.
- Paniagua, A. (2013). Tan fuerte como su eslabón más débil. El caso de las AMPA en la integración escolar y social de las familias inmigradas. *Revista Complutense de Educación*, 24(1), 69-89. DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2013.v24.n1.41192

Muchas Gracias por Vuestra Atención



Imágenes

- http://saludyeducacionintegral.com/wp-content/uploads/2015/04/gracias_img-e1430274118889.jpg
- <https://goo.gl/images/WttGG3>
- <https://goo.gl/images/3tAY7D>
- <https://goo.gl/images/qw1Byf>
- <http://scenechange.co.uk/wp-content/uploads/2016/11/Intercultural-Communication-2.jpg>