

# PARRILLA DE OBSERVACIÓN DE LA GESTIÓN EFICAZ DEL DOCENTE EN EL AULA

Antonia Penalva López, M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados y Catalina Guerrero Romera  
Universidad de Murcia

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	
Años de experiencia del docente:	
Fecha:	
Hora de inicio:	
Hora de finalización:	
Número de alumnos asistentes este día:	
Asignatura que imparte:	
Curso que imparte:	

PLANIFICACIÓN			
En las sesiones	Realiza una presentación de la sesión	SI	NO
	Propone actividades de inicio o apertura	SI	NO
	Hace actividades de transición. – Cuantas:	SI	NO
	Establece ejercicios de síntesis final. – Cuantas:	SI	NO
	Concreta el tiempo de las actividades	SI	NO
	Propone parte teórica	SI	NO
	Propone una parte práctica	SI	NO
	Concreta la metodología que se va a utilizar en esa sesión	SI	NO
	Indica el tipo de agrupación de los alumnos para trabajar	SI	NO
	OTROS ASPECTOS:		

<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (I)</b>				
Durante las sesiones se producen conflictos en el aula. – Cuantos:		SI	NO	
¿En qué momento se produce el conflicto?	Al comienzo de la sesión	SI	NO	
	Durante la explicación del profesor	SI	NO	
	En el momento de trabajo del alumno	SI	NO	
	Al finalizar la sesión	SI	NO	
	Otros:			
¿Tipo de conflicto?	Conflicto de relación-comunicación	SI	NO	
	Conflicto de intereses, necesidades	SI	NO	
	Conflicto por preferencias, valores y creencias (generacional)	SI	NO	
¿Quién está involucrado?	Conflicto Profesor-alumno	SI	NO	
	Conflicto Alumno-Alumno	Insultos	SI	NO
		Amenazas	SI	NO
		Rechazo	SI	NO
		Agresión física	SI	NO
		Conductas molestas	SI	NO
Otros:				
¿Quiénes gestionan principalmente el conflicto?	El profesor	SI	NO	
	El Alumno	SI	NO	
	Ambos	SI	NO	
	Media una 3ª persona	SI	NO	
Modos de gestionar el conflicto	Conducta asertiva	SI	NO	
	Conducta pasiva	SI	NO	
	Conducta mediadora	SI	NO	
	Conducta violenta	SI	NO	
	Otras:			
Estrategias en la gestión	Dialogo	SI	NO	
	Castigo	SI	NO	
	Negociación con el grupo	SI	NO	
	Gestionando el conflicto individualmente	SI	NO	
	Lo deriva a dirección	SI	NO	
	Interviene en el momento	SI	NO	
	Llamadas de atención	SI	NO	

<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (II)</b>			
Relación alumno-profesor	Existe respeto mutuo	SI	NO
	Favorecer la educación en valores	SI	NO
	Favorecer la toma de decisiones por consenso	SI	NO
	Fomenta un clima de cordialidad en el aula	SI	NO
	Existe un trato cercano entre profesor-Alumno	SI	NO
	Existe un trato distante entre profesor-Alumno.	SI	NO
	El profesor responde con paciencia en su actuar	SI	NO
	Proporciona confianza para expresar ideas, opiniones y dudas	SI	NO
	El proceso E-A cuenta con un diseño creativo y formador	SI	NO
	El docente posee habilidades comunicativas	SI	NO
	El profesor práctica la escucha activa	SI	NO
	El profesor comparte sus propias experiencias con los alumnos	SI	NO
	El profesor participa en actividades de aula	SI	NO
	El profesor fomenta el potencial individual de cada alumno	SI	NO
OTROS ASPECTOS:			
Técnicas utilizadas para llamar la atención del alumnado	Dar palmadas	SI	NO
	Elevar las manos	SI	NO
	Permanecer en silencio	SI	NO
	Llamadas de atención	SI	NO
	Recordando normas	SI	NO
	Alzando la voz	SI	NO
	Campanilla	SI	NO
	Otros aspectos:		

<b>METODOLOGIA (I)</b>			
Tipo de metodología utilizada	Clases expositivas	SI	NO
	Aprendizaje experiencial	SI	NO
	Aprendizaje colaborativo	SI	NO
	Aprendizaje basado en tareas	SI	NO
	Clases magistrales participativas	SI	NO
	Cine-forum	SI	NO
	Debates	SI	NO
	Grupos de discusión	SI	NO
	OTROS ASPECTOS:		
Tipo de recursos que utiliza	Pizarra digital	SI	NO
	Pizarra digital interactiva	SI	NO
	Aula Plumier	SI	NO
	Visualización de videos	SI	NO
	Proyección de Powerpoint	SI	NO
	Blog	SI	NO
	Westquet	SI	NO
	Libro digital	SI	NO
	Libro electrónico	SI	NO
	Libro de texto	SI	NO
	Fichas	SI	NO
	OTROS ASPECTOS:		

<b>METODOLOGÍA (II)</b>				
Fomenta la participación activa	Solicitando que los alumnos tomen decisiones sobre contenidos		SI	NO
	Solicitando que los alumnos tomen decisiones sobre actividades		SI	NO
	Solicitando que los alumnos tomen decisiones sobre temporalización.			
	Facilitando un clima de confianza en el alumnado		SI	NO
	Utilizando como estrategia de trabajo las dinámicas de grupo.		SI	NO
	Fomentando la ayuda mutua entre alumnos		SI	NO
	Se lanzan preguntas de reflexión y debate		SI	NO
	Utilizando recursos interactivos	Juegos	SI	NO
		Cuentos	SI	NO
		Mapas	SI	NO
OTROS ASPECTOS:				
Va marcando el orden y pautas del trabajo		SI	NO	
Utiliza actividades alternativas para aquellos que terminan antes las actividades		SI	NO	
Favorece el trabajo en equipo	Utilizando como estrategia de trabajo las dinámicas de grupo.		SI	NO
	Tomando el rol de orientador dinamizador		SI	NO
	En agrupamientos grandes (grupo clase)		SI	NO
	En agrupamientos medianos (Entre 5 y 10 alumnos)		SI	NO
	En pequeños grupos (grupos colaborativos de no más de 3 alumnos)		SI	NO
	Formando grupos homogéneos y heterogéneos siguiendo algún criterio establecido previamente por el profesor.		SI	NO
	Ofrece apoyo a todos los grupos		SI	NO
	Posterior valoración de la actividad realizada		SI	NO
	Trabajo individual		SI	NO
	OTROS ASPECTOS:			

<b>METODOLOGÍA (III)</b>				
Estrategias/Técnicas para favorecer la integración de alumnos con NEE	Formando grupos de forma aleatoria		SI	NO
	Enfoque inclusivo del proceso E-A		SI	NO
	Fomenta el desarrollo de habilidades sociales		SI	NO
	Enfoque de enseñanza centrado en los valores		SI	NO
	Realiza actividades grupales		SI	NO
	OTROS ASPECTOS:			
Estrategias para despertar la motivación	Motivación intrínseca	Autonomía	SI	NO
		Competencia	SI	NO
		Reconocimiento	SI	NO
		Curiosidad	SI	NO
		Desafío	SI	NO
		Control	SI	NO
		Cooperación	SI	NO
		Otros:		
	Motivación extrínseca	Premio	SI	NO
		Castigo	SI	NO
		Llamadas de atención	SI	NO
		Reconocimiento social	SI	NO
		Calificación final	SI	NO
Otros:				

<b>METODOLOGÍA (IV)</b>			
Estrategias para fomentar la autonomía de los alumnos	El profesor adquiere la función de mediador	SI	NO
	El profesor fomenta que el alumno sea creador	SI	NO
	El profesor valora el progreso de la adquisición de la autonomía de los alumnos	SI	NO
	Estimula la confianza del alumno en sus propias capacidades (He quitado el indicador “Motiva al alumno para la adquisición de su autonomía”, porque me parece que hablan de lo mismo)	SI	NO
	El profesor guía cada una de las tareas del alumnado.	SI	NO
	El profesor ayuda a los alumnos a que sean capaces de ayudar a los demás y a sí mismos.	SI	NO
	El profesor da tiempo para que los alumnos reflexionen sobre lo aprendido	SI	NO
	Fomenta la capacidad de aprender sin depender del libro ni del profesor	SI	NO
	Fomenta la participación del alumnado	SI	NO
	Fomenta técnicas y estrategias de estudio autónomo	SI	NO
	Fomenta la toma de decisiones en el alumnado	SI	NO
	Practica la pedagogía de la negociación dando la posibilidad de elección en el alumnado	SI	NO
OTROS ASPECTOS:			