



UNIVERSIDAD DE MURCIA
ESCUELA INTERNACIONAL DE DOCTORADO

Religious Coping en Adolescentes, su Influencia
en el Ajuste Psicosocial

D^a Josefa Torralba Albaladejo

2017

UNIVERSIDAD DE MURCIA

INSTITUTO TEOLÓGICO DE MURCIA

Programa de Doctorado en Artes y Humanidades

Línea de Investigación en Teología

**Religious coping en adolescentes, su influencia en el
ajuste psicosocial**

Director: Lluís Oviedo Torró

Josefa Torralba Albaladejo

2017

A María, José Antonio y Adrián,

*“Proponiéndonos Dios su amor
como fin al que debemos referirlo todo,
cuanto narres nárralo de manera
que aquel a quien te diriges
crea oyéndote,
creyendo espere
y esperando ame”.*

Agustín, *De catechizandis rudibus,*

ÍNDICE

Sommario	14
Introducción	20
Capítulo I.- La adolescencia: análisis descriptivo y problemáticas en el contexto europeo	33
1. Aproximación a la generación actual	33
1.1 Post-boomers: características	34
1.2 La Generación Y, herederos de la Generación X.....	35
1.2.1 Valores y actitudes religiosas en los jóvenes del Reino Unido	36
1.2.2 Cambio de valores y pautas en la familia	38
1.3 Generación Gamer/Youtuber: ¿la última generación?	39
2. El caso de los adolescentes y jóvenes italianos.....	41
2.1 Cambio estructural de la familia en Italia	42
2.1.2 Influencia de la inestabilidad familiar en los comportamientos de riesgo	42
2.2 Sociedad red: jóvenes y adolescentes italianos	43
2.3 Influencia de la religiosidad de los padres en los jóvenes italianos	44
2.4 Religious coping: trayectorias de afrontamiento religioso desde la adolescencia a la adultez temprana	46
3. Conductas problemáticas y antisociales en la adolescencia: un estudio sobre adolescentes españoles.....	47
3.1 Características de la depresión adolescente	49
4. Estudios sociológicos sobre la juventud española	50
4.1 Informe sobre jóvenes españoles 2000/2005	51
4.2 Informe jóvenes españoles 2010	52
4.2.1 Conducta pro-social	54
4.2.2 Comportamientos morales	55
4.2.3 Cambio estructural de la familia en España	56
4.2.4 Universo religioso y creencias	57
4.2.5 El impacto de las creencias religiosas en la vida de los jóvenes	58
5. Conclusión	60
Capítulo II.- El factor religioso y su contribución a afrontar dificultades	63
1. Introducción	63
2. Religious coping: descripción general	65
3. Creencias existenciales: respuesta a los problemas de insuficiencia humana	66
4. Método y datos	70
5. Revisión sistemática y meta-análisis	72
5.1 Religious Coping, estrés, depresión y salud mental.....	72

5.1.1 El ser humano arquitecto de su vida. Afrontamiento proactivo	74
5.1.2 Afrontamiento religioso positivo y negativo.....	75
5.1.3 Participación religiosa y salud mental	79
5.1.4 Participación religiosa, contexto académico y desarrollo social	82
5.2 Influencia de la religiosidad en el consumo de sustancias tóxicas.....	83
5.2.1 Estudios que se apoyan en la falta de sentido en la vida y el vacío existencial	87
5.2.2 Estudios que evidencian la existencia del estrés vital como factor en las conductas de riesgo	88
5.2.3 Diferencias de género en la ingesta de alcohol	91
5.2.4 La conducta antisocial generada por el consumo de alcohol	91
5.3 Impacto de la religiosidad/espiritualidad en conductas sexuales de riesgo	93
5.3.1 Factores de protección en conductas de riesgo: espiritualidad.....	95
5.3.2 Influencia de los padres en la transmisión de valores religiosos.....	97
5.3.3 El contexto de pares.....	98
5.3.4 Intenciones de implementación: dique de contención	99
5.4 Religious coping y trastornos de conducta alimenticia en adolescentes	101
5.4.1 Compromiso religioso, cuerpo y autoestima.....	104
5.5 Religiosidad, personalidad y clase social en los adolescentes	107
5.5.1 Religión y clase social	108
5.6 Influencia de la religión en los comportamientos violentos	110
5.6.1 Religiosidad intrínseca vs acoso entre adolescentes.....	111
5.6.2 Delincuencia adolescente.....	114
5.7 Adolescentes en riesgo de exclusión: adaptación religiosa y su efecto moderador en síntomas depresivos y situaciones de estrés.....	115
5.8 Importancia de la familia en la trayectoria religiosa de los adolescentes.....	117
5.8.1 Trayectoria religiosa desde la adolescencia a la adultez.....	118
5.8.2 Familia: clima emocional y salud mental	119
5.9 Competencias adquiridas y orden moral en la vida de los adolescentes religiosos: religiosidad/espiritualidad	121
5.9.1 Religiosidad/ espiritualidad e interacciones sociales	124
5.9.2 Factores religiosos en la adaptación psicosocial del adolescente.....	126
5.10 Importancia de la educación religiosa en la formación de los adolescentes	130
5.10.1 Educación religiosa en la escuela: jóvenes cristianos y diversidad religiosa	131
5.10.2 Efectos de la religiosidad sobre el burnout académico en adolescentes	133
6. Conclusión: alcance y límites	135
7. Apéndice	138
Capítulo III.- Religious coping en adolescentes españoles: un estudio empírico cuantitativo y cualitativo.....	169
1. Introducción	169

2. Investigación cuantitativa	171
2.1 Material y métodos	171
2.2 Resultados	173
2.2 Discusión	195
2.3 Conclusión	205
3. Estudio cualitativo con focus group	207
3.1 Originalidad de la metodología cualitativa	208
3.2 Por qué y para qué del focus group	209
3.3 Análisis de contenido.....	210
3.4 Método.....	211
3.4.1 Diseño de la investigación	212
3.4.2 El contexto de los grupos focales	213
3.4.3 Procedimiento para la elección de la muestra	213
3.4.4 Heterogeneidad-homogeneidad de los grupos	214
3.4.5 Metodología de la investigación.....	214
3.5 Análisis de los datos: técnica y evolución	217
3.5.1 Análisis de la información obtenida	219
3.5.2 Acuerdo/desacuerdo entre los participantes del grupo focal.....	225
3.6 Resultados.....	226
3.7 Conclusiones y recomendaciones.....	232
4. Apéndice	235
Capítulo IV.- El uso teológico del Religious coping	259
1. Introducción	259
2. Teología empírica	260
2.1 Teológica Empírica: un breve recorrido por el siglo XX	261
2.2 Justificación del método en Teología empírica.....	262
2.3 El carácter reconstructivo de la Teología empírica	264
2.4 La función de la Teología empírica.....	265
2.5 El estudio del Religious coping como un caso de la Teología empírica	269
3. El carácter terapéutico de la Salvación cristiana	272
3.1 Creencia y religiosidad en el contexto actual.....	273
3.2 Identificando la salvación	274
3.2.1 Nociones sobre la salvación	275
3.3 Terapias del alma: redención actual	278
3.4. La terapia de la salvación cristiana.....	282
4. Conclusión	285
Conclusioni.....	288
Bibliografía.....	294

Sommaro

L'obiettivo principale di questa ricerca è quello di misurare la portata della religiosità nell'era della secolarizzazione e il suo rapporto con la regolazione psicosociale dell'adolescente.

Il nostro approccio personalizzato individua l'adolescente in un contesto storico e culturale particolare. Questa fase di sviluppo che si verifica dall'inizio della pubertà e conclude col completamento della crescita biologica e lo sviluppo psicologico e sociale dell'individuo - anche se entrambi gli sviluppi siano in continua evoluzione per tutto il ciclo vitale- ha i suoi problemi e compiti. Ovviamente, l'inizio e la fine della fase adolescenziale sono diversi in ogni individuo, quindi non possiamo universalizzare i fenomeni di sviluppo degli adolescenti come se fossero un gruppo omogeneo e di contorni precisi. Sembra comodo fare riferimento alla fase adolescenziale che allude alla fascia di età e ne fa riferimento in termini di periodi: adolescenza precoce, media e tardiva.

Non c'è dubbio che un importante indicatore della fase adolescenziale è la costruzione dell'identità forgiata attraverso una serie di domini: sessuali, accademici, culturali e familiari; ogni dominio aiuta l'adolescente a determinare la traiettoria che seguirà il suo sviluppo. In questo processo di sviluppo, le richieste accademiche e sociali, le aspettative dei genitori, le pressioni del gruppo di pari aumentano i problemi dello stress e della depressione. Quindi, alcuni autori si riferiscono all'adolescenza come periodo di crisi, mentre altri lo identificano come un periodo di coping.

Ovviamente, questa fase di adattamento psicologico e sociale della tappa adolescente potrebbe essere vista da diverse prospettive, compreso il ruolo che le credenze religiose giocano a livello cognitivo: nelle regioni del cervello che governano l'impulso e la motivazione ancora in processo di formazione, o a livello di attitudine: regolazione dei comportamenti.

Il nostro studio, basato sullo sviluppo del "affrontare religioso", anche chiamato *Religious coping*, proposto da Kenneth I. Pargament -un'autorità nel campo del *Religious coping* – lo propone come possibile sistema di guida o un modo di affrontare i problemi derivati dal periodo dell'adolescenza.

La revisione condotta propone il fattore religioso come un componente in grado di proiettare cambiamenti significativi nell'adolescenza con un impatto sulla promozione

della salute: una maggiore resilienza in tempi di conflitto; degli stati emotivi più positivi con influenza sul benessere psicologico dei più giovani; e livelli più elevati di soddisfazione personale degli individui in contrasto con i comportamenti devianti e le psicopatologie derivate da questo periodo. Da questo approccio possiamo percepire la singolarità dell'esperienza religiosa, il suo significato e i suoi vantaggi, sottolineando il carattere terapeutico delle credenze e delle pratiche religiose in contrasto con quello patologico.

Grazie all'uso di linee di ricerca contemporanea e il collegamento con altre aree disciplinari, ci affacciamo alla cultura in cui sono immersi gran parte dei giovani d'oggi, per ottenere una visione rinnovata del comportamento adolescenziale e una significativa comprensione dei particolari livelli di singolarità e concretizzazione, attraverso un registro metodico e sistematico basato su strumenti empirici di misura sociale. Il tutto si distribuisce in quattro capitoli:

I. Adolescenza: analisi descrittiva e problematica nel contesto europeo

II. Il fattore religioso e il suo contributo ad affrontare difficoltà

III. *Religious coping* negli adolescenti spagnoli: uno studio empirico quantitativo e qualitativo

IV. L'uso teologico del *Religious coping*.

Come esercitazione introduttiva e per verificare il contesto all'interno del quale lo studio del *Religious coping* acquisisce il suo significato, il primo capitolo presenta una diagnosi della realtà giovanile attuale attraverso le generazioni che coesistono e ne costituiscono il tessuto sociale. Inoltre, attraverso un'analisi approfondita della situazione delle credenze e delle pratiche religiose, gli influssi e i problemi che colpiscono i giovani adolescenti e giovani in diversi contesti europei come il Regno Unito, USA, Italia e Spagna costituiscono un primo passo nello studio; in esso si afferma:

a. Il deprezzamento della religiosità nel contesto europeo e le sue conseguenze.

b. Il cambiamento di valori e modelli nella famiglia e la sua incidenza nella vita degli adolescenti.

c. L'emergere di una nuova tendenza generale che permea tutte le aree relazionali delle persone e in particolare le vite dei giovani, causando un cambiamento di comportamento e di interrelazione nel contesto adolescenziale: l'empatia tecnologica.

d. La nuova struttura sociale associata a concetti come l'eterogeneità, la pluralità e la laicità, comporta percentuali minori negli indicatori di credenza in Dio e nelle pratiche religiose.

Prendendo in considerazione i dati sul malessere degli adolescenti e dei giovani in diverse società occidentali, nonché le sfide e le ricerche di queste generazioni, il secondo capitolo compie una meta-analisi e una revisione sistematica della letteratura pubblicata nel campo di applicazione del *Religious coping*. Essa raccoglie dati di adolescenti e giovani provenienti da molti paesi e culture, esamina se la ricerca mostra evidenze sul ruolo del *Religious coping* con l'obiettivo di esaminare i possibili meccanismi cognitivi che possono facilitare gli effetti protettivi della religiosità sugli adolescenti.

La nostra analisi mostra che la religione mantiene una modesta ma positiva associazione con il benessere psicologico dei più giovani nel 70% degli articoli raccolti. Inoltre, esiste una forte evidenza di come e perché la religione eserciti un'influenza sul comportamento umano e sui processi mentali: la capacità della religione di promuovere l'autocontrollo o l'autoregolamentazione può essere parte della spiegazione delle associazioni della religione con la salute, il benessere e il comportamento sociale. D'altra parte, la fede religiosa e l'affiliazione a un gruppo di credenti stabilisce un significato personale e sociale nella vita delle persone con obiettivi chiari per l'individuo e il gruppo; esse poi costituiscono un sistema di norme di autorealizzazione e una misura per guidare le azioni del singolo in rapporto agli altri all'interno e all'esterno del gruppo.

Dal cuore della ricerca ho realizzato due percezioni: le nuove generazioni di giovani e adolescenti nei paesi occidentali sono molto più vulnerabili rispetto alle generazioni precedenti a patologie sociali e psicologiche, con alti livelli di stress / dolore e hanno livelli di religiosità più bassi riguardo alle generazioni precedenti. Pertanto, il terzo capitolo s'immerge in tutto il processo che caratterizza il metodo delle scienze sociali dall'osservazione e raccolta dei dati per esaminare il *Religious coping* degli adolescenti e dei giovani spagnoli da due approcci metodologici: quantitativo e qualitativo.

Lo studio quantitativo è una risposta alla scarsità e mancanza di studi sugli adolescenti spagnoli e sul *Religious coping*, anche se alcuni studi precedenti condotti nel 2002 hanno rivelato livelli di preoccupazione delle famiglie spagnole su questioni come l'abuso di droga/alcool, anoressia/bulimia, depressione e disturbi legati al comportamento degli adolescenti. Di conseguenza, misuriamo l'ambito di copertura religiosa in questa fascia della vita attraverso l'elaborazione di un questionario che mi ha permesso di

effettuare uno studio quantitativo con dati ottenuti da adolescenti che frequentano scuole secondarie pubbliche e religiose

I dati per lo studio quantitativo sono ottenuti da adolescenti di centri pubblici e religiosi delle comunità autonome di Murcia e Valencia, basati su un questionario sulla religione e sulla sua funzione per affrontare le crisi (*Religious coping*).

Il questionario è stato formulato sulla scala ACOPE standardizzata, con questionari adattati agli adolescenti. È una versione ridotta nel numero di items (60 in totale) per adolescenti spagnoli. All'interno del campione -530 casi selezionati per l'analisi- la fascia di età degli studenti intervistati era tra i 16 ei 20 anni. La fase esplorativa applica analisi fattoriale, analisi di cluster e analisi multivariate per misurare la validità e l'affidabilità del questionario amministrato agli studenti; la validità interna è stata misurata con l'alfa di Cronbach, che ha dimostrato la coerenza interna di un primo fattore in cui la maggior parte degli elementi sono stati inclusi e la loro validità come prova per misurare la portata del *Religious coping* negli studenti.

I risultati dell'analisi mostrano che il *Religious coping* non è un concetto omogeneo e può essere descritto come un insieme di risposte, cognizioni e strategie che includono elementi interni manifestati nei comportamenti; si è verificato che la tarda adolescenza che presenta un minor ricorso al *Religious coping*, e che si produce un ripristino nell'avanzare dell'età; gli adolescenti che mostrano un maggiore *Religious coping* riportano un adattamento più positivo alle difficoltà riguardo al resto dei loro coetanei. Quindi, i risultati suggeriscono che il *Religious coping* espande la gamma delle possibilità per affrontare le avversità attraverso meccanismi cognitivi e attitudinali rispetto ai coetanei non religiosi. Ai livelli più alti di *Religious coping* sono compresi l'impegno istituzionale e personale dei giovani e gli adolescenti, mentre, senza il riferimento comunitario che fa condividere le sue credenze, si provoca un indebolimento nella religiosità. Gli adolescenti che fanno uso di strategie di *coping* religioso in situazioni di difficoltà possono ricorrere a sua volta a forme laiche di *coping*, a seconda delle circostanze o l'ambiente in cui si trovano.

Lo studio qualitativo utilizza la tecnica del *focus group* per estrarre dal contenuto del discorso e dalle interazioni che gli adolescenti fanno all'interno del gruppo di discussione dati sul processo cognitivo/emotivo che sottende il *Religious coping* in questa fase. L'esame verifica che nel *Religious coping* degli adolescenti converge un insieme di processi cognitivi: stimoli, ricordi delle esperienze precedenti e stima di aspetti connessi alle conseguenze; le strategie cognitive nel processo di *Religious coping* positivo sono una

fonte di potere che può essere talvolta indotta da una guida religiosa attendibile; uno dei contributi del è quello di promuovere relazioni interpersonali positive nel contesto adolescenziale per prevenire o affrontare questioni derivanti da questa fase. Infine, i collegamenti extracomunitari, le reti intergenerazionali, il capitale culturale e il capitale sociale associati a una comunità ecclesiale sono il contributo del *Religious coping* dinanzi il *coping* secolare.

Per concludere, si considera nel quarto capitolo l'uso teologico della presente ricerca e del suo significato nella vita cristiana nel suo complesso. Da un percorso in cui viene presentata la proposta della teologia empirica, osservando la sua evoluzione, processo, approccio metodologico e funzione, presentiamo il contributo del *Religious coping* alla teologia empirica. Ci concentriamo prima su un dato significativo dello studio: l'apprezzamento dell'esito terapeutico, sia al livello psichico che organico, come risultato di uno slancio al rapporto instaurato tra uomo e Dio nella natura processo di *coping*. Questa valutazione è un prezioso contributo alla teologia in genere, e alla Teologia empirica, in particolare, per quanto le inchieste relative al *Religious coping* possono essere lette come indicatori del significato terapeutico della salvezza cristiana. Questo contributo significativo in termini della sua validità, potrebbe essere importante per guidare i processi di base di riflessione e di organizzazione dei concetti che guideranno la pratica religiosa cristiana attraverso un dialogo più in linea con le nuove generazioni e gli uomini/donne contemporanee. Sembra che i nuovi scenari storici/culturali avvertano la teologia sulla necessità di entrare in dialogo con altre conoscenze, discipline e metodi per tenere conto dei segni del mistero in questo momento.

Parole chiave: Coping religioso, adolescenza, revisione sistematica, Teologia empirica

INTRODUCCIÓN

Introducción

Hacer frente a las dificultades de la vida, crisis, momentos de ansiedad podría ser una cuestión personal o subjetiva que unos pueden resolver con éxito y otros con cierta dificultad. La capacidad para afrontar la adversidad está relacionada con factores que varían según la etapa de la vida en la que nos situamos.

Además, el desarrollo humano es un proceso evolutivo que se origina a partir del momento de la concepción y continúa a través del ciclo de la vida. Y la premisa fundamental de la teoría del ciclo vital sostiene que el desarrollo se producirá en diferentes etapas sucesivas y claramente definidas.

Otra proposición cardinal en esta teoría es que cada etapa está caracterizada por un punto crítico, de crisis que debe superarse satisfactoriamente y demanda una adaptación del individuo conforme a sus disposiciones y capacidades internas. Por consiguiente, el desarrollo es el patrón de un movimiento complejo producto de la conjunción e interacción de varios procesos: biológico, cognitivo y socio-emocional. Así, los procesos biológicos implican cambios en la naturaleza física del individuo; los procesos cognitivos permutan el pensamiento la inteligencia y el lenguaje, y los procesos socio-emocionales van mutando en las relaciones personales a nivel emocional y social durante los años de desarrollo. Todos estos movimientos se entretajan, es decir: los procesos sociales dan forma a los procesos cognitivos, los procesos cognitivos avanzan o restringen los procesos sociales, y los procesos biológicos influyen en los procesos cognitivos.

El adolescente, objeto de estudio de la investigación queda enmarcado en un contexto histórico y cultural determinado. A los cambios individuales, psicológicos y biológicos que acaecen, hay que añadir las numerosas interacciones grupales e interpersonales que realiza. Esta etapa tiene sus propios problemas y tareas articuladas según el ángulo o perspectiva con el que se decida cotejar o confrontar.

Numerosos autores señalan más acertado aludir a la adolescencia como un período de afrontamiento en sustitución de una etapa de crisis/estrés. Por otro lado, sería injusto hablar de adolescentes en términos generales, puramente abstractos, más bien se podrían determinar distintas alturas o niveles: económicos, clase social, sexo, contexto en el que se desenvuelven y actúan. Tampoco conviene universalizar los fenómenos del desarrollo adolescente como si fuesen un grupo homogéneo o impreciso. Lo pertinente es hacer

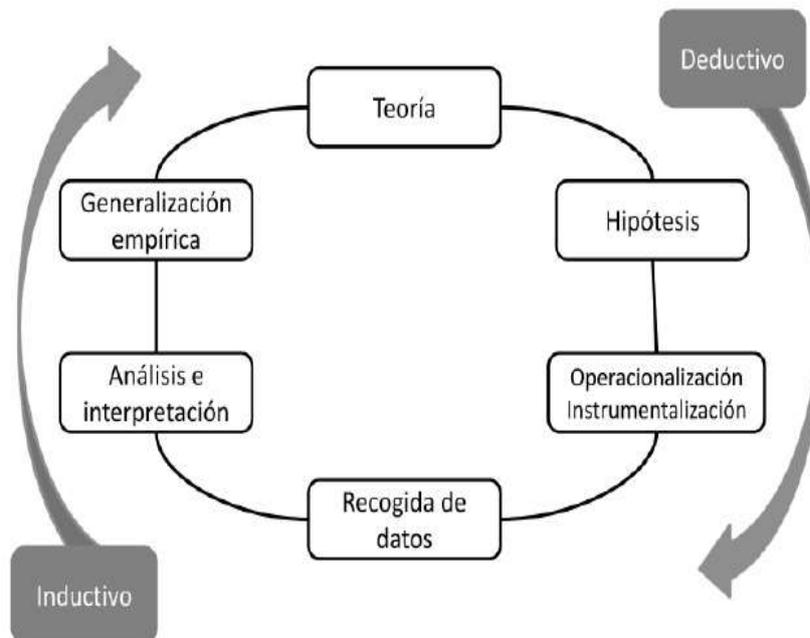
mención al rango de edad y describirlos en términos de períodos: adolescencia temprana, media y tardía.

Una cuestión cardinal al referirnos a la etapa adolescente es percatarnos que muchos de los problemas cognitivos y afectivos del adolescente exigen la utilización simultánea de dos sistemas en mutua relación que no pueden reducirse el uno al otro: dependencia/independencia, apego/desapego. La dificultad del adolescente estriba en distinguir ambos en un sistema global que los integre lo más armónicamente posible. Los problemas surgen cuando se confunde o no se distinguen lo suficientemente. Es un lento aprendizaje que incluye sufrimiento, comienza en la adolescencia y no culminará hasta que no se alcance el equilibrio entre los sistemas afectivos y cognitivos en la vida adulta.

¿Por qué de todas las etapas del ciclo vital se ha elegido la adolescencia en la presente investigación? Mi carrera profesional está unida a la adolescencia en la franja de edad comprendida entre 12-17 años. Como docente en centros de enseñanza media de titularidad pública, en un periplo que dura ya algunos años, he visto pasar por las aulas adolescentes de condiciones sociales distintas con problemáticas graves como: depresión, estrés, anorexia, consumo de sustancias tóxicas, dependencias arraigadas a muy temprana edad con pronóstico severo, pendientes de resolver. Esta situación me llevó a tomar la decisión de ampliar mis estudios en el ámbito social y educativo para estar más cerca del origen, evolución e implicaciones de estas psicopatologías en el aspecto conductual y relacional de mis alumnos/as.

Por otro lado, me incluyo dentro de la denominación “docente con convicciones”, formada y experimentada en el ámbito académico de la enseñanza religiosa y pastoral presenté el trabajo fin de Máster en Teología Fundamental “actualización del mensaje de salvación en la cultura adolescente” bajo la supervisión del Profesor de la Pontificia Università Antonianum de Roma y del Instituto Teológico de Murcia Dr. Lluís Oviedo Torró.

Familiarizada con el análisis de datos en ciencias sociales y los métodos de investigación empírica, consciente de su valía para explicar la realidad conforme a unos principios lógico-empíricos y su itinerario lógico sin ningún tipo de especulación ideológica, en un movimiento semejante al que expresa la siguiente imagen:



consideraré si el contacto con las ciencias sociales y humanas, abriremos al diálogo interdisciplinar con otros saberes dados con autoridad cognitiva y cultural sería beneficioso para destacar no la crítica a la religión sino su valía dentro de un marco de conocimiento en el que las creencias y prácticas religiosas podrían contribuir a la evolución de los procesos adaptativos, ayudar a gestionar las crisis provocadas por la interacción de los individuos con el ambiente, o procurar mejores resultados en los índices de salud mental. Se trataba de alejarnos de la visión reduccionista esgrimida en numerosas ocasiones sobre la religión para introducirnos en una vía más positiva: percibir la singularidad de la experiencia religiosa, su sentido y ventajas posiblemente más de carácter terapéutico que en la dinámica patológica auspiciada por una parte de la psicología.

Asesorada por el Profesor Oviedo Torró y bajo su guía se marcó el eje central de la presente investigación: los estudios sobre *Religious coping* y su incidencia. Una apuesta muy actual daba consistencia y entidad a la Tesis:

“(...) los más recientes estudios y los nuevos hallazgos de las ciencias, de la historia y de la filosofía suscitan problemas nuevos que traen consigo consecuencias prácticas e incluso reclaman nuevas investigaciones teológicas. Por otra parte, los teólogos, guardando los métodos y las exigencias propias de la ciencia sagrada, están invitados a

buscar siempre un modo más apropiado de comunicar la doctrina a los hombres de su época; (...) hay que reconocer y emplear suficientemente en el trabajo pastoral no sólo los principios teológicos, sino también los descubrimientos de las ciencias profanas, sobre todo en psicología y en sociología, llevando así a los fieles y una más pura y madura vida de fe”.¹

Estas palabras invitan a movernos dentro del ámbito de la Teología empírica. Quizás, adoptar un envite más colaborativo e interdisciplinar con las ciencias sociales/humanas y sus categorías analíticas sería razón para contemplar como dos pujanzas culturales fe/ciencia aunadas pueden enriquecer el debate y esbozar una comprensión de la vida más certera y satisfactoria. Posiblemente lo que subyace en el núcleo de muchos debates entre ciencia y religión sea “el problema metodológico”.

En consecuencia, nuestro estudio va a proporcionar un registro metódico/sistemático basado en instrumentos de medición social empíricos para identificar cómo se construyen las nuevas identidades de los jóvenes/adolescentes contemporáneos, los cambios/significaciones simbólicas de la experiencias/vivencias religiosas y la posible incidencia del *Religious coping* en algunas de las funciones expresadas en la imagen.



Religious coping: motivos de esta elección

Sugerir que la religión tiene una función no es una idea irracional o absurda, según Kenneth Pargament² “*Tanto las tradiciones sustanciales como las funcionales ofrecen puntos importantes de la referencia religiosa; (...) desde la tradición sustancial cogemos*

1 Gaudium et Spes 62, Vaticano II documentos (Madrid: BAC, 1996).

2 Kenneth I. Pargament, *The Psychology of Religion and Coping: Theory, Research, Practice* (New York, 1997), 29.

lo sagrado y de la tradición funcional generamos la noción de una búsqueda de significado. La religión yace en la intersección que hay entre ambas". Parece ser que la mayoría de tradiciones religiosas tienen en común el encuentro del individuo con alguna fuerza divina o superior, y aunque esta interrelación individuo/divinidad es experimentada de formas diversas confluyen en un punto común: lo divino. La referencia común que las une se diferencia de otras metas y logros humanos: los pensamientos, sentimientos y acciones adquieren un carácter puramente sagrado.

Al mismo tiempo, resulta normal que la gente se enfrente a las situaciones de crisis o ansiedad con recursos, y en algunos casos estos recursos pueden ser la confianza en un sistema de creencias, prácticas o relaciones personales e interpersonales que orienten el proceso de afrontamiento y ofrezcan la oportunidad de lidiar con las dificultades. Numerosos estudios evidencian y sugieren que recurrir a la propia fe en tiempos de dificultad es constructivo y ayuda a enfrentar los problemas y las emociones con menores costes para la salud mental.

Cuando las personas se esfuerzan en resolver los conflictos personales e interpersonales y persiguen alternativas con significado establecen y planifican un plan de acción con metas para llevarlas a cabo. Si el proceso de afrontamiento religioso es positivo los retos y amenazas a los que nos enfrentamos son evaluados para contrarrestar cualquier evaluación negativa a través del desafío y el crecimiento personal, es decir, el nivel de ansiedad se reconvierte y hace de la vulnerabilidad un recurso.

En este sentido se comprende, que si a lo largo de la adolescencia la corteza prefrontal, el área del cerebro responsable del pensamiento abstracto se hace más refinada, lo que determina un continuo desarrollo neurobiológico concurrente con el duradero desarrollo de funciones cognitivas de nivel superior, tales como: la auto-emoción-regulación, procesamiento de la información, orientación futura, toma de perspectiva y moralidad. Y dado que las creencias son cogniciones, conocimientos e informaciones que ofrecen un sistema de orientación, un marco de referencia, nuestro estudio presente el *Religious coping* como un conjunto de respuestas, cogniciones y estrategias con inclusión de elementos internos manifestados en los comportamientos.

Los inicios y el proceso de investigación

No cabe duda que la elaboración de una Tesis es un proceso lento de recolección de datos para observar una problemática con el fin de explicarla, describirla y en algún caso realizar aportaciones o soluciones al tema en cuestión. La investigación que presentamos es la consecuencia y resultado de una amplia recolección bibliográfica obtenida en distintas fases de la base de datos de Universidades Europeas: Oxford y Roma.

Para los 76 artículos seleccionados y manuales de estudio utilizados fueron necesarias tres estancias de 15 días cada una entre los años 2013 - 2015 inclusive en la Bodleian Library (Oxford). Los artículos recogidos en cada estancia debían ser comprobados, con lo cual, algunos resultaban válidos y delimitaban cada vez más el tema de investigación y otros eran desestimados por no responder al objetivo propuesto.

¿Cómo se fue delimitando el tema de investigación?

La primera aproximación para la investigación consistió en comprobar publicaciones de artículos y libros que integraban religiosidad y espiritualidad dentro de algunas líneas psicológicas y tratamientos psicoterapéuticos. Se pudo comprobar cómo citas que contienen palabras clave como religión/espiritualidad y salud mental se habían quintuplicado en la base de datos *PsycINFO* en los últimos diez años. Numerosas revistas académicas publicaban trabajos de investigación con análisis exhaustivos sobre temas religiosos, por ejemplo: *The Journal for the Scientific Study of Religion*, *Review of Religious Research*, *The International Journal for the Psychology of Religion*.

La segunda aproximación se encargó de recopilar investigaciones publicadas para la posterior exploración, utilizando el criterio: estudios que empleaban métodos empíricos para el análisis de problemas en la adolescencia, por ejemplo: consumo de sustancias tóxicas, estrés/depresión, problemas educativos, trastornos alimenticios y actividad sexual temprana. Los datos se obtuvieron de revistas académicas especializadas, como las ya citadas, y algunas más especializadas en el estudio de problemas psíquicos: *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *Journal of Substance Abuse*, *American Journal of Psychiatry*, *International Journal of the Addiction*. La abundante bibliografía seleccionada analizaba desde un punto de vista empírico la asociación entre las variables religiosas y su efecto atenuante en los comportamientos desviados y arriesgados, salud mental y física en muestras de adolescentes.

De igual manera, se pudieron consultar estudios teóricos y empíricos sobre la aplicación de sistemas de *Religious coping* en adolescentes italianos, entablar comunicación con investigadores en esta área y conocer las problemáticas actuales de la juventud italiana en otra estancia prolongada en el año 2016 en la Pontificia Università Antonianum. Además, de la Biblioteca Antonianum se obtuvieron los documentos necesarios para elaborar la parte dedicada al carácter terapéutico de la Salvación cristiana en la presente investigación.

Las actividades también estuvieron presentes en toda la investigación. Junto al Profesor Oviedo Torró pude asistir y presentar dos comunicaciones en Congresos Internacionales:

La primera en el año 2015: "Religious Coping in Spanish Adolescents: Does it Make Sense at All?. ISSR Conference "Sensing Religion". Louvain-la-Neuve (Bélgica).

La segunda en el año 2016: Religious Coping in Adolescents: Exploring Functional Venues for New Generations. ISERT Conference "The Future of Religious Communities. University of Amsterdam.

Y en Septiembre del año 2017 tuvimos la ocasión de asistir al Seminario Internazionale Sulla Condizione Giovanile, in preparazione alla XV Assemblea Generale Ordinaria "Sinodo dei Vescovi".

Obviamente, Las estancias y actividades a lo largo del proceso de investigación contribuyeron a ampliar, potenciar y orientar el campo de conocimiento en un proceso de interrelación continua.

Objetivos y metodología de la presente investigación

El objetivo general de nuestra investigación será medir el alcance de la religiosidad en época de secularización, su vinculación con el ajuste psicosocial del adolescente. Este objetivo se vertebra en una serie de objetivos específicos:

1. Analizar los niveles de religiosidad de los adolescentes que cursan Bachillerato en Centros públicos y religiosos de la Comunidades Autónomas de Murcia y Valencia.
2. Establecer las correlaciones existentes entre métodos de afrontamiento religioso de los adolescentes y conductas derivadas.

3. Indicar desde los resultados obtenidos del estudio cuantitativo y cualitativo el alcance del *Religious coping*.

Las hipótesis desde las que parte el presente estudio son:

- ✓ El *Religious coping* modera el impacto de acontecimientos vitales negativos en adolescente y jóvenes a través de mecanismos cognitivos y actitudinales.
- ✓ Los adolescentes que recurren al *Religious coping* en época de crisis también utilizan métodos seculares de afrontamiento en las dificultades.
- ✓ Los diferentes grados de *Religious coping* están relacionados con la etapa adolescente.

Conviene señalar que la investigación que se presenta permite a través del enfoque micro-analítico desarrollado por Pargament y colegas la evaluación de expresiones específicas orientadas al funcionamiento de la religión en respuesta a situaciones específicas de la vida. Ofrece la respuesta a tres cuestiones planteadas:

- a) ¿La esfera religiosa-espiritual puede ser un componente capaz de moldear la realidad en grado a ser interpretada y percibida?
- b) ¿Puede el sentimiento religioso tener consecuencias significativas en una fase de cambios de rol y transiciones cognitivas, vacilante entre oportunidad/coste?
- c) ¿En qué grado la religiosidad es útil para hacer frente a cuestiones existenciales en la frágil personalidad adolescente, influenciada por factores socio-ambientales?

Además, sugiere que las dimensiones: religiosa/espiritual, biológica, psicológica y social están holísticamente integradas en cada persona y que podemos captar la realidad social a partir de la percepción que tiene el sujeto en su propio marco de referencia o contexto mediante métodos de investigación empírica.

Sin embargo, el estudio no aporta datos sobre cómo sería la evolución del afrontamiento religioso en los adolescentes encuestados con el tiempo y en situaciones diversas. Para ello, hubiera sido necesario un estudio longitudinal a largo plazo.

Metodología utilizada para solventar los puntos marcados

1. Revisión sistemática de estudios internacionales publicados hasta el momento con inclusión de análisis sobre el alcance del *Religious coping* en la adolescencia, y realización de una systematic review y meta-análisis de los datos obtenidos.
2. Diseño de una encuesta mediante una síntesis de la escala ACOPE³ estandarizada de cuestionarios adaptados a los adolescentes. Será una versión reducida en el número de ítems (60 en total) para adecuarse a los adolescentes españoles.
3. Recogida de una muestra de 530 casos de estudiantes de Centros públicos y religiosos pertenecientes a las Comunidades Autónomas de Murcia y Valencia:
 - a) Con los datos obtenidos se confeccionará una base de datos en formato SPSS versión 19.0 del que se utilizará el paquete estadístico.
 - b) La metodología investigadora tiene previsto utilizar el análisis factorial, análisis de cluster y análisis multivariante para medir la validez de constructo y fiabilidad del cuestionario administrado a los estudiantes; la validez interna será medida con el alfa de Cronbach para demostrar la consistencia interna de un primer factor en el que quedan incluidos la mayoría de ítems y su validez como test para medir el alcance del *Religious coping* en los estudiantes.
4. *Focus group*: El método cualitativo se beneficiará de varias herramientas para la recogida de información: grupo de discusión, registro electrónico y notas exploradas en diario. El análisis de los datos y los resultados de la investigación nos ofrecerán la posibilidad de examinar si los adolescentes españoles adoptan patrones similares a los de otros adolescentes encuestados en contextos sociales y culturales distintos, y podrá verificar la coherencia con la investigación cuantitativa en base a cuestionario.

Estructura de la Tesis

Nuestro estudio quedará estructurado de la siguiente manera:

³ Kennet I. Pargament et al., The many methods of religious coping: development and initial validation of the RCOPE, *Journal of Clinical Psychology* 56, n°4 (2000): 519-543

El primer capítulo, esboza un diagnóstico sobre el universo cultural y religioso de los adolescentes y jóvenes contemporáneos a través de una sucesión de generaciones con características propias que tras su irrupción en la escena pública indujeron mutaciones sociales y cambio de paradigma en los valores personales/familiares. A través de una amplia bibliografía se expondrán las problemáticas, los valores personales en el ámbito personal y familiar, cuál es la situación de las creencias y prácticas religiosas de los adolescentes/jóvenes en países como: el Reino Unido, los EEUU, Italia y España para hacer un balance.

El segundo capítulo, presenta una recensión sistemática de la literatura publicada con inclusión de análisis sobre el alcance del *Religious coping* en adolescentes y jóvenes de muchos países y entornos culturales, es decir: el factor religioso y su contribución a afrontar dificultades. Un recorrido desde el que poder observar enfoques empíricos distintos, diversos marcos teóricos, en la mayoría de los casos metodologías comunes: estudios cuantitativos y cualitativos con datos derivados de encuestas administradas a grupos de estudiantes y una recurrente tendencia de los investigadores a manejar datos procedentes de macro-estudios nacionales e internacionales.

En sintonía con el capítulo segundo el tercer capítulo establece dos metodologías para el análisis de datos: cuantitativa y cualitativa. El estudio cuantitativo emprenderá un nuevo campo de trabajo: medir el alcance del *Religious coping* en esta etapa de la vida a través de la elaboración de un cuestionario a medida que permitirá realizar un estudio cuantitativo con datos obtenidos de adolescentes que asisten a Centros de enseñanza secundaria de entidad pública y religiosa en las Comunidades Autónomas de Murcia y Valencia. Los Resultados para su posterior análisis serán presentados por medio de la estadística analítica y descriptiva.

El estudio cualitativo utilizará la técnica del “*focus group*” para extraer del contenido del discurso y de las interacciones que los adolescentes realizan en el grupo de discusión datos sobre el proceso cognitivo y emocional que subyacen en el *Religious coping* en esta etapa.

El cuarto y último capítulo se vertebra en dos ejes: Teología empírica y el carácter terapéutico de la Salvación cristiana. El primer eje tendrá como objetivo mostrar la propuesta de la Teología empírica observando su evolución, proceso, enfoque metodológico y función para presentar el estudio del *Religious coping* como un caso de la

Teología empírica en cuanto que informa sobre los procesos adyacentes y la mecánica implícita en los comportamientos y creencias religiosas.

En el segundo eje podremos distinguir una panorámica del contexto actual, identificar las nociones sobre la salvación cristiana y acercarnos a un aspecto casi olvidado “el carácter terapéutico de la Salvación cristiana” para verificar si los estudios sobre *Religious coping* podrían ser leídos como indicadores sobre el significado terapéutico de la salvación cristiana por la dinámica colaborativa que se establece entre hombre/Dios en el proceso de afrontamiento.

Agradecimientos

Deduzco que estoy en situación de afirmar que una Tesis es un proceso de superación de sí mismo en el que convergen múltiples emociones y factores: alegría, cansancio, errores y aciertos que conducen hacia una meta. Cada línea, cada párrafo es elaborado de manera minuciosa, leído y releído para no desviarse del tema ni del objetivo previsto hasta conseguir alcanzar la meta.

Durante todo este tiempo de días claros y oscuros han sido numerosas las personas que permanecieron a mi lado, me ayudaron y alentaron a seguir adelante.

En primer lugar mi agradecimiento es para el Director de la presente Tesis: Dr. Lluís Oviedo Torró con el que me encontré en el Máster Universitario en Teología, dirigió el trabajo fin de Máster y es el artífice de lo que aquí se presenta. Los aciertos del estudio son suyos, los posibles errores de su alumna. Igualmente, mi agradecimiento es para el Dr. Manuel Canteras Jordana responsable de la producción estadística. Junto a Él aprendí lo que es vibrar con los datos y su lectura. Al Dr. Bernardo Pérez Andreo quiero agradecer el haberme asesorado en cómo obtener y configurar los requisitos necesarios para la Tesis. Todos ellos, orientaron, dirigieron y apoyaron el estudio con maestría.

Además, quiero agradecer a las Instituciones Religiosas y a su equipo docente la formación que me otorgaron tanto en el plano intelectual como en el humano y espiritual, entre ellas: el Instituto Teológico de Murcia (OFM) y el Instituto de Ciencias Religiosas “San Fulgencio”. Y como uno no puede olvidar sus orígenes e inicios agradezco a los Hermanos Maristas y en especial a los Hnos. Pedro Sánchez de León y Fabián Rubio sus enseñanzas en el ámbito Teológico y catequético enfocadas a dirigir mis primeros pasos.

Una mención especial para mis alumnos/as y los Directores de los distintos Centros Educativos reseñados en la presente Tesis por su colaboración y empatía con el tema de investigación.

Y por último, agradezco a mi familia la paciencia, el respeto y la admiración mostrada en todos estos años por mi trabajo. El apoyo psicológico y las muestras de afecto recibidas de cada uno de los miembros que la componen fueron fortalezas en los momentos de adversidad, acompañamiento en los éxitos y también en los fracasos.

Para concluir, conviene señalar que es posible que esta Tesis que presentamos no haya cubierto todos los objetivos previstos y que sea necesario ampliar el campo de investigación con nuevos estudios para profundizar más en el alcance del *Religious coping* en la etapa adolescente o en otras etapas de la vida. Pero lo que sí podemos verificar es que el análisis de los datos y los resultados adquieren consistencia y certeza mediante el uso de dos metodologías alternativas: cuantitativa y cualitativa.

CAPÍTULO I

Capítulo I.- La adolescencia: análisis descriptivo y problemáticas en el contexto europeo

El presente capítulo ofrece un diagnóstico sobre el universo cultural y religioso de los adolescentes y jóvenes contemporáneos. Con ese fin, se recogen diversos análisis que se aplican a las últimas generaciones de jóvenes en diversos ambientes nacionales. Parece claro que esos jóvenes tienen características propias, y tras su irrupción en la escena pública han inducido mutaciones sociales y cambios de paradigma en los valores personales y familiares. Este repaso a través de los datos que ofrecen estudios de alcance nos ayudará a comprender mejor la realidad del universo adolescente y juvenil, y sobre todo a conocer sus problemáticas, dificultades y crisis. Nuestro objetivo es comprobar si dichos problemas justifican la propuesta del *Religious coping* como un sistema de orientación o indicación en un contexto juvenil cada vez más complejo y plural. Este capítulo se puede entender como un ejercicio introductorio y que presenta el contexto dentro del cual el estudio del *Religious coping* adquiere significado.

1. Aproximación a la generación actual

No cabe duda, que el estudio de la adolescencia es un campo ampliamente desarrollado que conoce un sin fin de análisis y ensayos. Sin embargo, proveer una síntesis descriptiva que ayude a comprender mejor la situación de los jóvenes/adolescentes en los países occidentales de forma aproximada resulta una tarea compleja. El alcance antropológico – y no sólo sociológico – de las transformaciones que nos acontecen son tan veloces que demandan comprender y analizar las posibles claves del comportamiento de una generación desligada de estilos y prácticas tradicionales.

¿Qué gradación de conceptos referidos al mundo juvenil constituyen la realidad y contribuyen a comprender nuestro tiempo? El cambio de registro está fuertemente marcado por el abandono del patrón comportamental de sus padres, quienes con algunas mutaciones

e innovaciones, tenían como referente a sus abuelos. Nuestros adolescentes/jóvenes han desarrollado la empatía tecnológica: imágenes, armonías sonoras y velocidades múltiples organizan en la era de la hiperconectividad un lenguaje compartido que conviene descifrar para evitar la ruptura y propiciar el proceso de acercamiento.

Por otro lado, se vislumbra una paulatina metamorfosis de lo religioso en los países occidentales. La religión se tolera pero no es prioritaria en sociedades cada vez más heterogéneas, plurales y en estados laicos. Con esta situación de fondo, el presente capítulo plantea de forma ordenada el imaginario colectivo que nutre a nuestras sociedades habitualmente sobre el complejo mundo adolescente y juvenil a través de las generaciones que conviven y conforman el entramado social: *Post-boomers* y sus características; los rasgos compartidos de la generación Y con la generación Z; y la última tendencia: la generación Gamer/YouTuber

En segundo lugar, consideramos por medio de una amplia bibliografía, sus problemáticas, los valores personales en el ámbito personal y familiar, cuál es la situación de las creencias y prácticas religiosas de los adolescentes/jóvenes en países como el Reino Unido, los EEUU, Italia y España para hacer un balance.

La constatación de los datos e informes que se presenta a continuación podrían servir para plantearnos si la religión se ha convertido en una abstracción, sin incidencia en el entorno juvenil y en la vida de los individuos, o lo opuesto: la esfera religiosa es un componente dinámico, relevante en la vida de muchas personas, capaz de moldear la realidad en grado a ser interpretada y percibida.

1.1 Post-boomers: características

La mayoría de estudios sociológicos consensuan la existencia de cinco generaciones conviviendo entre sí en la actualidad. Ahora bien, a pesar de que cada generación imprime su propio sello, siempre ha habido y habrá personas capaces de impulsar movimientos y cambios al desvincularse de los moldes establecidos. El punto de partida en este recorrido será el enfoque de los autores Sylvia Collins-Mayo y Pink Dandelion:

Los nacidos tras el baby boom (post-boomers) toman la globalización por sentado. Desde el día que ellos nacieron habían accedido a multitud de visiones del mundo, simplemente pulsando el botón en su mando de la tele, o ahora, en sus teléfonos móviles. Ellos han crecido con el conocimiento de su cultura, su fe en el sistema, su estilo de vida es simplemente uno entre muchos. Además, ellos se dan cuenta que el mundo está interconectado, tanto económicamente como ecológicamente. Para la mayoría de los nacidos tras el baby boom, esta posición es amenazada y se han retirado a un ghetto fundamentalista de creencias aisladas y racistas, donde ellos están en lo cierto y los demás están equivocados. Pero este no es el punto de vista de la mayoría de los post-boomers-especialmente aquellos que han sido educados y viven en zonas urbanas interactuando con una gran variedad de personas y culturas. Estos individuos tienden a creer que el mundo es un lugar más rico e interesante debido a la variedad de culturas y sistemas de creencias que lo rodean.⁴

Hay que resaltar que esta generación prosperó en un período de cinismo en los EEUU. Este hecho incubó entre los individuos posiciones de desconfianza hacia las instituciones y corporaciones: la mayoría de los políticos son corruptos, los curas abusan de los niños, los pastores evangelistas tienen aventuras, las corporaciones explotan a sus clientes. La sospecha de las instituciones políticas, religiosas..., les hizo portadores de etiquetas como: espiritual no religioso, no hay verdades universales, todo depende de donde uno se sitúe o de su propia perspectiva, la verdad puede ser parcial o quizás no hay verdad alguna. Sobre la base de lo que han visto en sus vidas creen que el dinero, el poder y los intereses personales son los que controlan el mundo.

1.2 La Generación Y, herederos de la Generación X

Una condición para describir las características de los adolescentes en un determinado periodo de tiempo es considerarlos como una “generación”. Así, los jóvenes nacidos durante los 80 y 90 se denominan de forma convencional *Generación Y*.

⁴Silvia Collins-Mayo y Pink Dandelion (Eds.), *Religion and Youth* (UK: Farnham, 2010), 11.

Algunas referencias internacionales – en ambiente europeo – pueden ser de ayuda antes de pasar al caso específico de los adolescentes españoles. Una reciente investigación llevada a cabo en el Reino Unido⁵ muestra el talante de esta generación:

1. los jóvenes de hasta 19 años gastan 12 billones de libras percibidas en trabajos realizados a media jornada. Una parte de este dinero, 1,53 billones fue destinada a consumir en centros comerciales; los sellos discográficos y empresas de software obtienen otro billón; 440 millones de libras se asignan a la compra de ordenadores y música.

2. La generación “Y” comparte en el Reino Unido rasgos con la generación “X”: ven telenovelas y anuncios, participan de los mismos iconos culturales, frecuentan discotecas y sus gustos musicales son parecidos. Los jóvenes “Y” utilizan la cultura popular como fuente de significado, el sentido de sus vidas y la visión de lo que puede ser la felicidad excluye lo religioso. Los conceptos religiosos referidos a Dios, el pecado, y la muerte quedan cada vez más lejos de su visión del mundo.

Algunos datos son reveladores a este respecto. En los albores del año 2000 una encuesta realizada entre la población adolescentes manifestó que el 6% de los adolescentes ingleses entre 11-14 años y el 5% entre 15-19 años asisten a la iglesia los domingos. Entretanto, el 45% entre 16-24 años expresaron no haber asistido nunca o casi nunca a la iglesia y consideraron poco probable su asistencia en un futuro⁶.

1.2.1 Valores y actitudes religiosas en los jóvenes del Reino Unido

La confesión o denominación religiosa puede transferir datos con significado sobre los valores sociales y personales de los jóvenes; no podemos considerar a todos los cristianos iguales, ni utilizar las mismas mediciones con las demás confesiones.

Los estudios realizados por Leslie Francis⁷, identificaron diferencias sustanciales en los valores personales del ámbito personal y familiar. En los valores personales de los

⁵ E. Mayo y Agnes Nairn, *Consumer Kids: How Big Business is Grooming our Children for Profit* (London, 2009), citado en Collins-Mayo, *Religion and Youth*, 22.

⁶ Peter Briley, *Pulling out of the Nosedive: A Contemporary Portrait of Churchgoing- What the 2005 English Church Census Reveals* (London: Christian Research, 2006), citado en Collins-Mayo, *Religion and Youth*, 22.

⁷ Leslie Francis, “Family, Denomination and the Adolescent Worldview: An Empirical Enquiry among 13-15 Year-old Females in England and Wales”, *Marriage and Family Review*, n° 43(2008a):185-204; “Self-assigned Religious Affiliation: A Study among Adolescents in England and Wales; Basia Spalek A. Imtoul

jóvenes los que expresaron no tener afiliación religiosa sentían que sus vidas tenían un sentido y propósito 50%; los porcentajes se elevaron para los católicos al 63%, y se mantuvieron en los anglicanos 50%.

El 23% sin afiliación religiosa consideraban que los valores transmitidos por la familia habían sido de ayuda para hablar sobre sus problemas con los padres, el 26% de los católicos y anglicanos sostuvieron esta afirmación. En lo referente al consumo de sustancias el 35% de los jóvenes católicos consideraron que fumar por debajo de la edad legal permitida está mal, el mismo porcentaje para los jóvenes sin afiliación religiosa 35%, la proporción aumentó en los anglicanos 40%.

Otro examen llevado a cabo por Leslie Francis en el año 2001⁸ sobre una muestra en la que se evaluó la creencia en Dios de los jóvenes británicos y galeses en su trayectoria por la escuela secundaria concluyó con porcentajes a la baja, es decir: el 43% de alumnos de noveno año afirmaron creer en Dios y en el curso siguiente el porcentaje disminuyó al 40%.

En el mismo estudio, el 43% de los jóvenes provenientes de hogares estructurados mantuvieron un nivel más alto de creencia en Dios que el alcanzado por jóvenes afectados con rupturas familiares. El porcentaje alcanzado fue del 36%.

En el capítulo dedicado a la asistencia a la Iglesia los datos informaron que no todos los no asistentes a la Iglesia no creían en Dios, así: el 82% de los asistentes semanales a la Iglesia manifestaron creer en Dios, pero también lo hicieron una parte de los que no asistían nunca, el 21% dijo creer en Dios igualmente; con los datos obtenidos, el autor de la investigación resuelve que los niveles de creencia religiosa se asocian con factores religiosos y demográficos.

Al plantear la cuestión: ¿creencia sin pertenencia?, Leslie Francis y Mandy Robbins destacaron la importancia real de la afiliación religiosa, es decir: la afiliación religiosa se podría examinar mejor si la creencia religiosa se mantuviese constante⁹. La propuesta de los autores estriba en hacer una comparativa entre dos grupos: los que no creen en Dios ni desean ningún tipo de pertenencia religiosa, y aquellos que no creen en Dios pero se

(Eds.), *Religion, Spirituality and the Social Sciences: Challenging Marginalisation* (Bristol: Policy Press, 2008b), 149-61, citado en Collins-Mayo, *Religion and Youth*, 51.

⁸Leslie Francis, *The Values Debate: A Voice from the Pupil* (London, 2001a), citado en Collins-Mayo, *Religion and Youth*, 51.

⁹Leslie Francis y Mandy Robbins, "Belonging Without Believing: A Study in the Social Significance of Anglican Identity and Implicit Religion among 13-15 Years Old Males", *Implicit Religion*, n° 7 (2004): 37-54 citado en Collins-Mayo *Religion and Youth*, 51-52.

autodefinen como anglicanos. Los datos a su vez informaron sobre claras diferencias entre los valores de ambos grupos:

Por ejemplo, en cuanto al interés social, los anglicanos no creyentes estaban más inclinados/propensos que los no creyentes no afiliados a mostrar preocupación por el riesgo de la contaminación en el medio ambiente (66% comparado con el 58%) y más inclinados a mostrar preocupación por la pobreza del tercer mundo (52% comparado con el 44%). En cuanto a las actitudes sobre el consumo de sustancias, los anglicanos no creyentes se inclinaron más que los no afiliados no creyentes a creer que estaba mal consumir marihuana (49% comparado con el 44%) o a creer que estaba mal consumir heroína (70% comparado con el 65%).

1.2.2 Cambio de valores y pautas en la familia

Existe la posibilidad de que los valores religiosos hayan sido relegados en las prioridades de formación por parte de los padres, o puede ser que el entorno ya no sirva de refuerzo, o que los adolescentes sean cada vez más resistentes a la socialización paterna, o es posible que sus compromisos con la religión se hayan reducido. Es evidente que la transmisión religiosa no ocupa los primeros puestos entre los valores y pautas de los progenitores, quizás se hayan vuelto más liberales o relativistas.

Una idea extendida es que los niños y adolescentes deben desarrollarse para ser más independientes y autónomos, lo que dificulta el cumplimiento de los principios religiosos. El valor vinculado a la autonomía se ha incrementado en sustitución de la integración social, los adolescentes pueden evitar la iglesia y su obstinación anula las preferencias y exigencias paternas. La utilidad práctica de la afiliación religiosa y la dimensión decisiva de la existencia humana disminuye, los padres sienten menos necesidad de socializar a sus hijos en la religión en periodos claves para su desarrollo. En las últimas décadas hay un declive de la religiosidad y las prácticas religiosas en los países desarrollados y extraño puede resultar que familias con progenitores identificados con una religión y sus prácticas se encuentren con hijos en la edad adulta que omiten y se alejan del ámbito eclesial o de cualquier práctica religiosa.

Dentro de este marco, se considera que:

La naturaleza generacional del cambio de la religión es consistente con una estrecha conexión entre religión y valores personales. Inglehart y académicos asociados (Norris y Inglehart 2004; Inglehart y Wezel 2005) han discutido las fases de la evolución de la

*sociedad desde la agricultura pasando por la industrial hasta la post-industrial tienden a producir cambios correspondientes en cómo se orientan las personas: hacia la supervivencia, racionalidad o autoexpresión. La religión se desarrolla mejor en las sociedades tradicionales, aunque en su visión un énfasis de la autoexpresión puede promover el interés en asuntos espirituales (donde la espiritualidad se define ampliamente para incluir el interés en el sentido de la vida).*¹⁰

Por consiguiente, el cambio de participación religiosa entre generaciones podría venir dado por la modificación de los valores de los padres con claro descenso en la transmisión religiosa, la escasa importancia que los jóvenes otorgan a la religión y las mutaciones sociales que pueden afectar a la religión incluso si los valores se siguen manteniendo.

1.3 Generación Gamer/YouTuber: ¿la última generación?

Antes de dar por finalizadas las divisiones generacionales, conviene mostrar la última tendencia explorada y analizada por la experta en psicología social Dolors Reig quien fue declarada en 2011 por los lectores de “El Economista” como una de las 10 personas más influyentes de Internet en España. Editora de “El caparazón” se le nominó y declaró finalista de los premios más significativos para Blogs a nivel internacional.

Dolors Reig y Luis F. Vílchez analizan una nueva tendencia generalizada que penetra todos los ámbitos relacionales de las personas y en especial la vida de los más jóvenes provocando un cambio de conducta e interrelación en el contexto adolescente.

Se constata que el nuevo contexto de la hiperconectividad induce cambios en la aplicación didáctica y pedagógica:

Más allá de consideraciones teóricas, de hecho los adolescentes se están educando en ese contexto, que está condicionando su manera de ser, su manera de relacionarse con los amigos, con la familia, con los profesores, su manera de aprender, de pensar, de razonar. Es necesario, por tanto, intentar reflejar cómo está siendo ese proceso, cómo lo verbalizan

¹⁰Silvia Collins-Mayo y Pink Dandelion, *Religion and Youth* (UK, 2010), 28.

*los jóvenes, los padres y los profesores. Es importante descubrir cómo, en este nuevo contexto, se redefinen los roles, los procesos, los instrumentos y los actores.*¹¹

¿Por qué se considera que estamos llegando a la última generación?, Dolors Reig en su blog “El Caparazón” manifiesta:

*Resulta una coincidencia curiosa que estemos llegando al fin del abecedario cuando denominamos generación Z a la de los nacidos desde mediados de los noventa a nuestros tiempos. Porque es cierto que son distintos, muy distintos de sus hermanos mayores de la Generación Y (nacidos en los ochenta), pero también lo es que de algún modo, tanto estos últimos como los de generaciones precedentes (los setenteros X, principalmente), estamos adquiriendo, al ritmo que el mundo de la aceleración tecnológica obliga, muchas de las características de la generación más conectada. Ocurre de algún modo, en buena medida gracias a las TIC, que ya no tiene sentido describir a las generaciones por año de nacimiento. Estar vivo en el año 2015 significa, gracias a Internet y las redes sociales, algo mucho más independiente a la franja generacional, a la edad que se tenga, que nunca antes.*¹²

La era de la hiperconectividad viene acompañada de nuevas competencias en los adolescentes/jóvenes:

¹¹Dolors Reig y Luis F. Vílchez, “Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas” (Madrid, 2013), 212.

¹²Dolors Reig, “Era youtuber: fin de las generaciones, inicio de la libertad”, El Caparazón (blog), 12 de diciembre de 2016, <http://www.dreig.eu/caparazon/2016/12/12/era-youtuber-fin-de-las-generaciones/>.



Que a su vez provocan:

1. La desconexión entre actividades colectivas y actividades propias.
2. El individualismo conectado.
3. La organización sin organización con menor grado de implicación.
4. Cambios que afectan a las convenciones y formatos.
5. Niveles más bajos de religiosidad en comparación con las generaciones anteriores.

2. El caso de los adolescentes y jóvenes italianos

Una estancia en Roma con motivo de la presente investigación me ofreció la oportunidad de comparar la investigación que se estaba llevando a cabo con otro escenario distinto a los analizados hasta el momento: el ambiente italiano. Se trataba de contrastar y prestar atención a dos campos: los estudios empíricos y teóricos de carácter general sobre la situación y problemáticas que atraviesan los jóvenes/adolescentes en este país y los estudios específicos sobre la aplicación de sistemas de *Religious coping* en adolescentes italianos.

La estancia y el periodo de recogida de información para la investigación evidenciaron que faltan estudios científicos de sociología religiosa que abarquen toda o la mayor parte del territorio italiano. Aún así, se consiguió obtener un panorama general actualizado sobre la situación de la familia en Italia, el impacto de la fe y la práctica religiosa entre la juventud italiana.

2.1 Cambio estructural de la familia en Italia

Según Elena Cattelino los datos de ISTAT (2009) indicaron un sensible aumento de separaciones y divorcios en Italia en los últimos años¹³. En el año 1997 se registraron el 17% de separaciones y el 10% de divorcios, y diez años más tarde, en el 2007 la cifra ascendía al 27% de parejas separadas y el 17% de parejas divorciadas, lo que supuso un total de 91.901 hijos menores de 18 años involucrados en separaciones y divorcios de los padres. En consecuencia, la familia nuclear en Italia es cada vez más difusa, mientras que otros tipos de familia no tradicional van en aumento.

En base a estos datos se pudo estimar un cambio de dirección para el futuro con aumento de inestabilidad familiar y de convivencia en los hogares italianos.

2.1.2 Influencia de la inestabilidad familiar en los comportamientos de riesgo

La literatura científica presenta cierta ambigüedad respecto al tipo de efectos que provoca el divorcio de los padres en niños y adolescentes, pero existe cierto consenso en considerar que los adolescentes que crecen con padres divorciados quedan expuestos a mayores riesgos (sentimientos de ansiedad, depresión, estrés) que los que han crecido en familias intactas. La mayor parte de investigaciones han considerado la integridad familiar como un buen indicador para medir los comportamientos de riesgo en la adolescencia.

¹³ Elena Cattelino, *Rischi in adolescenza: comportamenti problematici e disturbi emotivi* (Roma, 2012), 47-50.

En correspondencia con estos datos, el meta-análisis realizado por Amato en 2001¹⁴ sobre la influencia del divorcio de los padres en los niños y adolescentes indica:

1. El divorcio de los padres influye en la adaptación psicológica y social de los hijos.
2. Los niños de padres divorciados muestran menores niveles de bienestar psicológico, mayores tasas de depresión, una imagen de sí mismos más negativa y peores resultados escolares.
3. Los adolescentes con padres divorciados muestran mayor consumo de sustancias psicoactivas, relaciones sexuales más tempranas y comportamiento agresivo.
4. Respecto al género, no hay diferencias: hijos e hijas sufren de modo similar los efectos del divorcio de sus progenitores. El género masculino presenta mayor implicación en conductas de riesgo y el género femenino manifiesta sentimientos de depresión, ansiedad y estrés mayor que sus iguales cuyas familias permanecen estables.

2.2 Sociedad red: jóvenes y adolescentes italianos

En consonancia con el estudio de Albiero Paolo de 2012 los jóvenes italianos concuerdan con los hábitos comunes de otros jóvenes que han sido objeto de investigaciones internacionales¹⁵. El análisis realizado por Doxa en el año 2008 confirmó que para la gran mayoría de los jóvenes italianos lo habitual es vivir en una dimensión on-line; los datos del informe reflejan altos porcentajes en el uso de internet y redes sociales, por ejemplo: el 95,5% de los jóvenes de entre 13 y 17 años utiliza internet y de este

¹⁴P. R. Amato, Children of Divorce in the 1990: An Update of the Amato and Keith (1991) Meta-Analysis, *Journal of Family Psychology* 15, nº 3 (2001): 355-70.

¹⁵Paolo Albiero, *Il benessere psicosociale in adolescenza: Prospettive multidisciplinari* (Roma, 2012), 220-227.

porcentaje el 73% ha usado al menos una vez IM¹⁶ y ha visitado las redes sociales y/o la comunidad virtual¹⁷.

Otras investigaciones sobre el uso de Internet llevadas a cabo en el Norte de Italia, estimaron que el 77,9% de preadolescentes y adolescentes (11-18 años) se conectaban a Internet; el 30% de los que hacían uso de Internet tenían una edad comprendida entre los 14 y los 24 años. Parece ser que los jóvenes están inevitablemente atraídos por las tecnologías de la comunicación, una experiencia que ofrece la oportunidad de integrarse con los otros, mantener un cierto grado de anonimato y experimentar al mismo tiempo un sentido de comunidad y de aceptación social¹⁸.

Actualmente, en Italia las investigaciones sobre el modo de utilización de internet son ahora diversas y están centradas en el cambio comunicativo. Con anterioridad, investigaciones en esta área examinaron: la modalidad de acceso a la red, la variable del tiempo transcurrido on-line, las aplicaciones más utilizadas entre los muchos servicios que ofrece la red, las motivaciones que subyacen en el uso y las nuevas características de la socialización virtual¹⁹. Se constata que los estudios son coincidentes con las actuales exploraciones en la misma área en España.

2.3 Influencia de la religiosidad de los padres en los jóvenes italianos

En la Tesis doctoral de Luigi Delogu publicada en el año 2000 se presentaron los resultados obtenidos del análisis de 112 historias de vida en comparación con estudios más

¹⁶Mensajería instantánea.

¹⁷Doxa, *L'uso di community, istant messaging e social network, Indagine presso gli adolescente 13-17 anni*, presentazione per il progetto europeo "Save the Children" (Roma, 2008), citado en Albiero, *Il benessere psicosociale...*, 212.

¹⁸L. Milani, D. Osualdlla, P. Di Blasio, Quality of Interpersonal Relationships and Problematic Internet Use in Adolescence, *Cyberpsychol Behav.* 12, n° 6 (2009):681, citado en Albiero, *Il benessere psicosociale...*, 213.

¹⁹ Pier Cesare Rivoltella, *I rag@zzi del Web, I preadolescenti e Internet: una ricerca* (Milán: V&P Università, 2001); ID. *Screen Generation* (Milán: V&P Università, 2006); A. Roversi *Chat line* (Bologna: Il Mulino, 2001); A. Couyoumdijan, R. Baiocco, C. Del Miglio, *Adolescenti e nuove dipendenza* (Roma: Laterza, 2006), citado en Albiero Paolo, *Il benessere psicosociale...*, 213.

recientes sobre la experiencia religiosa de los jóvenes italianos²⁰. En el apartado dedicado a la influencia de la religiosidad de los padres en los hijos el Profesor Delogu expone:

a) Las relaciones con la figura paterna de los padres, tanto masculina como femenina, mejoraba cuando los jóvenes formaban parte de grupos o asociaciones eclesiales.

b) El 1/3 de los padres desempeñaban un papel activo en la formación religiosa de los hijos en comparación con 2/3 de las madres. El 68,8% de los padres de los jóvenes encuestados se declaró creyente, pero de estos, solo el 25% eran practicantes, mientras que el 5,4% se declaró no creyente; 11,83% de las madres de los jóvenes encuestados manifestaron ser creyentes: el 57,1% practicantes y el 1,8% declaró no ser creyente.

c) En el estudio se apreció que los padres de los jóvenes del Norte de Italia son menos practicantes en general que los del Centro y del Sur, mientras que las madres del Sur y del Norte evidenciaron ser más practicantes que las del Centro.

Por otro lado, en el ámbito de las relaciones con adultos significativos, solamente el 44,6% de los jóvenes encuestados expresó haber encontrado a lo largo de su trayectoria su propio camino existencial por medio del encuentro con adultos significativos; el 39,3% no lo había encontrado y el 16,1% no respondió; de los encuestados solo el 29,5% seguían sosteniendo una relación significativa con adultos en ese momento, el 48,2% de los jóvenes no contemplaron la presencia de adultos significativos en sus vidas y el 22,3% no respondió. La mayoría de los jóvenes que revelaron haber vivido la experiencia de una relación significativa con adultos pertenecían al Norte de Italia y formaban parte de un grupo eclesial.

²⁰Luigi Delogu, *Gli adolescenti e i giovani italiani e l'esperienza religiosa: confronto con alcune ricerche e prospettive educativo-pastorali* (Roma: Università Pontificia Salesiana, 2000).

2.4 Religious coping: trayectorias de afrontamiento religioso desde la adolescencia a la adultez temprana

La investigación llevada a cabo por Nancy Eisenberg y colegas²¹ examinó los patrones de cambio en el afrontamiento religioso y sus relaciones con el funcionamiento desde la adolescencia a la adultez temprana en una muestra de 686 jóvenes italianos. En el estudio se identificaron cuatro trayectorias de afrontamiento (decreciente, bajo estable, alto estable y creciente) religioso desde la edad de 16-17 años hasta la edad de 22-23 años.

1. Declive: quedó asociado con altos niveles de externalización de problemas a la edad de 16-17 años.

2. El Incremento en el afrontamiento religioso estuvo correlacionado con manifestaciones más altas de problemas a la edad de 18-19/20-21 años y con una participación distributivamente alta con compañeros problemáticos.

3. Los participantes del estudio que mostraron afrontamiento religioso alto estable presentaban niveles más altos de comportamiento prosocial.

4. Los que seguían un afrontamiento religioso bajo estable fueron más numerosos que los individuos sometidos a cambio en su afrontamiento religioso desde la mediana adolescencia hasta la adultez temprana. Las clases decreciente y estable baja comprendían cada una alrededor de un tercio de la muestra, las otras dos clases (la clase estable alta y la clase creciente) fueron menos comunes (aproximadamente el 18% y el 19%).

5. La investigación, además de explorar los patrones de cambio en la adolescencia y la adultez temprana ofrece datos de sumo interés sobre la cultura italiana (predominio del Catolicismo en la historia y la cultura) en contraste con la Americana:

La mayoría de los italianos se identifican a sí mismos como católicos (sobre el 90%) y la presencia de otros grupos religiosos es muy baja (2,5%). Sin embargo, los americanos tienen una religiosidad más fuerte (62%) que los italianos (44%; Control de la Religión, 2008). Además, especialmente a las edades de 15 a 19 años y de 30 a 49 años, el

²¹Nancy Eisenberg et al., Trajectories of Religious Coping from Adolescence into Early Adulthood: Their Form and Relations to Externalizing Problems and Prosocial Behavior, *Journal of Personality* 79, n°4 (2011): 841-873.

porcentaje de italianos (28%) que considera que la religión es muy importantes en sus vidas es más bajo que el de los americanos (45%; Estudio Mundial de Valores, n.d.).²²

3. Conductas problemáticas y antisociales en la adolescencia: un estudio sobre adolescentes españoles

En la etapa de la adolescencia se adquiere el máximo desarrollo intelectual. Los cambios biológicos experimentados, las alteraciones en las relaciones interpersonales, el desapego hacia los progenitores y su posterior identificación con el grupo de iguales, la intensificación de la conducta sexual son factores que acompañan al desarrollo intelectual. Todo ello, debe ser asimilado por el adolescente en un breve espacio de tiempo.

Los sentimientos de baja autoestima, desesperanza, indefensión, rechazo del grupo o soledad se van a instalar con frecuencia en el adolescente. Cuando estos sentimientos toman el control en la vida del adolescente pueden derivar en estados depresivos acompañados de alteraciones de conducta: consumo de sustancias tóxicas, trastornos de conducta alimentaria, delincuencia, violencia y fracaso escolar. Conductas problemáticas y antisociales que afectan al adolescente y a quienes conviven con ellos.

Entre los factores de riesgo para el desarrollo de conductas violentas en los jóvenes adquiere importancia el consumo de drogas y alcohol, las carencias afectivas y la falta de apoyo familiar, el temperamento agresivo del joven, el reconocimiento de la conducta por el grupo de pares, y la influencia de los medios de difusión en los que la violencia se expone con cierta frecuencia.

En España, la Fundación Santa María divulgó un trabajo de investigación llevado a cabo por Pérez y Cánovas en 2002²³, en el que fueron evaluadas las conductas problemáticas y antisociales de los adolescentes. La muestra española incluía 1200 individuos por intervalos de edad (13-18 años) pertenecientes a tres centros educativos públicos y privados de ámbito social diferente, distinto entorno cultural y planteamiento

²²Nancy Eisenberg et al., *Trajectories of Religious Coping from Adolescence into Early Adulthood...*, 846

²³Petra M^a Pérez Alonso y Paz Cánovas Leonhardt, *Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia (13-18 años)* (Madrid: Fundación Santa María, 2002), 87-112.

educativo La recogida de datos se llevó a cabo por medio de la observación participante y en un segundo nivel con entrevistas semi-estructuradas a los padres.

El estudio resuelve:

1. El consumo de drogas, alcohol, anorexia/bulimia con cierta diferencia en función del género se encuentra entre las problemáticas que más preocupa a las familias españolas con hijos adolescentes. El consumo de drogas es una preocupación para el 91,8% de los padres entrevistados de clase alta y media-alta, y el 81,6% para los padres de clases humildes.

2. El consumo de sustancias tóxicas es la trastienda de muchos de los problemas de los jóvenes. Drogas legales e ilegales están inmersas en el contexto de relaciones de muchos adolescentes. El consumo más alto lo alcanzaron los alumnos/as de mayor edad, presentando mayor nivel de absentismo escolar, aumento en la frecuencia de enfrentamientos verbales, actividad sexual más activa y alta posibilidad de llevar a cabo un intento de suicidio. En la mayoría de los casos los adolescentes presentaron falta de cohesión familiar. Entre las razones alegadas por los adolescentes para el consumo de alcohol y drogas emerge la influencia del grupo de iguales con el porcentaje más alto, y la influencia familiar con el más bajo. Otras supuestas influencias son: búsqueda de nuevas sensaciones, conflictos personales, baja autoestima y alto poder adquisitivo para el consumo.

3. La anorexia nerviosa y bulimia en el adolescente es un trastorno de conducta alimentaria multicausal en el que pueden intervenir factores diversos. Se trata de una grave enfermedad que puede conducir al suicidio. Entre un 5% y 6% de los afectados por la enfermedad mueren por suicidio, el 15% realizan intentos de suicidio; el resto 25 y 30% de los casos en estado avanzado tienen un pronóstico poco favorable, desnutrición y deterioro mental, pudiendo perpetuarse para el resto de su existencia.

4. La adolescencia constituye un período de especial riesgo en lo que se refiere a trastornos relacionados con la depresión; su incidencia es mayor en las chicas que en los chicos, en una proporción de 1/2-3. En el estudio por Comunidades Autónomas llevado a cabo por las investigadoras Pérez Alonso y Cánovas Leonhardt según sexo, edad y zona de residencia destacan la Comunidades Autónomas de Murcia y Valencia como las regiones en las que

los padres muestran su preocupación ante el estado depresivo de los jóvenes, consideran que es un problema importante que aqueja hoy a los adolescentes con igual incidencia entre chico/chica.

3.1 Características de la depresión adolescente

➤ La tristeza y la incapacidad para sentir placer “anhedonia”, en los adolescentes; los cambios de humor: tristeza, irritabilidad, expresión de sentimientos de minus-valoración, avisos asociados a una serie de síntomas contrapuestos: trastornos del sueño/insomnio, fatiga/agitación, delgadez/aumento de peso.

➤ Alteraciones de conducta como: consumo de sustancias tóxicas, delincuencia, comportamiento antisocial, fracaso escolar. Todas ellas, pueden proyectar la imagen del verdadero problema o ser factores colaboradores, secundarios o desencadenantes. Los sentimientos de culpa instalados en el adolescente, la disminución de la capacidad de concentración, la aparición de ideas suicidas o planes de autolesión no son comportamientos inusitados.

➤ Los trastornos de depresión menor alcanzan cifras estimadas entre un 10% y 14%, porcentajes que en los últimos años de la adolescencia pueden verse multiplicados por 4 o por 5. Entre los posibles factores implicados en la depresión del adolescente cabe señalar: un componente genético, sentimiento de baja autoestima acompañado de imagen negativa de sí mismo, desesperanza, sentimientos negativos que aparecen o aumentan con la depresión y son síntomas de la enfermedad. Se dan algunas circunstancias que precipitan alteraciones afectivas: el fallecimiento de un ser querido, fracasos amorosos, conflictos con el grupo de iguales o rechazo, fracaso escolar, experiencias que desencadenan un especial potencial depresógeno.

➤ Según el porcentaje de respuestas obtenidas en torno a la pregunta “mayor importancia para la aparición de la depresión y de las ideas de suicidio en adolescentes”, los resultados se ordenaron de mayor a menor:

fracaso escolar 68%, crisis y conflictos en la adolescencia 60,6%, falta de atención de los padres 48,1%. La ideación o síntomas de suicidio queda muy relacionada con la depresión, para algunos autores los intentos de suicidio suelen producirse en torno al 70% de los adolescentes depresivos.

Factores de riesgo para el desarrollo de conductas violentas en los jóvenes:

- Consumo de drogas y alcohol 39,3%; falta de apoyo familiar 8,7%; jóvenes con temperamento agresivo y violento 7,6%; conducta minusvalorada por el grupo de iguales 6%; la exposición a la violencia en los medios de comunicación 5,7%.

- La importancia del entorno familiar como factor de riesgo es señalado por la mayoría de los autores: desorden educacional, marginalidad, padres con trastornos de alcoholismo. Otros autores apuntan a la influencia de un factor genético (padres criminales) en hijos adoptados o biológicos que desarrollan comportamientos asociales. Sin embargo, otras alteraciones psiquiátricas en criminales llevan a cuestionar qué es lo que se hereda y qué lo que se aprende.

- El consumo de drogas y alcohol puede ser considerado como un factor impulsor de los trastornos de conducta, junto a otros factores de riesgo importantes como son la pobreza, el aislamiento, familias separadas, conflictividad entre los padres, abusos físicos/sexuales. El grupo de iguales puede ser un importante factor de riesgo si el desarrollo de conductas asociales precede a la incorporación del adolescente en grupos conflictivos.

4. Estudios sociológicos sobre la juventud española

La mayoría de expertos en el ámbito sociológico consideran que el análisis de las tendencias que afectan a los jóvenes/adolescentes puede ser tratado desde distintas perspectivas: la histórica, la biográfica y la estructural. El entorno en el que se desenvuelven los adolescentes/jóvenes ha sido objeto de estudio durante décadas cuando se ha querido analizar aspectos avanzados del cambio social como por ejemplo: el impacto en

el desarrollo de formaciones culturales de las nuevas tecnologías, los procesos de individuación etc.

En cualquier caso, realizar un análisis sobre los jóvenes requiere la conjunción de tres dimensiones en la exploración: histórica, estructural y biográfica. La fundación Santa María incluye en sus informes sobre jóvenes españoles todas las dimensiones y en función del tema que es objeto de investigación en el presente estudio, las siguientes páginas ofrecen los aspectos más relevantes de la juventud española

4.1 Informe sobre jóvenes españoles 2000/2005

Los informes de Gonzalez-Anleo et. al del año 2000²⁴ sitúan el ser religioso en último lugar por orden de prioridades en su vida, a mayor edad, mayor abandono, confirman la función de la religión como soporte y consuelo para el hombre en circunstancias de angustia, soledad; la asistencia y frecuencia a la Iglesia desciende notablemente, las ocasiones para asistir son por motivos de compromiso, fechas significativas...; pocos jóvenes reconocen a la Iglesia católica su condición de sentido fundamental de la existencia, y muy pocos creen que despierte la conciencia de los políticos.

En el estudio de Gonzalez-Anleo publicado en 2006²⁵, son menos eclesiales que en los cinco años anteriores, existe polaridad entre católicos practicantes y agnósticos, el centro religioso es una amalgama de indiferentes, no creyentes y católicos no practicantes

La huida de los jóvenes se acelera. Aumenta el apoyo a grupos ecologistas, defensa de los derechos humanos, movimientos pacifistas, de gays y lesbianas....., la tecnología emerge como religión de sustitución con especial atractivo a la hora de alejar los males que acechan en el futuro. No encuentran modelos en la sociedad adulta de religiosidad atrayente y viva, destacan grupos pequeños de católicos comprometidos con movimientos religiosos o parroquiales, la mayoría se caracteriza por la indiferencia religiosa, el

²⁴Juan María González-Anleo, *Jóvenes 2000 y Religión* (Madrid: Fundación Santa María, 2004).

²⁵Juan González-Anleo, "Jóvenes y religiosidad" en J. González-Anleo, J. Elzo Imaz et al., "Jóvenes españoles 2000" (Madrid: Fundación Santa María, 2006), 243-302.

agnosticismo entremezclado de anticlericalismo. La masa de españoles católicos no poseen grandes exigencias religiosas: misas esporádicas, oraciones ocasionales, pasividad eclesial.

Los motivos que alegan los jóvenes para no creer en Dios son: la creencia en Dios es una superstición como otra cualquiera; un invento de la Iglesia y de los curas; los científicos dicen hoy que Dios no existe; tengo cosas más importantes que pensar y no en Dios; si Dios existiera no habría tanto mal en el mundo.

Aumenta el desacuerdo con el Magisterio y la postura de la Iglesia en temas morales, sociales y políticos. Una quinta parte de los encuestados incluyen entre las razones de abandono de la Misa el problema del tiempo y circunstancias personales. Los jóvenes dudan poco al expresar que la Misa no me dice nada y es muy aburrida.

Se empieza a pronosticar una precipitada aceleración del proceso de descristianización de la juventud española, los cambios políticos de los últimos años, la creciente secularización de la sociedad, la dirección claramente laicista de la misma, la impopular postura de la Jerarquía eclesiástica en temas de gran resonancia en la sensibilidad juvenil son algunos de los motivos que evidencian cierto laxismo en el terreno religioso en forma de rechazo o desvío y alejamiento de la Iglesia católica.

La religiosidad puede refugiarse alejándose de prácticas externas en la intimidad y la oración, el contacto de los jóvenes con Dios no ha decaído a pesar del fuerte descenso en las prácticas religiosas. Parece ser que la imagen que tienen los jóvenes sobre Iglesia católica como institución no goza de buena salud.

4.2 Informe jóvenes españoles 2010

El informe sociológico de González-Anleo y colaboradores publicado en 2010²⁶ está realizado sobre una muestra de 3513 cuestionarios recogidos mediante entrevistas personales realizadas por encuestadores desplazados a los domicilios de los encuestados. El objeto del estudio lo constituye la población española de jóvenes entre 15/24 años nacidos en España, de padres españoles y no españoles, y de ambos sexos. La

²⁶J. M. González-Anleo et al., *Jóvenes españoles 2010* (Madrid: Fundación Santa María, 2010)

investigación queda centrada en los aspectos importantes de la vida para la juventud española: valores morales, integración social, política, religión, ocio, consumo...

Entre los aspectos más importantes en la vida de los jóvenes se registra un alto consenso en la valoración que se le atribuye a la familia, los amigos y conocidos, seguidos por otros valores de carácter instrumental: ganar dinero, trabajo, estudios, pareja, vida sexual..., todos ellos, orientados a conseguir la felicidad como individuo. La diferencia surge entre valores orientados al yo y los que se vinculan a comunidades más extensas con práctica asociativa: religión, política (Tabla 1.1, Figura 1.1)

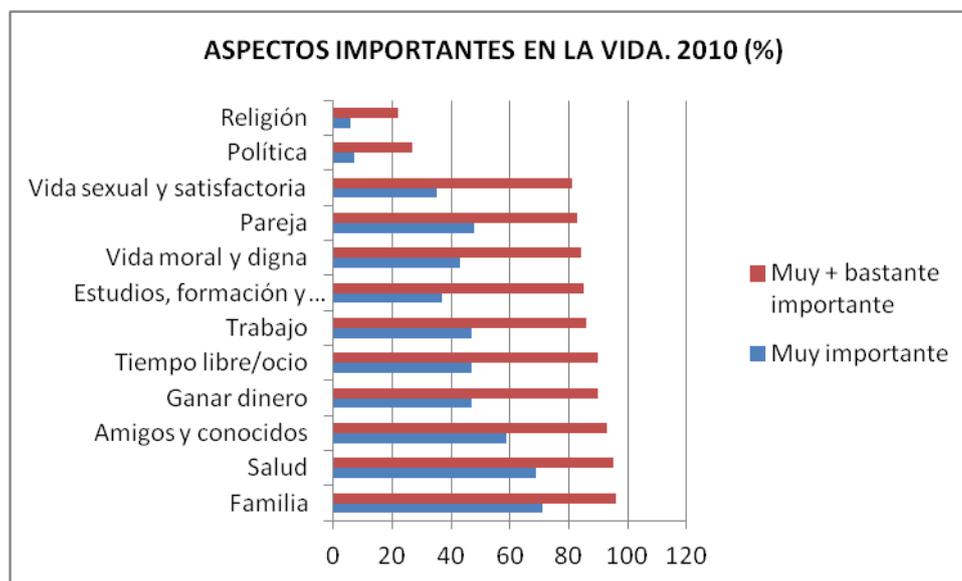
Tabla 1.1

Aspectos importantes en la vida de los jóvenes		
	Muy importante	Muy + bastante importante
Familia	71	96
Salud	69	95
Amigos y conocidos	59	93
Ganar dinero	47	90
Tiempo libre/ocio	47	90
Trabajo	47	86
Estudios, formación y competencia profesional	37	85
Vida moral y digna	43	84
Pareja	48	83
Vida sexual y satisfactoria	35	81
Política	7	27
Religión	6	22

Fuente: González-Anleo et al.

Elaboración: Josefa Torralba, datos obtenidos del informe “*Jóvenes españoles 2010*”

Figura 1.1



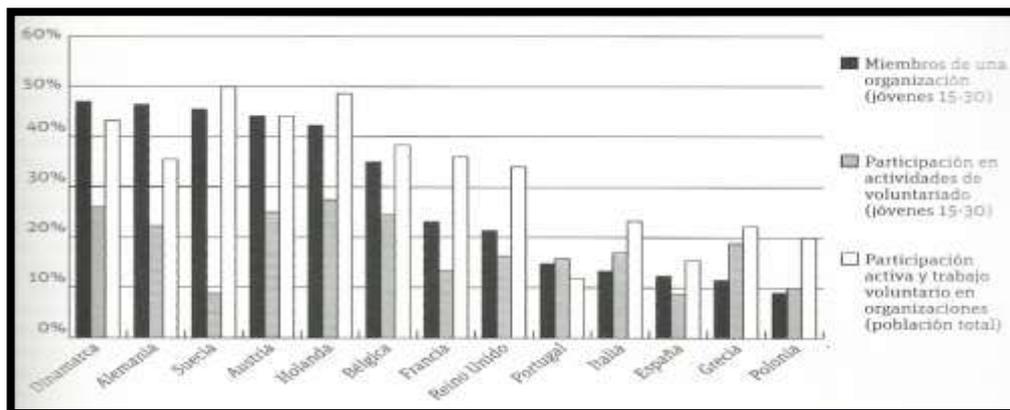
Fuente: González-Anleo et al.

Elaboración: Josefa Torralba, datos obtenidos del informe “*Jóvenes españoles 2010*”

4.2.1 Conducta pro-social

Para medir la participación de los jóvenes españoles en organizaciones y actividades de voluntariado tuvieron que responder a la pregunta sobre su participación en cualquier tipo de asociación: culturales, juveniles, religiosas, deportivas..., los datos revelan un desinterés de la juventud en España por la participación, carencia de cultura asociativa. El porcentaje de españoles que están involucrados activamente en algún club u organización es el más bajo de toda Europa, por debajo de todos los países europeos a excepción de Portugal; menos de 1 de cada 6 españoles, el 15% colaboran o realizan tareas de voluntariado en organizaciones o asociaciones. La participación juvenil es aún más baja y en continuo descenso. Surgen los interrogantes: ¿crisis de educación en la familia?, ¿crisis del sistema educativo?, ¿desencanto institucional? (Figura 1.2)

Figura 1.2



Fuente: González-Anleo et al., informe “*Jóvenes españoles 2010*”

4.2.2 Comportamientos morales

La tendencia de los jóvenes en el informe 2010 revela mayores niveles de permisividad en las conductas morales en relación con informes realizados en años anteriores. Se puede entender como un relativismo juvenil que sin negar la existencia del bien y del mal, sí pone en duda en mayor medida los criterios sólidos que marcan la diferencia entre lo uno y lo otro. Comportamientos como consumir drogas, mentir por el propio interés o tener una aventura fuera del matrimonio, son justificados junto a otras conductas consentidas por la juventud cuando avanzan en edad dejando atrás la adolescencia: aborto, divorcio, eutanasia.

Los jóvenes son muy poco tolerantes con el terrorismo o con aceptar un soborno en el cumplimiento de sus obligaciones, manifiestan cierta condescendencia en hacer ruido los fines de semana y mantener relaciones sexuales entre menores de edad.

Los que se autodefinen como religiosos destacan por la mínima justificación en comportamientos que afectan a las variables: eutanasia, adopción sin condiciones, suicidio y consumo de drogas (Tabla 1.2)

Tabla 1.2

Justificación de comportamientos morales. Índice medio:1=no se justifica nunca; Índice medio:10=se justifica siempre	
	2010
Terrorismo	1.55
Violencia de género en la pareja o el matrimonio	1.84
Causar destrozos en la calle	2.06
Aceptar sobornos en el cumplimiento de sus obligaciones	2.57
Clonación de personas	2.64
Pena de muerte	2.84
Suicidio	2.96
Hacer ruido los fines de semana, molestando a los vecinos	3.06
Tomar drogas	3.09
Tener una aventura fuera del matrimonio	3.24
Engañar en el pago de impuestos si se puede	3.31
Mentir en tu propio interés personal	3.90
Evitar pagar un billete en algún transporte público	4.07
Emborracharse a propósito	4.22
Relaciones sexuales entre menores de edad	4.45
Aborto	4.97
Eutanasia	5.51
Adopción de hijos por homosexualidad, lesbianas	5.55
Adopción de un hijo por adultos sin relación estable	5.59
Divorcio	6.54
Una mujer que decide tener un hijo sin relación estable	6.80

Fuente: González-Anleo et al.

Elaboración: Josefa Torralba, datos obtenidos del informe “*Jóvenes españoles 2010*”

4.2.3 Cambio estructural de la familia en España

Asistimos a un periodo en el que el contexto familiar en el que crecen y se desarrollan los jóvenes está configurado por una estructura familiar más compleja que en años anteriores. Reducción de la familia nuclear en beneficio de otras formas familiares,

dificultades para la emancipación, estancamiento de los matrimonios y debilitamiento de vínculos institucionales.

Las tendencias culturales conforman conductas de individualización y privación de comportamientos familiares. Adquiere importancia lo emocional y la igualdad de géneros. Emerge un modelo de familia española que reconstruye los roles familiares progresivamente con comportamientos internos democráticos, para terminar resolviendo el cambio inter-generacional mediante acuerdos y sin colisiones.

La familia española sigue siendo una pieza clave en la educación y en el proceso de adaptación y socialización de sus hijos. Sin embargo, la transmisión de valores se ha modificado de manera sustancial. En la actualidad se podrían considerar cuatro tipos de familias en nuestro país: familia endogámica 23,7%, definida por su estabilidad y transmisión de valores; conflictiva 15%, con problemas de relación entre sus miembros y mayor probabilidad de consumo de drogas y pugna de valores entre padres e hijos; nominal 42,9%, constituye el modelo mayoritario de familia en la que predomina la convivencia y coexistencia pacífica entre sus miembros por encima de la convivencia participativa, los padres se ausentan de los problemas existentes entre su prole; adaptativa 18,4% un arquetipo ascendente de familia con mayor autonomía entre sus miembros, abierta al mundo exterior, en conflicto por el acoplamiento y conciliación de roles.

4.2.4 Universo religioso y creencias

El 53,5% de los jóvenes españoles entre 15 y 24 años se autodefinen católicos, el 2% creyentes de otra religión y el 44% no religiosos: indiferentes son el 16%; el 9% agnósticos; y el 17% ateos (Tabla 1.3). Los que se autodefinen católicos son creyentes sin pertenencia; libres de obligaciones religiosas ritualistas; alejados de la autoridad magisterial en cuestiones que conciernen al sexo, el cuerpo, el placer y la vida; con predominio de no practicantes y asistencia a la iglesia para la celebración de algunos ritos sacramentales. La socialización religiosa en la escuela y familia desciende comparativamente en relación a épocas anteriores. España se convierte en el país que más ha sufrido el cambio religioso en la última década. El bienestar social situado en la

inmediatez, identificado con el consumo, poseer y tener aparece como la realización de una vida plena. Los adolescentes actuales han crecido en tiempos de bonanza económica, la socialización religiosa ha cambiado, la religión no es útil para conseguir su objetivo prioritario de satisfacción inmediata.

La religión como asunto privado con proyección pública es reconocida por una parte de los jóvenes, el 30%. El 53% considera que se puede ser miembro de la Iglesia sin seguir todas sus directrices, un 32% asevera ser miembro de la Iglesia y quiere seguir siéndolo, el 53% está de acuerdo en que se puede creer en Dios sin la Iglesia. Parece claro que el desapego religioso es proporcional a la edad: a más edad mayor desapego. (Tabla 1.3)

Tabla 1.3

Universo religioso y creencias	
	2010
Muy buen católico	2,3
Católico practicante	7,9
Católico no muy practicante	13,6
Católico no practicante	29,7
Indiferente	16
Agnóstico	9,3
Ateo	17,1
Creyente de otra religión	2
NS/NC	2,2

Fuente: González-Anleo et al.

Elaboración: Elaboración: Josefa Torralba, datos obtenidos del informe “*Jóvenes españoles 2010*”

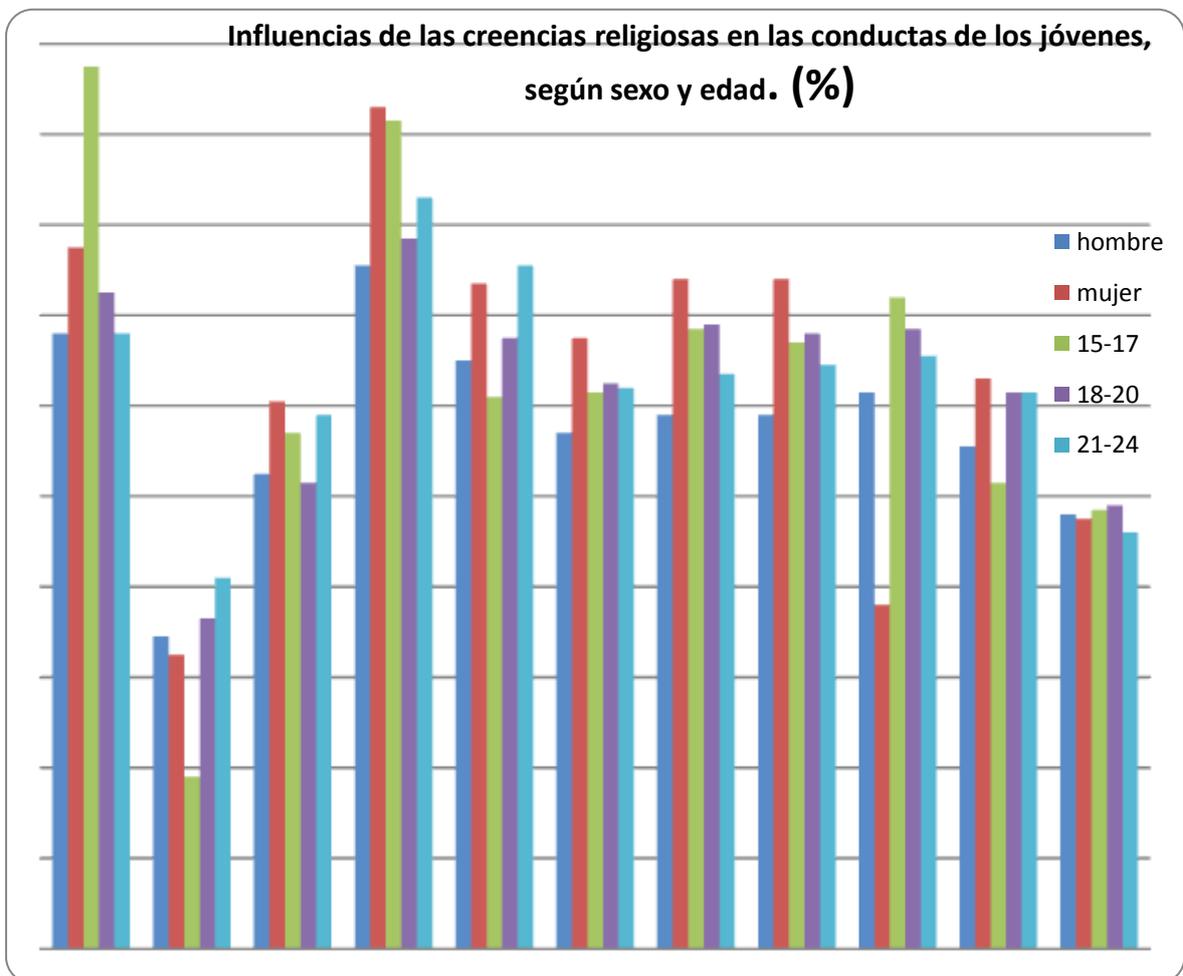
4.2.5 El impacto de las creencias religiosas en la vida de los jóvenes

En el cuestionario realizado para el estudio jóvenes españoles 2010 se introdujo la pregunta sobre la influencia de las creencias religiosas en las actitudes vitales de los jóvenes: estudios, trabajo, amigos, relaciones de pareja, diversiones, aficiones... El 17% fue el porcentaje más alto que se obtuvo en los que afirmaban estar influidos por la religión en alguno de los aspectos señalados. Amigos, estudios y relaciones de pareja son los

aspectos que más denotan la influencia de la religión con predominio en la vida de las chicas en cuestiones referidas a la vida sexual, relaciones de pareja, amigos, y pertenencia a grupos u organizaciones (Figura 1.3).

No se pudo detectar ninguna correlación clara en el estudio entre edad e influencia religiosa. Los datos varían en función del aspecto tratado. Sí hubo correlación entre nivel de religiosidad e influencia de la religión en los comportamientos, a medida que descende el nivel de religiosidad, descende también la influencia de las creencias religiosas. Para los que se definen como católicos practicantes o muy buenos católicos las diferencias resultan notables comparadas con la media de todos los jóvenes. (Figura 1.3)

Figura1.3



Fuente: González-Anleo et al.

Elaboración: Josefa Torralba, datos obtenidos del informe *Jóvenes españoles 2010*

5. Conclusión

Finalmente se ha podido ofrecer una visión general sobre cuál es la situación de las creencias/prácticas religiosas, influencias y problemáticas que afectan a los adolescentes/jóvenes en distintos contextos europeos a través de la amplia literatura consultada para el desarrollo de este capítulo. El diagnóstico de la realidad a través de las generaciones que conviven y conforman el entramado social nos ha permitido obtener un elevado grado de certidumbre sobre los conceptos referidos al mundo juvenil y aproximarnos a la generación actual.

El resultado es el siguiente:

1. El nuevo contexto cultural en el que estamos inmersos viene marcado por el desacuerdo constante y el abandono entre jóvenes/adolescentes del patrón comportamental de sus padres. La empatía tecnológica de las nuevas generaciones y la estructura social asociada a conceptos como: heterogeneidad, pluralidad y laicidad deriva en porcentajes a la baja en la creencia en Dios y prácticas religiosas.

2. Las investigaciones realizadas con muestras de jóvenes británicos revelan que a mayor edad la creencia en Dios disminuye con un porcentaje a la baja del 3% en tan solo un año. Sin embargo, también se puede comprobar que los jóvenes que pertenecían a familias estructuradas alcanzaban porcentajes más altos de creencia que los que provenían de familias desestructuradas. El 43% frente al 36%.

3. La utilidad práctica de la afiliación religiosa y la dimensión decisiva de la existencia humana disminuye como consecuencia de progenitores que sienten menor necesidad de socializar a sus hijos en la religión en periodos claves para su desarrollo.

4. En el contexto italiano se produce un aumento de separaciones y divorcios en los últimos años y como consecuencia emergen comportamientos de riesgo en la adolescencia: depresión, fracaso escolar, consumo de sustancias tóxicas y comportamientos violentos. La familia nuclear se difumina en beneficio de otros modelos de familia no tradicional.

5. En España como en Italia lo habitual para los adolescentes y jóvenes es vivir en una dimensión on-line. La empatía tecnológica en la era de la hiperconectividad ha dado paso a un lenguaje compartido con imágenes y velocidades múltiples adelantando un

cambio de registro con nuevas competencias, entre ellas: el individualismo conectado, menor grado de implicación en proyectos comunes, cambios en las interacciones entre pares, en la familia, con los profesores y maneras de pensar, razonar y aprender novedosas.

6. En España investigaciones sobre problemáticas en la etapa adolescente informaron que el consumo de drogas, alcohol, anorexia/bulimia con cierta diferencia en función del género se encuentra entre las problemáticas que más preocupa a las familias españolas con hijos en edad adolescente.

7. El trastorno de depresión adquiere especial relevancia en la adolescencia; provoca alteraciones de conducta con mayor riesgo de consumir sustancias tóxicas, desarrollar comportamientos antisociales y violentos en algunos casos. El entorno familiar influye considerablemente para frenar o inducir esta compleja patología.

8. Los informes del 2010 sobre jóvenes españoles indicaron que la transmisión de valores se ha modificado respecto a años anteriores. Una de las causas son los nuevos modelos de familia en el panorama español; la socialización religiosa en la familia y escuela desciende en relación a años anteriores; se intensifica el desapego religioso en los jóvenes quienes se declaran católicos sin pertenencia, libres de obligaciones, compromisos morales y prácticas religiosas.

Toda investigación científica requiere el conocimiento exhaustivo de la realidad y el análisis de todos los elementos que confluyen en una situación, para orientar de forma precisa las posibles vías de acción y dar viabilidad a las propuestas que se puedan formular. Sobre esta base es posible proseguir en el programa que va del análisis de la realidad al diagnóstico sobre la misma, y de ahí a la búsqueda de remedios y soluciones ante los problemas encontrados.

A partir de los datos recogidos, tras constatar la depreciación de la religiosidad en el contexto europeo y sus consecuencias, y evaluar el cambio de valores en el ámbito familiar y su incidencia en la etapa adolescente, se justifica abrir una nueva vía de investigación en el siguiente capítulo centrada en otros indicadores más agudos e intuitivos del malestar adolescente y juvenil. El autor que más orienta dicho recorrido es Kenneth I. Pargament, una autoridad en el ámbito de la religión y el afrontamiento²⁷, es lo que se ha dado en llamar *Religious coping* como posible sistema de orientación o respuesta a las crisis y

²⁷Kenneth I. Pargament, *The Psychology of Religion and Coping: Theory, Research, Practice* (New York, 1997).

CAPITULO II

Capítulo II.- El factor religioso y su contribución a afrontar dificultades

1. Introducción

El estudio de la adolescencia es un campo ampliamente desarrollado que conoce un sin fin de análisis y ensayos referidos a una etapa de la vida de gran vulnerabilidad e incertidumbre. Las expectativas de los padres, las presiones del grupo de iguales, los conflictos emocionales y las exigencias académicas incrementan los riesgos de sufrir depresión y ansiedad en este periodo. En la medida que el adolescente se empeña en solventar sus ajustes a los distintos cambios experimentados en su vida tiene que lidiar con problemas psicológicos y emocionales que en algunos casos derivan hacia conductas problemáticas, antisociales con consecuencias a nivel personal/colectivo. Quizás, desear y lograr una conducta socialmente responsable, adquirir un sistema ético como guía de conducta, anexionarse a un sistema de valores que implique la evolución progresiva de la apreciación individual de normas y valores sociales podría ser la consecuencia de vivir la adultez con estabilidad y salud mental.

Este capítulo conecta con el anterior, teniendo en cuenta los datos sobre el malestar adolescente y juvenil en varias sociedades occidentales, así como los retos y búsquedas de esas generaciones, con el fin de revisar la copiosa documentación de estudios dedicados a verificar la capacidad de las creencias y prácticas religiosas para afrontar las crisis más habituales en ese periodo del desarrollo personal.

Así mismo, en la última década han sido numerosas las investigaciones publicadas en torno al papel que juegan las creencias y prácticas religiosas en la vida de los adolescentes. Los estudios empíricos sugieren que muchas personas recurren a la religión en un esfuerzo por comprender y superar los momentos más difíciles de su vida. Se trata de estudios en los que se relacionan los índices de adaptación religiosa a medidas de salud/ bienestar de las personas y grupos: autoestima y satisfacción personal.

La religión como un marco de referencia para hacer frente/ lidiar (coping) con los problemas; un compuesto de valores, creencias, sentimientos, y esquemas conceptuales en el que los hechos y acontecimientos adquieren importancia/significado mediante un sistema de orientación hacia uno mismo, el mundo, y los demás. Estos hallazgos están

siendo aprovechados por investigadores de la salud para desarrollar intervenciones de ayuda en sus pacientes.

Además, son evidentes los datos que muestran que la gente tiende a usar cogniciones y comportamientos centrados en el problema cuando la situación es cambiante, por el contrario, si las circunstancias no se pueden cambiar la tendencia consiste en recurrir al afrontamiento de las emociones. Aquellos que deciden recurrir a la oración y métodos religiosos consideran a menudo que los problemas hacia los que se dirigen estos medios pueden cambiar o mejorar.

Ante este panorama cabe preguntarse si las creencias y prácticas religiosas pueden ayudar a prevenir las conductas de riesgo y desviadas del adolescente o en qué medida la religión amortigua los efectos y problemas derivados del estrés en esta etapa, ¿podría la esfera religiosa/espiritual ser un componente capaz de moldear la realidad en grado a ser interpretada o percibida?

El capítulo que presentamos nos sitúa ante un proceso multivalente que conduce a resultados útiles o perjudiciales, lo uno y lo otro de la vida religiosa; debido al enfoque distintivo de las formas de religión, el afrontamiento religioso se expresa en el individuo en situaciones particulares de la vida que pueden aportar una significativa información para la comprensión de la religión y su relación con el bienestar y la salud de quienes especialmente han tenido que enfrentarse a problemas graves en su vida.

Como consecuencia, la investigación consiste en un meta-análisis y revisión sistemática (*systematic review*) de la literatura publicada con inclusión de análisis sobre el alcance del *Religious coping* en los que están insertados un amplio conjunto de adolescentes y jóvenes de muchos países y entornos culturales; artículos en texto completo obtenidos por medio de bases de datos académicas internacionales, sobre todo *PsycINFO*. En ellos, se observan enfoques empíricos distintos y diversos marcos teóricos, en la mayoría de los casos metodologías comunes: estudios cuantitativos y cualitativos con datos derivados de encuestas administradas a grupos de estudiantes y una recurrente tendencia de los investigadores a manejar datos procedentes de macro-estudios nacionales.

Se pretende comprobar si las investigaciones muestran evidencia sobre la función del *Religious coping* con el objetivo de resolver los posibles mecanismos cognitivos que pueden facilitar los efectos protectores de la religiosidad en los adolescentes, sus alcances y límites. Cabe añadir que la literatura recogida para la investigación presenta ciertas dificultades, dentro de la misma área los autores analizan datos e interpretan los resultados

estableciendo conclusiones distintas, y en algunos casos contrarias, más cerca de las interpretaciones de los autores que de los datos en sí.

Con todo ello, el presente capítulo se estructura en estos términos:

- a) Un marco teórico que permitirá vislumbrar el papel que juegan las creencias existenciales religiosas/espirituales como recursos de afrontamiento;
- b) Método empleado y datos obtenidos del proceso de inventariado.
- c) Revisión sistemática y meta-análisis de las investigaciones recopiladas hasta la fecha sobre algunas de las problemáticas adolescentes: estrés/depresión, consumo de sustancias tóxicas, actividad sexual temprana, anorexia/bulimia, problemas educativos.
- d) La tabla que recoge la revisión sistemática de estudios publicados en torno al afrontamiento religioso en adolescentes.
- e) Conclusiones.

2. Religious coping: descripción general

Fue Kenneth Pargament²⁸ quien en la década de los noventa desarrolló una teoría sobre la adaptación religiosa delimitando los aspectos religiosos como un esfuerzo por comprender y hacer frente a factores derivados del estrés; dicha función estaba relacionada con la experiencia de lo sagrado sin exclusividad de nociones tradicionales de Dios, la divinidad o un poder superior.

Durante dos décadas, basándose en el trabajo de Lazarus and Folkman²⁹, Pargament ha defendido y evaluado la contribución de la religión en varias facetas del proceso de afrontamiento, identificando el paso inicial del proceso como “evaluación”: significado personal del individuo ante acontecimientos que puede considerar irrelevantes, positivos o negativos. Si la respuesta se mide en términos negativos induce a un aumento de los niveles de estrés y sufrimiento. La pregunta personal ¿qué puedo hacer al respecto? conduce a juicios adicionales de daño/pérdida si el individuo ya ha sufrido efectos adversos como la enfermedad o una lesión. La amenaza se centra en dificultades anticipadas, mientras que en el desafío existe la probabilidad de que la persona pueda

²⁸Kenneth I. Pargament, *The Psychology of Religion and Coping: Theory, research, practice* (New York, 1997).

²⁹R.S. Lazarus, S. Folkman, *Stress, appraisal, and coping* (New York, 1984).

vislumbrar crecimiento o desarrollo. A esta forma de evaluación se le define como “evaluación primaria”, una fase en la que según Pargament, el individuo puede ver lo que está sucediendo como una acción intencional de Dios: premio/castigo a través del éxito o fracaso todos los días.

La evaluación secundaria, el cómo tratar con el problema es el siguiente paso en el proceso de afrontamiento. Consiste en el acto de decisión en el que se evalúan los recursos personales para tratar con las dificultades que surgen, por ejemplo: una persona religiosa puede utilizar estrategias de afrontamiento activo y cognitivo. Cuando las personas evalúan las distintas formas de tratar con las dificultades están haciendo frente a lo que han de desafiar y a sus diferentes grados; la atención en esta evaluación se puede orientar más hacia una inquietud y desdeñar otra en su forma inicial, lo que conlleva un estilo de afrontamiento individual originariamente centrado en el problema o en la emoción.

Son evidentes los datos que muestran que la gente tiende a usar cogniciones y comportamientos centrados en el problema cuando la situación es cambiante, por el contrario, si las circunstancias no se pueden cambiar la tendencia consiste en recurrir al afrontamiento de las emociones. Aquellos que deciden recurrir a la oración y métodos religiosos consideran a menudo que los problemas hacia los que se dirigen estos medios pueden cambiar o mejorar.

3. Creencias existenciales: respuesta a los problemas de insuficiencia humana

Lazarus and Folkman definen el afrontamiento como los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes para gestionar demandas externas y/o internas específicas que superan los recursos de las personas. El afrontamiento ha sido estudiado como una variable dependiente e independiente. Como variable dependiente el afrontamiento es utilizado a menudo para predecir los síntomas psicológicos y somáticos. Otros estudios investigan los factores que pueden mediar en el procedimiento utilizado por una persona para hacer frente a situaciones inesperadas, es decir: “recursos de afrontamiento”.

Parece ser que las situaciones negativas o estresantes de la vida pueden activar respuestas de afrontamiento en uno u otro sentido: religiosas/espirituales u otras formas de

afrontamiento. El tipo de afrontamiento elegido dependerá del capital religioso/espiritual que la persona tenga o disponga y de su sistema de creencias. Ambas, funcionarían como un sistema orientador, un catalizador eficaz para enfrentar a las situaciones de estrés.

Kenneth I. Pargament precisará tres estilos de afrontamiento religioso/espiritual con diferentes posibilidades que las personas religiosas, de cualquier credo o confesión podrían utilizar en función del sentido de control que cada individuo atribuye a sí mismo y/o la divinidad:

- Control centrado en la persona en función de la creencia que tenga sobre su reserva de recursos y/o herramientas propias para resolver conflictos o problemas por sí misma.
- Control centrado en Dios o cualquier tipo de divinidad. Puede darse la posibilidad de que la responsabilidad final recaiga en Dios o en la divinidad, con lo cual la persona adopte una actitud pasiva dejando la situación en otra fuerza interior sin ningún tipo de colaboración.
- Control centrado en el esfuerzo por pedir la guía e intervención divina a través de prácticas religiosas y su propia fe en un intento por solventar la situación problemática con el cumplimiento de sus peticiones o deseos.
- Control centrado en una actitud colaborativa y de responsabilidad compartida entre la persona/Dios y/o la divinidad. Este estilo de afrontamiento religioso se asocia a mayores niveles de competencia personal con beneficios y efectos positivos en la salud mental y física de los individuos.

Sin embargo, algunos eruditos en el área han desestimado en sus investigaciones el papel que juegan las creencias existenciales religiosas/espirituales como recursos de afrontamiento, a pesar de su importancia teórica como requerimiento³⁰. En las investigaciones sobre adaptación religiosa, la religión aparece como un fenómeno complejo que contiene multitud de formas: un conjunto de creencias sobre la causa, naturaleza y propósito del universo, una instancia superior que afecta a las observancias devotas y rituales que a menudo contienen un código moral que rige las conductas humanas, o definida como los sentimientos, actos y experiencias del hombre en su soledad, la medida de sí mismos y lo que podría considerarse su relación con la divinidad.

³⁰I. N. Sandler et al., *Developing linkages between theory and intervention in stress and coping processes*, en S. A. Wolchik & I. N. Sandler (Eds.), *Handbook of children's coping: Linking theory and intervention* (New York, 1997), 3-40.

Por otro lado, religión y espiritualidad se han utilizado indistintamente en la literatura existente, sin consenso general al respecto. Así, la religión pondría el acento en un sistema organizado de creencias y prácticas mientras que la espiritualidad se formula como una experiencia más universal con inclusión de la religión y las relaciones con otras personas pertenecientes a la comunidad de fe. Parece ser que religión/espiritualidad son factores importantes que estructuran la experiencia humana: valores, creencias, comportamientos, enfermedad.

El quehacer de la religión es tan importante que los estudios e investigaciones empiezan a reconocer la importancia del papel de la religión/espiritualidad para hacer frente a una amplia gama de situaciones que oscilan desde las situaciones cotidianas de conflicto hasta las crisis más graves que pueden afectar a las personas. Autores como Tix and Frazier³¹ van a definir los aspectos religiosos como el uso de técnicas cognitivas o de comportamiento que surgen de la propia religión o espiritualidad para ser utilizadas en los acontecimientos estresantes de la vida. Los aspectos de adaptación religiosa se reconocen como estrategias normativas y adaptativas de afrontamiento para la mayoría de los investigadores quienes mediante el empleo de cuestionarios abiertos llegaron a la conclusión que entre el 18-69% de los participantes declararon que su fe era útil para hacer frente a los problemas y crisis³².

Observamos la gran importancia conceptual de la religión, sin embargo, la investigación empírica ha quedado durante bastante tiempo reducida a un nivel disposicional y macro-analítico, en el que la religión es analizada como un constructo global mediante indicadores estáticos: tipo de religión, frecuencia de la oración, asistencia a la iglesia e importancia de la fe en Dios.

El enfoque micro-analítico en comparación con el enfoque global por medio de escalas desarrolladas por Pargament y colegas permite la evaluación de expresiones específicas orientadas al funcionamiento de la religión en respuesta a situaciones específicas de la vida. Los artículos de la escala generados a través de la literatura empírica revelaron una solución de cinco factores:

³¹A. Tix, P. Frazier, The use of religious coping during stressful life events: Main effects moderation, and mediation, *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 66, n° 2(1998):411– 422.

³²K. I. Pargament, C. R. Brant, *Religion and coping*, en H. G. Koenig (Ed.), *Handbook of religion and mental health* (San Diego: Academic Press, 1998), 111- 128.

1. Primer factor: afrontamiento basado en la espiritualidad: asociación íntima entre el individuo y Dios en el proceso de afrontamiento.
2. Segundo factor: centrado en vivir una vida religiosamente integrada.
3. Tercer factor, el descontento: ira, distancia, duda con Dios y los miembros de la iglesia.
4. Cuarto factor: consiste en buscar apoyo de los pastores o la congregación.
5. Quinto factor: incluye súplicas, negociación o cuestionamiento de Dios.

En una exploración exhaustiva Pargament examinó las variables que predicen los aspectos religiosos en los adultos, de ella obtuvo la clasificación de los factores predictivos de adaptación religiosa en tres categorías: fuerzas situacionales, fuerzas culturales y fuerzas individuales.

Además, hay evidencia en la literatura sobre la influencia de la cultura en los aspectos religiosos, como por ejemplo respecto de las variables demográficas queda demostrado que las mujeres y las personas de edad avanzada o individuos con niveles educativos más bajos recurren con mayor frecuencia a los aspectos religiosos. No cabe duda, que encontrar respuestas a los problemas de insuficiencia humana es la cuestión.

Otra cuestión es la escasez de estudios sobre niños y adolescentes. Hasta la fecha la mayoría de estudios se han centrado en analizar los aspectos religiosos contenidos en muestras de adultos. No obstante, en la última década se ha dado un mayor reconocimiento de la importancia de la religión/espiritualidad en la salud mental de niños y adolescentes. Las diferencias en el desarrollo cognitivo y el funcionamiento psicosocial entre niños, adolescentes y adultos evidencian la necesidad de ahondar en el conocimiento de los aspectos religiosos en estas etapas, es posible que los niños puedan estar más abiertos a la espiritualidad que los adultos, ya que su percepción de la realidad está menos oprimida por automatismos y conductas sociales.

En la adolescencia la manifestación de la religión evoluciona de un conjunto de normas concretas a la interiorización de la misma, distinta en forma y expresión de la etapa adulta³³. Fundamentado en las teorías de Piaget and Erikson, Fowler propone que con la adolescencia temprana se inicia la etapa de la fe individuativa/reflexiva en la que el adolescente es capaz de reflexionar críticamente y evaluar sus creencias y compromisos, se desarrolla la identidad personal y el sentido de la propia valía, capacidades que permiten el

³³J.W. Fowler, M.L. Dell, Stages of faith and identity: Birth to teens, *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*13, n°1 (2004): 17-33.

desarrollo de un juicio independiente hacia otras personas o instituciones junto a una visión más amplia del mundo.

4. Método y datos

En la tarea de inventariado se pudo comprobar el incremento de publicaciones, artículos y libros que integran religiosidad y espiritualidad dentro de algunas líneas psicológicas y tratamientos psicoterapéuticos. Citas que contienen palabras clave como religión/espiritualidad y salud mental se han quintuplicado en la base de datos *PsycINFO* en los últimos diez años. Numerosas revistas académicas publican trabajos de investigación con análisis exhaustivos sobre temas religiosos, como: *The Journal for The Scientific Study of Religion*, *Review of Religious Research*, y *The International Journal for The Psychology of Religion*.

Ante tal cúmulo de datos fue necesaria una extracción para la posterior exploración, utilizando como criterio estudios que empleaban métodos empíricos para el análisis de problemas en la adolescencia, como por ejemplo: consumo de sustancias tóxicas, estrés/depresión, problemas escolares, trastornos alimenticios y actividad sexual temprana. Un total de 76 artículos seleccionados desde 1978 al 2015 publicados en revistas académicas especializadas, como las ya citadas, y algunas más especializadas en el estudio de problemas psíquicos: *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *Journal of Substance Abuse*, *American Journal of Psychiatry* e *International Journal of the Addiction*, reflejan el notable interés de los especialistas en el área cuando se tienen en cuenta los porcentajes de publicación.

Los artículos recopilados fueron clasificados en una tabla que mostraremos en el apartado 6, mediante cinco columnas que incluían datos sobre años de publicación, cita completa: autor, título del artículo y revista en la que se publica; problemas tratados y una breve descripción de los resultados del estudio. Resulta importante añadir que muchos autores incluyen en sus análisis una variedad de problemáticas y ha sido necesario explicitarlas.

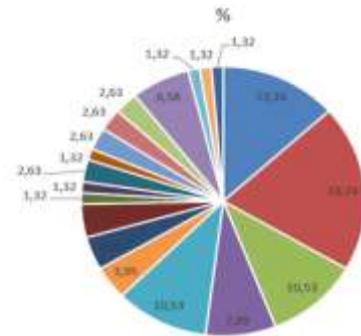
Las tablas y figuras que se exponen a continuación expresan el incremento de artículos publicados en porcentajes de publicación en los últimos años y los problemas más estudiados (tabla 1.4, 1.5), (figura 1.4, 1.5).

Evidencia en porcentajes del fuerte incremento e interés en el área.

Tabla 1.4

Years	Nº	%
2015	10	13,16
2014	15	19,74
2013	8	10,53
2012	6	7,89
2011	8	10,53
2010	3	3,95
2009	3	3,95
2008	3	3,95
2007	1	1,32
2006	1	1,32
2005	2	2,63
2004	1	1,32
2003	2	2,63
2002	2	2,63
2001	2	2,63
2000	5	6,58
1995	1	1,32
1994	1	1,32
1986	1	1,32
1978	1	1,32

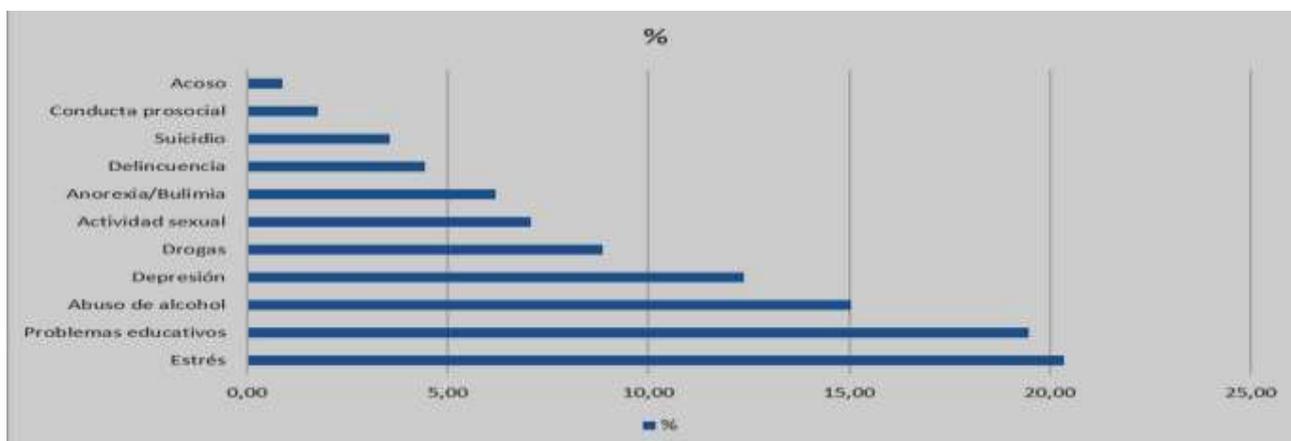
Figura 1.4



Problemáticas tratadas en los artículos y frecuencia

Problems	Frequency	%
Estrés	23	20,35
Problemas educativos	22	19,47
Abuso de alcohol	17	15,04
Depresión	14	12,39
Drogas	10	8,85
Actividad sexual	8	7,08
Anorexia/Bulimia	7	6,19
Delincuencia	5	4,42
Suicidio	4	3,54
Conducta prosocial	2	1,77
Acoso	1	0,88

Figura 1.5



5. Revisión sistemática y meta-análisis

5.1 Religious Coping, estrés, depresión y salud mental

Para analizar el alcance de esta problemática se procede a un diagnóstico basado en la evidencia de los resultados obtenidos en los 14 estudios que analizan la influencia del *Religious Coping* en el trastorno de depresión adolescente.

En todos ellos, las experiencias positivas religiosas por parte de los adolescentes se asocian con niveles más bajos de depresión. La religiosidad mantiene una asociación modesta pero positiva con el bienestar psicológico. Los resultados de uno de los estudios muestran que gran parte de los adolescentes consideran la religión como importante para sus vidas y la utilizan como una guía para la toma de decisiones³⁴. Los adolescentes que dan gran valor o sienten la influencia de la religión experimentan menor depresión y menor probabilidad de participación en conductas de riesgo. Dos de los estudios indicaron que el impacto de acontecimientos negativos en la vida de los jóvenes se redujo en los que informaron sobre un alto nivel de afrontamiento religioso positivo, por el contrario, cuando

³⁴Rose Theda, Joseph Shields, Stephen Tueller, Larson Sharon, Religiosity an Behavioral health outcomes of adolescents living in disaster-vulnerables areas, *Journal of Religion and Health* 54, nº 2 (2014): 480-494.

se produjo abandono de prácticas como la oración o la meditación, el efecto negativo aumentó³⁵.

En uno de los estudios se afirma que la asistencia religiosa a adolescentes en situación depresiva representa una ligera ayuda a afrontarla, no obstante, resulta dudoso si el efecto provocado depende del factor religioso³⁶.

Respecto a la relación entre estrés/religión sorprende la escasez de literatura que investigue las posibles correlaciones entre ambas en el periodo de la adolescencia, dado el fuerte aumento y prevalencia de trastornos de ansiedad durante esta etapa del desarrollo. Lo que sí podemos constatar es cómo la asociación entre religiosidad/ansiedad cambia a lo largo del tiempo, es decir en el tránsito que se produce desde la adolescencia temprana a la adolescencia tardía, provocada por los avances cognitivos del adolescente. A lo largo de la adolescencia la corteza prefrontal, el área del cerebro responsable del pensamiento abstracto, se hace más refinada, lo que determina un permanente desarrollo neurobiológico concurrente con el desarrollo continuo de funciones cognitivas de nivel superior, tales como la auto-emoción-regulación, procesamiento de la información, orientación futura, toma de perspectiva y moralidad.

Estos cambios del perfil neurobiológico y cognitivo del individuo durante la adolescencia pueden llegar a aumentar la importancia personal de las acciones amorales, produciendo experiencias con incremento de ansiedad relacionadas con sus propios comportamientos y creencias cuando son comparadas con los referentes de su comunidad religiosa. Así, el sentimiento de culpa puede estar relacionado con la ansiedad y aumento de la participación religiosa. Se podría considerar la participación religiosa del adolescente como una variable del desarrollo: la importancia de la culpa como mediador podría reflejar la forma en que el aumento de la religiosidad ayuda en la etapa adolescente a mejorar la responsabilidad y minimizar las rupturas provocadas por la inadaptación social, un argumento un tanto especulativo para algunos autores.

³⁵T. Carpenter, T. Laney, A. Mezulis, Religious coping, stress, and depressive symptoms among adolescents: A prospective study, *Psychology of Religion and Spirituality* 4, n° 1 (2012):19–30; Kenneth I. Pargament, Brian J. Zinnbauer, Allie B. Scot, Eric M. Bulter, Jill Zerowin, Patricia Stanik, “Red flags and religious Coping: identifying some religious warning signs among people in crisis”, *Journal of Clinical Psychology* 59, n° 12 (2003)1335-1348.

³⁶Rusella Carleton, Patricia Esparza, Peter J. Thaxter, Kathryn E. Grant, Stress, Religious coping resources, and depressive symptoms in an urban adolescent sample, *Journal for the Scientific Study of Religion* 47, n° 1 (2008): 113-121.

De un total de 23 investigaciones que utilizan este enfoque, todas muestran una asociación positiva moderada. La correlación indica que aquellos adolescentes que presentan aumento en la frecuencia de asistencia/participación religiosa obtienen niveles de ansiedad en la adolescencia media. Sobre todo para aquellos que se han desarrollado en sociedades en las que Dios se convierte en una opción utilizada con frecuencia, una estrategia apropiada y aceptable para todos los segmentos de la sociedad.

La eficacia del afrontamiento queda relacionada con el grado de creencia del individuo, las emociones y valores se integran en sus respuestas para hacer frente a situaciones derivadas del estrés.

Los resultados negativos obtenidos en 2 de los estudios fueron los que se derivaron de la falta de integración de los individuos, pérdida de valores religiosos, conflicto en las relaciones con Dios y con los demás, duda y confusión del adolescente para responder a problemáticas relacionadas con el estrés. Parece ser que los adolescentes que tienen niveles altos de ansiedad recurren a la evasión con una diferencia significativa.

Por consiguiente, los apartados que se ofrecen a continuación analizan cómo se obtienen estos resultados y el alcance de cada uno de los estudios.

5.1.1 El ser humano arquitecto de su vida. Afrontamiento proactivo

Son numerosos los misterios de la vida a los que tiene que hacer frente el ser humano: la enfermedad, la curación, o bien el sufrimiento experimentado en las interacciones humanas. Si existe un lugar privilegiado para la relación personal del individuo con los elementos de la naturaleza, está situado en la vida religiosa. Aceptar y coexistir con estos misterios, buscar hasta encontrar un significado a las experiencias vividas convierte a la persona en más humana en la medida que está preparada para afrontarlas.

Hacemos referencia a personas que se esfuerzan por resolver conflictos interpersonales, persiguen alternativas con significado, establecen un plan de acción y planifican metas personales para llevarlas a cabo. Es la persona la que posee la capacidad de crear un modelo personal del mundo, en la medida que consigue dar respuesta a los problemas que surgen en un proceso de interacción continuo.

Aludir al afrontamiento proactivo es evaluar los retos y amenazas con los que nos relacionamos para minimizar cualquier evaluación negativa mediante el desafío y el crecimiento personal. Obviamente, todo lo expuesto son cualidades psicológicas en las que el nivel de ansiedad se reconvierte, para hacer de la vulnerabilidad un recurso.

Con el fin de verificar dicho argumento nos centramos en el estudio realizado sobre religiosidad y afrontamiento proactivo en las dificultades sociales de Nicoleta Raban-Motounu y Ileana Loredana Vitalia³⁷ llevado a cabo con una muestra de adolescentes rumanos. Los resultados de la investigación revelan que aquellos sujetos con desarrollado de habilidades de afrontamiento proactivo tienen creencias espirituales y valores más fuertes, encuentran un sentido a las experiencias vividas, incluso las que han sido negativas. De igual manera, estos adolescentes establecen relaciones significativas con otros y con la naturaleza, saben optimizar los recursos personales, descubren la interconexión existente entre uno mismo y su relación con los demás íntimamente relacionadas con el crecimiento espiritual, encuentran la posibilidad de reconvertir ciertas dificultades interpersonales en crecimiento interior. Todo ello, hace que situaciones estresantes se resuelvan con menor coste para la salud.

5.1.2 Afrontamiento religioso positivo y negativo

La depresión según la investigación de P.Carpenter y colegas³⁸ es un episodio significativo que alcanza un porcentaje del 65% de adolescentes afectados con síntomas que van de moderados a severos. Este episodio ejerce una posterior influencia en el ámbito académico e interpersonal hasta confluir en trastornos generalizados, es decir: desórdenes depresivos en la adultez.

Se observa también, que la adolescencia implica un incremento en la frecuencia de estresores; las teorías contemporáneas de la depresión apuntan a que las diferencias individuales en la frecuencia, tipo e impacto emocional de eventos estresantes podrían

³⁷Nicoleta Raban-Motounu, Vitalia Ileana Loredana, Religiosity and Proactive Coping with Social Difficulties in Romanian Adolescents, *J Relig Health* 54, (2015):1647–1659.

³⁸P. Carpenter et al., Religious Coping, stress and depressive symptoms among adolescents..., 19-30.

estar implicadas en el aumento de los síntomas depresivos durante esta etapa del desarrollo.

En los estudios de salud mental la religiosidad se reconoce desde hace mucho tiempo como un factor protector/moderador entre estrés y depresión. Las investigaciones sobre el impacto de la religiosidad en la salud mental han crecido considerablemente en los últimos años³⁹, gran parte de la atención ha girado en torno a las estrategias de afrontamiento religioso como una amplia y variada serie de respuestas cognitivas, religiosas/espirituales e interpersonales ante los estresores⁴⁰. Ahora bien, algunas respuestas de las estrategias de afrontamiento religioso son protectoras y tienen un impacto positivo en la salud mental mientras que otras son inadecuadas e impactan negativamente.

Sin embargo, ningún estudio ha examinado directamente el afrontamiento religioso positivo y negativo como moderador de la relación entre el estrés y la depresión en un estudio prospectivo, son muy pocos los datos que tenemos sobre la evaluación del afrontamiento religioso y depresión en los adolescentes para poder entender en profundidad la etiología de la depresión en esta etapa del desarrollo.

Aun así, hay algunas evidencias, como: los primeros episodios depresivos en la adolescencia especialmente relevantes suelen estar desencadenados por acontecimientos negativos; modelos globales de depresión por vulnerabilidad-estrés explican las diferencias individuales entre los síntomas depresivos señalando la importancia de los factores afectivos, cognitivos y biológicos que hacen que los individuos sean más o menos capaces de lidiar con acontecimientos vitales estresantes y moderar la relación entre estrés y depresión.

En el modelo de vulnerabilidad-estrés algunos individuos utilizan estrategias más positivas y eficaces capaces de reducir el riesgo de depresión tras verse expuestos a acontecimientos que generan alta tensión, otros usan estrategias cognitivas o de conducta que exacerban los efectos perniciosos del estrés aumentando los síntomas depresivos.

La estructura que introduce Pargament de afrontamiento religioso positivo y negativo identifica una serie de respuestas cognitivas, interpersonales y de conducta ante los estresores basadas específicamente en lo espiritual, divididas en positivas y negativas para

³⁹M. O. Harrison, H. G. Koenig, J. C. Hays, A. G. Eme-Akwar, K. I. Pargament, The epidemiology of religious coping: A review of recent literature, *International Review of Psychiatry* 13,(2001):86–93, citado en Carpenter, Religious Coping, stress and depressive symptoms..., 21.

⁴⁰K. I. Pargament, H. G. Koenig, L. Perez, The many methods of religious coping: Development and initial validation of the RCOPE, *Journal of Clinical Psychology* 56, (2000):519–543.

la salud mental. Las estrategias de afrontamiento religioso positivo incluyen una apreciación religiosa benevolente con efectos mitigadores sobre los estresores mediante la conexión y ayuda espiritual, son respuestas efectivas que protegen a los individuos de los efectos depresógenos del estrés. Las estrategias de afrontamiento religioso negativo incluyen temor ante un Dios castigador, expresan descontento espiritual, y respuestas consideradas como inadecuadas que agravan los efectos depresógenos de los estresores parecidas en muchos aspectos a respuestas no religiosas.

Conviene señalar que en el patrón de afrontamiento positivo los individuos muestran una relación segura con una fuerza superior o trascendente, relaciones seguras con los demás y una visión afable/benevolente del mundo, en tanto que, el patrón de afrontamiento negativo manifiesta luchas y tensiones espirituales, descontento con uno mismo, con Dios y con los demás.

Las investigaciones efectuadas por Pargament y colegas revelan que el afrontamiento religioso aporta una varianza única a la predicción de la salud mental, de tal forma que esta “no puede limitarse a un tipo de afrontamiento no religioso”. Por ello, durante la última década las estrategias de afrontamiento religioso han sido utilizadas para predecir diagnósticos de salud mental evidenciando correlaciones significativas en el ajuste psicosocial de los individuos. A pesar de la consistencia de estas conclusiones son muchos los investigadores que dan cuenta del predominio de diseños transversales en los estudios y la necesidad de realizar estudios más prospectivos para clarificar las ambigüedades causacionales e interpretativas⁴¹.

La capacidad de moderación entre estrés/depresión del afrontamiento religioso podría verse influenciada por otros factores como el compromiso religioso del individuo. Los individuos con alto compromiso religioso personal implicados en actividades religiosas, como participación en servicios religiosos, oración personal e indicadores que expresan la importancia de la fe religiosa, evidencian pautas de afrontamiento religioso conectadas con indicadores de frecuencia y actividad religiosa. Otros estudios realizados con muestras de adolescentes y adultos religiosos, llegaron a la conclusión de que un indicador como la frecuencia de la oración o acudir a Dios era una estrategia religiosa ante los estresores que se vinculaba a índices menores de depresión para individuos muy

⁴¹R. Herbert, B. Zdaniuk, R. Schulz, M. Scheier, Positive and negative religious coping and well-being in women with breast cancer, *Journal of Palliative Medicine* 12, (2009):537–545; A. H. Eliassen, J. Taylor, D. A. Lloyd, Subjective religiosity and depression in the transition to adulthood, *Journal for the Scientific Study of Religion* 44, (2005):187–199.

religiosos y niveles depresivos más altos en individuos con religiosidad baja⁴².

Las estrategias positivas sirven para amortiguar los efectos de los estresores mientras que las estrategias negativas exacerbaban sus efectos perniciosos. Esa es la hipótesis formulada en la investigación señalada de P. Carpenter y colegas: el impacto del afrontamiento religioso positivo/negativo y el compromiso religioso en relación con el estrés/depresión en una muestra de adolescentes católicos y protestantes de distinta procedencia afincados en el noroeste del Pacífico. Todos ellos, completaron una serie de cuestionarios de partida que incluían valores de afrontamiento religioso positivo y negativo, participación en actividades religiosas, religiosidad y síntomas depresivos.

Los datos y posibles moderadores computados y medidos de forma reiterada en varias oleadas con modelos lineales jerárquicos manifestaron que un uso elevado de estrategias de afrontamiento religioso negativo aumentaba los síntomas depresivos en los jóvenes sometidos a situaciones de estrés. El estrés y los síntomas depresivos covariaron de forma significativa a lo largo del tiempo; los participantes con mayor nivel de estrés en el estudio presentaban más síntomas depresivos.

El afrontamiento religioso positivo obtuvo un soporte marginal significativo en la relación estrés/depresión en jóvenes que mostraron mayor uso de estas estrategias. La participación en actividades religiosas voluntarias expresó que el efecto inadecuado del afrontamiento religioso negativo en la relación estrés/depresión era más fuerte para los que formulaban un alto compromiso religioso.

Se pudo corroborar la primera hipótesis acerca de que el afrontamiento religioso negativo agrava las consecuencias del estrés. Los niveles de síntomas depresivos de los participantes en el periodo de estudio quedaron conexos con la cantidad de estresores vitales que identificaban. A medida que los participantes de la muestra hacían uso de un patrón de afrontamiento religioso negativo la relación entre estrés/depresión iba en aumento, lo que ratifica que el afrontamiento religioso negativo funciona como una vulnerabilidad ante la depresión similar a como actúan otras vulnerabilidades cognitivas.

Acerca del afrontamiento religioso positivo cabría la posibilidad de que moderase la relación entre estrés/depresión amortiguando sus efectos, no obstante, el soporte logrado fue marginal. Si este tipo de afrontamiento se alargaba en el tiempo, la relación entre estrés/depresión no se reducía significativamente, acercándose, pero sin alcanzar

⁴²J. Schnittker, When is faith enough: The effects of religious involvement on depression, *Journal for the Scientific Study of Religion* 40, (2001):393–411.

relevancia. No se pudieron lograr resultados consistentes como los expresados en diversos estudios transversales para los que la interacción entre acontecimientos vitales negativos y afrontamiento religioso positivo es relevante⁴³.

Estudios prospectivos obtuvieron resultados similares⁴⁴, no consiguieron localizar efectos significativos del afrontamiento religioso positivo en la evolución de la salud mental. Conviene resaltar que estos estudios examinaban los posibles efectos principales del afrontamiento religioso en la salud mental, no las interacciones.

El hallazgo marginal y los pequeños beneficios moderadores de afrontamiento religioso positivo aluden según el estudio de P. Carpentry colegas a una muestra demasiado pequeña para encontrar relaciones significativas como hubiera podido ocurrir en muestras más amplias. Además, el efecto moderador marginal de lo religioso no fue moderado por ninguna variable de religiosidad global. Por otro lado, el estudio se limitó a una muestra de adolescentes, población con alto riesgo de padecer depresión y síntomas depresivos. Se desconoce si expresan el afrontamiento religioso igual que los adultos (los adolescentes tienen su propia problemática), los valores proporcionados dependieron de los propios individuos.

Así pues, buscar en la fe una respuesta al estrés puede tener un impacto en su salud mental para bien y para mal. La opinión de los autores y especialistas en esta área es que la religiosidad, más allá de representar una fuerza general activa sobre la salud mental de los jóvenes, influye en ella, ayudándoles o frustrándoles en su intento por controlar las situaciones más problemáticas.

5.1.3 Participación religiosa y salud mental

La adolescencia representa una fase crítica del desarrollo social, cognitivo, biológico y de individuación, lo que constituye un momento importante para el desarrollo de la identidad religiosa. En la medida que un adolescente se identifica con una determinada religión y participa en una comunidad religiosa surge la posibilidad de facilitar conductas y

⁴³J. Bjorck, J. Thurman, Negative life events, patterns of positive and negative religious coping, and psychological functioning, *Journal for the Scientific Study of Religion* 46, (2007) citado en Carpenter, Religious Coping, stress and depressive symptoms..., 21.

⁴⁴A. C. Sherman et al., Prospective study of religious coping among patients undergoing autologous stem cell transplantation, *Journal of Behavioral Medicine* 32, (2009) citado en Carpenter, Religious Coping, stress and depressive symptoms..., 21.

estados emocionales que proyecten un ajuste positivo con disminución de conductas antisociales. La religión puede beneficiar al adolescente aumentando actitudes y comportamientos orientados a la comunidad, y a la vez fomentar un sentido personal de esperanza y propósito en la vida. Sin embargo, no todos los estudios han encontrado en las investigaciones realizadas resultados psicológicos positivos y consistentes asociados con la religiosidad, como es el caso del estudio realizado por Wenger⁴⁵ en el que la práctica religiosa no obtuvo correlación significativa con ninguna medida de depresión o bienestar.

Sorprende la escasez de literatura que investigue la relación entre religión y ansiedad durante la adolescencia dado el fuerte aumento y prevalencia de trastornos de ansiedad durante esta etapa del desarrollo. Lo que sí podemos constatar es cómo la asociación entre religiosidad/ansiedad cambia a lo largo del tiempo, es decir en el tránsito que se produce desde la adolescencia temprana a la adolescencia tardía provocada por los avances cognitivos concurrentes en la etapa adolescente. A lo largo de la adolescencia la corteza prefrontal, el área del cerebro responsable del pensamiento abstracto, se hace más refinada, lo que determina un continuo desarrollo neurobiológico concurrente con el desarrollo continuo de funciones cognitivas de nivel superior, tales como la auto-emoción-regulación, procesamiento de la información, orientación futura, toma de perspectiva y moralidad.

Estos cambios de perfil neurobiológico y cognitivo del individuo durante la adolescencia pueden llegar a aumentar la importancia personal de las acciones amorales, produciendo experiencias con incremento de ansiedad relacionadas con sus propios comportamientos y creencias cuando son comparadas con los referentes de su comunidad religiosa. Así, el sentimiento de culpa puede estar relacionado con la ansiedad y aumento de la participación religiosa. Se podría considerar la participación religiosa del adolescente como una variable de desarrollo, es decir: la importancia de la culpa como mediador podría reflejar la forma en que el aumento de la religiosidad ayuda en la etapa adolescente a mejorar la responsabilidad y minimizar las rupturas provocadas por la inadaptación social. Sin embargo, este es visto como un argumento un tanto especulativo por parte de algunos autores.

Actualmente, las investigaciones referidas a la participación religiosa y la salud mental coinciden en la modesta asociación positiva que la religiosidad mantiene con la

⁴⁵S.Wenger, Religiosity in relation to depression and well-being among adolescents: A comparison of findings among the Anglo-Saxon population and findings among Austrian high school students. *Mental Health, Religion & Culture* 14, (2011):515–529.

salud mental⁴⁶. Dentro de la literatura publicada al respecto la más extensa está referida a investigaciones en torno a la participación religiosa y salud mental en los adolescentes, aunque las primeras investigaciones en esta área reportaron resultados dispares en torno a los efectos beneficiosos o perjudiciales de la religión, actualmente recientes revisiones de la literatura constatan que la religiosidad mantiene una asociación modesta pero positiva con el bienestar psicológico.

Esta convergencia alentadora para los investigadores plantea a la vez interrogantes en cuanto a la generalización de estos hallazgos y cierta incertidumbre sobre los posibles mecanismos que subyacen entre religiosidad y salud mental. Parece ser, que hay relativa homogeneidad de las muestras, la mayoría de ellas están referidas a determinadas franjas de edad y pertenencia europea o americana de los participantes. Está por resolver si estas asociaciones se producen de igual manera en grupos menos estudiados.

La adolescencia es un periodo crítico del desarrollo físico, mental y social envuelto con frecuencia en una serie de retos emocionales y psicológicos, los cambios de rol y expectativas sociales de los adolescentes elevan los porcentajes de depresión en este colectivo. Aunque la religiosidad puede reducir la probabilidad de desarrollar depresión, los investigadores a menudo no descartan que la depresión pueda traducirse en disminución de la participación religiosa, contingencia que produciría correlaciones negativas entre religiosidad y depresión.

Es recurrente la tendencia que surge de investigaciones realizadas sobre participación religiosa y depresión en la adolescencia separadas de otras investigaciones sobre el bienestar de los adolescentes: religiosidad, amor propio, autoestima/depresión. Son escasos los intentos de integrar enfoques diferentes para ilustrar los mecanismos que median en la relación entre participación religiosa y depresión. La discusión en torno al área en cuestión, en la mayoría de los casos, está más cerca de las interpretaciones de los autores que de los datos en sí.

Si consideramos el ser religioso como un valor cultural valioso, la participación religiosa debería conducir a un aumento en la autoestima del adolescente. La autoestima y la depresión frecuentemente producen correlaciones negativas, adolescentes que padecen

⁴⁶C. H. Hackney, G.S. Sanders, Religiosity and mental health: A meta-analysis of recent Studies, *Journal for the Scientific Study of Religion* 42, (2003):43–55; H.G Koenig, Religion and medicine II: Religion, mental health, and related behaviors, *International Journal of Psychiatry in Medicine* 31, n° 1 (2001): 97–109; T.B Smith, M. E. McCullough, J. Poll, Religiousness and depression: Evidence for a main effect and the moderating influence of stressful life events, *Psychological Bulletin* 129, (2003):614–636.

un episodio de depresión severo tienden a tener niveles más bajos de autoestima. La cuestión en función de estos supuestos es si la propia autoestima media la relación entre participación religiosa y depresión⁴⁷.

5.1.4 Participación religiosa, contexto académico y desarrollo social

Otra faceta importante para el desarrollo del adolescente es su sentido de pertenencia en la escuela. Estudiantes con falta de apego escolar tienden a estar menos involucrados, a obtener bajos rendimientos académicos, y a sufrir sentimientos de soledad, alienación y depresión⁴⁸. Al contrario, estudiantes implicados en el centro escolar logran mejores resultados académicos, y poseen mayores aspiraciones de logro asociadas a un aumento de autoestima conectada con el apoyo social.

Markstrom en un estudio realizado en 1999⁴⁹ sugirió que la participación religiosa proporciona la oportunidad de generar habilidades como la autosuperación, un componente muy útil en el contexto académico para fomentar el desarrollo social y la integración escolar. Parece ser que la participación religiosa y las experiencias interpersonales positivas con los grupos religiosos afectan indirectamente a la depresión amortiguando los efectos derivados del estrés

Mediante la aplicación de diversos métodos, la literatura científica menciona que una mayor participación religiosa se asocia con porcentajes más bajos de depresión en los adolescentes. Entre las medidas de intervención quedan incluidas la asistencia a servicios religiosos, frecuencia de la oración, participación en grupos juveniles religiosos, significación o importancia de la religión y experiencias interpersonales positivas con los demás miembros de la comunidad.

Las asociaciones expresadas son inexistentes cuando las investigaciones se realizan con jóvenes en sus primeros años universitarios; no se pudo encontrar ningún tipo de correlación clara entre depresión, asistencia a la iglesia o frecuencia en la oración en

⁴⁷H. Cheng, A. Furnham, Personality, self-esteem, and demographic predictions of happiness and depression, *Personality and Individual Differences* 34, (2003):921–942.

⁴⁸E. M. Anderman, School effects on psychological outcomes during adolescents, *Journal of Educational Psychology*94, (2002):795–809.

⁴⁹C. A. Markstrom, Religious involvement and adolescent psychosocial development, *Journal of Adolescence* 22, (1999): 205-221.

estudiantes universitarios. Estos patrones podrían responder a la disminución de la actividad religiosa en la medida que el adolescente avanza en edad, sin restar importancia al papel que pueden desempeñar los factores culturales o el cambio de valores y pautas⁵⁰.

Es frecuente la petición por parte de los investigadores de estudios longitudinales, necesarios para esclarecer los mecanismos causales relacionados con la religión y la salud mental, las lagunas existentes en el área son fruto de diseños de corte transversal⁵¹. En investigaciones con diseños longitudinales los niveles preexistentes de depresión pueden ser estadísticamente controlados y predecir aumentos o disminuciones de la depresión posteriores en el tiempo, estimar las consecuencias respecto de la dirección que puede tomar la participación religiosa y la depresión, de hecho los datos que arrojan las investigaciones con estos diseños suelen ser más exactos y fiables.

5.2 Influencia de la religiosidad en el consumo de sustancias tóxicas

Un comportamiento extendido entre los adolescentes es el consumo de marihuana. Las consecuencias derivadas de dicho consumo pasan desapercibidas para quienes no son conscientes de que puede aumentar el riesgo de desarrollar a largo plazo enfermedades pulmonares; provocar sanciones legales, generar conflictos familiares, estimular pérdida de interés en la escuela y originar sentimientos de culpa personal y ansiedad⁵². Resulta obvio que los costes o consecuencias psicosociales están vinculadas entre sí, sin embargo, el riesgo conductual que conlleva fumar marihuana puede ser valorado de forma positiva y se vuelve algo deseable para el adolescente al contribuir a su aceptación por parte del grupo de iguales y dar una sensación subjetiva de autonomía y madurez. En la adolescencia existe poca probabilidad de que el consumo se abandone en ausencia de alternativas que puedan provocarle sensaciones similares.

⁵⁰P. L. Benson, M. J. Donahue, J. A. Erickson, Adolescents and religion: A review of the literature from 1970–1986, *Research in the Social Scientific Study of Religion* 1, (1998): 153–181.

⁵¹A. H. Eliassen, J. Taylor, D. A. Lloyd, Subjective religiosity and depression in the transition to adulthood, *Journal for the Scientific Study of Religion* 44, (2005): 187–199.

⁵²Richard Jessor, Risk Behaviour in Adolescence: A Psychosocial Framework for Understanding and action, *Journal of adolescent health* 12, nº 8 (1991):597-605.

Algunos autores consideran que las conductas de riesgo cumplen un papel positivo muy importante en el tránsito de la adolescencia a la etapa adulta, en la medida que pueden ser funcionales para lograr la autonomía de los padres, cuestionar normas y valores vigentes, aprender a afrontar situaciones de ansiedad y frustración, poder anticipar experiencias de fracasos, afirmar y consolidar el proceso de maduración.

Así, el uso de drogas ilícitas, fumar, beber, conducción temeraria, pueden ser actividades usuales del adolescente para obtener la aceptación y el respeto del grupo. El consumo de sustancias tóxicas en esta etapa contiene un vínculo de repudio a las normas y valores convencionales de la autoridad para hacer frente a la ansiedad, la frustración y la anticipación al fracaso junto a un sentido de autoafirmación marcado por la transición existente entre la infancia y la etapa adulta.

No obstante, las conductas de riesgo ponen en peligro la salud y el crecimiento físico, las tareas de desarrollo personal, el cumplimiento de los roles sociales esperados, el logro de un sentido de adecuación y competencia, la preparación adecuada para la transición a la siguiente etapa de la vida y aspectos psicosociales necesarios para el éxito de su desarrollo.

La literatura al respecto es amplia, los investigadores centran su atención en un aspecto u otro de las conductas de riesgo adolescente. Según las hipótesis planteadas en las investigaciones los resultados obtenidos pueden oscilar en una dirección u otra, pero en general, la evidencia empírica apoya la existencia de patrones comunes en los comportamientos de riesgo del adolescente.

Algunas de las respuestas sobre estos patrones comportamentales apuntan a la ecología social en la vida del adolescente, es decir: la relación existente entre el adolescente y el medio en el que vive para definir la identidad y su modo de actuar dentro de su ambiente específico.

En paralelo a los factores de riesgo están los factores de protección cuya función consiste en aislar contra, taponar y mitigar el impacto del riesgo en los adolescentes. El entorno familiar y social va a ocupar un lugar destacado en los procesos de integración y regulación social: una familia unida, un barrio con recursos, un adulto que les acompañe, buen medio ambiente, un grupo de iguales con comportamientos convencionales, el dominio de la personalidad, alto rendimiento académico y participación en grupos como asistencia a la iglesia y actividades escolares. En la medida que estos factores protectores están presentes y son operativos deben atenuar el impacto y balance de las conductas de

riesgo. Resulta evidente que el papel atenuante de protección sólo es demostrable en presencia del riesgo, las investigaciones empíricas en curso y sus resultados parecen acreditar dicha afirmación.

En las investigaciones recogidas sobre consumo de sustancias tóxicas en adolescentes 17 de ellas incluyen en sus estudios el abuso de alcohol en adolescentes, 6 de ellas dedican el estudio exclusivamente a esta problemática⁵³. En todos los análisis recogidos para la investigación sobre abuso de alcohol en adolescentes, la espiritualidad/religiosidad predice cambios en el comportamiento a través del tiempo. La religiosidad tiene un efecto de atenuación claro entre los participantes de estos estudios. Por otro lado, los datos sugieren en general el impacto prosocial de la religión.

La participación religiosa y las percepciones de apoyo divino experimentadas por el individuo se asocian a un menor consumo de alcohol. Las correlaciones mostraron que la religiosidad está inversamente relacionada con abuso de alcohol, tabaco, y consumo de marihuana. Los análisis resuelven que la religiosidad reduce el impacto del estrés en la vida, lo que afecta al nivel inicial de consumo de sustancias tóxicas y al ritmo de crecimiento de consumo a lo largo del tiempo.

Respecto del abuso de drogas se contabilizan 10 análisis en los que se examinaron las correlaciones existentes entre participación en la actividad religiosa, el sentido de conexión con lo sagrado y su posible influencia en el ajuste psicosocial. Los resultados muestran que es la religiosidad expresada la que se asocia significativamente con una mayor capacidad para generar respuestas a situaciones que implican conductas de riesgo, entre ellas el consumo de drogas. La religión tiene un efecto potencialmente moderador sobre las acciones no normativas como el abuso de drogas, ofrece normas claras a los adolescentes. Los jóvenes que asisten a instituciones religiosas están expuestos a una supervisión social de más alto nivel asociado a vivencias en las comunidades religiosas. En

⁵³A. Duque, P. Giancola, Alcohol reverses religion's prosocial influence on aggression, *Journal for the Scientific Study of Religion* 52, n° 2 (2013):279-292; A. Desrosiers, B. Kelley, L. Miller, Parent and peer relationships and relational spirituality in adolescents and Young Adults, *Psychology of Religion and Spirituality* 3, n° 1 (2011):39-54; S. Rostosky, F. Danner, E. Riggle "Religiosity and alcohol use in sexual minority and heterosexual youth and youth adults", *Journal Youth Adolescence* 37, n° 5 (2008): 552-563; T. Bjarnason, T. Thorlindsson, I. Sigfusdotter et al., Familial and religious influences on Adolescent alcohol use: A multi-level study of students and School Communities, *Social Forces* 84 n° 1 (2005):375-390; W. Mason, M. Windle, "A longitudinal study of the effects of religiosity on adolescent alcohol use and alcohol-related problems", *Journal of Adolescent Research* 17, n° 4 (2002): 346-363; Y. Wilchek-Aviad, V. Ne'emán-Haviv, Do meaning in life, ideological commitment, and level of religiosity, related adolescent Substance abuse and attitude?, *Child Indicators Research*, (2015):DOI 10.1007/s12187-015-9310-x; T. Brown, G. Zimmerman, R. Source, "The role of religion in predicting adolescent alcohol use and problem drinking", *Journal of Studies on Alcohol* 62, n° 5 (2001): 696-705.

comparación con sus pares no religiosos presentan menor consumo de drogas. Asistir a una escuela con fuerte prohibición moral sobre el uso de sustancias y el refuerzo por parte de compañeros, familia e iglesia actúan como un factor protector en la prevención del consumo de sustancias. El adolescente busca y necesita entornos de apoyo que le animen a tomar decisiones sensatas en los momentos críticos de su vida.

Hay evidencia de que la participación religiosa está correlacionada con mejor salud mental en las áreas de depresión, abuso de sustancias y suicidio.

Las investigaciones realizadas apuntan en dos direcciones a la hora de identificar factores de riesgo: a) estudios que evidencian la falta de sentido en la vida y el vacío existencial; b) estudios que evidencian la presencia del estrés vital como factor en las conductas de riesgo. El primer enfoque sostiene que una de las explicaciones que la literatura especializada ha dado al consumo de sustancias psicoactivas es existencialista, es decir: el abuso de sustancias en los jóvenes emana de la falta de sentido en la vida y el vacío existencial. Es previsible que el significado de la vida sea un requisito previo para la salud mental como factor protector contra las crisis y dificultades, una meta universal que da fuerza a la identidad personal para continuar bajo todo tipo de presiones y circunstancias.

Lo contrario a tener sentido y propósito en la vida es el vacío existencial caracterizado por centrarse en uno mismo, sin visión de futuro acompañado de la sensación de aburrimiento y pesimismo con incremento de estados depresivos y comportamientos no normativos como la promiscuidad sexual y tendencias adictivas de todo tipo.

El segundo enfoque se centra en estudios que evidencian la presencia de formas de estrés vital como factor en las conductas de riesgo. Al observar la consistencia de los efectos amortiguadores para el consumo de sustancias en adolescentes cabría la posibilidad que un recurso protector contrarrestase un estresor. A nivel individual la amortiguación puede producirse porque la religiosidad afecta a las actitudes y valores, está relacionada con lo que se considera tener un significado y propósito en la vida, factores importantes con capacidad para moderar el impacto de acontecimientos vitales negativos a través de mecanismos cognitivos y actitudinales.

5.2.1 Estudios que se apoyan en la falta de sentido en la vida y el vacío existencial

El estudio realizado por Wilchek-Aviad Yael y colegas en 2015⁵⁴ con 1032 jóvenes israelíes, trataba de explorar la conexión entre ideología política, religiosidad y significado en la vida en relación con el abuso de sustancias entre los jóvenes. Los especialistas sostienen que una de las explicaciones que la literatura especializada ha dado sobre el consumo de sustancias psicoactivas es existencialista.

En la revisión de los estudios publicados hasta la fecha encontramos que en la mayoría de los casos los consumidores actuales de drogas comenzaron en la adolescencia. En el sumario, la tendencia revela que los varones consumen mayor cantidad de drogas que las mujeres y cierta predisposición a elevar el consumo, siendo la adolescencia un periodo clave para la iniciación.

Son muchas las teorías y enfoques que han intentado explicar los factores que impulsan a los adolescentes al consumo de sustancias, parece ser que los eruditos en el tema están de acuerdo en que no hay una sola razón, sino que se aúnan varios factores: físicos, psicológicos y sociales.

Un primer factor estaría relacionado con los efectos que las sustancias provocan en el sistema nervioso central; otros factores serían: la presión del grupo, la alienación, la socialización, la ambición y la competitividad u otros elementos relacionados con la interacción social. Además, los factores individuales relacionados con la acumulación fisiológica, psicológica, nivel cognitivo y personalidad (bajo nivel de autocontrol, baja autoestima y baja autoconfianza) los que incluyen conductores, impulsos y ansiedades que hacen más vulnerables a los sujetos para iniciarse en el consumo de sustancias psicoactivas.

Fue Fraser en 1970⁵⁵ quien señaló un bajo nivel de significado en la vida como otro factor que conduce al adolescente al abuso de sustancias. El autor argumenta que un problema latente en el abuso de drogas es el abandono de los valores espirituales como resultado del sufrimiento, la humillación y la falta de auto-realización. El término “sentido de la vida” hace referencia a personas que describen su vida como significativas,

⁵⁴Yael Wilchek-Aviad, Ne’eman-Haviv Vered, Do Meaning in life, Ideological Commitment...

⁵⁵A. R. Fraser, *Narcotics*, en J. B. Fabry (Ed.), *Logotherapy in action* (Chicago, 1970), citado en Wilchek-Aviad, Do Meaning in life, Ideological Commitment...

experimentan compromiso emocional en las relaciones interpersonales, de manera que uno es capaz de experimentar la capacidad de trascenderse por encima de uno mismo para dedicarse a los demás por encima de las propias necesidades personales y narcisistas, con una visión amplia sobre el mundo, alejada de reduccionismos personales. En definitiva, una existencia significativa es aquella en la que el individuo siente que merece la pena vivir, lo contrario a no encontrar metas valiosas por las que luchar.

Es previsible que el significado de la vida sea un requisito previo para la salud mental como factor protector contra las crisis y dificultades, una meta universal que da fuerza a la identidad personal para continuar bajo todo tipo de presiones y circunstancias.

De esta forma la fe religiosa, la creencia política, y la afiliación a un grupo creyente, aportan un significado personal y social en la vida de las personas con metas claras para el individuo y el grupo, constituyen un sistema de normas de autorrealización y una medida para guiar las acciones de uno en relación con los demás dentro y fuera del grupo. Así, la religión e ideología pueden considerarse como una fuerza inmunizante con correlaciones negativas respecto a los niveles de abuso de sustancias psicoactivas en adolescentes.

En el análisis de datos la investigación de Wilchek-Aviad Yael y colega concluyó que la religión tiene un efecto potencialmente moderador sobre las acciones no normativas, como el abuso de drogas al ofrecer normas claras a los adolescentes. Los jóvenes que asisten a instituciones religiosas están expuestos a una supervisión social de más alto nivel asociada a vivencias en las comunidades religiosas. En comparación con sus pares no religiosos presentan menos consumo de drogas. Conviene resaltar la recomendación de los especialistas en el área: los educadores deberían utilizar activamente esta información.

5.2.2 Estudios que evidencian la existencia del estrés vital como factor en las conductas de riesgo

El estudio realizado por Ashby Wills Thomas y colegas en el año 2003⁵⁶ examinó la importancia estimada de la religión, un factor que según estudios anteriores, mantiene una relación negativa consistente con el consumo de sustancias por parte de los adolescentes.

⁵⁶Ashby Wills Thomas, M. Yaeger Alison, James M. Sandy, Buffering effect of Religiosity for adolescent substance use, *Psychology of addictive behaviors* 17, nº 1 (2003) : 24-31.

La comprobación se realizó mediante valores de consumo total de alcohol, tabaco, cannabis y consumo excesivo de alcohol, considerando si dicha relación se mantenía en diversos subgrupos demográficos.

La muestra era de 1182 participantes, adolescentes en niveles académicos equivalentes a 1º y 4º ESO de diversos ámbitos geográficos de los Estados Unidos. La muestra de referencia consistía en: 29% afroamericanos, 23% hispanos, 3% asiáticos estadounidenses, 37% caucásicos, 5% de otras etnias, 3% de ascendencia mixta; 47% mujeres y 53% hombres. Los datos acerca de la estructura familiar indicaban que el 53% de los participantes vivían con sus dos padres biológicos, el 34% vivían en familias monoparentales, y el 13% en familias reconstituidas (un padre biológico y otro adoptivo).

En la religiosidad se hallaron efectos significativos para el sexo, obteniendo las chicas el valor más alto, en cuanto a la etnia, los afroamericanos e hispanos obtuvieron un valor más elevado en comparación con los caucásicos. En el consumo de sustancias los efectos más persistentes estaban relacionados con la etnia: los caucásicos mostraron tasas más altas de consumo de alcohol y otras sustancias, los hispanos tasas intermedias, los afroamericanos tasas más bajas. Los participantes pertenecientes a familias monoparentales o reconstituidas presentaban tasas ligeramente superiores de consumo de sustancias comparados con los participantes de familias intactas. Los efectos con respecto al sexo no fueron consistentes; aunque, las chicas presentaron tasas más altas de consumo de tabaco y los chicos tasas más altas de consumo de cannabis.

Los resultados sugieren que el efecto de la religiosidad en el consumo de sustancias se vuelve generalizado en el periodo que va desde el comienzo de la adolescencia a la mitad de la misma. Sin embargo, el efecto de los acontecimientos vividos (adolescentes que se enfrentan a muchos factores de estrés) en el consumo de sustancias se reducía en los participantes con una religiosidad mayor. Los resultados de la regresión múltiple fueron significativos en la correlación de acontecimientos/ religiosidad.

La dimensión de los efectos para la moderación de los constructos de crecimiento latente fue tan consistente que el efecto del estrés en la tasa de aumento en el consumo de sustancias era menos de la mitad menos en el grupo de alta religiosidad. Por consiguiente, el estudio demuestra que los efectos amortiguadores de la religiosidad en el consumo de sustancias en adolescentes es un fenómeno real y de una magnitud que podría revestir un carácter preventivo.

El estudio está basado en una muestra amplia, se pudo reproducir fácilmente los

efectos básicos de la religiosidad, pudiendo vislumbrar resultados en aumento durante el periodo de estudio, los efectos amortiguadores parecían ser más fuertes durante el inicio de la adolescencia. Las observaciones realizadas podrían representar tendencias evolutivas que deberían – a criterio de los autores – reproducirse en investigaciones futuras para poder crear una base estable en la teoría evolutiva sobre efectos de la religiosidad. Estudios teóricos recientes sugieren que el constructor más amplio de la religiosidad es multidimensional e incluye facetas de creencia, participación, afrontamiento, en tanto que dominios de implicación religiosa formal u oficial (rituales, sermones..) y espiritualidad no religiosa podrían presentar pocas correlaciones.

En el análisis de los subgrupos demográficos se llegó a la conclusión de que los efectos de la religiosidad en la adolescencia no están limitados a un subgrupo demográfico determinado. La pregunta queda abierta ¿podemos comprobar la posibilidad de reproducción, así como la naturaleza de los efectos demográficos? Un conjunto sustancial de estudios enfatiza la importancia de la aculturación y adaptación cultural en la comprensión del consumo de sustancias tóxicas. La aculturación es considerada como cambio en los valores, comportamientos e identidad de aquellos que están expuestos a las culturas receptoras y patrimoniales.

Al observar la consistencia de los efectos amortiguadores para el consumo de sustancias en adolescentes cabría la posibilidad que un recurso protector contrarrestase un estresor, la religiosidad amplía el campo de acción a diversos dominios psicosociales. A nivel individual la amortiguación puede producirse porque la religiosidad afecta a las actitudes y valores, está relacionada con lo que se considera el significado y propósito de la vida, factores importantes con capacidad para moderar el impacto de acontecimientos vitales negativos a través de mecanismos cognitivos y actitudinales.

En el dominio de los procesos sociales la religiosidad podría estar relacionada con características de la red de adultos y compañeros del adolescente, al igual que el proceso de integración en una comunidad más grande por medio de la participación en actividades sociales y de servicio, componentes que también pueden funcionar como amortiguadores. La conclusión del estudio está en consonancia con otras teorías anteriores⁵⁷.

⁵⁷T. A. Wills, S. D. Cleary, How are social support effects mediated: A test for parental support and adolescent substance use, *Journal of Personality and Social Psychology*71, (1996):937–952;

5.2.3 Diferencias de género en la ingesta de alcohol

Respecto al género y la ingesta de alcohol, se ha demostrado que las mujeres son más vulnerables a los efectos nocivos provocados por un uso y abuso prolongado, los daños producidos por el inicio en épocas tempranas como la adolescencia hace que sus efectos perduren incluso después de haber abandonado la ingesta y estar en estado de recuperación. En hombres y mujeres el consumo de bebidas alcohólicas suele originarse en la adolescencia intensificándose hasta los 20 años para declinar a niveles moderados en la edad adulta. No obstante, otros estudios señalan un patrón similar para ambos sexos⁵⁸.

En los hombres los riesgos y consecuencias derivados de la ingesta varían según la edad de inicio y la persistencia alcanzada en la edad adulta, provocando severa dependencia y mayor uso de otras sustancias, comportamiento antisocial y deterioro psicosocial. Los patrones de riesgo en las mujeres están menos claros por haber estado menos expuestas a estos factores y tener mayores tasas de abstinencia⁵⁹, motivo por el cual, las investigaciones al respecto son insuficientes.

Las mujeres que presentan trastornos derivados del consumo de alcohol tienden a exhibir un perfil más grave que los varones, suelen progresar más rápido desde el inicio de la dependencia hasta presentar mayores tasas de externalización en trastornos de salud mental con mayor riesgo y deterioro en el funcionamiento del sistema nervioso central. La desinhibición conductual en mujeres es más severa que en los hombres, les incapacita para controlar comportamientos socialmente indeseables.

5.2.4 La conducta antisocial generada por el consumo de alcohol

Numerosos estudios longitudinales sobre adolescentes confirman que el consumo de alcohol y otras sustancias ilícitas favorecen un comportamiento antisocial con influencia

⁵⁸L. Chassin, D. B. Flora, K. M. King, Trajectories of alcohol and drug use and dependence from adolescence to adulthood: The effects of familial alcoholism and personality, *Journal of Abnormal Psychology* 113, (2004):483-498.

⁵⁹J. H. Cotto, E. Davis, G. J. Dowling, J. C. Elcano, A. B. Staton, S. R. B. Weiss, Gender effects on drug use, abuse, and dependence: A special analysis of results from the national survey on drug use and health, *Gender Medicine* 7,(2010):402-413.

negativa en varios dominios: sistema familiar, escolar, rechazo de los compañeros, dificultades académicas y estado de ánimo depresivo. En tal situación el adolescente tiende a unirse al grupo de iguales desviados, con posibilidad de desarrollar conductas delictivas y consumo de drogas, una interacción acumulable en el tiempo que genera trastornos y desordenes en la edad adulta.

¿Qué papel puede jugar la religiosidad como factor protector en la etapa de la adolescencia? Parece ser que la religión puede promover autocontrol, influye en cómo se organizan las metas, son seleccionadas y perseguidas; facilita la atención para regular las situaciones, determina y fomenta competencias en un conjunto de conductas de autorregulación. El comportamiento religioso se convierte en una fuerza social potente capaz de enfocar y coordinar el esfuerzo humano. La autorregulación y el autocontrol son cruciales para el éxito en muchos ámbitos de la vida.

La investigación de J. P. Tangney y colegas en el año 2004⁶⁰ puso de manifiesto que estudiantes universitarios con elevado autocontrol tienen mejor ajuste psicológico, viven relaciones interpersonales más satisfactorias y sobresalen en el desempeño de tareas relacionadas con el rendimiento académico. Las personas con alto autocontrol dan tasas más bajas de alcohol y consumo de sustancias tóxicas, practican hábitos de vida más saludable con efectos beneficiosos para la salud.

La amplia investigación existente sobre la asociación entre la religiosidad en adolescentes y consumo de alcohol generalmente muestra una asociación negativa, cuya fuerza asociativa va a depender del resultado en cuestión y del diseño de la investigación. Además, los resultados de los análisis indican la importancia de la religión como predictor potencial y significativo en la decisión de comenzar a beber. Resultados que pueden ser indirectos en cuanto que operan a través de otras influencias seculares. En este sentido, las correlaciones más elevadas encontradas en los estudios sobre la decisión de consumir alcohol se establecen en el grupo de iguales, una influencia que determina que los compañeros juegan un papel destacado en el origen de la ingesta y abuso.

⁶⁰J. P. Tangney, R. F. Baumeister, A. L. Boone, High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success, *Journal of Personality* 72, (2004):271–322.

5.3 Impacto de la religiosidad/espiritualidad en conductas sexuales de riesgo

Gran parte del efecto que ejerce la religiosidad en el comportamiento sexual del adolescente va referida a las actitudes y creencias personales sobre la sexualidad u otras dimensiones de la espiritualidad/religiosidad intrínseca y la motivación religiosa extrínseca. La motivación religiosa intrínseca es el grado en el que las actitudes religiosas y el comportamiento desde un “locus” (lugar de control) personal e interno representa una fuerza motivadora central en la toma de decisiones. En tanto que, en la motivación religiosa externa el apoyo divino y la relación con Dios está positivamente relacionada con la autoestima y la resiliencia.

Parece ser que, la familia, la religión e instituciones que ejercen control social pueden ayudar a sus miembros a adoptar normas y valores más convencionales que con el tiempo son internalizadas ejerciendo una influencia positiva en el control de conductas. Cabe esperar, al menos como hipótesis, que los adolescentes religiosos sean menos propensos a participar en comportamientos sexuales arriesgados que otros jóvenes menos religiosos.

La forma religiosa mayoritaria que asume el cristianismo occidental enfatiza el autocontrol y vivir de acuerdo con directrices y comportamientos morales, como la honestidad, la responsabilidad, el respeto a la autoridad y el propio cuerpo. Los adolescentes con niveles más altos de compromiso religioso parecen más aptos para asimilar las enseñanzas morales de su comunidad religiosa. El impacto de la religión en este caso vendría dado por la función de los valores que imparte.

De un total de 8 artículos recogidos, todos muestran una influencia positiva de la religión sobre el autocontrol e implicaciones en ese mismo sentido de la religiosidad en la salud, el bienestar y el compromiso social. Los estudios indican que la participación religiosa tiene beneficios sociales positivos. Los jóvenes que practican la fe incrementan sus valores prosociales y comportamientos solidarios; presentan menor riesgo de consumo de alcohol, conductas delictivas, sexuales y suicidio. Uno de los estudios señala que la investigación acumulada proporciona una amplia evidencia empírica, pero lo que no está claro son las vías específicas por las que opera esta influencia.

Esta investigación acumulada proporciona una amplia evidencia empírica sobre la influencia del factor religioso en el comportamiento sexual de los adolescentes. Lo que no

está claro son las vías específicas por las que opera esta influencia⁶¹.

Por otro lado, la interconexión espiritual y las escalas de apoyo social alcanzaron correlaciones altas con las medidas sobre aspectos específicos de espiritualidad (religiosos, asistencia y participación, importancia religiosa, apoyo divino...) y parámetros psicosociales en el estudio de David W. Holder y colegas. El grado de correlación alcanzado en dicha investigación alude a que la espiritualidad y el grado de integración social generan propósito y significado en la vida de los jóvenes; aquellos que han desarrollado fuertes sentimientos acerca de un propósito en la vida tienen una mayor probabilidad de buscar y fomentar relaciones e interconexiones espirituales. Los jóvenes interconectados espiritualmente dentro de comunidades de fe tienen mayor probabilidad de retrasar la actividad sexual.

Otra cuestión sería la influencia de los padres y las relaciones del adolescente con compañeros que mantienen conductas permisivas, y en qué medida la religiosidad paterno/materna, o el modelo de crianza, son mecanismos que reducen la probabilidad de participación de los adolescentes en conductas sexuales de riesgo. Subsiste una influencia fuerte entre la religiosidad de los padres y la religiosidad de los hijos. Sin embargo, los resultados reflejan diferencias de género, los padres ejercen más influencias sobre las acciones de las hijas adolescentes que sobre sus hijos⁶².

Obviamente, en esta etapa subsiste una importante influencia de las normas del grupo de pares en las actitudes y comportamientos sexuales. Además, hay evidencia sobre cómo las creencias religiosas de los adolescentes intervienen en su afiliación a un grupo de compañeros. Es poco probable que jóvenes religiosos se asocien con compañeros involucrados en comportamientos inusuales y delictivos sin valores convencionales. Este hecho es consecuencia de que los individuos tienden a establecer relaciones con personas similares a sí mismos. Las organizaciones religiosas ofrecen oportunidades para adolescentes más convencionales formando redes de relaciones entre iguales que producen posibles mecanismos cognitivos con efectos protectores ante decisiones y conductas de riesgo⁶³. A continuación, ofrecemos una explicación más exhaustiva de los estudios

⁶¹Antoinette Landor et al., "The role of religiosity in the relationship between parents, peers, and adolescent risky sexual behaviour", *Journal of Youth Adolescence*, n° 40 (2011): 296-309.

⁶²David W. Holder, Robert H. Durant, Treniece L. Harris, Jessica Henderson Daniel, Dawn Obeidallah, Elizabeth Goodman, "The association between adolescent spirituality and voluntary sexual activity", *Journal of adolescent health* 26, n° 4 (2000): 295-302.

⁶³P. McNamara et al., Personal Religious practice, risky behaviour, and implementation intentions among Adolescents, *Psychology of Religion and Spirituality* 2, n° 1 (2010): 30-34.

mencionados.

5.3.1 Factores de protección en conductas de riesgo: espiritualidad

Determinadas investigaciones han llegado a establecer una relación negativa entre la religión y el comportamiento sexual en los adolescentes, sin embargo, otros estudios han ampliado el campo de conocimiento al examinar los mecanismos y procesos por los cuales la religión puede desempeñar dicho efecto en la etapa adolescente.

No cabe duda, que los adolescentes que deciden ser sexualmente activos quedan expuestos a riesgos relacionados principalmente con embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Algunos de los esfuerzos realizados en torno a esta cuestión han puesto el acento en la prevención primaria mediante políticas en ocasiones aisladas de influencias psicodinámicas y sociales. Otros enfoques volvieron a la evaluación de los planes de estudio de formación, opciones de vida y a la identificación de determinadas fortalezas hacia la abstención a favor de un mayor compromiso en comportamientos relacionados con la salud.

No obstante, hay que señalar que entre los factores habituales para proteger a los adolescentes de conductas de riesgo se incluyen las relaciones entre padres e hijos, las aspiraciones educativas, alta autoestima, un entorno comunitario que les ofrezca apoyo y aspectos relacionados con la espiritualidad.

Hasta el momento en la literatura publicada no hay consenso sobre la relación entre espiritualidad y religiosidad. Con cierta frecuencia la espiritualidad queda referida a una subjetiva experiencia de lo sagrado, mientras que la religión implica adhesión a un conjunto de creencias institucionalizadas.

En el intento por poner en práctica la espiritualidad, el riesgo de los estudios de comportamiento en adolescentes y adultos ha sido medir la dimensión religiosa a través de un solo elemento, por ejemplo: frecuencia de asistencia a la iglesia para predecir resultados. Este es un uso inadecuado que no permite abordar ampliamente la espiritualidad en los adolescentes y su posible influencia en las conductas de riesgo, como actividad sexual temprana. Quizás, emplear un sistema multidimensional para el análisis en el que estén incluidas escalas de religiosidad centradas en el compromiso y participación

hubiera dado información sobre la relación entre dominios de espiritualidad y comportamiento sexual en adolescentes más útiles para medir si la religiosidad está o no inversamente relacionada con la actividad sexual en la etapa adolescente.

Gran parte del efecto que ejerce la religiosidad en el comportamiento sexual del adolescente se refiere a las actitudes y creencias personales inherentes a la sexualidad u otras dimensiones de la espiritualidad/religiosidad intrínseca (las personas con esta orientación encuentran a la religión como motivo y guía de sus vidas) y la motivación religiosa extrínseca (no se basa en una relación personal con Dios, se nutre de los aspectos formales de la religión y se circunscribe a los elementos que se perciben como beneficio personal; se expresa mediante las costumbres y las normas sociales).

Conviene aclarar que, la creencia en Dios es el grado en el que un individuo se adhiere a nociones de fe en una persona divina, convirtiéndose la ayuda divina en un componente de apoyo. La auto-percepción del individuo en su relación con Dios provoca resultados positivos en la autoestima, la firmeza y en la tenacidad. Y, La interconexión espiritual será el apoyo que el individuo establece entre los vínculos familiares, relaciones positivas con los compañeros y adultos dentro de un cuerpo de “fe”, un recurso capaz de forjar la capacidad de resistencia en la participación y comportamientos de riesgo para la salud.

En la investigación realizada por David W. Holder y colegas⁶⁴ se estableció la hipótesis de que la interconexión espiritual podría ser importante en relación con el inicio tardío de la actividad sexual; las correlaciones halladas en el estudio fueron bajas y moderadas. En el análisis de la investigación se subrayó que en los adolescentes la dimensión espiritual está poco desarrollada en la adolescencia temprana y media. La interconexión espiritual y las escalas de apoyo social alcanzaron correlaciones altas con esta medida, lo que alude a que la espiritualidad y el grado de integración social generan propósito y significado en la vida de los jóvenes; aquellos que han desarrollado fuertes sentimientos acerca de un propósito en la vida alcanzan mayor probabilidad de buscar y fomentar relaciones espirituales e interconexiones.

Rappaport y Simkins⁶⁵ señalaron importantes similitudes entre las ciencias sociales y la búsqueda espiritual: la espiritualidad está llamada a dar respuestas existenciales,

⁶⁴David W. Holder et al., The association between adolescent spirituality and voluntary sexual activity..., 295-302.

⁶⁵J. Rappaport, R. Simkins, Healing and empowering through community narrative, *Prev Hum Serv* 10, (1991): 29 –50 citado en Holder, The association between adolescent spirituality..., 300.

contiene un poder inherente a la “narrativa de la comunidad” o historia compartida por grupos sociales para informar, unir; la juventud interconectada espiritualmente va más allá de meras prescripciones conductuales: “Tú eres digno de ser amado y valioso”, “eres un regalo” “pertenece a una comunidad histórica”.

En definitiva, estamos en condiciones de afirmar que las actitudes y comportamientos del individuo están moldeadas por los grupos con los que interactúan, la participación de los jóvenes en asambleas religiosas junto a otros jóvenes influye y promueve la resistencia ante comportamientos de riesgo para la salud. El estudio resolvió que la importancia percibida de la religión y la interconexión espiritual quedaron inversamente asociadas con la actividad sexual voluntaria. Los datos reportaron que jóvenes interconectados espiritualmente dentro de comunidades de fe tienen mayor probabilidad de retrasar la actividad sexual.

5.3.2 Influencia de los padres en la transmisión de valores religiosos

Otra cuestión sería la influencia de los padres y las relaciones del adolescente con compañeros que mantienen conductas permisivas, en qué medida la religiosidad paterno/materna, o el modelo de crianza son mecanismos que reducen la probabilidad de participación de los adolescentes en conductas sexuales de riesgo⁶⁶.

El inicio temprano de la actividad sexual sin protección aumenta las posibilidades de contraer infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. La familia, la religión e instituciones que ejercen control social pueden ayudar a sus miembros a adoptar normas y valores más convencionales que con el tiempo son internalizadas ejerciendo una influencia positiva en el control de conductas.

Los estudios en esta área observaron que los ad-olescentes que mantienen fuertes creencias religiosas con elevada frecuencia de oración son menos propensos a practicar conductas permisivas en el campo de la sexualidad. La transmisión de valores religiosos de los padres pese a la exposición de los adolescentes a influencias como: el grupo de pares y los medios de comunicación son important-es como agentes de socialización, sobre todo en el desarrollo temprano de sus hijos. En gran medida los adolescentes crecen al amparo de

⁶⁶Antoinette Landor et al., “The role of religiosity in the relationship between parents...”, 296-309.

las creencias y normas morales del contexto familiar, lo que establece una fuerte influencia entre religiosidad de los padres y religiosidad de los hijos, aunque como veremos más adelante hay otros factores que también influyen en la determinación de la conducta normativa.

Para concluir, se puede considerar que la cercanía de la familia, la participación, el seguimiento, la buena comunicación, y el estilo de crianza se relaciona con resultados positivos en una etapa compleja como la adolescencia.

5.3.3 El contexto de pares

Dentro del contexto social la influencia del grupo de pares se vuelve cada vez más importante durante la etapa adolescente, los compañeros juegan un papel importante en la determinación de la conducta normativa. Investigaciones sobre el efecto del grupo de iguales son consistentes. Wallace y colegas realizaron un estudio⁶⁷ con una muestra de 1046 adolescentes afroamericanos. Los resultados revelaron la sustancial influencia de las normas del grupo de pares en las actitudes y comportamientos sexuales. Además, hay evidencia sobre cómo las creencias religiosas de los adolescentes intervienen en su afiliación a un grupo de compañeros.

En este sentido, las organizaciones religiosas ofrecen oportunidades para adolescentes más convencionales formando redes de relaciones entre iguales que producen posibles mecanismos cognitivos con efectos protectores ante decisiones y conductas de riesgo, es el caso de las llamadas “intenciones de implementación”⁶⁸ relacionadas con conductas más saludables y de menor riesgo.

⁶⁷S. A. Wallace, K. S. Miller, R. Forehand, Perceived peer norms and sexual intentions among African American preadolescents, *AIDS Education and Prevention* 20, n° 3 (2008): 360–369 citado en Landor, The role of religiosity in the relationship between parents..., 299.

⁶⁸P. McNamara et al., Personal Religious practice, risky behaviour, and implementation intentions among Adolescents, 30-34.

5.3.4 Intenciones de implementación: dique de contención

Nos centramos en el estudio de Patrick McNamara y colegas para comprobar cómo las llamadas “intenciones de implementación” (metas deseadas a largo plazo en las que se incluyen un plan de conducta y estrategias para conseguir alcanzarlas) formuladas mejoran las conductas protectoras para la salud, contribuyen a la práctica de relaciones sexuales más seguras, aumentan la capacidad para anticipar situaciones claves que usan las personas y ponen un dique a una elección impulsiva. Esta situación, implican eliminar riesgos y generar herramientas mentales y de conducta prácticas para poder alcanzar logros y metas a largo plazo; precisan de los individuos para determinar las situaciones en las que pueden exhibir conductas pretendidas así como las estrategias que usarán para asegurarse de alcanzar los objetivos fijados.

Con esta finalidad, se planteó la hipótesis: las actividades religiosas privadas pueden ayudar a las personas a formular este tipo de intenciones al diferenciar entre mejorar conductas y conductas moralmente sancionables, desarrollando a la vez la disciplina necesaria para actuar en consecuencia. Según el estudio en cuestión, este tipo de comportamiento podría llevar a la eliminación de conductas de riesgo.

Estudios como los de Pullen y colegas⁶⁹, advirtieron que para aquellos jóvenes que participan en actividades religiosas frecuentes disminuía la cantidad y frecuencia de conductas que ponían en riesgo su salud.

La sugerencia por parte de los autores estriba en la similitud formal existente entre actividades religiosas privadas y las intenciones de implementación: conductas a corto plazo dirigidas a lograr metas a largo plazo. Se trata de aprender a resistir las presiones sociales. Ambas, implican hacer planes para el futuro y autocontrol en la conducta presente. Según P. McNamara⁷⁰ son las intenciones e implementaciones a las que se atribuye dicha conexión en la participación o activación de las redes prefrontales neurocognitivas que permiten un funcionamiento cognitivo ejecutivo más amplio, lo que

⁶⁹L. Pullen, M. A. Modrcin-Talbott, W. R. West, R. Muenchen, Spiritual high vs high on spirits: Is religiosity related to adolescent alcohol and drug abuse?, *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing* 6, (1999) citado en McNamara, Personal Religious practice, risky behaviour, and implementation intentions..., 31.

⁷⁰P. McNamara, The frontal lobes, social intelligence, and religious worship, en *ideas for creative research in neurobiology* (West Conshohocken, PA: John Templeton Foundation, 2002) citado en McNamara, Personal Religious practice, risky behaviour, and implementation intentions..., 31.

significa que: los esfuerzos requeridos por los adolescentes para participar en actividades religiosas privadas de manera regular les ayudan a evitar conductas de riesgo al mejorar tanto la cantidad como la calidad de las intenciones de implementación que generan para evitarlas, más allá de cualquier efecto que pudieran tener el sexo o la edad derivados del proceso de maduración normal.

La presión sobre los adolescentes ejercida por la sociedad norteamericana actual y la cultura popular son incapaces de fomentar estilos de vida religiosos, en tanto que se incrementan las conductas de riesgo. El estudio planteó la hipótesis de que la religiosidad protege ante decisiones y conductas de riesgo, facilitando en parte la práctica de las denominadas “intenciones de implementación” con una manifiesta relación entre religiosidad, conductas más saludables y de menor riesgo.

El análisis de los datos mostró que al examinar la correlación entre las actividades religiosas privadas con los valores de riesgo-beneficio se pudo comprobar que el nivel de religiosidad no afectaba la percepción sobre el riesgo de la situación. Se estudiaron las variables incluidas en los análisis para ver los efectos de edad y sexo, sin obtener ningún efecto en las actividades religiosas, ni en el riesgo-beneficio; se registró una ausencia de significación estadística (ns). Sin embargo, si hubo diferencias significativas por sexo para la cantidad de intenciones de implementación y la calidad de las mismas; las mujeres tienen más cantidad de intenciones de implementación que los hombres y de mayor calidad.

Como se esperaba en este estudio piloto de 50 participantes, la religiosidad expresada se asoció significativamente a una mayor capacidad para generar intenciones de implementación de gran calidad en respuesta a situaciones que implicaban conductas de riesgo. La frecuencia de las actividades religiosas privadas constituyó una parte de la varianza en la cantidad y calidad de las intenciones de implementación al margen de lo previsto por edad, sexo o percepción de riesgo. Por lo tanto, se verifica la hipótesis según la cual, “las actividades religiosas privadas de forma regular ayudan a evitar conductas de riesgo”, más allá de cualquier efecto que pudiera tener el sexo o la edad derivado de un proceso de maduración normal.

El hecho de limitar el muestreo a estudiantes universitarios hizo que se acabara con una horquilla de edades muy limitada, siendo el 86% del muestreo participantes de 20/21 años; posiblemente el efecto sería mayor si se hubiera observado en una muestra que cubriera toda la adolescencia. El sexo sí tuvo relación significativa como se expresó

anteriormente, al igual que los participantes en más actividades religiosas privadas lograron obtener mejores resultados en generar intenciones de implementación.

No cabe duda, que son numerosas las tradiciones religiosas que fomentan el uso de actividades religiosas privadas para tener más capacidad a la hora de evitar las tentaciones diarias y aumentar las conductas consideradas morales mediante una mayor autodisciplina y autocontrol. Estas actividades pueden considerarse herramientas que facilitan la incubación de lo que el estudio denomina intenciones de implementación al servicio de un objetivo. Los jóvenes con compromiso y participación religiosa se ven expuestos a niveles más bajos de conductas de riesgo perniciosas para la salud. Así mismo, las actividades religiosas privadas, además de otros efectos, fomentan la capacidad de crear intenciones de implementación para reforzar las normas de conducta y rituales del grupo con incidencia en la formación del carácter moral.

El estudio está basado en situaciones no reales para evaluar la toma de decisiones ante riesgos, ¿se hubieran obtenido los mismos resultados si los participantes hubieran sido evaluados en situaciones de riesgo reales? A saber.

5.4 *Religious coping* y trastornos de conducta alimenticia en adolescentes

Nos situamos en la última década para asistir a un acontecimiento dramático en la vida de los adolescentes; se trata de los llamados ‘trastornos de conducta alimentaria (TCA), con comportamientos y síntomas afines en el mundo occidentalizado. Los síntomas van desde trastornos alimenticios leves hasta los niveles más altos de desorden caracterizados por actuaciones patológicas frente a la ingesta alimentaria y obsesión por el control del peso. En su origen interactúan diferentes causas: biológicas, psicológicas, familiares y socioculturales con consecuencias negativas para la salud física y mental de la persona.

El rasgo más característico de la enfermedad es la falta de conciencia del afectado, quien no es capaz de identificar las consecuencias negativas de su comportamiento, la necesidad de ser tratado por especialistas, y los beneficios que se pueden obtener con un tratamiento adecuado. Ante esta problemática la familia se convierte en un factor de suma importancia para la recuperación del enfermo.

Algunas de las alteraciones psicopatológicas que sufren los afectados suelen estar presentes en los síntomas de ánimo depresivo: dificultad para concentrarse, apatía, irritabilidad, aislamiento social, huellas que van a marcar las relaciones que el afectado establece con la familia y los amigos⁷¹.

Las alteraciones físicas derivadas de la malnutrición tampoco se hacen esperar, la tasa de mortalidad es más alta que en cualquier otra enfermedad psiquiátrica⁷². El trastorno de alimentación se inicia en la adolescencia o juventud con mayor incidencia entre las mujeres en general. Se estima que el 50% de los adolescentes manifiestan algún tipo de trastorno alimenticio y alteraciones de la imagen corporal, factores de riesgo para el desarrollo de la enfermedad⁷³.

Al mismo tiempo, la autoestima juega un papel fundamental como característica psicológica asociada a la alteración endocrina junto a otras influencias afectivas y de insatisfacción corporal. De igual manera, son significativas diversas influencias socioculturales: medios de comunicación, internalización idealizada de la delgadez, cambio de normas culturales y expectativas de roles de género.

Teniendo en cuenta la escasez de investigaciones empíricas sobre una problemática tan actual, los estudios realizados hasta la fecha muestran que las variables religiosas y espirituales constituyen una influencia sociocultural importante en la comprensión de este tipo de alteraciones. Entre las muestras no clínicas con grupos de diferentes religiones, de los 7 estudios recogidos para la investigación 6 de ellos indican que el aumento en los niveles de religiosidad puede servir como una especie de tapón en los trastornos de desarrollo del adolescente. Por el contrario, se encontró que la motivación religiosa externa y el apego negativo a Dios señalan resultados inversos, es decir: factores religiosos/espirituales podrían exacerbar o mitigar los síntomas en función del estilo de afrontamiento.

La adaptación religiosa positiva se asocia con una mejora en el ajuste psicológico, menor angustia, mayor calidad de vida para personas con enfermedades crónicas y mejor

⁷¹Yael Latzer, Sarah L. Weinberger-Litman, Barbara Gerson, Anna Rosch, Rebecca Mischel, Talia Hinden, Jeffrey Kilstein, Judith Silver, Negative religious coping predicts disordered eating, pathology among orthodox jewish adolescent girls, *J Relig Health*, n° 54 (2015):1760–1771.

⁷²J. Treasure, A. M. Claudino, N. Zucker, Eating disorders, *The Lancet* 375, n° 9714 (2010):583–593, citado en Latzer, Negative religious coping predicts disordered eating..., 1762.

⁷³D. Neumark-Sztainer, M. Levine, S. Paxton et al., Prevention of body dissatisfaction and disordered eating: What next?, *Eating Disorders: The Journal of Treatment & Prevention* 14, n° 4 (2006): 265–285, citado en Latzer, Negative religious coping predicts disordered eating..., 1761.

ajuste después de haber sufrido algún trauma interpersonal⁷⁴. Por otro lado, la adaptación religiosa negativa reporta una lucha interior caracterizada por conflictos personales de orden espiritual o asociados con la divinidad; la sensación de castigo o abandono de Dios aumenta los niveles de diversas formas psicopatológicas: obsesión, ansiedad, depresión con consecuencias negativas para la salud física.

Los resultados en el área coinciden en que índices más elevados de adaptación religiosa negativa están significativamente relacionados con niveles más bajos de autoestima, factor de riesgo importante en el origen de los trastornos de alimentación. Se acepta el papel fundamental de la autoestima en el desarrollo del adolescente, una baja autoestima puede conducir a una adaptación religiosa negativa con una percepción de desmerecimiento espiritual que alternativamente reporta baja autoestima. En contraposición, la adaptación religiosa positiva conjetura mejores resultados en la salud mental y física⁷⁵.

La investigación cualitativa para este tipo de casos puede resultar muy valiosa para vislumbrar la compleja naturaleza de esta asociación, su desarrollo ha crecido en los últimos diez años bajo la evidencia de la influencia positiva que algunas creencias espirituales pueden concurrir y conectar con los síntomas de trastorno alimenticio. La indagación en esta área se mueve en las formas en que los individuos experimentan dicha interacción y en los vínculos positivos/negativos entre trastorno de alimentación y creencias espirituales. Son investigaciones que utilizan la entrevista para la exploración con pequeñas muestras de población. Es el caso de investigación de Juleen K. Buser y colegas⁷⁶ con 12 mujeres participantes para el estudio; 4 de ellas revelaron datos sobre cómo la cercanía de Dios/Poder Superior había influido en su recuperación y salud, observaron como la oración y la meditación son útiles en la recuperación del trastorno, en contraposición 7 de las pacientes entrevistadas encuentran que el trastorno se agravó por creencias espirituales y religiosas.

⁷⁴S. Pirutinsky, D. H. Rosmarin, C. L. Holt, Religious coping moderates the relationship between emotional functioning and obesity, *Health Psychology* 31, n° 3 (2012), 394–397, citado en Lazer, Negative religious coping predicts disordered eating, 1762.

⁷⁵T. P. Carpenter, T. Laney, A. Mezulis, Religious coping, stress, and depressive symptoms among adolescents: A prospective study, *Psychology of Religion and Spirituality* 4, n° 1 (2012) 19–30.

⁷⁶K. Buser Juleen, Rachael A. Parkins, Trevor J. Buser, Thematic Analysis of the Intersection of Spirituality and Eating Disorder Symptoms, *Journal of Addictions & Offender Counseling* 35, (2014): 97-113.

Otros se mueven en amplias muestras para el estudio, es el caso de Watkins y colegas en un estudio de 2006⁷⁷; la investigación con 809 mujeres universitarias aportó datos significativos en el análisis: altos niveles de espiritualidad se correlacionaron con menos atracones, al contrario, las que sentían a Dios como un poder superior alejado y poco fiable ante acontecimientos estresantes experimentaban aumento de síntomas bulímicos.

No obstante, se discuten los resultados de los estudios en un sentido u otro: para unos la dimensión espiritual es útil para la recuperación, y otros sostienen que pese a hacer uso de la espiritualidad se mantienen los síntomas del trastorno alimenticio.

5.4.1 Compromiso religioso, cuerpo y autoestima

Tener un cuerpo delgado es la aspiración de muchas mujeres occidentales, una obsesión relacionada con la alimentación y los comportamientos fruto de distintas presiones que convierten la delgadez en una meta significativa con nuevas medidas corporales a las que aspirar. Los datos actuales constatan que la imagen corporal es motivo de insatisfacción para la gran mayoría de jóvenes occidentales, quienes han internalizado los mensajes de occidente en los que un cuerpo delgado es signo de confianza sexual, poder y seguridad, en tanto que el exceso de peso les convierte en feos y débiles, con menos valor y relevancia social. Frecuentemente estos mensajes provienen de los medios de comunicación, los cuales, incitan a la insatisfacción y a tener menor autoestima corporal. En consecuencia, surgen los problemas psicológicos como: patología alimentaria, depresión y baja autoestima.

Mary Inman, Laura McKeel y Erica Iceberghan examinaron en una reciente investigación publicada en 2014⁷⁸ cómo el compromiso religioso y las creencias en general están relacionadas con la imagen corporal en una muestra femenina de estudiantes universitarias. La investigación consta de dos componentes, el experimental para

⁷⁷J. A. Watkins, C. Christie, P. Chally, Relationship between spiritual well-being and binge eating in college females, *Eating and Weight Disorders* 11 (2006):51–56.

⁷⁸Mary Inman, Laura McKeel, Erica Iceberg, Do Religious Affirmations, Religious Commitments, or General Commitments Mitigate the Negative Effects of Exposure to Thin Ideals?, *Journal for the Scientific Study of Religion* 53, n° 1 (2014):38–55

vislumbrar los efectos de las distintas declaraciones afirmativas sobre la estima corporal y convenir un posible mediador: sentirse amado y poner a prueba el compromiso religioso; el otro componente son las correlaciones encontradas entre compromiso religioso, compromiso general (meta significativa que puede dar propósito y significado a la vida aumentando la autoestima) y grado de satisfacción con el propio cuerpo para alcanzar el objetivo de identificar posibles mecanismos relacionados con la imagen corporal positiva. Los argumentos de las autoras sobre qué posibles mecanismos pueden estar relacionados con la religión y la imagen corporal apoya los siguientes resultados:

a. La religión puede promover una imagen corporal saludable proporcionando una fuente de autoestima no relacionada con el cuerpo ya que anima a los individuos a conectarse, servir a Dios y mantener buenas relaciones con los otros⁷⁹.

b. La religión puede servir como un auto-esquema: sistema de conocimientos y creencias sobre uno mismo para procesar la información entrante. La persona basa su autoestima en principios religiosos y espirituales en lugar de idealizar la delgadez⁸⁰.

c. Diferentes aspectos de la religión pueden afectar a tener una propia imagen corporal diferente que va a depender de las creencias, imágenes de Dios y experiencia del creyente⁸¹.

d. Creer en el amor incondicional de Dios, experimentar sentimientos de trascendencia, la práctica en actos religiosos, la aceptación del grupo o el apoyo social recibido son mecanismos de autorregulación⁸².

En investigaciones anteriores con muestras occidentales se pudo comprobar que mujeres que expresaban signos de ansiedad ante la delgadez, pero presentaban apego seguro a Dios eran menos propensas a internalizar los cánones sociales impuestos⁸³.

⁷⁹Karen Hye-cheon Kim, Religion, body satisfaction and dieting, *Appetite* 46, n° 3 (2006):285–96, citado en Inmma, Do Religious Affirmations, Religious Commitments..., 39.

⁸⁰Kelly S. Avants, Laura A. Warburton, Arthur Margolin, Spiritual and religious support in recovery from addiction among HIV-positive injection drug users, *Journal of Psychoactive Drugs* 33, n° 1 (2001):39–45, citado en Inmma, Do Religious Affirmations, Religious Commitments..., 39.

⁸¹Leslie J. Francis, Harry M. Gibson, Mandy Robbins, God images and self-worth among adolescents in Scotland, *Mental Health, Religion, and Culture* 4, n° 1 (2001):103–08, citado en Inmma, Do Religious Affirmations, Religious Commitments..., 39.

⁸²Kaylyn Watterson, R. Brian Giesler (2012), Religiosity and self-control: When the going gets tough, the religious get self-regulating, *Psychology of Religion and Spirituality* 4, n° 3 (2012):193–205, citado en Inmma, Do Religious Affirmations, Religious Commitments..., 40.

⁸³Kristin Homan, Attachment to God mitigates negative effect of media exposure on women's body image, *Psychology of Religion and Spirituality* 4, n° 4 (2012), citado en Inmma, Do Religious Affirmations, Religious Commitments..., 40.

Considerar el cuerpo como imagen de Dios o como manifestación de Dios predice menos insatisfacción y mayor aceptación.

Los resultados del estudio están en consonancia con la literatura existente, se pudo evidenciar que el compromiso general se relaciona positivamente con la autoestima corporal, la salud del cuerpo y la dieta saludable. El compromiso religioso quedó positivamente relacionado con la autoestima corporal y la satisfacción del cuerpo. El examen y resultados se anexionan a la nueva y creciente literatura sobre imagen corporal/religión e identifica las claves relacionales entre creencias, compromiso religioso y religión. Otro dato importante sería resaltar cómo la búsqueda de un objetivo importante (compromiso general) es un predictor significativo de la imagen corporal positiva y sirve para explicar en parte por qué la religión puede ejercer una influencia en este tipo de problemática.

Los hallazgos de las investigaciones son consistentes: mayores niveles de religiosidad y espiritualidad se asocian con niveles más bajos de trastorno alimenticio y mejores resultados clínicos tanto en adolescentes como en jóvenes. Es bastante probable que las normas culturales y los valores religiosos puedan promocionar un sentido de identidad más claro en la etapa adolescente con beneficios a nivel psicológico. Individuos con alta propensión religiosa positiva presentan bajos porcentajes de trastorno alimenticio, por el contrario, los que están en situación de lucha o ambivalencia religiosa son más propensos a experimentar afrontamiento religioso negativo, presión social y psicopatologías relacionadas con el trastorno de conducta alimentaria. El tamaño de las muestras, el rango de edad y subgrupos religiosos complica la generalización de los resultados obtenidos a otras poblaciones.

Sin embargo, las lagunas existentes en la literatura son considerables, asistimos a un proceso abierto a la exploración, todo apunta a rastrear caminos que nos lleven a resolver la forma en que se combinan espiritualidad y síntomas derivados del trastorno alimenticio, ahondar en las emociones y cogniciones ocultas en esta intersección, los vínculos positivos y negativos, las presiones socioculturales que subyacen en las mujeres que desarrollan dichos síntomas, realizar investigaciones con grupos más heterogéneos y participantes de diversos orígenes raciales, identidades sexuales y ámbitos distintos: colegio/universidad. Se abre un horizonte para la indagación más focalizada mediante la formulación de preguntas y el diseño de instrumentos necesarios para investigaciones cualitativas/cuantitativas.

5.5 Religiosidad, personalidad y clase social en los adolescentes

Según Allport⁸⁴, el sentimiento religioso es parte integrante de la personalidad y la identidad personal, en algunas personas puede llegar a ser fundamental para la propia existencia al situarse en el centro de la vida. Además, ayuda a dar sentido a las experiencias proporcionando empoderamiento y motivación. Para Silberman⁸⁵ el sentimiento religioso nos remite a un sistema de significados cuyo funcionamiento es el de una lente a través de la cual la realidad es percibida e interpretada.

Entre los jóvenes el sentimiento religioso puede actuar como un factor protector contra una amplia gama de comportamientos indeseables: delincuencia, consumo de sustancias tóxicas... En un meta-análisis reciente Cheung y Yeung en el año 2011⁸⁶ encontraron fuertes correlaciones entre sentimiento religioso y conductas constructivas.

Los años de la adolescencia representan un punto de transición para el individuo, un dominio importante en esta etapa es la esfera religiosa y espiritual, el grado en el que los adolescentes forman su sentido religioso puede tener un efecto significativo en el desarrollo de la personalidad. La personalidad adolescente es inconsistente y por lo tanto dispuesta a ser influenciada por numerosos factores socio-ambientales. Para Fowler⁸⁷ la etapa de la adolescencia se encuentran cada vez más influenciada por el grupo de iguales y los mass-media, la fe tiene que encajar en un sistema complejo de experiencias del adolescente, el mundo y el ejercicio de la voluntad adolescente están en conflicto, es el momento de integrar bases sólidas de identidad y valor personal.

La investigación realizada por Joseph Ciarrochi y Patrick C. L. Heaven en el año 2012⁸⁸ exploró la posibilidad de que los valores religiosos pudieran predecir el

⁸⁴Gordon W. Allport, *The individual and his religion: A psychological interpretation* (New York, 1950).

⁸⁵ Israel Silberman, Religion as a meaning system: Implications for the new millennium, *Journal of Social* 61, n° 4 (2005):641–63.

⁸⁶Cheung Chau-kiu, Jerf Wai-keung Yeung, Meta-analysis of relationships between religiosity and constructive and destructive behaviors among adolescents, *Children and Youth Services Review* 33, n° 2 (2011):376–85.

⁸⁷James W. Fowler, *Stages of faith: The psychology of human development and the quest for meaning* (San Francisco, 1981).

⁸⁸Joseph Ciarrochi, Patrick C.L. Heaven, Religious values and the development of trait hope and self-esteem in adolescents, *Journal for the Scientific Study of Religion* (2012) 51(4): 676-688.

desarrollo de la autoestima y la esperanza, generar o intensificar emociones con efectos importantes sobre la conducta. Con anterioridad otros eruditos en el área habían sugerido que la religión proporciona respuestas y al hacerlo tiene el poder de dar forma a los comportamientos.

En el análisis de la investigación indicada, se pudo encontrar que los valores religiosos proyectan cambios significativos asociados con una mayor capacidad de recuperación y estados emocionales más positivos en el bienestar psicológico de los jóvenes. Un hallazgo que parece estar en consonancia con otras líneas de investigación que evaluaron las asociaciones entre sentimiento religioso y estabilidad emocional.

El estudio evidencia nuevamente que los valores religiosos disminuyen un año más tarde entre los participantes, tal vez, los adolescentes son más propensos a ser atraídos por diversas fuentes de significado fuera de la esfera religiosa más tradicional a medida que aumentan en edad.

5.5.1 Religión y clase social

Otra cuestión sería vislumbrar la relación existente entre religión y clase social, las pocas investigaciones empíricas al respecto dificultan la comprensión del papel que puede jugar la religión en los adolescentes pobres y su posible influencia. No todos los adolescentes pertenecen a clases medias o acomodadas, a saber: en 2005 el 17,6% de los estadounidenses menores de 18 años vivían por debajo del umbral de la pobreza en comparación con el 11,1% de personas entre 18 y 64 años de edad, y el 10,1% de mayores de 65 años, una proporción considerablemente mayor de niños y adolescentes viven en hogares en declive en algún momento de su vida⁸⁹.

Pese a las cifras en las que nos movemos son muy pocos los sociólogos que han abordado el problema de cómo la pobreza y la situación de exclusión puede afectar a las creencias y actividades religiosas en los jóvenes. La necesidad de profundizar en el conocimiento sobre la religiosidad de los adolescentes pobres es consecuencia de que no siempre el objeto de estudio en cuestión sigue los mismos patrones que los adultos, las

⁸⁹Philip Schwadel, Poor teenagers' Religion, *Sociology of Religion* 69, n° 2 (2008): 125-149.

diferencias entre padres e hijos cuando se trata de creencias religiosas se incrementa en estados de pobreza, existe cierta propensión del adolescente a diferir de los puntos de vista paternos/maternos.

¿Participan en actividades religiosas estos adolescentes?, ¿son las comunidades eclesiales activos válidos para aprender y practicar habilidades cívicas? Philip Schwade exploró en su estudio la perspectiva religiosa de los adolescentes pobres en los Estados Unidos. El autor tras un recorrido por el pensamiento de sociólogos europeos influyentes que analizaron los efectos de la clase social en la religión: Marx, Weber, Troeltsch y otros sociólogos de la religión como H. Richard Niebuhr, avanza hacia estudios más recientes que analizan la transmisión de valores religiosos de padres a hijos. El autor resuelve en su análisis que: los factores familiares y contextuales que afectan a la transmisión intergeneracional sugieren que las perspectivas y actividades religiosas de los adolescentes estadounidenses que viven en el umbral de la pobreza varía de los puntos de vista y actividades religiosas de los padres; la pobreza tiene un impacto negativo en las relaciones entre los hijos y los progenitores, además, el contexto nacional afecta a la transmisión intergeneracional religiosa. Por lo tanto, es posible que la religión de los adolescentes difiera considerablemente de los adultos en contextos de pobreza y exclusión.

El análisis de los datos revela que la clase social tiene importancia cuando se examina la participación y las creencias religiosas; adolescentes pobres y no pobres discrepan considerablemente en sus perspectivas y actividades religiosas. Los adolescentes pobres son menos activos en la religión organizada que los otros, tienen más probabilidad de no tener preferencia religiosa alguna y menores expectativas de asistir regularmente a los servicios religiosos o participar en escuelas confesionales. Es posible que se sientan excluidos por razones monetarias, de indumentaria, de distancia entre las zonas de residencia y los lugares donde se celebran los servicios religiosos.

Parece evidente que los de una clase social con frecuencia interactúan con los de su mismo nivel. El adolescente pobre puede estar en desventaja respecto a su capacidad para conectar con organizaciones religiosas que satisfagan sus gustos, a menudo perciben diferencias de religiosidad en sus amigos lo que les incapacita para participar regularmente en organizaciones religiosas porque no encuentran su lugar.

La religión de este tipo de adolescentes tiende a ser privada y personal en vez de institucional, sus experiencias religiosas son más emocionales, tienen menor probabilidad de reportar experiencias significativas de culto espiritual, son menos propensos a creer en

la vida después de la muerte, y a participar en actividades seculares de voluntariado. Es posible que en la adultez sean más participativos en la sociedad secular que en este momento de sus vidas.

El impacto de la pobreza en la adolescencia precisa evaluaciones a largo plazo para medir el alcance de sus consecuencias. La pobreza, un hecho de vida en el que crecen muchos niños y adolescentes aumenta la probabilidad de abuso de alcohol y drogas con alto porcentaje de conflictividad familiar, actividad sexual temprana, problemas de salud mental y baja autoestima. Los efectos físicos, psicológicos y sociales de los que viven en situación de pobreza son sustanciales.

La falta de participación religiosa de los adolescentes pobres en el único contexto en el que las clases más bajas pueden participar en situación de igualdad es preocupante. Se necesitan más investigaciones para examinar por qué los adolescentes en situación de pobreza postergan su asistencia a los servicios religiosos más que los adolescentes en situaciones más favorecidas. Su falta de representación en organizaciones religiosas puede limitarles aún más el acceso a recursos sociales, culturales y políticos.

5.6 Influencia de la religión en los comportamientos violentos

Los resultados obtenidos sobre la influencia de la religión en los comportamientos violentos son controvertidos. Un limitado número de investigaciones experimentales discrepan con los estudios estadísticos en torno a la relación religión/violencia.

La conexión entre religión y violencia es confusa, depende de si uno considera que la influencia religiosa puede ser habitualmente prosocial o por el contrario antisocial. La evidencia empírica muestra ambas posibilidades: instigar e inhibir actos violentos. Y las teorías se mueven en una dirección u otra según el método o acercamiento utilizado⁹⁰. Algunos estudiosos postulan una relación inversa entre religión y violencia destacando la influencia existente entre religión y directrices morales contra la violencia, su capacidad de

⁹⁰Li. Oviedo, Religious attitudes and prosocial behavior: A systematic review of published research, *Religion, Brain & Behavior*, (2015): DOI: 10.1080/2153599X.2014.992803.

autorregulación y el aumento de apoyos sociales asociados con la religión⁹¹. Los que respaldan una relación positiva destacan el antagonismo existente con los de fuera del grupo y los prejuicios del castigo divino o la sumisión a los requerimientos religiosos⁹². La literatura en este campo es amplia y abarca varios ámbitos de investigación, sin embargo, la falta de evidencia sobre la influencia de la religiosidad en la violencia es consecuencia de las divergencias encontradas con otros hallazgos procedentes de investigaciones experimentales. Ambas no concuerdan.

Baier y Wright en el año 2001⁹³ encontraron un efecto moderador de la religión en la delincuencia, incluyendo comportamientos y delitos violentos. Este hallazgo es fruto de un meta-análisis en el que quedaron incluidos 60 estudios. Conviene destacar que gran parte de las investigaciones han sido realizadas en los Estados Unidos, no obstante, la actual tendencia viene marcada por la relación estable entre creencia religiosa y violencia a través de diferentes países y religiones⁹⁴.

5.6.1 Religiosidad intrínseca vs acoso entre adolescentes

Las relaciones de agresión y victimización entre iguales lejos de ser una forma casual e intrascendente es una cuestión altamente preocupante. La violencia, bien como conducta de relación o como método de resolución de conflictos entre personas en la mayoría de los casos contiene consecuencias nefastas y destructivas.

Cuando la violencia afecta a los más débiles (adolescentes y niños) la consecuencia es inmediata, se interioriza una experiencia negativa mediante la cual se aprende el mecanismo de la conducta violenta. Hay evidencia sobre las formas relacionales de acoso y sus efectos altamente perjudiciales para los adolescentes; la relevancia e importancia del contexto de iguales y el daño que pueden ocasionar en ellos los ataques sociales o

⁹¹Christian Smith, Theorizing religious effects among American adolescents, *Journal for the Scientific Study of Religion* 42, n° 1 (2003):17–30.

⁹²Aaron A. Duque, Peter R. Giancola, Alcohol reverses religion's prosocial influence on aggression, *Journal for the Scientific Study of Religion* 52, n° 2(2013):279–292.

⁹³Colin J. Baier, Bradley R. E. Wright, "If you love me, keep my commandments": A meta-analysis of the effect of religion on crime. *Journal of Research in Crime and Delinquency* 38, n° 1 (2001), citado en Duque, Alcohol reverses religion's prosocial influence on aggression..., 280

⁹⁴Olena Antonaccio, Charles Tittle, Ekaterina Botchkovar, Maria Kranidiotis (2010), The correlates of crime and deviance: Additional evidence, *Crime and Delinquency* 47, n° 3 (2010), citado en Duque, Alcohol reverses religion's prosocial influence on aggression..., 280.

percibidos referidos al acoso relacional y físico. Todo ello, guarda relación con estados depresivos desencadenados por la amenaza al sentido de identidad del adolescente y en particular a su relación con el grupo de iguales.

Un alto porcentaje de adolescentes son víctimas de sus compañeros⁹⁵, la victimización incluye la exposición de los jóvenes al maltrato físico (ser golpeado, empujado, confrontado), o relacional (difusión de rumores, exclusión social). El acoso entre iguales queda asociado longitudinalmente y en el tiempo con resultados desadaptativos configurados a través de la internalización/externalización y problemas académicos/sociales⁹⁶.

El enfoque actual de las investigaciones está centrado en identificar las variables biológicas, ambientales y psicosociales que pueden atenuar o agravar la asociación existente entre el acoso entre iguales y los problemas derivados (adaptación). Los trabajos precursores en esta línea de investigación sugieren que los jóvenes víctimas de agresión entre iguales atribuyen dichas agresiones a las debilidades que le caracterizan: auto-culpa e internalización en forma de auto-crítica con inclusión de síntomas depresivos⁹⁷.

Otros trabajos recientes han expuesto que un porcentaje de jóvenes considerable encuentran consuelo/apoyo en la religión y la espiritualidad. Es el caso de los adolescentes estadounidenses: el 91% de los adolescentes manifiesta una creencia en Dios o en un poder superior, el 83% informa que practica la oración personal y el 50% asiste al menos una vez al mes a los servicios religiosos⁹⁸.

Conviene aclarar que en la religiosidad/espiritualidad adolescente están implícitas como mínimo dos construcciones diferentes: un dominio distal como la frecuencia de la oración o asistencia a servicios religiosos y otro dominio proximal o funcional como la adaptación religiosa, la conexión espiritual y el significado religioso. El dominio proximal de la religiosidad puede ofrecer una importante función protectora en la trayectoria de

⁹⁵J. H. Hoover, R. Oliver y R. J. Hazler, Bullying: Perceptions of adolescent victims in the midwestern USA, *School Psychology International*, nº 13 (1992), citado en Helms, *Intrinsic Religiosity Buffers the Longitudinal Effects...*, 1.

⁹⁶L. D. Hanish, N.G. Guerra, A longitudinal analysis of patterns of adjustment following peer victimization, *Development and Psychopathology*, (2002), citado en Helms, *Intrinsic Religiosity Buffers the Longitudinal Effects...*, 1.

⁹⁷Sarah W. Helms, Michelle Gallagher, Casey D. Calhoun et al., Intrinsic Religiosity Buffers the Longitudinal Effects of Peer Victimization on Adolescent Depressive Symptoms, *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, (2014): 1–9.

⁹⁸M. L. Denton, L. D. Pearce, C. Smith, *Religion and spirituality on the path through adolescence* (Research Report Nº 8), National Study of Youth and Religion (University of North Carolina at Chapel Hill, 2008) citado en *Intrinsic Religiosity Buffers the Longitudinal Effects...*, 3.

desarrollo de los adolescentes y en comportamientos que ponen en riesgo su salud. La literatura especializada muestra que la religiosidad intrínseca definida como compromiso religioso personal o motivación ha sido considerada un dominio proximal relevante por su asociación con niveles más bajos de síntomas depresivos y riesgo de suicidio en los adolescentes. Y es precisamente este tipo de religiosidad la que puede amortiguar la asociación de victimización entre pares y el ajuste debido a que este tipo de victimización se convierte en un factor incontrolable de estrés.

A este respecto, la investigación presentada por S.W. Helms y colegas establece la hipótesis: la religiosidad intrínseca modera la asociación longitudinal entre victimización entre iguales y síntomas depresivos. El estudio engloba una muestra étnico/racial amplia: 313 adolescentes con bajos recursos económicos de escuelas secundarias del sureste estadounidense. Los resultados indicaron que en condiciones de baja religiosidad intrínseca el aumento relacional de victimización se asociaba con niveles más altos de depresión; por el contrario, en condiciones de altos niveles de religiosidad intrínseca el aumento relacional de victimización no se asoció con niveles más altos de depresión.

En relación con los posibles mecanismos sociales por los cuales la religiosidad intrínseca puede moderar la relación entre el acoso entre iguales y los síntomas depresivos derivados, nos situamos ante un novedoso hallazgo. Es posible que el aumento del apoyo social a menudo vinculado con religión/espiritualidad ayudase a amortiguar la depresión en los adolescentes que sufren maltrato entre iguales. Resulta importante subrayar que no se puede predecir cómo serían los resultados en otras regiones geográficas cuya importancia y afiliación religiosa podría variar.

Por otro lado, investigaciones basadas en el desarrollo de la identidad religiosa o espiritual demuestran que la importancia potencial de esta dimensión en los adolescentes es análoga a otros descubrimientos sobre la importancia de la identidad cultural: racial/étnica, motivo por el cual, algunos estudiosos han llegado a presentar modelos para diseñar programas en las escuelas basados en la enseñanza de aspectos relevantes de la espiritualidad como: la introspección, la búsqueda de sentido, la generosidad y la conexión entre los estudiantes para promover y mejorar la capacidad de recuperación entre los jóvenes acosados. Los autores del estudio advierten de la necesidad de formación y conciencia multicultural para poder trabajar en la integración de aspectos basados en la identidad religiosa y espiritual de los adolescentes.

5.6.2 Delincuencia adolescente

Los investigadores han lidiado con las posibles relaciones entre religiosidad y diversas formas de comportamientos agresivos y violentos en la delincuencia adolescente. Unos consideran que la actividad religiosa y creencias no tienen efecto alguno en la delincuencia, y otros disienten planteando que la religión es un factor protector con la violencia. Así pues, nos centramos en la investigación realizada por Byron R. Johnson y colegas en el año 2000⁹⁹ cuyo proyecto fue financiado con una beca de la Fundación John M. Templeton. En ella, se examinó el grado en el que la participación religiosa de un individuo amortiguaba los efectos del trastorno de barrio en la delincuencia entre los jóvenes negros, en qué medida la frecuencia a los servicios religiosos y la participación de los jóvenes afro-americanos en instituciones religiosas taponaba o amortiguaba la delincuencia o los delitos graves.

El resultado arrojó datos positivos sobre los efectos directos observados inicialmente del trastorno vecinal o de barrio. A medida que la participación religiosa de los jóvenes negros aumentaba significativamente amortiguaba los efectos derivados de vivir en barrios periféricos con pocos recursos, desempleo y clase social desfavorecida.

El trastorno está referido a la falta de orden y control social en una comunidad, un argumento apoyado por las investigaciones empíricas que tienden a confirmar los efectos letales del trastorno de comunidad en la delincuencia juvenil¹⁰⁰. Recientemente algunos investigadores se han centrado en los factores que median o amortiguan los efectos nocivos de dicho trastorno. Las variables han sido denominadas “factores protectores” y están relacionadas con diversas instituciones de control social: la familia y la escuela. Sin embargo, las instituciones religiosas han sido poco estudiadas como agencias locales que podrían mediar a través de redes de apoyo social y emocional en conductas negativas como la delincuencia.

⁹⁹Byron R. Johnson, Jang Sung Joon, De Li Spencer, David Larson, The “invisible institution” and black youth crime: the church as agency of local social control”, *Journal of youth and adolescence* 29, n° 4(2000):479-498.

¹⁰⁰W. G. Skogan, *Disorder and Decline* (University of California, 1990), citado en Johnson, The “invisible institution” and black youth crime..., 481.

Los hallazgos del estudio de Byron R. Johnson fueron consistentes, determinan que la participación religiosa de un individuo puede debilitar los efectos perjudiciales del trastorno de barrio sobre la juventud, comportamiento mediado por las influencias del vecindario. Al explorar los amortiguadores por separado se encontró que la participación religiosa taponaba significativamente los efectos del ‘trastorno de barrio’ en delitos graves, es decir: los efectos derivados de la vecindad disminuyen con el aumento de participación en comunidades religiosas. Altos niveles de participación religiosa arrojan datos de disminución en delitos graves, es lo que Stark llama una “comunidad moral”: comunidades donde la mayoría de las personas son activamente religiosas¹⁰¹.

Los datos obtenidos insinúan que los investigadores deberían incluir en sus estudios las variables de anticipación religiosa o religiosidad para conceptualizar mejor niveles de protección y control social. En estudios de corte cualitativo se percibe la necesidad de investigaciones etnográficas para explorar la intensidad del apoyo social y los sistemas de creencias no sólo en conductas delictivas, sino también en trastornos que afecten al orden moral. Las exploraciones serían de gran ayuda para asesorar a voluntarios y mentores de comunidades religiosas en su trabajo con jóvenes en riesgo de exclusión.

5.7 Adolescentes en riesgo de exclusión: adaptación religiosa y su efecto moderador en síntomas depresivos y situaciones de estrés

Adolescentes que coexisten en un medio hostil: pobreza, escasos recursos económicos, discriminación y racismo tienen más riesgo de desarrollar síntomas depresivos. Parece ser que, las experiencias adversas de esta población generan más estrés que en otras poblaciones.

Así mismo, el afrontamiento podría definirse como “los esfuerzos volitivos conscientes para regular las emociones, la cognición, el comportamiento, la fisiología y el medio ambiente en respuesta a circunstancias adversas”¹⁰²; el sujeto puede optar por hacer

¹⁰¹R. Stark, Religion as context: Hellfire and delinquency one more time, *Soc. Rel.*, nº 57 (1996), citado en Johnson, The “invisible institution” and black youth crime..., 492.

¹⁰²B. E. Compas, J. K. Connor-Smith, H. Saltzman, A. H. Thomsen, M. E. Wadsworth, Coping with stress during childhood and adolescence: Problems, progress, and potential in theory and research, *Psychological Bulletin* 127, nº 1 (2001): 87-127.

frente al estrés con una multiplicidad de formas y maneras: buscar apoyo de profesores, compañeros, familia.

Uno de los autores más citados a lo largo de estas páginas es Pargament, quien define el afrontamiento religioso como “una búsqueda de significado, con la participación de lo sagrado”, un marco en el que se busca comprender el significado de los acontecimientos a través de medios sagrados o religiosos para intentar ganar algo de control sobre la situación.

Dentro del contexto religioso el comportamiento en sí podría tener cierta apertura a expresiones como: la oración, la devoción, los rituales facilitados por las comunidades de fe u otras formas. En tanto que, las organizaciones religiosas ayudan en el proceso de afrontamiento mediante el acceso a diferentes recursos: apoyo social, espiritual y oportunidades de servicio a la comunidad. Existe evidencia que este tipo de conexión ayuda al individuo a comprender mejor los acontecimientos y situaciones como parte de un plan divino. El apoyo social que prestan las comunidades de fe establece una amplia red de amistades y relaciones sociales dentro del tejido social con resultados deseables en la población participante.

Los adolescentes que viven en áreas urbanas desfavorecidas económicamente en la mayoría de los casos pertenecen a minorías étnicas y raciales, la exposición de estos a situaciones de alta tensión como pueden ser la ausencia de apoyo social y la violencia activanla internalización de síntomas psicológicos como el estrés y la depresión. En este caso, la investigación realizada por Rusella Carleton y colegas¹⁰³ plantearon la hipótesis de que los recursos de afrontamiento religioso juegan un papel protector contra el desarrollo de síntomas depresivos de la juventud urbana con pocos recursos económicos. Los participantes del estudio fueron aproximadamente 2100 estudiantes de escuelas públicas de Chicago con un porcentaje superior de mujeres y un cuestionario específicamente creado para tal fin.

Las comunidades religiosas en las que participan los adolescentes proporcionan recursos religiosos necesarios para el afrontamiento, en tanto que los adolescentes pueden no creer que dichos beneficios sean aplicables a su situación. En ocasiones, la sensación de desesperanza hace estragos en el adolescente por la creencia de que Dios no debería haber permitido la situación que le ha conducido a sentirse así.

¹⁰³Rusella Carleton, Patricia Esparza, Peter J. Thaxter, Kathryn E. Grant, Stress, Religious coping resources, and depressive symptoms in an urban Adolescent sample, *Journal for the Scientific Study of Religion* 47, n° 1 (2008): 113-121.

El análisis de los datos evidencia que las congregaciones religiosas ofrecen ayuda en caso de pérdida o fallecimiento de un ser querido, sin embargo, en contextos de alta tensión la existencia de un Dios que les ama y está presente queda yuxtapuesta a la realidad de un barrio pobre y a menudo violento. Los adolescentes al contrario que los adultos enmarcan las atribuciones de lo divino en términos de resultados concretos. Un concepto que corresponde a una etapa de desarrollo en la que la religión es vista como un pacto en el que el individuo realiza ciertos rituales a cambio de obtener algún tipo de beneficio a su alrededor.

La situación de pobreza y exclusión vivida y experimentada por el adolescente podría ser interpretada como una señal, quien a pesar de asistir a la iglesia y a los servicios religiosos vislumbra que la otra parte (Dios) no está cumpliendo el trato.

Las investigaciones sostienen que las mujeres son más propensas a participar en las congregaciones religiosas y percibir a Dios como una presencia sanadora con consecuencias beneficiosas para su salud mental. Respecto a los adolescentes se ha podido verificar un verdadero efecto protector en la participación religiosa. Quizás, las organizaciones religiosas ofrezcan un apoyo inusual que difícilmente puede ser encontrado en otros lugares.

Queda por definir a los futuros investigadores los distintos recursos de afrontamiento derivados de la participación en una comunidad eclesial, ya que algunos pueden resultar más beneficiosos que otros dependiendo de las circunstancias y la diferencia entre asistencia y plena participación, dos planos con sus resultados distintos y divergente influencia en la salud mental.

5.8 Importancia de la familia en la trayectoria religiosa de los adolescentes

Algunos autores llegaron a la conclusión de que existe una correlación entre familia, clima emocional, autoconcepto y autoestima de los niños¹⁰⁴, o que estudiantes que mantienen relaciones más cálidas con los padres presentan mayor rendimiento

¹⁰⁴S. Najjaripourostadi, Correlation of family emotional climate, self concept, self-esteem, and economic-social with the formation of youth identity, *Thought and Behavior* 3, n° 9 (2008): 49–58.

académico¹⁰⁵. Si nos centramos en la importancia de la conducta religiosa de los padres estamos en condiciones de afirmar que el mayor predictor de la vida religiosa de los jóvenes es la vida religiosa de los padres. Jóvenes con padres muy religiosos tienen mayor probabilidad de estar conectados con la religión y jóvenes cuyos padres están desvinculados de la vida religiosa son más propensos a estar desconectados.

Un gran número de los artículos recogidos analizan la importancia de la familia en la trayectoria religiosa de los adolescentes. De los 22 estudios examinados, en todos los casos en los que la interacción de los padres con sus hijos es positiva en cuanto a las prácticas religiosas se evalúa una asociación positiva con el bienestar psicológico del adolescente.

En la misma medida los estudios reflejan que los conflictos entre padres/hijos y la pertenencia a una familia no tradicional al final de la infancia arroja datos de menor bienestar entre la juventud. Los adolescentes que reciben mensajes religiosos consistentes de sus progenitores retrasan el declive religioso, su participación, frecuencia y asistencia a los servicios religiosos. Hay evidencia sobre cómo los perfiles de la religiosidad o la forma en que la religiosidad se vive en la vida cotidiana está modelada por el contexto social y las experiencias de los individuos. La religiosidad juvenil está altamente correlacionada con la religiosidad de los padres. Los adolescentes que reciben mensajes religiosos consistentes de sus progenitores retrasan el declive religioso, su participación, frecuencia y asistencia a los servicios religiosos.

5.8.1 Trayectoria religiosa desde la adolescencia a la adultez

Existe una percepción de que la religiosidad disminuye en la medida que el adolescente avanza hacia la edad adulta, momento en el que se separan de sus padres para involucrarse más con los compañeros¹⁰⁶. El aumento de actividad religiosa posiblemente se producirá cuando formen su propia familia. En la medida que asumen roles adultos de

¹⁰⁵A. Mo'tamedi, Z. Pournasiri, Correlation of different kinds of family emotional climates with students' self-esteem and academic achievement, In: *Congress of pathology in Iran*. Clark R. E., Clark J. F., Adamec Ch. (2007), *The encyclopedia of child abuse* (New York, 2004).

¹⁰⁶Richard J. Petts, Trajectories of religious participation from adolescence to young adulthood, *Journal for the Scientific Study of Religion* 48, n° 3 (2009):552-71.

matrimonio y paternidad es probable que conecten con una comunidad religiosa e interactúen con otras parejas para ofrecer sus enseñanzas religiosas a los hijos.

Los estudios realizados por Smith y Denton en el año 2005¹⁰⁷ apoyan el argumento de que los jóvenes pueden seguir distintas trayectorias, describiendo cambios dramáticos en los adolescentes en tan solo un año. Hay una alta probabilidad de que estos cambios se produzcan durante la adolescencia tardía, aproximadamente sobre los 18 años de edad. Así, los datos de la investigación de 2007 llevada a cabo por Uecker y colegas¹⁰⁸ revelan que el 69% de los jóvenes asisten con menos frecuencia a los servicios religiosos que en la adolescencia. Podemos constatar la disminución, pero poco sabemos sobre los motivos que subyacen en este descenso, pese a haber podido constatar en investigaciones anteriormente analizadas que la participación religiosa está vinculada a vidas más satisfactorias, bienestar y compromiso cívico.

Tener una perspectiva del ciclo de la vida podría servir como marco de comprensión para medir la estabilidad o el cambio en los patrones de participación religiosa. Una de las posibles cuestiones para esclarecer el cambio sería ¿qué influencia tiene la familia en esta trayectoria? Es frecuente que los hijos hereden las creencias y prácticas religiosas de sus padres, teniendo mayor probabilidad que la transmisión se realice cuando representan un gran apoyo para los hijos. Posiblemente otros factores como: conversiones religiosas, transiciones familiares, inicio en las relaciones adultas pueden ser consecuencia del cambio de trayectoria religiosa.

5.8.2 Familia: clima emocional y salud mental

Las emociones son una gradación de sentimientos que pueden incluir la ira, la felicidad, la tristeza, el amor o la desesperación. La regulación de la emoción precisa una formación específica en distintos ámbitos: en el aula, en el hogar, en el grupo de iguales.

¹⁰⁷Christian Smith, Melinda L. Denton, *Soul searching: The religious and spiritual lives of American teenagers* (New York: Oxford University Press, 2005), citado en Petts, Trajectories of religious participation..., 57.

¹⁰⁸Jeremy E. Uecker, Mark D. Regnerus, Margaret L. Vaaler (2007), Losing my religion: The social sources of religious decline in early adulthood, *Social Forces* 85, nº 4 (2007):1667-92, citado en Ueckerd, Parental divorce, parental religious characteristics..., 63.

Una sana interacción entre los diversos espacios mejora las habilidades vitales para las interacciones sociales en la vida de los niños y adolescentes. No obstante, los padres son el factor más importante en el aprendizaje de valores morales y virtudes. Crecer en un ambiente cálido y seguro es vital para la salud física y emocional de los niños, lo contrario, niños descuidados emocionalmente muestran claros signos de psicopatología en la edad adulta.

Algunos autores, llegaron a la conclusión de que existe una correlación entre familia, clima emocional, autoconcepto y autoestima de los niños, o que estudiantes que mantienen relaciones más cálidas con los padres presentan mayor rendimiento académico¹⁰⁹. Al mismo tiempo, cuando en el hogar se desencadena la violencia familiar los adolescentes expresan rabia, vergüenza o traición, unos sentimientos que pueden manifestarse en comportamientos rebeldes como absentismo escolar, abuso de alcohol/drogas y pérdida de control de impulsos con riesgo de desarrollar relaciones personales violentas en la edad adulta.

El apoyo emocional de los padres promueve en los adolescentes estrategias proactivas de afrontamiento centrado en el problema, y la participación efectiva de la familia contribuye significativamente al aprendizaje de los estudiantes y refuerza la moral de los profesores. Se puede hipotizar que el clima emocional familiar está correlacionado con la salud mental de los adolescentes.

Son numerosos los especialistas en esta área que examina los procesos de transmisión familiar y los factores sociales que influyen en este proceso. A ese respecto se han encontrado 22 estudios en los que se incluyen análisis sobre la importancia en la trayectoria religiosa de los adolescentes.

Parece ser que la estructura de la familia en la que un niño crece puede estar relacionada con el proceso de transmisión religiosa de múltiples maneras, a saber:

- 1) Parejas casadas tienen más probabilidad de expresar compromiso religioso que adultos que no están casados.
- 2) Hijos de padres casados presentan niveles de socialización religiosa más eficaz que hijos educados en familias monoparentales. En las familias donde ambos conyuges comparten las creencias y prácticas religiosas tienen más probabilidad de que sus hijos estén reforzados por valores y prácticas

¹⁰⁹S. Najjaripourostadi, Correlation of family emotional climate, self concept, self-esteem, and economic-social with the formation of youth identity, 49-58.

religiosas con mejores condiciones para asistir a los servicios religiosos y establecer relaciones con alguna afiliación religiosa.

Otros estudiosos sugieren que los exámenes sobre el bienestar de los niños y jóvenes necesitan ir más allá de un enfoque centrado en la estructura familiar y prestar más atención a los procesos que tienen lugar dentro de la vida familiar donde son educados los adolescentes. También es importante señalar que el efecto de la desintegración familiar (divorcio) varía entre perfiles religiosos o puntos de partida religiosa; no todos los jóvenes se ven afectados en igual medida en el caso de ruptura de los padres, mientras que para algunos la ruptura familiar afecta a las prácticas religiosas, para otros la religión ofrece una fuente de consuelo o de afrontamiento en las crisis provocadas por la ruptura e interrupción de la vida familiar¹¹⁰. Tal vez, sería interesante indagar sobre los posibles mecanismos que desencadenan respuestas diferentes entre los jóvenes en caso de divorcio de los padres.

5.9 Competencias adquiridas y orden moral en la vida de los adolescentes religiosos: religiosidad/espiritualidad

La espiritualidad y la religiosidad son las únicas características mentales y de comportamiento que se asocian claramente con los seres humanos. Especialistas en el tema considera que la espiritualidad puede fomentar un sistema integrado de identidad moral y cívica dentro de una persona joven, pudiendo llevar al individuo a convertirse en un adulto integrado en la comunidad y en la sociedad civil con importantes implicaciones para las políticas y programas destinados a promover el desarrollo positivo de la juventud.

En la colaboración ciudadana la religión parece vincularse con el compromiso y el servicio a la comunidad¹¹¹; en el campo de la sociología y la psicología el término utilizado es “pro-social” para definir un patrón de comportamiento que levanta polémica entre los expertos por el uso de “pro”, al considerar que lo atribuido como bueno y malo para los jóvenes depende de marcos morales más amplios. Según esta visión, el hecho de que la religión modere la actividad sexual de los adolescentes puede o no, ser visto como un

¹¹⁰Jeremi E. Ueckerd, Christopher G. Ellison, Parental divorce, parental religious characteristics, and religious outcomes in adulthood, *Journal for the Scientific Study of Religion* (2012) 51(4):777-794

¹¹¹J. Youniss, J. McLellan, M. Yates (1999), Religion, community service, and identity in American youth, *Journal of Adolescence*, n° 22 (1999):243–53, citado en Smith, Theorizing religious effects..., 19.

efecto “pro-social” dependiendo de la visión que uno tenga al respecto, algunos pueden ver en la religión una fuerza moral constructiva, otros vincularla con la salud pública, o considerarla una fuerza coercitiva, represiva que inhibe la expresión de placeres que son legítimos. Depende de donde uno se sitúe.

Podría ser que no consumir drogas, alcohol, no participar en conductas delictivas, evitar los intentos de suicidio, aprender destrezas y habilidades para hacer frente a las emociones y situaciones complicadas, sentirse satisfecho con la vida, cuidar la salud física y mental, estar comprometidos en la política y en la participación ciudadana, evitar el absentismo escolar y las relaciones sexuales tempranas fuese bueno para los jóvenes, las familias y la sociedad en general. Se trata de un argumento probabilístico, no categórico.

Llama la atención que algunos autores resalten las asociaciones moderadas entre las prácticas y creencias religiosas de la juventud con menor probabilidad en el desarrollo de conductas problemáticas e incremento en comportamientos positivos: conducta prosocial, altruismo, salud mental. Se trata de activos importantes para el progreso de una sociedad.

Otros eruditos en esta área van a definir la conducta prosocial como “acciones voluntarias que pretenden ayudar o beneficiar a otro individuo o grupo de individuos” o que pueden mejorar la propia calidad de vida y enriquecer las interacciones sociales. Hay evidencia empírica sobre cómo individuos con alta religiosidad y espiritualidad se involucran más en conductas de este tipo que aquellos que poseen baja religiosidad/espiritualidad¹¹². Parece ser que lo más relevante de la prosocialidad adolescente, fruto de la religiosidad/espiritualidad, son los efectos provocados en la cognición y la regulación afectiva de los comportamientos sociales manifestados por orientaciones de valor y gratitud.

Nuevamente destacamos la falta de consenso sobre definiciones como religiosidad y espiritualidad. La mayoría de los investigadores las consideran construcciones superpuestas pero distintas, por ejemplo: la espiritualidad se define como una búsqueda de lo sagrado y un proceso para descubrir, conservar/transformar lo sagrado. La religión a menudo se considera heredada mientras que la espiritualidad se caracteriza por la elección consciente para descubrir y conocerse a sí mismo, el universo y el significado de la vida; la espiritualidad puede alcanzarse mediante diversas actividades como la meditación o la

¹¹²P. E. King, J. L. Furrow, Religion as a resource for positive youth development: Religion, social capital, and moral outcomes, *Psychology of Religion and Spirituality* 1, (2008): 34 – 49.

atención plena, las cuales, ayudan a impulsar el crecimiento personal, el sentido de conexión o la cohesión social.

Por otro lado, una disposición emocional sería la gratitud definida como una generalizada tendencia a reconocer y responder con emoción agradecida a las actitudes de benevolencia de otras personas que han generado experiencias positivas¹¹³. Personas religiosas pertenecientes a religiones monoteístas o religiones orientales presentan cierta tendencia a ser agradecidos, sobre todo porque han desarrollado la capacidad de interpretar los acontecimientos de su vida como un regalo de Dios/Ser Superior. Trascender los propios intereses puede proporcionar a los jóvenes una motivación prosocial.

Según Emmons¹¹⁴, las oraciones de gratitud tienen la capacidad de involucrar lo sensorial y perceptivo del orante mediante un agradecido lenguaje o recuerdos visuales que evocan a los individuos dones otorgados por benefactores. Otros autores como McCullough y colegas¹¹⁵, definen la gratitud como una emoción prosocial con tres funciones psicológicas que incluyen: una respuesta a la percepción del beneficiario, una motivación para actuar prosocialmente después de recibido el beneficio y un refuerzo para el benefactor que induce a más comportamientos prosociales en el futuro. No se trata de una mera respuesta atribuida al canón de reciprocidad, sino a distintos estados psicológicos como pueden ser: la generosidad, la cooperación o la confianza, estados que van a facilitar la interacción social positiva.

Pero ¿cómo se desarrolla la conducta prosocial del adolescente en los diferentes contextos? Podríamos hablar de varios niveles de conducta prosocial del adolescente en función del entorno, LeBel en un examen realizado en 2006¹¹⁶ encontró que encuestados pertenecientes a culturas individualistas y colectivistas ayudan a los otros en situaciones que suponen una amenaza para la vida. Sin embargo, hay diferencias: los estadounidenses están motivados por elecciones personales mientras que en otras culturas como por ejemplo los hindúes están más motivados por la responsabilidad moral.

¹¹³K. Kit Li, W. Yin Chow, Religiosity/Spirituality and prosocial behaviors among chinese christian adolescents: The mediating role of values and gratitude, *Psychology of Religion and Spirituality* 7, nº 2(2015): 150–161.

¹¹⁴R. A. Emmons, *Thanks! How the new science of gratitude can make you happier* (New York, 2007), citado en Kit Li, Religiosity/Spirituality and prosocial behaviors..., 152.

¹¹⁵M. E. McCullough, M. B. Kimeldorf, A. D. Cohen, An adaptation for altruism? The social causes, social effects, and social evolution of gratitude, *Current Directions in Psychological Science*, nº17 (2008): 281–285, citado en Kit Li, Religiosity/Spirituality and prosocial behaviors..., 152

¹¹⁶E. LeBel, *On the nature of prosocial behaviors* (Ontario, 2006), citado en Kit Li, Religiosity/Spirituality and prosocial behaviors...,157.

En el estudio realizado por Kit Li y Yin Chow con adolescentes chinos de confesión cristiana, resalta como Hong Kong se ha convertido en las últimas décadas en el principal centro financiero internacional, con lo cual, los valores tradicionales y prácticas del país, como la amabilidad e interdependencia, se han visto influenciadas por la globalización e industrialización siendo reemplazadas progresivamente por el valor del individualismo sobre todo en grupos pequeños como la familia. Ayudar al prójimo ha pasado de ser un “mandato moral” a una “elección personal”.

5.9.1 Religiosidad/ espiritualidad e interacciones sociales

Nos situamos en dos formas de religiosidad que van a expresar diferentes comportamientos en los jóvenes. La primera asume un enfoque utilitarista de la religión, más centrado en uno mismo que en los demás y es conocida como religiosidad extrínseca. La segunda denominada religiosidad intrínseca parece trascender el egocentrismo del creyente hasta alcanzar formas de verdadera compasión. Los creyentes extrínsecos asisten con regularidad a la iglesia, pero en muchas ocasiones lo hacen por motivos de seguridad y convención social, razones que a criterio de los estudiosos no facilitan el desarrollo de conductas prosociales. Pero, no todos los autores están de acuerdo con estos supuestos, ya que en sus análisis evidenciaron creyentes con religiosidad intrínseca más centrados en “sentirse bien” que en apreciar las necesidades ajenas. Cabría pensar ante semejante antagonismo que las asociaciones que se dan entre religión y rasgos de personalidad van a depender de la manera en que se miden o definen.

En el caso de la espiritualidad adolescente, la experiencia personal adquiere importancia por encima de la autoridad religiosa como fuente de sus creencias con claros signos de respuesta individual en la ayuda al grupo de iguales. Parece ser que la espiritualidad puede proporcionar una alternativa a los jóvenes en lugar de las prácticas religiosas, capaz de regular sus valores y emociones en contextos de relación interpersonal. Lo que corresponde ante tales hallazgos es que los especialistas en el área indaguen hasta encontrar los cauces que perfilen con precisión cómo la juventud experimenta la espiritualidad hoy en sus vidas.

Otra tendencia en este campo es el reciente estudio realizado por Thalia Semplonius y colegas en 2015¹¹⁷ sobre la forma en que la religiosidad se asocia con vínculos sociales positivos y los posibles mecanismos en los que esta conexión puede operar en las interacciones sociales. Las autoras constatan cómo la literatura está llena de inconsistencia sobre el modo en que la espiritualidad puede predecir un mejor ajuste emocional a través de la autorregulación. Existe la posibilidad de que prácticas específicas dirigidas a facilitar la conexión con lo sagrado como la meditación, el ayuno o la oración requieran altos niveles de autorregulación y actúen como vehículo para la regulación emocional. La participación en prácticas como la meditación y la oración inducen a la activación del lóbulo frontal implicado en funciones ejecutivas como la regulación de las emociones favoreciendo un ajuste positivo en los procesos de socialización¹¹⁸.

Tras la investigación de las autoras sobre cómo la implicación religiosa puede promover vínculos sociales en la denominada adultez emergente, es decir, jóvenes que abandonan la etapa de secundaria para introducirse en el contexto universitario, aclaran que será la participación en actividades religiosas la que predice un aumento de lazos sociales a través del tiempo, ya sea, directa y/o indirectamente por medio de la regulación emocional. Es la participación religiosa y no la espiritualidad en este caso la que juega un papel importante en el ajuste psicosocial de estudiantes universitarios.

Otra cuestión sería determinar si los resultados de este estudio realizado con jóvenes canadienses y cristianos se podrían generalizar a otras confesiones religiosas. Algunos investigadores sugieren que los resultados de las investigaciones difieren cuando en la muestra domina una religión diferente. En cualquier caso, se puede verificar el cómo y por qué las conductas y logros de algunos jóvenes mejoran o persisten en unos más que en otros.

¹¹⁷Thalia Semplonius, Marie Good, Teena Willoughby, Religious and Non-religious Activity Engagement as Assets in Promoting Social Ties Throughout University: The Role of Emotion Regulation, *J Youth Adolescence*, n° 44 (2015):1592–1606.

¹¹⁸P. McNamara, The motivational origins of religious practices, *Zygon* 37, n° 1 (2002): 143–160, citado en Semplonius, Religious and Non-religious Activity..., 1595.

5.9.2 Factores religiosos en la adaptación psicosocial del adolescente

Las dos variables más estudiadas en el cuerpo de la bibliografía interesada por el impacto de los factores religiosos en la adaptación de los adolescentes son religiosidad y espiritualidad. La religiosidad suele definirse en términos de comportamiento, la espiritualidad se conceptualiza como una creencia personal, individual en enseñanzas religiosas o compromiso intrínseco con la propia fe, ambos términos están altamente correlacionados y asociados con la adaptación psicosocial positiva en adolescentes.

Estudiosos en esta área han sugerido que las creencias y comportamientos religiosos pueden desempeñar un papel en la medida que promocionan una adaptación positiva en los adolescentes, consideran que la religiosidad demuestra su importancia por medio de asociaciones implicadas en reducir conductas de riesgo: consumo de drogas y alcohol, comportamientos delincuentes, y mayor probabilidad de retrasar el inicio de la actividad sexual. El bienestar psicosocial positivo se ha asociado con la religiosidad adolescente en estudios anteriores, una relación que no ha recibido tanta atención como la establecida entre religiosidad y conductas de riesgo. Se ha podido comprobar que estudiantes en centros de secundaria altamente involucrados en actividades de iglesia dieron muestras de albergar mayores sentimientos de esperanza, amor y propósito en sus vidas. La religión también se muestra como vehículo mediante el cual los adolescentes afrontan el estrés, se puede asociar con un aumento en la autoestima y un estado de identidad comprometido con el éxito académico positivo entre estudiantes de alto riesgo en procesos en los que la organización de la comunidad escolar y los vínculos con una red de comunidades que establece resultan insuficientes¹¹⁹.

Otros investigadores por el contrario manifiestan que es difícil sacar conclusiones sólidas y exactas acerca de la relación existente entre religiosidad y bienestar de los adolescentes, debido a la falta de consistencia en la medida y conceptualización de la religiosidad¹²⁰. Su argumento consiste en señalar que la mayoría de investigaciones en este campo han medido la religiosidad mediante una combinación de autoinformes de adolescentes basados en la frecuencia de asistencia a servicios religiosos y en la

¹¹⁹Marie Good, Teena Willoughby, "The role of spirituality versus religiosity in adolescent psychosocial adjustment", *Journal of youth and adolescence* 35, n° 1 (2006): 41-55.

¹²⁰E. Donelson, *Psychology of religion and adolescents in the United States: Past to present*, *J. Adolesc.*, n° 22 (1999)187-204, citado en Good, *The role of spirituality versus religiosity...*, 42.

importancia personal de las creencias. Parece ser que son frecuentes los estudios que utilizan exclusivamente informes de asistencia a la iglesia para evaluar la religiosidad, y con cierta frecuencia las medidas de asistencia a la iglesia y creencias personales se combinan para obtener puntuaciones de religiosidad general. En consecuencia, el indicador de religiosidad sería más grande si se recogieran altos niveles de asistencia a la iglesia y creencias personales que si solo se recogieran altos niveles de uno y bajos niveles de lo otro.

La investigación realizada por Marie Good y Teena Willoughby¹²¹ plantea que los estudios llevados a cabo hasta la fecha resultaban limitados por excluir a los individuos con orientaciones espirituales no tradicionales y no religiosas. Las cuestiones diseñadas para la medición y evaluación de creencias personales están referidas a lectura privada de la biblia, importancia de la religión, oración privada, compromiso personal, todas ellas, basadas en evaluaciones de creencias personales relacionadas específicamente con enseñanzas religiosas organizadas, sin tener en cuenta aquellos adolescentes que pueden creer en un poder superior desconectado del enfoque convencional, lo que supone altos niveles de correlación entre asistencia a la iglesia y creencias personales.

Subrayamos la falta de información sobre la juventud que puede ser espiritual, es decir, creer en Dios o en un poder superior sin estar involucrados en prácticas religiosas. La investigación de las autoras gira en torno a las posibles interacciones entre religiosidad/espiritualidad mediante cuatro grupos con orientaciones religiosas/espirituales diversas y diferentes.

Dos de los grupos para la investigación respondían a perfiles de adolescentes que no creen en Dios o en un poder superior y asisten a la iglesia con asiduidad, los otros dos grupos restantes son adolescentes que profesan una creencia en Dios o poder superior y asisten con regularidad a la iglesia. Se evaluaron las diferencias entre los cuatro grupos mencionados con un abanico de variables amplio, de manera que se pudo diferenciar qué combinaciones de creencia personal en alguna forma o poder superior y/o asistencia a la iglesia están relacionadas con el bienestar positivo del adolescente, incluyendo un amplio abanico de indicadores de adaptación psicosocial: bienestar, orientación académica, control parental, relaciones parentales, relaciones con amigos, victimizaciones de grupo, actitudes y percepciones referentes a conductas de riesgo, hasta qué punto piensan que es erróneo

¹²¹Marie Good, Teena Willoughby, "The role of spirituality versus religiosity...", 41-55.

entrar en conductas de riesgo: alcohol, marihuana, actividad sexual, delincuencia menor, gran delincuencia, agresión directa.

La amplia muestra de las investigadoras abarca 7430 adolescentes de 25 institutos ubicados en un distrito de Ontario (Canadá).

La predicción de que los adolescentes que asistían a la iglesia y creían en Dios o en un poder superior reportarían resultados más positivos y aquellos que no asistían a la iglesia ni creían en Dios obtendrían resultados menos positivos quedó respaldada al analizar los datos. Los dos grupos con asistencia a la iglesia obtuvieron niveles más positivos de adaptación psicosocial que los grupos no asistentes a la iglesia independientemente de la creencia en Dios o en un ser superior. Este patrón fue consistente en todas las medidas a excepción de la victimización de grupo, agresión indirecta, y delincuencia mayor. Los resultados mencionan que la asistencia regular a la iglesia independientemente de la creencia personal en Dios o en un poder superior se asocia con una adaptación más positiva de los adolescentes. Los adolescentes que no asistían a la iglesia y mantenían una creencia personal en Dios o en un poder superior no reportaron asociación con beneficios adicionales de adaptación positiva.

Desde otro ángulo, la previsión era que los adolescentes asistentes a la iglesia pero sin creencia en Dios podrían tener más dificultades de adaptación que adolescentes cuyas creencias y asistencia a la iglesia coincidían, desde la asunción que este grupo estaría compuesto en su mayoría por individuos obligados a asistir a los servicios religiosos por los padres con quienes debían mantener unas tensas relaciones, sin embargo, este grupo reportó relaciones más positivas con los padres que los que no asistían a la iglesia. Existe la posibilidad que relaciones parentales positivas pudieran ser en parte responsables de los resultados obtenidos por los adolescentes no creyentes. Las buenas relaciones con los progenitores promueven una buena adaptación y esta sería la explicación de por qué cierta parte de la juventud no creyente asiste a la iglesia. Señalar que en este grupo se obtuvieron los niveles más altos de vigilancia de los padres, adolescente vigilados de cerca por sus padres no solo muestran más adaptación psicosocial positiva, sino que estarán más dispuestos a asistir a servicios religiosos en contra de sus creencias.

El formar parte de una comunidad eclesial podría actuar como un fuerte activo en la vida de una persona joven; la pertenencia a una comunidad con capital social, cultural, redes intergeneracionales y vínculos comunitarios promueve factores importantes de desarrollo, es posible que la relación entre asistencia a la iglesia no sea única respecto al

ajuste psicosocial, sino que proporcione un sentido de comunidad al adolescente similar a la implicación en asociaciones u organizaciones.

En este sentido, gran parte de la bibliografía publicada al respecto indica que la participación en organizaciones extracurriculares se asocia con el éxito académico e incremento en el bienestar psicosocial, beneficios parecidos a los adquiridos con la participación en una comunidad eclesial. Algunas investigaciones han mostrado que las asociaciones extracurriculares promueven activos de desarrollo: conexiones positivas con grupos y adultos, aprendizaje cooperativo, trabajar como miembro de un equipo.

En las medidas de consumo de alcohol, marihuana, actividad sexual los adolescentes asistentes a la iglesia, independientemente de su participación en asociaciones o clubs extracurriculares, dieron puntuaciones más bajas que otros adolescentes sin asistencia a la iglesia e implicados en colaborar o participar en organizaciones; un patrón que puede relacionarse con la vigilancia parental entre familias que asisten a la iglesia con regularidad. De nuevo, adolescentes que asisten a la iglesia obtienen en el análisis mayor puntuación en vigilancia de los padres.

Una posible explicación de los resultados obtenidos según el criterio de las investigadoras podría ser las diferencias del grupo-nivel en el cumplimiento o temperamento de los adolescentes: los que mostraron asistencia semanal a la iglesia con ausencia de creencias personales pueden estar en línea de cumplimiento con las expectativas y estándares de comportamiento adecuado de los padres, una forma de comportamiento que a su vez puede favorecer la recepción de información académica positiva y bajos niveles de consumo de sustancias. Otra interpretación más positiva sería que adolescentes de este grupo pueden representar a una juventud bien adaptada, de fácil temperamento que tratan en casa y en la escuela de hacerlo lo mejor posible, evitan riesgos por razones de bienestar social en vez del simple cumplimiento con sus progenitores. Posibilidad que precisa más investigación, ¿es posible que hayan alcanzado un estado de madurez que les diferencia de los otros? Según el criterio de las autoras del estudio corresponde a la comunidad científica buscar indicadores que reflejen con precisión cómo la juventud de hoy experimenta la espiritualidad en sus propias vidas, en vez de tratar de categorizarlas de acuerdo con indicadores obsoletos de religiosidad.

5.10 Importancia de la educación religiosa en la formación de los adolescentes

La educación religiosa es beneficiosa para los adolescentes, disminuye la participación en actos que suponen una desviación del comportamiento a través del control social y promueve un entorno de socialización convencional con amplias extensiones es el enfoque actual expuesto en las investigaciones. La atención de algunos estudios se ha centrado en cómo la implicación religiosa podría actuar de conducto para obtener beneficios instrumentales relacionados con la educación, análisis de aspectos concernientes al desarrollo de tareas en casa, calificaciones, control de las conductas, disminución de absentismo escolar, suspensiones y expulsiones, buenas relaciones entre profesor/estudiante. Todos ellos, limitan la influencia de la religión a los éxitos académicos con mención expresa a los beneficios en el compromiso con la educación y los resultados obtenidos.

Son pocas las investigaciones que facilitan datos sobre el papel de la actividad religiosa y su impacto en la formación del adolescente, tampoco la bibliografía existente ha examinado de manera adecuada los mecanismos por los cuales la conducta religiosa podría afectar al éxito académico. Uno de los mecanismos propuestos del efecto de la implicación religiosa sobre la educación consiste en las relaciones que los jóvenes desarrollan a través de ella.

Las instituciones religiosas proporcionan un entorno sin discriminación de edad, íntimo que favorece el desarrollo de relaciones significativas entre adolescente/adulto. El potencial de estas relaciones sugiere que las instituciones religiosas son adecuadas para facilitar la transmisión de recursos entre distintas generaciones, sin embargo, existe poca evidencia empírica sobre cómo las expresiones de implicación religiosa funcionan para formar relaciones con adultos que no sean los padres, o si las relaciones que se desarrollan en contextos religiosos podrían tener efectos distintos a los que se producen en otros contextos sociales.

5.10.1 Educación religiosa en la escuela: jóvenes cristianos y diversidad religiosa

Una pregunta ¿cuál es tu religión? seguida de una lista de control de identidades religiosas ha permitido dar forma al debate sobre la diversidad religiosa en el Reino Unido. La cuestión fue planteada en el Censo del 2001 y con ella se obtuvo toda una visión operativa sobre la pluralidad religiosa y cómo se puede definir. Parece ser que en el Reino Unido la afiliación religiosa es considerada materia de investigación pública como lo puede ser la étnia. Los datos del Censo han dado las claves empíricas para saber la afiliación religiosa de la población de Inglaterra y Gales: el 72% de la población se define como cristiana, 3% como Musulmanes, 1% como hindú, y por debajo del 1% budista, judía o Sikh; el 15% no presentan ninguna afiliación religiosa y el 8% optó por no responder a la pregunta opcional sobre afiliación religiosa.

En Escocia, el 42% se define como Iglesia de Escocia, el 16% como católica romana, y el 7% como pertenecientes a otros grupos cristianos; menos del 1% se define como budistas, hindúes, judíos, musulmanes o sikh; el 28% no presenta afiliación religiosa y el 5% optó por no responder a la pregunta opcional sobre afiliación religiosa.

En Irlanda del Norte, el 40% se definen católicos, el 21% como Iglesia Presbiteriana de Irlanda, el 15% como Iglesia de Irlanda, del 4% Iglesia Metodista de Irlanda, y el 6% pertenecientes a otros grupos cristianos; 2% se definieron como sij, 1% musulmanes, y menos de 1% budistas, hindúes o judíos ; 14% sin afiliación religiosa o no declararon su afiliación.

Con estos datos y en este contexto se realizó el estudio de Leslie J. Francis y colegas en el año 2015¹²² para comparar las actitudes de tres grupos de estudiantes de sexo femenino sobre la diversidad religiosa:

- 1) Las que no presentaban ningún tipo de afiliación religiosa.
- 2) Las que se describieron como cristianas no practicantes.
- 3) Las que se definieron como cristianas con asistencia semanal a la iglesia.

¹²²J. Francis Leslie, Alice Pyke, Gemma Penny, Christian Affiliation, Christian Practice, and Attitudes to Religious Diversity: A Quantitative Analysis among 13- to 15-year-old Female Students in the UK, *Journal of Contemporary Religion* 30, n° 2 (2015): 249–263.

La primera pregunta de la investigación versa sobre si las adolescentes cristianas practicantes son más tolerantes con la diversidad religiosa; la segunda sobre si las actitudes ante otros grupos religiosos son distintas según el perfil que presentaban; la tercera sobre los factores que influyen en las opiniones de los jóvenes respecto a la religión (familia, televisión, internet, escuela). La decisión de basar el análisis en un solo sexo fue tomada por la evidencia de actitudes diferentes que presenta el sexo femenino respecto a la religión, un dato que se ha aportado en los enunciados anteriores.

El resultado del análisis manifestó que el perfil actitudinal de las estudiantes cristianas era distinto en algunos aspectos de las que no presentaban ningún tipo de afiliación o de las que eran practicantes. Las estudiantes que se definieron como cristianas eran más tolerantes con las vestimentas religiosas en las escuelas y estaban convencidas del buen hacer de las tradiciones cristianas en el mundo. La segunda conclusión localizó a las estudiantes denominadas cristianas en una posición distinta respecto a su actitud hacia la diversidad religiosa de las que no presentaban afiliación religiosa o de las cristianas practicantes, lo que cuestiona la utilidad de evaluar la religiosidad exclusivamente en términos de afiliación sin tener en cuenta la evaluación de las prácticas religiosas.

La tercera conclusión surge de los datos obtenidos en la investigación respecto al papel que desempeña la escuela, su influencia sobre religión y diversidad religiosa. La escuela fue considerada como la influencia más fuerte en los adolescentes más que sus padres, internet o la televisión. En este sentido, el estudio de la religión en el centro educativo es percibido por las estudiantes como muy relevante para su formación en las actitudes hacia la religión y la diversidad religiosa. Hay que destacar que en el Reino Unido la educación religiosa que se ofrece en la escuela es uno de los factores más importantes y poderosos para equipar a los jóvenes de herramientas para la socialización y la vida. Los datos a criterio de los autores de la investigación podrían ser vistos como una importante advertencia a la nueva generación de políticos en Inglaterra que con intención o sin ella, están erosionando la importancia de la educación religiosa en la escuela. Un criterio alentador para los que vivimos en circunstancias similares en el estado español.

Por otro lado, en un artículo publicado en 2003 el Profesor Francis Vincent-Anthony expone cómo uno de los objetivos de las escuelas de afiliación religiosa consiste en nutrir la inculturación, en tanto que, como institución educativa son responsables de la transmisión de la cultura y como institución perteneciente a una tradición religiosa son

capaces de ofrecer un ambiente el que se promueve un encuentro recíproco entre religión y cultura, sin embargo, el Profesor argumenta que el rol de los maestros dentro de este proceso dependería de su capacidad para correlacionar la religión/cultura con el contenido curricular y el método de instrucción adecuado para su promoción¹²³.

5.10.2 Efectos de la religiosidad sobre el burnout académico en adolescentes

En la actualidad, se puede constatar la presión a la que están sometidos los adolescentes en función de sus resultados académicos. Algunos estudiantes pasan mucho tiempo en las escuelas y en academias privadas para mejorar sus resultados y lograr promedios más altos de calificación para obtener el acceso a prestigiosas Universidades con el fin de tener garantizada su incorporación en destacadas empresas con importantes ingresos económicos.

Los eruditos en este tema describen el burnout como un síndrome de agotamiento emocional, despersonalización y falta de un sentido de logro personal que aplicado al ambiente académico y estudiantil se caracteriza por ineficacia académica e incapacidad para lidiar bien con el estrés que producen las tareas escolares.

Otros investigadores centran sus estudios en la forma de gestionar los estresores académicos con el fin de minimizar, reducir las demandas internas y externas creadas por situaciones de estrés; son las denominadas estrategias de afrontamiento, distintas en eficacia operativa según la actitud adoptada por el individuo: evasión, o un modelo centrado en la emoción para hacer frente al problema. En este sentido, la literatura reciente pone de relieve que en la adaptación religiosa están contenidos paralelamente efectos positivos para la salud psicológica y efectos negativos, dependiendo del tipo de adaptación o afrontamiento. De hecho, hay evidencia que ambas adaptaciones son simultáneas en un gran número de personas¹²⁴. Las relaciones que se producen entre estrés/adaptación

¹²³Francis-Vicent Anthony, Religion and culture in religiously affiliated schools: The role of teachers in nurturing inculcación, *International Journal of Education and Religion* 4, n° 1 (2003):17-40.

¹²⁴H. Tennen, G. Affleck, S. Armeli, M. A. Carney, A daily process approach to coping: Linking theory, research, and practice, *American Psychologist*, n° 55(2000):626-636, citado en Hyunkyung, Suppressor Effects of Positive and Negative Religious Coping...

religiosa son únicas en la juventud y únicas igualmente para el ajuste y la transición asociada a la adolescencia.

Como consecuencia, la investigación realizada por Hyunkyung Noh y colegas¹²⁵, evalúa el uso de los aspectos religiosos y el nivel de burnout en estudiantes que se preparan para su incorporación en la Universidad. La presión y el ambiente competitivo en el que se desenvuelven arrojaron datos sobre adolescentes surcoreanos, extraídos de la oficina de estadística del 2010, con ideas suicidas que en este periodo alcanzaban un 10%.

Las relaciones longitudinales halladas entre afrontamiento positivo religioso, coping negativo y burnout académico examinadas en la muestra de adolescentes surcoreanos muestran una relación inversa significativa entre adaptación religiosa positiva y burnout académico. El hallazgo del estudio es consistente con otros meta-análisis realizados sobre la influencia del modelo de adaptación religiosa y sus efectos en el ajuste psicológico¹²⁶.

Por el contrario, la evidencia acerca de la desfavorable contribución del afrontamiento religioso negativo con consecuencias en la salud mental y la satisfacción con la vida, hace necesario buscar los cauces para descartar dicha influencia negativa mediante directrices adicionales para intervenciones que fomenten el uso de la adaptación religiosa positiva y eviten el uso de adaptación negativa como el sentido de pena y culpa que en algún caso pudiera ser impuesta por la religión. Es obvio, que las creencias religiosas pueden también aumentar el sentido de culpa y preocupación por el castigo, aumentar las tendencias suicidas y los sentimientos de alienación y abandono de Dios asociados a la depresión. La dura crítica de los estudiantes sobre sí mismos precisa de factores contextuales de apoyo como puede ser la existencia de una comunidad religiosa con buenos mentores capaces de explorar cada estrategia de adaptación religiosa con el fin de aumentar el afrontamiento positivo y disminuir el negativo.

Los miembros del grupo con igual afiliación religiosa constituyen una colaboración beneficiosa y necesaria de apoyo espiritual para hacer frente a la crisis, es posible que estudiantes religiosos prefieran la ayuda religiosa en lugar de optar por la ayuda psicológica. En este caso, corresponde a los guías religiosos y consejeros pastorales ayudar

¹²⁵Hyunkyung Noh, Eunbi Chang, Yoojin Jang, Ji Hae Lee, Sang Min Lee, Suppressor Effects of Positive and Negative Religious Coping on Academic Burnout Among Korean Middle School Students, *J Relig Health*, (2015)

¹²⁶G. G. Anno, E. B. Vasconcelles, Religious coping and psychological adjustment to stress: A meta-analysis, *Journal of Clinical Psychology* 61, n° 4 (2004): 461-480, citado en Noh, Suppressor Effects of Positive and Negative Religious Coping...

al adolescente a diferenciar los distintos tipos de afrontamiento religioso a través de la exploración de pensamientos y sentimientos relacionados con cada estrategia, inducir en la importancia de utilizar destrezas más adaptativas que mitiguen los efectos ocasionados por el estrés o las consecuencias derivadas de la presión académica.

6. Conclusión: alcance y límites

Entre las problemáticas tratadas en los 76 artículos recogidos para la presente investigación podemos verificar que la religión mantiene una asociación modesta pero positiva con el bienestar psicológico de los más jóvenes en el 70% de los artículos recogidos. En el meta-análisis y revisión sistemática (*systematic review*) se ha podido constatar que:

1. Mediante la aplicación de diversos métodos la literatura existente menciona que una mayor participación religiosa queda asociada con porcentajes más bajos de depresión en los adolescentes. Entre las medidas de intervención se incluyen la asistencia a servicios religiosos, frecuencia en la oración, participación en grupos juveniles religiosos, significación o importancia de la religión y experiencias interpersonales positivas con los demás miembros de la comunidad.

2. En temas relacionados con el consumo de sustancias tóxicas: alcohol, tabaco y drogas la religión tiene un efecto atenuante. Los adolescentes con niveles más altos de religiosidad experimentan menor depresión y por consiguiente, menor probabilidad de participar en conductas de riesgo. La baja religiosidad adolescente queda asociada a un incremento de síntomas depresivos con las consecuentes derivaciones.

3. La transmisión de valores religiosos de los padres pese a la exposición de los adolescentes a otras influencias, como grupo de pares y medios de comunicación, son importantes como agentes de socialización, sobre todo en el desarrollo temprano de sus hijos. Subsiste una influencia fuerte entre la religiosidad de los padres y la religiosidad de los hijos.

4. En los problemas relacionados con trastornos alimenticios – anorexia/bulimia – los estudios muestran que las variables religiosas y espirituales son una influencia

sociocultural importante en la comprensión de este tipo de alteraciones. Entre las muestras no clínicas con grupos de diferentes religiones, las investigaciones indican que el aumento en los niveles de religiosidad puede servir como una especie de tapón en los trastornos de desarrollo del adolescente. Sin embargo, la motivación religiosa externa y el apego negativo de factores religiosos/espirituales podrían exacerbar los síntomas. Los análisis revelaron que los aspectos religiosos y estilo de afrontamiento predicen significativamente la severidad de la sintomatología anoréxica.

5. Los adolescentes con niveles más altos de compromiso religioso pueden ser más aptos para asimilar las enseñanzas morales de su comunidad religiosa. El impacto de la religión en este caso vendría dado por la función de los valores que imparte. Los jóvenes que practican la fe incrementan sus valores prosociales y comportamientos solidarios; presentan menor riesgo de consumo de alcohol, conductas delictivas, sexuales y suicidio.

6. En definitiva, las relaciones de la religión con el autocontrol y los procesos de autorregulación son un potencial importante para avanzar en la comprensión de cómo y por qué la religión ejerce una influencia sobre el comportamiento humano y los procesos mentales. La capacidad de la religión para promover el autocontrol o la autorregulación puede ser una parte de la explicación sobre las asociaciones de la religión con la salud, el bienestar y el comportamiento social. Por otro lado, la fe religiosa, la afiliación a un grupo creyente establecen significado personal y social en la vida de las personas con metas claras para el individuo y el grupo, constituyen un sistema de normas de autorrealización y una medida para guiar las acciones de uno en relación con los demás dentro y fuera del grupo. Es previsible que encontrar el propósito y el significado de la vida sea un requisito previo para la salud mental como factor protector contra las crisis y dificultades, una meta universal que da fuerza a la identidad personal para continuar bajo todo tipo de presiones y circunstancias.

Ahora bien, la generalización de los hallazgos plantea interrogantes e incertidumbres en los mecanismos que subyacen entre religiosidad y salud mental. Hay relativa homogeneidad de las muestras, la mayoría están referidas a determinadas franjas de edad y pertenencia europea o americana de los participantes. Está por resolver si esta asociación se produce de igual manera en grupos menos estudiados.

Además, subsiste una recurrente tendencia de las investigaciones realizadas sobre participación religiosa y depresión en la adolescencia a separarse de otras investigaciones sobre el bienestar de los adolescentes: religiosidad, amor propio, autoestima/depresión.

Son escasos los intentos de integrar enfoques diferentes para ilustrar los mecanismos que median en la relación entre participación religiosa y depresión.

Y el alcance de la evidencia está al amparo de las distintas interpretaciones de los estudios empíricos en los que se han empleado métodos cuantitativos por medio de encuestas administradas a los participantes y su posterior análisis. Queda por resolver, si los resultados obtenidos a través de métodos y análisis cualitativos serían los mismos. Es posible que otro tipo de investigación y análisis pudiera verificar, contrastar y ampliar el conocimiento sobre la función del *Religious coping* en adolescentes.

A modo de conclusión: ¿qué papel puede jugar la religiosidad como factor protector en la etapa de la adolescencia? Una fuerza social y potente capaz de enfocar y coordinar el esfuerzo humano.

7. Apéndice

La tabla que presentamos supuso una tarea de recolección e inventariado de artículos durante un periodo de tres años. En este largo proceso, se desestimaron algunos y otros quedaron incluidos en función del objetivo previsto. Una vez seleccionados los artículos que hemos ido mostrando a lo largo del capítulo se procedió a organizar el material tal y como aparece reflejado:

Revision sistemática de estudios publicados en torno al afrontamiento religioso en adolescentes

<i>Fecha</i>	<i>Citación</i>	<i>Problema</i>	<i>Descripción</i>	<i>Resultados</i>
2005	Barry C. McNamara and Larry J. Nelson, "The role of religion in the transition to adulthood for young emerging adults", <i>Journal of Youth and Adolescence</i> (2005) 34(3): 245-255.	Problemas educativos	445 estudiantes universitarios: 18-20 años. El papel de la cultura religiosa en la adultez temprana, centros públicos y confesionales.	Los resultados resaltan la influencia de los valores culturales y las creencias. Los estudiantes universitarios católicos que creían en Dios y practican su fe, se adhieren a las normas en mayor medida que los estudiantes de las universidades públicas. Lo que sugiere que asistir a una institución católica queda algo relacionado con mayor adhesión a algunos aspectos de su fe.
2005	Bjarnason Thoroddur, Thorolfur Thorlindsson, Inga D. Sigfusdotter	Abuso de alcohol	Aplicación de teoría multinivel durkeimiana sobre influencias familiares	Participación religiosa y percepciones de apoyo divino se asocian con menor

	and Michael R. Welch, Familial and religious influences on Adolescent alcohol use: A multi-level study of students and School Communities, <i>Social Forces</i> (2005) 84(1): 375-390.		y religiosas en el uso del alcohol en adolescentes. Modelo lineal jerárquico con datos de escuelas y estudiantes irlandeses.	uso del alcohol.
2010	Bjorck Jeffrey P., Robert W. Braese, Joseph T. Tadie and David D. Gililand, "The adolescent religious coping scale: development, validation, and cross validation, <i>Journal of Child and Family Studies</i> (2010) 19: 343-359.	Estrés	ARCS, escala de adaptación religiosa y siete subescalas para examinar la relación entre el afrontamiento religioso y el funcionamiento emocional.	Como hipótesis, el afrontamiento religioso ha demostrado ser significativo en relación con el funcionamiento emocional (búsqueda de apoyo social).
2013	Bonelli Raphael M., Raphael M., Harold and G. Koenig, Mental disorders, religion and spirituality 1990 to 2010: A systematic evidence-based review, <i>J Relig Health</i> (2013) 52:657-673.	Depresión; Abuso de alcohol; Drogas; Suicidio	(1990-2010), un examen sobre religión, religiosidad, espiritualidad y términos relacionados publicados en revistas de psiquiatría y neurología durante este periodo de tiempo.	Todos los estudios sobre demencia, suicidio y estrés encontraron una asociación positiva: entre el 79 y 67% de los trabajos endepresión y abuso de sustancias, respectivamente. Hay evidencia de que la participación religiosa se correlaciona con mejor salud mental en las áreas de depresión, abuso

				de sustancias y suicidio.
2013	Brown T. I., Tianzi Chen, Nathan C. Gehlert and Ralph L. Piedmont, "Age and gender effects on the assessment of spirituality and religious sentiments (ASPIRES) scale: a cross sectional analysis", <i>Psychology of Religion and Spirituality</i> (2013) 5(2): 90-98.	Estrés; Problemas educativos	Determinar si los efectos de género y edad se evidencian en la evaluación de la espiritualidad y los sentimientos religiosos (ASPIRE), si la estructura factorial subyacente en esta escala es consistente en los grupos de edad y género 1534 mujeres, 697 hombres.	La estructura factorial se mantiene sin cambios en la escala, sugiere que los grupos parecen comprender y experimentar la espiritualidad y religiosidad de manera similar. El significado fundamental de estas construcciones sigue siendo el mismo, aunque las expresiones pueden variar con la edad y género.
2001	Brown Tamara L., Gregory S. Zimmerman and Rick S. Source, "The role of religion in predicting adolescent alcohol use and problem drinking", <i>Journal of Studies on Alcohol</i> (2001) 62(5): 696-705.	Abuso de alcohol	Estudio longitudinal, adolescentes blancos, negros, consumo de alcohol y riesgos sexuales que provoca este comportamiento en los adolescentes.	Distintos indicadores de religiosidad se asocian y determinan niveles de consumo de alcohol.

<p>2014</p>	<p>Buser Juleen K., Rachael A. Parkins, and Trevor J. Buser, Thematic analysis of the intersection of spirituality and eating disorder symptoms, <i>Journal of Addictions and Offender Counseling</i> (2014) 35: 97-113.</p>	<p>Anorexia/bulimia</p>	<p>Los autores entrevistaron a 12 mujeres participantes sobre la asociación entre creencias espirituales y síntomas de trastorno alimenticio.</p>	<p>Los datos sugieren la conciencia sobre los beneficios de la espiritualidad, la elección consciente de no solicitar ayuda espiritual y la culpabilidad relacionada por la intersección entre espiritualidad y síntomas del trastorno alimenticio.</p>
<p>2008</p>	<p>Carleton Rusella, Patricia Esparza, Peter J. Thaxter and Kathryn E. Grant, Stress, Religious coping resources, and depressive symptoms in an urban adolescent sample, <i>Journal for the Scientific Study of Religion</i> (2008) 47(1): 113-121.</p>	<p>Estrés; Depresión</p>	<p>Adolescentes urbanos con pocos recursos, factores de estrés urbano y afrontamiento religioso en las áreas de apoyo social, espiritual y servicio comunitario que prestan sus congregaciones.</p>	<p>La asistencia religiosa a adolescentes en situación depresiva ligera ayuda a afrontarla, pero surge la duda sobre si ese efecto depende del factor religioso.</p>
<p>2012</p>	<p>Carpenter Thomas P., Tyler Laney and Amy Mezulis, Religious coping, stress and depressive symptoms among adolescents: A prospective study, <i>Psychology of Religion and Spirituality</i> (2012) 4(1): 19-30.</p>	<p>Estrés; Depresión</p>	<p>Asociaciones posibles entre afrontamiento religioso, estrés y síntomas depresivos en una muestra comunitaria de 111 adolescentes, entre ellos, 80 mujeres. Análisis mediante modelo lineal jerárquico (Bryk y Raudenbush 1992).</p>	<p>El impacto de acontecimientos negativos en la vida con influencia en los síntomas depresivos parece reducirse en los que informaron de alto nivel de afrontamiento religioso positivo. El efecto negativo aumenta cuando los jóvenes abandonan las prácticas</p>

				voluntarias: oración y meditación.
2014	Castellini Giovani, Alice Zagaglioni, Lucia Godini, Francesca Monami, Carla Dini and Carlo Favarelli Valdo, Religion orientations and eating disorders, <i>Riv. Psichiatry</i> (2014) 49(3): 140-144.	Anorexia/bulimia	El objetivo del presente estudio fue evaluar la relación entre trastorno alimenticio (DEP) psicopatología y dos orientaciones diferentes: religiosidad intrínseca y extrínseca.	La religiosidad intrínseca puede representar un factor de protección contra la anorexia.
2012	Ciarrochi Joseph and Patrick C.L. Heaven, Religious values and the development of trait hope and self-esteem in adolescents, <i>Journal for the Scientific Study of Religion</i> (2012) 51(4): 676-688.	Problemas educativos	El estudio examina el grado en el que los valores religiosos eran un antecedente o consecuencia de la esperanza o autoestima.	Los adolescentes de edad más avanzada sufren disminución en la adhesión a los valores religiosos, están atraídos por otras fuentes fuera de la esfera religiosa más tradicional. Adolescencia: cambios de rol y transiciones cognitivas.
2012	Dahl Angie and Renee V. Galliher, "The interplay of sexual and religious identity development in	Actividad sexual	Ocho adolescentes de minorías sexuales (15-18 años), 11 adultos jóvenes (19-24), participaron en entrevistas abiertas,	Identificaron la conexión conductual temprana con las creencias religiosas de la infancia. Compartieron los esfuerzos

	LGBTQ adolescents and young adults: a qualitative inquiry”, <i>International Journal of Theory and Research</i> (2012) 12: 217-246.		escritura de un diario centrado en la interacción entre sexualidad y religiosidad. Católicos, presbiterianos,....	por negar su atracción por el mismo sexo. Cuestionaron su fe, el sentimiento descrito les llevó a desconectar con sus comunidades de fe, otros trabajaron por mantenerse conectados a sus comunidades.
2011	Desrosiers Alethea, Brien S. Kelley and Lisa Miller, Parent and peer relationships and relational spirituality in adolescents and Young Adults, <i>Psychology of Religion and Spirituality</i> (2011) 3(1): 39-54.	Abuso de alcohol	615 adolescentes y adultos jóvenes. Diversidad de etnias y afiliación religiosa.	El apoyo espiritual de la madre, cuidado paternal, amigos, están significativamente asociados con una espiritualidad positiva. Relación directa de protección contrapsicopatologías en este periodo (consumo de alcohol).
2000	Dubow Eric F., Kenneth I. Pargament, Paul Boxer and Nalini Tarakeshwar, Initial investigation of jewish early adolescents’ ethnic identity, stress, and coping, <i>Journal of Early Adolescence</i> (2000) 20(4): 418-441.	Estrés	Examen sobre la identidad étnica como un factor de estrés y como recurso de afrontamiento entre estudiantes de octavo grado: origen judío	La identidad étnica puede servir como recurso para hacer frente a factores relacionados con el estrés. Los estudiantes de secundaria del estudio acceden a los servicios religiosos y a los recursos culturales del judaísmo para hacer frente a los acontecimientos estresantes.
2013	Duque Aaron A. and Peter R.	Abuso de alcohol	El estudio aborda las limitaciones	La religiosidad tiene un efecto de

	Giancola, Alcohol reverses religion's prosocial influence on aggression, <i>Journal for the Scientific Study of Religion</i> (2013) 52(2):279–292.		existentes en la literatura anterior entre religión y violencia en un intento por resolver las discrepancias. Una muestra comunitaria de 251 hombres y 256 mujeres asignadas al azar.	atenuación de la agresión claracuando los participantes no estaban intoxicados por alcohol, lo cual es consistente con los datos que sugieren un general impacto prosocial de la religiosidad.
2011	Eisenberg Nancy, Valeria Castellani, Laura Panerai and Natalie D. Eggum, Trajectories of religious coping from adolescence into early adulthood: their form and relations to externalizing problems an prosocial behavior, <i>Journal of Personality</i> (2011) 79(4): 841-873.	Conducta prosocial	686 jóvenes italianos. 16-17 años, 22-23 años.	El paso de la adolescencia tardía a la adultez durante la trayectoria universitaria presenta niveles de cuestionamiento en las creencias religiosas. La evolución observada en el tiempo deduce que personas estables en los aspectos religiosos tuvieron mayor conducta prosocial. La estabilidad en los aspectos religiosos parece estar asociada con el comportamiento prosocial.
2012	Erickson D. Lance and Jams W. Philips, The effect of religious-	Problemas educativos	Análisis sobre cómo el grado de religiosidad adolescente facilita el logro	Los jóvenes religiosos tienen más probabilidad de terminar la escuela

	based mentoring on educational attainment: More than just a Spiritual high?, <i>Journal for the Scientific Study of Religion</i> (2012) 51(3): 568-587.		educativo.	secundaria y matricularse en la Universidad, incluso cuando se controlan otros factores individuales e interpersonales que afectan al nivel de instrucción.
2014	Escobar Oscar S. and Ellen L. Vaughan, Public religiosity, religious importance, and substance use among latino emerging adults, <i>Substance Use & Misuse</i> (2014) 49:1317–1325.	Abuso de alcohol; Drogas	El objetivo del estudio consistió en investigar dos dimensiones de la religiosidad y su influencia en el uso de sustancias entre una población latina en crecimiento hacia la adultez emergente.	Entre los adultos emergentes latinos hay diferencias en los aspectos religiosos: la religión pública vs. importancia religiosa y su influencia en el uso de sustancias
1986	Forliti John E. and Peter L. Benson, Young adolescents: A national study, religious education (1986) 81(2): 199-224.	Problemas Educativos; Abuso de alcohol; Drogas	8156 adolescentes. Investigación centrada en los jóvenes adolescentes y sus familias, aplicada a diferentes Iglesias, representan la diversidad geográfica y teológica del protestantismo americano.	Las medidas de sentimiento religioso se relacionan con inhibición de conductas destructivas (uso de sustancias tóxicas, comportamiento antisocial y racismo) y promueven la compasión social. Parece que la religión en la mayoría de los casos ejerce una influencia constructiva en la vida de los jóvenes adolescentes.

<p>2015</p>	<p>Francis Leslie J., Alice Pyke and Gemma Penny, Christian Affiliation, christian practice, and attitudes to religious diversity: a quantitative analysis among 13- to 15-year-old female students in the UK, <i>Journal of Contemporary Religion</i> (2015)30 (2): 249–263.</p>	<p>Problemas educativos</p>	<p>Un examen sobre la asociación entre afiliación cristiana, práctica cristiana y las actitudes de los adolescentes hacia la diversidad religiosa en una muestra de 5748 estudiantes en edades comprendidas entre 13/15 años que asisten a escuelas de Inglaterra en Irlanda del norte.</p>	<p>Las estudiantes cristianas están más interesadas y son más tolerantes con otros grupos religiosos.</p> <p>Los datos también llaman la atención sobre la importancia percibida de la educación religiosa en las escuelas para la formación de puntos de vista sobre la religión y la diversidad religiosa. Iglesias cristianas y educación religiosa en la escuela parecen tener un papel importante en la consolidación de una sociedad diversa, tolerante e incluyente en el Reino Unido.</p>
<p>2006</p>	<p>Good Marie and Teena Willoughby, “The role of spirituality versus religiosity in adolescent psychosocial adjustment”, <i>Journal of youth and adolescence</i> (2006) 35(1): 41-55.</p>	<p>Delincuencia; Abuso de alcohol; Drogas; Problemas educativos</p>	<p>6578 adolescentes, 13-18 años (Canadá). Interacción entre religiosidad definida como asistencia a la Iglesia y espiritualidad, definida como las creencias personales en Dios o en un poder superior y en el ajuste psicosocial.</p>	<p>Los adolescentes que asisten a la Iglesia y creen en Dios muestran resultados casi idénticos a los adolescentes no creyentes que no asisten a la Iglesia. Importancia de los padres en ambos casos en las conductas de riesgo.</p>
<p>2011</p>	<p>Good Marie, Exploring the development and psychosocial correlates of, spirituality/religiosity across adolescence, Department of Psychology Brock University St</p>	<p>Abuso de alcohol; Drogas; Estrés; Depresión;</p>	<p>Cuatro estudios empíricos para examinar cómo espiritualidad/religiosidad son un fenómeno tanto institucional como</p>	<p>La participación en la actividad religiosa y el sentido de conexión con lo sagrado se relacionaron exclusivamente con el ajuste psicosocial.</p>

	Catharines, Ontario 2011.		personal desarrollado con el tiempo	
2014	Good Marie and Teena Willoughby, Institutional and Personal spirituality/religiosity and psychosocial adjustment in adolescence: concurrent and longitudinal associations, <i>J. Youth Adolescence</i> (2014) 43:757–774.	Abuso de alcohol; Drogas; Problemas educativos	Asociaciones únicas y conjuntas entre dos dimensiones: espiritualidad/religiosidad institucional y personal junto a una gama de dominios de ajuste psicosocial (intrapersonal, calidad de relaciones padre-hijo, consumo de sustancias y orientación académica). Evaluación sobre los efectos de estas asociaciones; 803 estudiantes canadienses.	Las dimensiones personales e institucionales de la espiritualidad/religiosidad pueden estar asociadas diferencialmente con el ajuste psicosocial. En el dominio de uso de sustancias tóxicas la espiritualidad/religiosidad predice cambios en el comportamiento a través del tiempo.
2012	Goodwin Natalie P., Suicide and eating disorders: the role of religiosity, spirituality and religious coping style, Submitted to the Graduate Faculty of The University of Alabama at Birmingham, 2013.	Anorexia/bulimia; Suicidio	Una investigación para examinar si la religiosidad/espiritualidad y el estilo de afrontamiento, positivo/negativo pueden desempeñar un papel protector contra el intento de suicidio. Una muestra de 91 participantes; mujeres de un centro residencial para trastornos alimenticios diagnosticadas de anorexia nerviosa, bulimia nerviosa o trastorno alimenticio no especificado.	No hubo resultados significativos para los factores religiosos en la predicción de tendencias suicidas o ideación. La baja religiosidad se asocia con alta frecuencia de intentos suicidas en mujeres diagnosticadas de anorexia nerviosa. Los factores religiosos son más relevantes en en mujeres con trastornos de anorexia nerviosa.
2014	Harrell Zaje A. T. and Kandace Powell, The relationship between parent and student religious	Abuso de alcohol; Problemas educativos	Un examen sobre cómo las estrategias de afrontamiento de los padres se relacionan con las conductas de riesgo	Los mecanismos religiosos padres/alumnos se asoció con un uso menos frecuente de alcohol y menos

	<p>coping and college alcohol use, <i>J Relig Health</i> (2014) 53:895–903.</p>		<p>de los jóvenes. El estudio se centra en el papel que juegan los aspectos religiosos mediante un examen específico entre mediadores potenciales y aspectos religiosos paternos. La muestra: 129 estudiantes universitarios y sus padres 113.</p>	<p>consumo excesivo de alcohol.</p>
<p>2014</p>	<p>Helms Sarah W., Michelle Gallagher, Casey D. Calhoun, Sophia Choukas-Bradley, Glen C. Dawson and Mitchell J. Prinstein, Intrinsic religiosity buffers the longitudinal effects of peer victimization on adolescent depressive symptoms, <i>Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology</i> (2014) 0 (0): 1–9.</p>	<p>Acoso</p>	<p>Posibles moderadores de maltrato entre iguales. Un examen sobre el efecto moderador de la religiosidad intrínseca y la asistencia religiosa en la asociación longitudinal entre la victimización física y relacional, los síntomas depresivos. Participantes: 313 adolescentes.</p>	<p>La victimización relacional queda asociada de forma prospectiva con síntomas depresivos en condiciones de baja religiosidad intrínseca de los adolescentes.</p>
<p>2014</p>	<p>Henderson Andrea K. and Christopher G. Ellison, My body is a temple: eating disturbances, religious involvement, and mental health among young adult women, <i>J Relig Health</i> (2014).</p>	<p>Anorexia/bulimia</p>	<p>Argumentos relacionales entre trastornos alimenticios, religión y salud mental; modelos conceptuales de esta relaciones y comprobación de hipótesis a partir de datos obtenidos en una muestra nacional de mujeres jóvenes.</p>	<p>Los resultados indican que la implicación religiosa modera los efectos provocados por los desordenes alimenticios en la salud mental, sobre todo los referidos a la autoestima.</p>

<p>2013</p>	<p>Hill Jonathan P. and Kevin R. Den Dulk, Religion, volunteering, and educational setting: the effect of youth schooling type on civic engagement, <i>Journal for the Scientific Study of Religion</i> (2013) 52(1): 279-292.</p>	<p>Problemas educativos</p>	<p>Análisis sobre el impacto de la educación secundaria de tipo público: católicos, protestantes, no religiosa privada y escuela en casa. Voluntariado incrustado en las instituciones y redes sociales.</p>	<p>El voluntariado disminuye a medida que los jóvenes pasan de la adolescencia a la adultez temprana. Diferencias significativas por tipo de escolarización. Los educados en escuelas secundarias protestantes son más propensos a seguir con el voluntariado que los educados en casa o lugares no religiosos.</p>
<p>2015</p>	<p>Hisham Abu-Raiya and Kenneth I. Pargament, Religious coping among diverse religions: commonalities and divergences, <i>Psychology of Religion and Spirituality</i> (2015) 7(1) 24–33</p>	<p>Estrés</p>	<p>Revisión y evaluación del cuerpo cada vez mayor de la investigación sobre los aspectos religiosos entre diversas muestras religiosas. Comparaciones entre los resultados generados a partir de muestras cristianas y otros grupos religiosos.</p>	<p>Muchas personas a través de las diversas tradiciones religiosas dependen de sus enseñanzas religiosas y espirituales, creencias y prácticas para hacer frente a las dificultades de la vida, desafíos y factores de estrés. A pesar de los aspectos religiosos comunes en todas las tradiciones religiosas, sus matices y particularidades varían en las personas según su confesión religiosa. En muestras cristianas las formas de adaptación religiosa se asocian con resultados más deseables.</p>
<p>1978</p>	<p>Hoge R. and Gregory H. Petrillo, Development of religious thinking in adolescence: A test of Goldman's theories, <i>Journal for</i></p>	<p>Problemas educativos</p>	<p>152 Católicos, 151 Bautista, 148 Metodistas. Factores hipotéticos de Goldman para facilitar u obstaculizar el pensamiento religioso; evaluación</p>	<p>La teoría de Goldman es rechazada por los resultados, a excepción de las escuelas privadas que eran todo lo contrario. Avanzar en el pensamiento</p>

	<i>the Scientific Study of Religion</i> (1978) 17(2): 139-154.		utilizando datos de alumnos de grado en los suburbios.	abstracto supone un mayor rechazo de la doctrina y la Iglesia.
2000	Holder David W, Roberte H. Durant, Treniece L. Harris, Jessica Obeidallah and Elizabeth Goodman, "The association between adolescent spirituality and voluntary sexual activity, <i>Journal of Adolescent Health</i> (2000) 26(4): 295-302.	Actividad sexual	Muestra: 141 jóvenes: 11-25 años, 153 items para evaluar parámetros sociodemográficos psicosociales y 8 aspectos específicos de la espiritualidad. 80% afroamericanos. Asociaciones entre las dimensiones de la espiritualidad y actividad sexual voluntaria.	La espiritualidad es un aspecto común en la vida de los adolescentes. Menor edad, mayor interconexión espiritual, en especial con amigos en las mismas condiciones; queda asociada de forma independiente con una baja probabilidad de actividad sexual.
2014	Hovey Joseph D., Gabriela Hurtado, Lori R.A. Morales and Laura D. Seligman, Religion-based emotional social support mediates the relationship between intrinsic religiosity and mental health, <i>Archives of Suicide Research</i> (2014) 18(4): 376-391.	Depresión; Suicidio	Examen sobre las diversas dimensiones de apoyo basado en la religión (la interacción social, instrumental y emocional) mediada la relación entre la religiosidad y la salud mental en los estudiantes universitarios del Medio Oeste estadounidense.	Las dimensiones de apoyo, el apoyo emocional percibido fue el predictor más fuerte de la disminución de la desesperanza, la depresión y comportamientos suicidas; las relaciones entre la religiosidad intrínseca y las variables de salud mental fueron totalmente mediadas por el apoyo emocional.
2016	Hyunkyung Noh, Eunbi Chang, Yoojin Jang, Ji Hae Lee and Sang Min Lee, Suppressor Effects of positive and negative religious coping on academic burnout among Korean middle school students, <i>J Relig Health</i> (2016) 55(1):135-146.	Problemas educativos	El estudio examina los efectos supresores de la adaptación religiosa positiva y negativa sobre el burnout académico en una muestra de 388 estudiantes de secundaria coreanos.	La culpa religiosa predijo mayores tendencias suicidas y sentimientos de alienación y abandono de Dios asociados a la depresión. Se recomienda a los guías religiosos ayudar a los estudiantes a diferenciar las estrategias de afrontamiento religioso positivo de estrategias de afrontamiento religioso negativo para explorar los

				pensamientos y sentimientos relacionados con cada estrategia.
2014	Inman Mary, Laura Mckeel and Erica Iceberg, Do religious affirmations, religious commitments, or general commitments mitigate the negative effects of exposure to thin ideals?, <i>Journal for the Scientific Study of Religion</i> (2014) 53(1):38-55	Anorexia/bulimia	Un examen sobre el compromiso religioso, compromiso general y satisfacción con el cuerpo. La influencia de los modelos sociales de delgadez sobre mujeres con fuerte compromiso religioso.	Los resultados mostraron que el compromiso religioso amortiguaba la exposición a los modelos de delgadez. Las mujeres con alto compromiso religioso presentaron una autoestima más alta sobre su cuerpo, y el compromiso general quedó relacionado positivamente con la autoestima corporal, la satisfacción del cuerpo y una dieta saludable.
1994	Janssenn Jacques, Joep de Harte and Marcel Gerardts, "Images of God in adolescent", <i>The International Journal for the Psychology</i> (1994) 4(2): 105-121.	Problemas educativos	Investigación sobre las imágenes de Dios de los jóvenes holandeses entre 12-21 años. Preguntas pre-codificadas y abiertas sobre la base del análisis de contenido.	Distinción entre los atributos de Dios de los actos de Dios en diferentes ámbitos. La mayoría de los encuestados no parecen tener un lenguaje común (cristianos), para describir a Dios. Conceptos abstractos. Los jóvenes están interesados en su propia religión. Religión sin contenido.
2001	Johnson Byron R., Sung Joon Jang,	Delincuencia	Estudios que examinan los efectos de la	Relaciones causales bidireccionales

	David B. Larson and Spencer de Li, Does adolescent religious commitment matter? A re-examination of the effects of religiosity on delinquency, <i>Journal of Research in Crimen and Delincuencia</i> (2001) 38(1): 22-44.		religiosidad sobre la delincuencia en adolescentes de los Estados Unidos.	entre religiosidad y otros predictores de la delincuencia. Los efectos de la religiosidad en la delincuencia encontrados son independientes de los controles teóricos y estadísticos mediados por variables no religiosas de control social y socialización.
2000	Johnson Byron R., Sung Joon Jang, Spencer de Li and David Larson, “The invisible institution and black youth crime: the church as agency of local social control”, <i>Journal of Youth and Adolescence</i> (2000) 29(4) 479-498.	Delincuencia	Examen sobre el grado en que la participación religiosa de una persona media amortigua los trastornos de vecindad en la delincuencia juvenil de manera significativa. EEUU.	Los efectos sobre la delincuencia juvenil están mediados por la participación religiosa de los jóvenes de barrio, las instituciones religiosas amortiguan significativamente o interactúan en los efectos de trastorno: delitos, crimen..
2009	Jones Sandra C. and John R. Rossiter, social and religious factors in adolescents’ drug use, <i>Journal of Child & Adolescent Substance Abuse</i> (2009) 18:85-92.	Drogas	Probar la efectividad de los mensajes de prevención contra el consumo de cannabis. Los participantes fueron estudiantes australianos en escuela de secundaria estatal y cristiana no confesional.	Asistir a una escuela con fuerte prohibición moral sobre el uso de sustancias, el refuerzo por parte de compañeros, familia e iglesia actúa como un factor protector en la prevención del consumo de sustancias. Ofrecer a los adolescentes entornos de apoyo les anima a tomar decisiones sensatas con beneficios a largo plazo para el individuo y la comunidad.

2015	Jung J. H., Sense of divine involvement and sense of meaning in life: religious tradition as a contingency, <i>Journal for the Scientific Study of Religion</i> , (2015) 54(1):119–133.	Estrés; Depresión	Un examen sobre el sentido de participación divina y la asociación con el sentido de significado en la vida en las distintas tradiciones religiosas. Su influencia en la salud mental. Utiliza datos de una encuesta nacional.	Si los individuos perciben que Dios está íntimamente involucrado en su vida cotidiana para su bienestar desarrollarán una visión positiva de sus propias acciones. Se produce un aumento en la autoestima, lo que en última instancia puede acentuar el sentido de significado en la vida con implicaciones para el bienestar psicológico.
2013	King Michael, Louise Marston, Sally McManus, Terry Brugha, Howard Meltzer and Paul Bebbington, Religion, spirituality and mental health: results from a national study of English households, <i>The British Journal of Psychiatry</i> (2013) 202: 68-73.	Estrés; Depresión	El estudio examina las asociaciones entre una comprensión espiritual o religiosa de la vida y los síntomas y diagnósticos psiquiátricos. Datos obtenidos de entrevistas a 7.403 personas que participaron en el tercer Estudio Nacional de Psiquiatría.	Las personas que tienen una comprensión espiritual de la vida en ausencia de un marco religioso son vulnerables a los trastornos mentales.
2015	Kin-Kit Li and Wai-Yin Chow, Religiosity/Spirituality and prosocial behaviors among chinese christian adolescents: the	Conducta prosocial	Un estudio para medir las asociaciones entre religiosidad/espiritualidad y función de los valores en la prosocialidad religiosa adolescente.	La religiosidad y la espiritualidad son importantes para la promoción de la prosocialidad en los adolescentes.

	mediating role of values and gratitude, <i>Psychology of Religion and Spirituality</i> (2015) 7(2) 150–161.		Una muestra de 243 adolescentes cristianas residentes en Hong Kong.	
2011	Landor Antoinette, Leslie Gordon Simons, Ronald L. Simons, Gene H. Brody and Frederick X. Gibbons, “The role of religiosity in the relationship between parents, peers, and adolescent risky sexual behaviour”, <i>Journal of Youth Adolescence</i> (2011) 40: 296-309.	Actividad sexual	Desarrollo y pruebas sobre los mecanismos por los cuales la religiosidad de los padres reduce la probabilidad de participación de los adolescentes en comportamientos de riesgo (impacto en el compromiso religioso).	Los resultados reflejan diferencias de género, los padres ejercen más influencias sobre las acciones de las hijas adolescentes que sobre sus hijos.
2015	Latzer Yael, Sarah L. Weinberger-Litman , Barbara Gerson, Anna Rosch, Rebecca Mischel, Talia Hinden , Jeffrey Kilstein and Judith Silver, Negative religious coping predicts disordered eating pathology among orthodox jewish adolescent girls, <i>J Relig Health</i> (2015) 54:1760–1771.	Anorexia/bulimia	La investigación explora el papel que juega la adaptación religiosa tanto positiva como negativa en el desarrollo del trastorno alimenticio entre adolescentes judías ortodoxas.	Los resultados indicaron que un mayor uso de adaptación religiosa negativa se asocia con niveles más altos de trastorno DEP, y está relacionada con niveles más bajos de autoestima. Estos resultados sugieren que una identidad religiosa y espiritual fuerte puede servir de factor protector contra la DEP.
2007	LeThao N., William Tov. and Julie Taylor, Religiousness and depressive symptoms in five ethnic	Depresión	744 adolescentes. Relaciones entre síntomas de la depresión. Indicadores de la religiosidad en grupos étnicos	Experiencias positivas religiosas por parte de los adolescentes se asocian con niveles más bajos de depresión. La

	adolescent groups, <i>International Journal for the Psychology of Religion</i> (2007) 7(3): 209-232.		diferentes.	religiosidad mantiene una asociación modesta pero positiva con el bienestar psicológico.
2015	Lord Benjamin D., Elizabeth A. Collison, Sandra E. Gramling and Rachel Weisskittle, Development of a short-form of the RCOPE for use with bereaved college students, <i>J Relig Health</i> (2015) 54:1302–1318.	Estrés; Depresión	El estudio consiste en un seguimiento de estudiantes en duelo. Individuos que habían perdido un ser querido en los últimos 2 años. 677 participantes.	El presente estudio proporciona evidencia adicional para la validez de constructo de una revisión breve de la versión de Pargament et al. (2000) RCOPE para la investigación con poblaciones de universitarios en duelo. Los resultados del presente estudio apoyan el uso de una versión modificada de la RCOPE.
2002	Mason W.Alex and Michael Windle, “A longitudinal study of the effects of religiosity on adolescent alcohol use and alcohol-related problems”, <i>Journal of Adolescent Research</i> (2002) 17(4): 346-363.	Abuso de alcohol	Relación entre religiosidad y consumo de alcohol en una muestra de adolescentes de mediana edad, con un intervalo de un año. Adolescentes estadounidenses.	Existe una asociación negativa en el adolescente entre la religiosidad el consumo de alcohol. La fuerza de esta asociación depende de la naturaleza del resultado en cuestión (consumo de alcohol, problemas de alcohol) y del diseño de la investigación.

2009	McCullong Michael E. and Brian L.B. Willoughby, "Religion, self-regulation, and self control: associations, explanations, and implication", <i>Psychological Bulletin</i> (2009) 135(1): 69-93.	Estrés; Depresión; Drogas; Actividad sexual;	Influencia de la religión sobre el autocontrol, implicaciones de la religiosidad con la salud, el bienestar y el comportamiento social.	Evidencia de la propuesta. La cognición religiosa promueve la detomonitorización* a través de sus efectos intermedios en el autocontrol del comportamiento. Formas de meditación y oración afectan a las regiones corticales para favorecer la autorregulación.
2010	McNamara Patrick, James P. Burns, Patricia Johnson and Brian H. McCorkle, Personal religious practice, risky behaviour, and implementation intentions among	Estrés; Actividad sexual	38 items, subescala (BMMRS), religiosidad y espiritualidad. 50 participantes. Comprensión sobre el mecanismo que subyace en conductas de	La religiosidad expresada se asoció significativamente a una mayor capacidad para generar intenciones de implementación de gran calidad en respuesta a situaciones que implicaban

	adolescentes, <i>Psychology of Religion and Spirituality</i> (2010) 2(1): 30-34.		riesgo que aún no han desarrollado.	conductas de riesgo.
2004	Milevsky Avidan and Mary J. Levitt, Intrinsic and extrinsic religiosity in preadolescence and adolescence: effect on psychological adjustment, <i>Mental Health, Religion & Culture</i> (2004) 7(4): 307-321.	Estrés; Depresión	Evaluación sobre la influencia de la religiosidad intrínseca y extrínseca en una muestra de preadolescentes y adolescente. Entrevista sobre el bienestar y la religiosidad. Estudiantes hispanoamericanos.	Estudiantes con puntuaciones altas en religiosidad intrínseca y extrínseca obtienen resultados positivos en algunas medidas de ajuste psicológico. La investigación pone de relieve la influencia de la religión en los adolescentes.
2002	Miller Lisa, "Religiousness and sexual responsibility in adolescent girls", <i>Journal of Adolescent Health</i> (2002) 31(5): 401-406.	Actividad sexual	3356 adolescentes. Edad media: 15,97. Rango: 12-21. Dimensiones: asistencia a actos, conservadurismo personal, devoción personal, denominación religiosa.	La responsabilidad sexual queda asociada positivamente con la religiosidad personal y asistencia frecuente a eventos religiosos, pero inversamente asociada con el conservadurismo personal (supone riesgo la adhesión rígida o literal de credo y el conservadurismo institucional).
1995	Oláh Atila, "Coping strategies among adolescents: a cross-cultural study", <i>Journal of Adolescence</i> (1995) 18: 491-512.	Estrés	Influencia de la cultura en las conductas de afrontamiento de los jóvenes. Diferentes tipos de situaciones que provocan ansiedad. Escala situacional, escalas de reacción. 17-18 años.	En todas las culturas los adolescentes con niveles de ansiedad bajo y medio emplean formas constructivas y de asimilación; los que tienen niveles de ansiedad alto utilizaban la evasión. La cultura forma el aprendizaje de

				diferentes estilos de afrontamiento.
2000	Pargament Kennet I., Harold G. Koenig and Lisa M. Perez, The many methods of religious coping: development and initial validation of the RCOPE, <i>Journal of Clinical Psychology</i> (2000) 56(4): 519-543.	Estrés; Depresión	Una nueva medida para evaluar toda la gama de métodos de afrontamiento religiosos, incluyendo expresiones religiosas potencialmente útiles y perjudiciales. Un total de 540 estudiantes universitarios completaron el estudio.	Trayectorias de afrontamiento religioso de la adolescencia a la edad adulta. Los resultados indican que la adaptación religiosa tiene implicaciones significativas para un amplio espectro de actitudes, emociones y comportamientos.
2011	Pargament Kennet, Margaret Feuille and Donna Burdzy, The brief RCOPE: current psychometric status of a short measure of religious coping, <i>Religion Journal</i> (2011) 2: 51-76.	Estrés	Escala RCOPE, desarrollada a partir del programa de Pargament (1997) teoría e investigación sobre el manejo religioso. 14 ítems.	Afrontamiento religioso positivo y negativo, articulado a través de un análisis factorial de RCOPE. Los Datos normativos muestran que los encuestados en el informe promedio muestran bajos niveles de adaptación religiosa negativa y niveles relativamente altos de adaptación religiosa positiva.
2003	Pargament Kenneth I., Brian J. Zinnbauer, Allie B. Scot, Eric M. Bulter, Jill Zerowin and Patricia Stanik, “Red flags and religious coping: identifying some religious warning signs among people in crisis”, <i>Journal of Clinical Psychology</i> (2003) 59(12) 1335-	Estrés	Factores positivos y negativos de la religiosidad. Items, tablas, resultados. 245 participantes universitarios.	La eficacia de afrontamiento religioso se relaciona con el grado de creencia de una persona, las emociones y valores se integran en sus respuestas para hacer frente a situaciones de estrés específicas. Los resultados negativos fueron los que indican una falta de dicha integración en los individuos: pérdida de valores

	1348.			religiosos, conflicto en las relaciones con Dios y con los demás. Duda y confusión para responder a problemáticas relacionadas con el estrés.
2013	Pearce Lisa D., Jessica Halliday Hardie and E. Michael Foster, “A person-centered examination of adolescent religiosity using latent class analysis”, <i>Journal for the Scientific Study of Religion</i> (2013) 52(1): 57-79.	Problemas educativos	Análisis: variables latentes o modelos dimensionales para medir la práctica religiosa. Tipos de religiosidad en el adolescente. Estudio Nacional de la Juventud. Adolescentes estadounidenses.	El estudio mostró evidencia sobre cómo los perfiles de la religiosidad o la forma en que la religiosidad se vive en la vida cotidiana está modelada por el contexto social y las experiencias de los individuos. La religiosidad juvenil está altamente correlacionada con la religiosidad de los padres.
2014	Peterman Jeremy S., Denise R. LaBelle and Laurence Steinberg, The relationship between anxiety and religiosity in adolescence, <i>Psychology of Religion and Spirituality</i> (2014) 6(2): 113–122.	Estrés	Un examen sobre variables religiosas específicas: asistencia a servicios religiosos, importancia de la fe..., como predictores de ansiedad. Participantes: 952, adolescencia temprana y media.	Asociación positiva moderada entre asistencia/ participación y ansiedad en la adolescencia media.
2014	Petts Richard J., Family, religious attendance, and trajectories of psychological well-being among	Problemas educativos	Datos longitudinales de 5739 jóvenes para explorar si la estructura familiar, los cambios producidos en la misma, la	La interacción de los padres con sus hijos y la asistencia a servicios religiosos con ellos en el final de la

	<p>Youth, <i>Journal of Family Psychology</i> (2014).</p>		<p>calidad de las relaciones padre-hijo, la asistencia religiosa influyen de manera independiente en el bienestar psicológico, o sostienen una trayectoria de influencia de lo uno sobre lo otro.</p>	<p>infancia queda asocia con mayor bienestar psicológico. Los conflictos entre padres/hijos y la pertenencia a una familia no tradicional en el final de la infancia arroja datos de menor bienestar entre los jóvenes.</p>
<p>2009</p>	<p>Petts Richard J., Trajectories of religious participation from adolescence to young adulthood, <i>Journal for the Scientific Study of Religion</i> (2009) 48(3): 552-571.</p>	<p>Problemas educativos</p>	<p>Enfoque “ciclo de la vida”, método grupal de análisis de trayectoria identificando tres trayectorias de participación estable y tres trayectorias de cambio. Examen de participación religiosa desde la adolescencia temprana a la edad adulta.</p>	<p>Influencia de los acontecimientos de la vida en los cambios de participación religiosa. Los resultados indican que las características familiares y religiosas influyen en el tiempo, en el cambio religioso y la velocidad en la que se produce dicho cambio. Jóvenes educados en una familia que les transmiten mensajes religiosos consistentes retrasan el declive religioso, su participación, frecuencia y asistencia a los servicios religioso.</p>
<p>2015</p>	<p>Poorsheikhali Fatemah and Hamid Reza Alavi, Correlation of parents’ religious behavior with family’s emotional relations and students’ self-actualization, <i>J Relig Health</i> (2015) 54:235–241.</p>	<p>Problemas educativos</p>	<p>La investigación tiene como objetivo principal estudiar la relación entre el comportamiento religioso de los padres, las relaciones emocionales dentro de la familia y su influencia en la auto-realización de los estudiantes. Participantes: 309 adolescentes</p>	<p>Existe una correlación significativa entre el comportamiento religioso de los padres y las relaciones afectivas de los estudiantes dentro de la familia. Niños y Adolescentes emocionalmente descuidados muestran psicopatologías</p>

			encuestados y sus padres.	en la edad adulta.
2015	Ra˘ban-Motounu Nicoleta and Ileana Loredana Vitalia, Religiosity and proactive coping with social difficulties in romanian adolescents, <i>J Relig Health</i> (2015) 54:1647–1659	Estrés; Depresión	Un examen sobre el papel que juega la religiosidad para minimizar los efectos de acontecimientos estresantes en los adolescentes rumanos. Afrontamiento proactivo y estrategias de afrontamiento.	Los sujetos con más desarrollo de habilidades de afrontamiento proactivas tienen creencias espirituales más fuertes y valores. La correlación positiva entre las creencias espirituales y afrontamiento proactivo indica que las personas con capacidades superiores de gestión de acontecimientos orientadas al crecimiento personal tienen creencias espirituales más fuertes y encuentran sentido a las experiencias de la vida.
2014	Rider Katie A., Deane J. Terrel, Timothy A. and Sisemore Jane E., Religious coping style as a predictor of the severity of anorectic symptomology, <i>Eating Disorders</i> (2014) 22:163–179.	Anorexia/bulimia	Una revisión de la literatura sobre la relación entre anorexia nerviosa (AN) y religión. Dos temas: la religión como causa de la anorexia nerviosa y la religión como benefactora de la recuperación. El objetivo del estudio fue abordar esta discrepancia. Una muestra de 134 mujeres.	Los análisis revelaron que los aspectos religiosos y estilo de afrontamiento predicen significativamente la severidad de la sintomatología anoréxica.
2014	Rose Theda, Joseph Shields, Stephen Tueller and Larson Sharon, Religiosity and behavioral health outcomes of adolescents living in disaster-	Depresión; Abuso de alcohol; Drogas	Datos de la Encuesta Nacional sobre uso de drogas y salud (2005-2010) para examinar la relación entre la religión, la depresión, el consumo de marihuana, y	Los resultados del estudio muestran que casi tres cuartas partes de los adolescentes consideran la religión importante para sus vidas y la utilizan como una guía para la toma de

	vulnerables areas, <i>Journal of Religion and Health</i> (2014) 54(2): 480-494.		las borracheras. La muestra incluyó a 12.500 adolescentes que residen en la región de la Costa del Golfo de los EE.UU.	decisiones. Los adolescentes que dan gran valor o tienen influencia de la religión en sus vidas experimentan menor depresión y menor probabilidad de participación en conductas de riesgo.
2008	Rostosky Sharon Scales, Fred Danner and Ellen D.B. Riggle, "Religiosity and alcohol use in sexual minority and heterosexual youth and youth adults", <i>Journal Youth Adolescence</i> (2008) 37(5): 552-563.	Abuso de alcohol	Encuesta para examinar la religiosidad proximal y distal por grupos de identidad sexual, poner a prueba las diferencias de grupo en las asociaciones entre la religiosidad y consumo de alcohol	Puntajes: distal y proximal de la religiosidad se asociaron significativamente con un menor uso de alcohol; menos uso excesivo entre los heterosexuales, pero no entre las minorías sexuales.
2010	Saeed I., Daily stressors, coping strategies and adjustment of adolescent, National Institute of psychology Quaidi-Iazan University, Islamabad 2010.	Estrés	Planificación, aceptación y afrontamiento religioso. Escala COPE. Factores de estrés relacionados con aspectos académicos, dominios interpersonales, intrapersonales y socio-ambientales.	Dios se convierte en una opción utilizada con frecuencia en una sociedad reiligiosa como Pakistán. Es generalmente considerada una estrategia de afrontamiento socialmente apropiada y aceptable por todos los segmentos de la sociedad.

2014	Saunders Stephen M., Megan L. Petrik and Melissa L. Miller, Psychology doctoral students' perspectives on addressing spirituality and religion with clients: personal preferences and training, <i>Psychology of Religion and Spirituality</i> (2014) 6 (1): 1–8.	Problemas educativos	543estudiantes encuestados en los programas de psicología clínica y doctorado para obtener información acerca de las experiencias de formación para abordar las creencias espirituales, religiosas y prácticas de sus pacientes.	Una cuarta parte de los encuestados indicaron no haber recibido formación para abordar estos temas. La mayoría apoyaron la idea de que a los pacientes se les debe pedir información acerca de la espiritualidad y religiosidad. También se evaluó la pertinencia de las preguntas espirituales y religiosas que podrían ser hechas a los pacientes. Su instrucción formal es potencialmente inadecuada para ello.
2008	Schwadel Philip, Poor teenagers' religion, <i>Sociology of Religion</i> (2008) 69(2): 125-149.	Problemas educativos	Diferencias en las actividades religiosas y puntos de vista religiosos entre adolescentes pobres y acomodados.	La clase social no importa a la hora de examinar la participación y las creencias religiosas de los adolescentes estadounidenses. Los adolescentes pobres son menos activos en la religión organizada que adolescentes de clases más favorecidas. En comparación con los adolescentes no pobres, los adolescentes pobres son más propensos a no tener ninguna preferencia religiosa, presentan menor probabilidad de asistir regularmente a los servicios religiosos, participar en escuelas religiosas, y unirse a grupos de jóvenes religiosos.
2015	Semplonius Thalia , Marie Good and Teena Willoughby, Religious	Problemas educativos	La investigación examina si la	Aunque la participación en actividades religiosas y clubes no

	and non-religious activity engagement as assets in promoting social ties throughout University: the role of emotion regulation, <i>J Youth Adolescence</i> (2015) 44:1592–1606.		participación en actividades religiosas promueve vínculos sociales entre estudiantes universitarios directamente y / o indirectamente a través de la regulación emocional. Los participantes: 1.132 universitarios (70,5% mujeres) de una universidad de Ontario (Canadá).	religiosos promueven vínculos sociales, los mecanismos por el cual se producen pueden ser distintos. Puede haber algo único acerca de la participación en actividades religiosas que no se alcanza en cualquier otro grupo organizado.
2013	Shannon Donna K., K. Elizabeth Oakes, N. J. Scheer, Frank J. Richardson and Aaron B. Stills, Religious beliefs as moderator of exposure to violence in African American adolescents, <i>Psychology of Religion and Spirituality</i> (2013) 5 (3): 172–181.	Delincuencia	Examen sobre cómo las creencias y experiencias espirituales moderan el efecto sufrido por los adolescentes expuestos a la violencia de la comunidad con la que conviven. Participantes 214 afroamericanos que asisten a una escuela parroquial.	Los resultados generales obtenidos del estudio sugieren una relación significativa entre espiritualidad y efectos psicológicos positivos para los adolescentes afroamericanos expuestos a la violencia en la comunidad.
2013	Talik Elzbieta B., The adolescent religious coping, questionnaire translation and cultural adaptation of Pargament's RCOPE scale for polish adolescent, <i>Journal of Religion and Health</i> (2013) 52(1): 143-158.	Estrés	105 artículos agrupados en 16 escalas para reflejar las estrategias de afrontamiento religioso positivo y negativo. 245 chicas, 155 chicos entre 17-20 años.	Los signos concretos de adaptación religiosa positiva y negativa son en gran medida específicos para la cultura de origen y destino a excepción de las estrategias. Por lo tanto, la versión polaca de la RCOPE se puede utilizar para comparar grupos de jóvenes en diferentes situaciones de estrés.

2012	Ueckerd Jeremi E. and Christopher G. Ellison, Parental divorce, parental religious characteristics, and religious outcomes in adulthood, <i>Journal for the Scientific Study of Religion</i> (2012) 51(4): 777-794.	Problemas educativos	Encuesta social en la que se examina la naturaleza de las relaciones entre divorcio de los padres, estructura familiar posterior, religiosidad en la edad adulta. Familias monoparentales.	Los adultos que han crecido en familias monoparentales, tienen más probabilidades de presentar desafiliación religiosa y bastante posibilidad de experimentar un cambio en su afiliación religiosa en la adultez. También tienen menos probabilidades de asistir a los servicios religiosos con regularidad. Crecer en un hogar monoparental afecta a los aspectos religiosos de aquellos cuyos progenitores eran religiosos y tras el divorcio son educados por un solo progenitor.
2011	Vaidyanathan Brandon, Religious resources or differential returns? Early religious socialization and declining attendance in emerging adulthood, <i>Journal for the Scientific Study of Religion</i> (2011) 50(2): 366-387.	Problemas educativos	1879 encuestados; datos obtenidos del estudio nacional sobre juventud y religión. La transición de la adolescencia a la adultez emergente suele ir acompañado de una disminución de la religiosidad con ritmo diferente en las principales tradiciones cristianas.	La juventud protestante está más comprometida en cuanto que tiende a asistir a los grupos de jóvenes. Los padres católicos son menos exigentes cuando se trata de prácticas religiosas.
2011	Village Andrew, Outgroup prejudice, personality, and religiosity: disentangling a complex web of relationships among adolescents in the UK, <i>Psychology of Religion and</i>	Problemas educativos	2756 adolescentes encuestados del norte de Inglaterra (blancos).	Alta religiosidad menor prejuicio. Baja religiosidad nivel alto de prejuicio. No hay relación entre edad y prejuicio.

	<i>Spirituality</i> (2011) 3(4): 269-284.			
2000	Weaver Andrey, Judith Samford, Virginia Morgan, Alex Lichten, David B. Larson and James Garbarino, Research on religious variables in five major adolescent research Journal: 1992 to 1996, <i>The Journal of Nervous & Mental Disease</i> (2000) 188(1): 36-44.	Abuso de alcohol; Actividad sexual; Suicidio; Delincuencia	Revisión de los estudios de investigación publicados entre 1992-1996 en cinco revistas de adolescentes. <i>Adolescencia, Diario de la juventud y adolescencia, revista de investigación: Adolescencia, Juventud y Sociedad, Journal of Adolescent.</i>	Los estudios indican que la participación religiosa tiene beneficios sociales positivos. Los jóvenes que practican la fe incrementan sus valores prosociales y comportamientos solidarios. Menor riesgo de consumo de alcohol, conductas delictivas, sexuales y suicidio.
2003	Wills Thomas Ashby, Alison M. Yaeger and James M. Sandy, Buffering effect of religiosity for adolescent substance use, <i>Psychology of Addictive Behaviors</i> (2003) 17(1): 24-31.	Estrés; Abuso de alcohol; Drogas	1182 encuestados en 4 ocasiones, medida de edad 12,4. Hipótesis: la religiosidad amortigua el impacto del estrés en la vida de los adolescentes (consumo de sustancias).	Las correlaciones de orden cero mostraron que la religiosidad está inversamente relacionada con abuso de alcohol, tabaco, y consumo de marihuana. El análisis resuelve que la religiosidad reduce el impacto del estrés en la vida: en el nivel inicial de consumo de sustancias tóxicas y el ritmo de crecimiento de consumo a lo largo del tiempo.
2014	Young-II Kim and W. Bradford Wilcox, Religious identity, religious attendance, and parental control, <i>Rev Relig Res</i> (2014) 56:555–580.	Abuso de alcohol; Actividad sexual	Investigación sobre la relación de la religión con las formas en que los padres manejan sus comportamientos con los hijos “control y vigilancia” un factor que puede proteger contra las conductas de riesgo de los adolescentes. Participantes 5117 en edades 10/18 años.	Los valores de crianza y los comportamientos están asociados significativamente con la cultura religiosa. Orden moral.

2011	Ysseldyk R., Kimberly Matheson and Hymie Anisman, Coping with identity threat: the role of religious orientation an implications for emotions and action intentions, <i>Psychology of Religion and Spirituality</i> (2011) 3(2): 132-148.	Estrés	<p>La investigación examina el papel del afrontamiento y cómo la religiosidad puede alterar las respuestas cuando la identidad religiosa del individuo es amenazada. Dos estudios, para el primero el número de participantes es de 63, para el segundo los participantes son 59.</p> <p>Estudiantes universitarios. Media de edad: 21,97.</p>	<p>Los resultados sugieren que una orientación religiosa extrínseca puede funcionar como una identidad social en respuesta a las amenazas religiosas, los efectos positivos de una orientación religiosa intrínseca parecen ser socavados por amenazas hacia la orientación del grupo y el sistema de creencia en el mismo.</p>

CAPITULO III

Capítulo III.- *Religious coping* en adolescentes españoles: un estudio empírico cuantitativo y cualitativo

1. Introducción

Hay dos percepciones sobre las nuevas generaciones de jóvenes y adolescentes en los países occidentales: son mucho más vulnerables que generaciones anteriores a patologías sociales y psicológicas, con mayores niveles de angustia/dolor; y presentan niveles de religiosidad más bajos que generaciones precedentes. No cabe duda que numerosas variables están confluyendo en el contexto social en el que se desarrolla el adolescente, sin embargo, ¿cómo restablecer la función positiva y saludable de la religión en la vida y desarrollo de la juventud?

Probablemente, una primera aproximación para resolver la cuestión planteada requiera la contribución activa de la investigación sociológica y psicológica de la religión e involucrarnos en todo el proceso que caracteriza el método de las ciencias sociales a partir de la observación y recopilación de datos para su análisis e interpretación. Distintas estrategias necesitan ser reconocidas para hacer frente a los desafíos y tensiones derivadas de esta etapa a través de instrumentos convenientes que midan la experiencia religiosa y en particular los aspectos religiosos, su impacto y efecto.

Por lo tanto, el objetivo principal que vertebra el capítulo que presentamos es examinar el *Religious coping* de los adolescentes y jóvenes españoles desde dos aproximaciones metodológicas: cuantitativa y cualitativa. Cada paradigma metodológico empleado en las dos partes que dan unidad al capítulo tiene su propia fundamentación epistemológica respecto al diseño de la investigación, técnicas e instrumentos para el análisis de los datos, pero ambos confluyen en un mismo propósito: explicar, comprender y avanzar en el tema de investigación.

El estudio cuantitativo que presentamos, surge como respuesta a la escasez y falta de estudios sobre adolescentes españoles y afrontamiento religioso, aunque algunos estudios previos llevados a cabo en 2002¹²⁷ revelan niveles de preocupación de las familias españolas sobre asuntos como: abuso de drogas/alcohol, anorexia/bulimia, depresión y

¹²⁷Petra M^a Pérez Alonso y Paz Cánovas Leonhardt, *Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia (13-18 años)* (Madrid: Fundación Santa María, 2002), 87-112.

desórdenes relacionados con el comportamiento adolescente. Tal preocupación y ausencia justifica el intento de emprender un nuevo campo de trabajo: medir el alcance del *Religious coping* en esta etapa de la vida a través de la elaboración de un cuestionario a medida que nos permita realizar un estudio cuantitativo con datos obtenidos de adolescentes que asisten a Centros de enseñanza secundaria de entidad pública y religiosa.

De acuerdo con ello, la presente investigación utiliza elementos de diagnóstico para medir el alcance de los aspectos religiosos en la adolescencia, un enfoque centrado en la persona para ilustrar y recoger información valiosa acerca de los diferentes niveles de adaptación religiosa. Se pretende caracterizar cómo y en qué medida los aspectos religiosos podrían ser presentados para contrarrestar las situaciones adversas de una generación de adolescentes/jóvenes alejados de las prácticas religiosas y en cierta manera de la experiencia de fe como un mecanismo válido para procesar las emociones o como una instancia de refuerzo ante las dificultades.

Así pues, la primera parte del capítulo corresponde al estudio cuantitativo, el cual, sobre la base de investigaciones anteriores avanza tres hipótesis de trabajo:

- ✓ El *Religious coping* modera el impacto de acontecimientos vitales negativos en adolescente y jóvenes a través de mecanismos cognitivos y actitudinales.
- ✓ Los adolescentes que recurren al *Religious coping* en época de crisis también utilizan métodos seculares de afrontamiento ante dichas dificultades.
- ✓ Los diferentes grados de *Religious coping* están relacionados con la etapa adolescente.

Y contiene cuatro objetivos secundarios para dar alcance al objetivo principal:

- Medir el alcance del *Religious coping* en época de secularización, su vinculación e intervención en las problemáticas adolescentes.
- Analizar si verdaderamente existe variabilidad en el *Religious coping* de los adolescentes, lo que indicaría la presencia de distintos grados del mismo.
- Obtener un test minimalista que permita medir el *Religious coping*.
- Caracterizar el *Religious coping* en estos adolescentes.

En la segunda parte del capítulo, el estudio cualitativo utilizará la técnica del “*focus group*” para extraer del contenido del discurso y de las interacciones que los adolescentes

realizan en el grupo de discusión datos sobre el proceso cognitivo y emocional que subyacen en el *Religious coping* en esta etapa. Ambos enfoques se plantean como herramientas de indagación dentro de un mismo estudio, nos permitirán captar todas las dimensiones contenidas en el *Religious coping* del adolescente y plantear al final del capítulo algunas estrategias de afrontamiento religioso positivas para adolescentes/jóvenes.

2. Investigación cuantitativa

2.1 Material y métodos

Los datos para el estudio cuantitativo se obtienen de adolescentes de Centros públicos y religiosos de las Comunidades autónomas de Murcia y Valencia, a partir de un cuestionario sobre religión y su función para afrontar crisis (*Religious coping*).

Este cuestionario fue formulado a partir de la escala ACOPE¹²⁸ estandarizada de cuestionarios adaptados a los adolescentes. Es una versión reducida en el número de ítems (60 en total) para adecuarse a los adolescentes españoles.

A continuación se presenta una distribución de los elementos de diagnóstico en la versión adaptada española:

Estrategias de afrontamiento negativo:

- El factor estresante como castigo de Dios: 3 ítems
- Auto-dirección: coping sin ayuda de Dios (amigos, alcohol, drogas, internet, televisión, auto-ayuda, aislamiento): 14 ítems.
- El factor estresante como acto del demonio: 1 ítem
- Espera pasiva, aplazamiento religioso para resolver problemas: 1 ítem
- Descontento espiritual, ira en la relación de Dios con el individuo: 4 ítems
- Reevaluación del poder de Dios y su influencia en la situación estresante: 4 ítems

¹²⁸Kennet I. Pargamente, Harold G. Koenig, Lisa M. Perez, The many methods of religious coping: development and initial validation of the RCOPE, *Journal of Clinical Psychology* 56, nº 4 (2000): 519-543.

Estrategias de afrontamiento positivo:

- La religión como transformación de la vida. Búsqueda de una nueva dirección: 7 ítems
- Rendición voluntaria, ceder al control a Dios para hacer frente a los problemas: 9 ítems
- Abogar por una intercesión divina o milagro: 6 ítems
- Apoyo espiritual: pedir y dar apoyo a los demás: 6 ítems
- Practicante activo: 5 ítems

Las respuestas al cuestionario se ajustan a una escala de Likert de 4 niveles: 1 = *Nunca, en absoluto*; 2 = *En alguna ocasión*; 3 = *En varias ocasiones*; 4 = *Muchas veces, muy a menudo*.

Anterior a la recogida final de encuestas, se administró el cuestionario a una muestra de 20 estudiantes para verificar la comprensión por parte de los mismos de cada uno de los ítems formulados. En este caso, no fue necesaria ninguna rectificación al respecto.

En ningún momento se les preguntó a los estudiantes su afiliación religiosa. Un 2% de los estudiantes consultados para administrar la encuesta se negaron a participar, el resto accedieron a completar el cuestionario. En cada fase de recogida de la información se requirió la previa autorización del Director y de las familias de los alumnos/as. Los cuestionarios se administraron a grandes grupos de adolescentes dentro del respectivo Centro educativo. De toda la muestra recogida, 20 casos fueron rechazados al comprobar la presencia de notas que no correspondían al formulario o una selección aleatoria de las puntuaciones otorgadas. Al final del proceso un total de 530 casos fueron seleccionados para el análisis.

En el Centro público de Enseñanza Secundaria y Bachillerato “Alfonso X el Sabio” de Murcia se recogieron 300 encuestas de estudiantes cuya franja de edad se sitúa entre 16 y 20 años. El Centro de secundaria queda ubicado en pleno núcleo urbano de Murcia con familias de nivel medio-alto y estudios superiores en la mayoría de los casos. En este Centro educativo se imparten distintas modalidades de Bachillerato, entre ellos destaca el Bachillerato Internacional con alto nivel académico de los estudiantes que lo cursan y buen dominio de varias lenguas.

Otro grupo de estudiantes pertenecientes al mismo lugar e incluidos en la muestra, 80 en total, cursan Bachillerato nocturno, se trata de una modalidad para aquellos

estudiantes que abandonaron el sistema educativo y se vuelven a incorporar después de cumplir los 18 años. Una franja de edad extensa con individuos que en algunos casos forman parte del mundo laboral y han decidido terminar los estudios que un día abandonaron. Los datos de este grupo contrastan con el resto por la coherencia en las respuestas en contraposición al grupo de adolescentes que reflejan en los resultados un estilo de respuesta propia de la edad y estado emocional contradictorio.

La siguiente muestra con un total de 230 casos fue recogida en Centros educativos Franciscanos; el primero de ellos: el Colegio San Buenaventura “Capuchinos”, se sitúa en el centro urbano de Murcia. Los otros dos Centros religiosos pertenecen a la Comunidad Autónoma de Valencia (Ontinyent y Carcaixent).

La variedad de la muestra permite una visión amplia del objetivo previsto, los jóvenes estudiantes seleccionados para el estudio se enmarcan en ámbitos sociales diferentes, contextos culturales diversos y distintos planteamientos educativos.

Con los datos obtenidos se confeccionó una base de datos en formato SPSS versión 19.0 del que se utilizó el paquete estadístico.

Métodos:

Metodología investigadora:

- 1) Validez de constructo del cuestionario. El método estadístico utilizado es el análisis factorial.
- 2) Validez interna medida con el alfa de Cronbach
- 3) Fiabilidad del cuestionario. Los métodos estadísticos utilizados han sido un análisis cluster y un análisis multivariante discriminante.

2.2 Resultados

Estadística descriptiva¹²⁹

Estadísticos descriptivos

¹²⁹Tablas de frecuencias en apéndice.

		Media	Desv. típ.
1	Rezo a Dios (o la Virgen o los santos) para que todo vaya bien	1,93	0,915
2	Para arreglar mis problemas dejo de lado a Dios	2,63	1,203
3	Me pregunto si Dios me está castigando por mi falta de fe	1,55	0,835
4	He tenido la impresión de que Dios no puede hacerlo todo	2,78	1,157
5	He notado que Dios me estaba ayudando en mis decisiones	1,83	0,928
6	He rezado para pedir un milagro	2	0,978
7	Comprendo mi situación como parte de un plan de Dios	1,53	0,82
8	He tenido la impresión de que Dios me castigaba por mis pecados	1,63	0,853
9	He tenido mis dudas sobre el poder de Dios	2,63	1,115
10	He rezado para dejar de pensar en mis problemas	1,5	0,807
11	Intento llevar a cabo mis planes contando con la ayuda de Dios	1,62	0,861
12	He pensado que el demonio tenía la culpa de mis peores	1,31	0,731
13	He intentado dar sentido a mis problemas con la ayuda de Dios	1,63	0,818
14	He buscado consuelo en Dios	1,87	0,959
15	He confiado en que Dios estaría de mi lado	1,96	0,971
16	Hago lo que puedo, y el resto lo confío a Dios	1,59	0,814
17	He intentado hacer un trato con Dios para que Él me ayude	1,66	0,857
18	Me he preguntado si algo malo me ha pasado por culpa de mis	1,68	0,854
19	He pedido a Dios (la Virgen o los santos) para que algunas cosas	2,22	1,056
20	He confiado en que Dios estaba conmigo	2,04	1,029
21	Confío en mis propias fuerzas sin la ayuda de Dios	2,85	1,138
22	No me he preocupado demasiado de algunos problemas, y he esperado que Dios los resolviera	1,5	0,856
23	He tenido la impresión de que Dios me ayudaba	1,96	0,973
24	Me he dado cuenta que Dios no podía responder a todas mis peticiones	2,67	1,187
25	He buscado en Dios fuerza, un apoyo y una guía	1,9	1,006
26	Algunos momentos difíciles me han acercado más a Dios	1,88	0,969
27	Mis creencias religiosas influyen en la manera de vivir mi	1,53	0,843
28	He rezado para descubrir cuál es el sentido de mi vida	1,44	0,781
29	Me he enfadado al sentir que Dios no estaba conmigo	1,57	0,83
30	He intentado ofrecer a otros consuelo espiritual	1,54	0,861
31	He pensado que mi vida forma parte de una gran fuerza espiritual	1,57	0,883
32	He pedido a otros que recen por mi	1,65	0,912
33	He intentado cambiar mi vida para acercarme más a Dios	1,48	0,788
34	He rezado por otros	2,13	1,059
35	Me he preguntado si Dios me había abandonado	1,66	0,897

36	He tenido la impresión de que una fuerza misteriosa me ha	2,01	1,002
37	Pienso que la verdadera felicidad está dentro de uno mismo	3,12	1,089
38	Consulto la astrología y el horóscopo para saber mi destino	1,73	0,986
39	Creo que la solución a mis problemas está en mi interior y no en	2,93	1,115
40	He pedido a Dios que me ayude para poder ayudar a otros	1,88	0,959
41	He pedido a Dios perdón por mis pecados	2,15	1,035
42	Me he preguntado si Dios cuida realmente de mi	1,87	0,971
43	Me he enfadado porque tenía la impresión de que Dios no escuchaba mis oraciones	1,54	0,844
44	Me he alejado de Dios a causa de los fracasos que he padecido	1,66	0,954
45	Me he sentido mejor después de rezar cuando he tenido un problema serio	1,72	0,919
46	Tengo algunas devociones – a la Virgen, a algún santo – y les invoco cuando necesito su ayuda	1,58	0,903
47	Ante ciertos problemas, busco la ayuda de mis amigos	2,99	1,059
48	En momentos difíciles me refugio en el alcohol o las drogas	1,6	0,935
49	A veces intento reírme de mis propios problemas	2,72	1,017
50	Ciertas situaciones duras me han ayudado a crecer y mejorar	3,18	0,952
51	En momentos difíciles me refugio en Internet	1,86	0,949
52	En momentos difíciles trato de olvidarlo todo viendo televisión	1,77	0,867
53	Consumo alcohol o drogas porque me gusta y me siento mejor	1,66	0,945
54	En momentos difíciles me aílo del resto del mundo	2,34	0,994
55	Escribo un diario para hacer frente a mis problemas	1,3	0,699
56	Voy a misa o a otro servicio religioso al menos una vez a la	1,47	0,863
57	Rezo al menos una vez al día	1,57	0,918
58	Me siento una persona religiosa	1,82	0,926
59	Busco el apoyo que necesito en la Iglesia	1,33	0,666
60	En momentos difíciles consulto con algún sacerdote y le pido	1,23	0,568

Estadística analítica

A) Análisis factorial: con el análisis factorial pretendíamos ver qué dimensiones explicaban la variabilidad de respuestas de los adolescentes a los ítems al cuestionario. Los resultados de dicho análisis fueron los siguientes:

Análisis Factorial: matriz de componentes rotados(a)

	Componente				
	F1	F2	F3	F4	F5
v15: He confiado en que Dios estaría de mi lado	,832				
v19:He pedido a Dios (la Virgen o los Santos)para que algunas cosas salgan bien	,805				
v14: He buscado consuelo en Dios	,800				
v1:Rezo a Dios (o la Virgen o los Santos) para que todo vaya bien	,776				
v26:Algunos momentos difíciles me han acercado más a Dios	,746				
v20:He confiado en que Dios estaba conmigo	,745				
v11:Intento llevar a cabo mis planes contando con la ayuda de Dios	,740				
v41: He pedido a Dios perdón por mis pecados	,712				
v25: He buscado en Dios fuerza, un apoyo y una guía	,707				
v13:He intentado dar sentido a mis problemas con la ayuda de Dios	,683				
v34:He rezado por otros	,683				
v5:He notado que Dios me estaba ayudando en mis decisiones	,679				
v45:Me he sentido mejor después de rezar cuando he tenido un problema serio	,673				
v23:He tenido la impresión de que Dios me ayudaba	,671				
v58: Me siento una persona religiosa	,658				
v57: Rezo al menos una vez al día	,625				
v59: Busco el apoyo que necesito en la Iglesia	,590				
v40: He pedido a Dios que me ayude para poder ayudar a otros	,579				
v16:Hago lo que puedo y el resto lo confío a Dios	,567				
v28:He rezado para descubrir cuál es el sentido de mi vida	,556				
v10:He rezado para dejar de pensar en mis problemas	,548				
v17:He intentado hacer un trato con Dios	,528	,320		,314	

para que Él me ayude					
v56: Voy a misa o a otro servicio religioso al menos una vez a la semana	,520				
v7: Comprendo mi situación como un plan de Dios	,512		,468		
v2: Para arreglar mis problemas dejo de lado a Dios	-,510				
v6: He rezado para pedir un milagro	,507				
v33: He intentado cambiar mi vida para acercarme a Dios	,497				
v32: He pedido a otros que recen por mí	,438				
v46: Tengo algunas devociones (a la Virgen, a algún santo) y les invoco cuando necesito ayuda	,417				
v27: Me he preguntado si he hecho algo malo que merezca el castigo de Dios	,409	,347			
v43: Me he enfadado porque tenía la impresión de que Dios no escuchaba mis oraciones			,786		
v29: Me he enfadado al sentir que Dios no estaba conmigo			,735		
v35: Me he preguntado si Dios me había abandonado			,707		
v42: Me he preguntado si Dios cuida realmente de mí			,599		
v44: Me he alejado de Dios a causa de los fracasos que he padecido			,563		
v31: He pensado que mi vida forma parte de una gran fuerza espiritual	,373		,668		
v30: He intentado ofrecer a otros consuelo espiritual	,317		,581		
v3: Me pregunto si Dios me está castigando por mi falta de fe				,729	
v8: He tendido la impresión de que Dios me castigaba por mis pecados				,723	
v18: Me he preguntado si algo malo me ha pasado por culpa de mis pecados	,379	,348		,503	
v53: Consumo alcohol o drogas porque me gusta y me siento mejor					,784
v48: En momentos difíciles me refugio en el alcohol o las drogas					,782

Escala Likert: 1=Nunca, en absoluto, 2=En alguna ocasión, 3=En varias ocasiones,

4=Muchas veces, muy a menudo; **Alfa de Cronbach factor 1: 0.944**

Factor	Etiqueta	Nº ítems	Varianza	Alfa de Cronbach	Media
1	<i>Religious coping</i> y confianza en Dios	23	28,6	,944	1,79
2	Percepción negativa de un Dios que no ayuda	5	5,8	,790	1,66
3	Percepción espiritual y compartir	3	4,6	,654	1,44
4	<i>Religious coping</i> negativo	7	3,1	,673	1,62
5	Formas seculares de <i>coping</i>	3	2,8	,552	2.96

De los datos obtenidos en el análisis factorial podemos decir:

a) Que con 15 factores¹³⁰ solo se llega a explicar el 62,67% de toda la variabilidad que generan las respuestas al cuestionario. Esto nos dice que lo que se está midiendo (el *Religious coping* de los adolescentes) es algo difuso por lo subjetivo y por tanto difícil de medir.

b) Este análisis solo detecta un factor en el que se engloban casi todos los ítems. Los otros que aparecen están defendidos por pocos ítems por lo que pueden ser despreciados. Este único factor explica un 21,5% de la variabilidad, y nos dice que el *Religious coping* influye en un 21,5% de los adolescentes. El porcentaje de explicación es suficientemente alto dada la naturaleza difusa de lo que se está midiendo, con lo cual podemos decir que el primer factor sería un buen test para medir el *Religious coping*. Puesto que el primer factor tiene un **alfa de Cronbach = 0,944**, lo que muestra la consistencia interna de dicho factor. Además, el resto de los factores no llegan a explicar cada uno de ellos ni un 5% de la variabilidad. Los ítems que lo conforman según el signo que toman en el análisis factorial son:

¹³⁰Tabla de componentes rotados con los 15 factores en apéndice.

Signo positivo:

- v15: He confiado en que Dios estaría de mi lado
- v19: He pedido a Dios (la Virgen o los santos) para que algunas cosas salgan bien
- v14: He buscado consuelo en Dios
- v1: Rezo a Dios (o a la Virgen o los santos) para que todo vaya bien
- v26: Algunos momentos difíciles me han acercado más a Dios
- v20: He confiado en que Dios estaba conmigo
- v11: Intento llevar a cabo mis planes contando con la ayuda de Dios
- v41: He pedido a Dios perdón por mis pecados
- v25: He buscado en Dios fuerza, un apoyo y una guía
- v13: He intentado dar sentido a mis problemas con la ayuda de Dios
- v34: He rezado por otros
- v5: He notado que Dios me estaba ayudando en mis decisiones
- v45: Me he sentido mejor después de rezar cuando he tenido un problema serio
- v23: He tenido la impresión de que Dios me ayudaba
- v58: Me siento una persona religiosa
- v57: Rezo al menos una vez al día
- v59: Busco el apoyo que necesito en la Iglesia
- v40: He pedido a Dios que me ayude para poder ayudar a otros
- v16: Hago lo que puedo, y el resto lo confío a Dios
- v28: He rezado para descubrir cuál es el sentido de mi vida
- v10: He rezado para dejar de pensar en mis problemas
- v17: He intentado hacer un trato con Dios para que Él me ayude
- v56: Voy a misa o a otro servicio religioso al menos una vez a la semana
- v7: Comprendo mi situación como parte de un plan de Dios
- v6: He rezado para pedir un milagro
- v33: He intentado cambiar mi vida para acercarme más a Dios
- v32: He pedido a otros que recen por mí
- v46: Tengo algunas devociones - a la Virgen, a algún santo- y les invoco cuando necesito su ayuda
- v27: Me he preguntado si he hecho algo malo que merezca el castigo de Dios
- v31: He pensado que mi vida forma parte de una gran fuerza espiritual
- v30: He intentado ofrecer a otros consuelo espiritual

v18: Me he preguntado si he hecho algo malo que merezca el castigo de Dios

v36: He tenido la impresión de que una fuerza misteriosa me ha ayudado

v60: En momentos difíciles consulto con algún sacerdote y le pido consejo

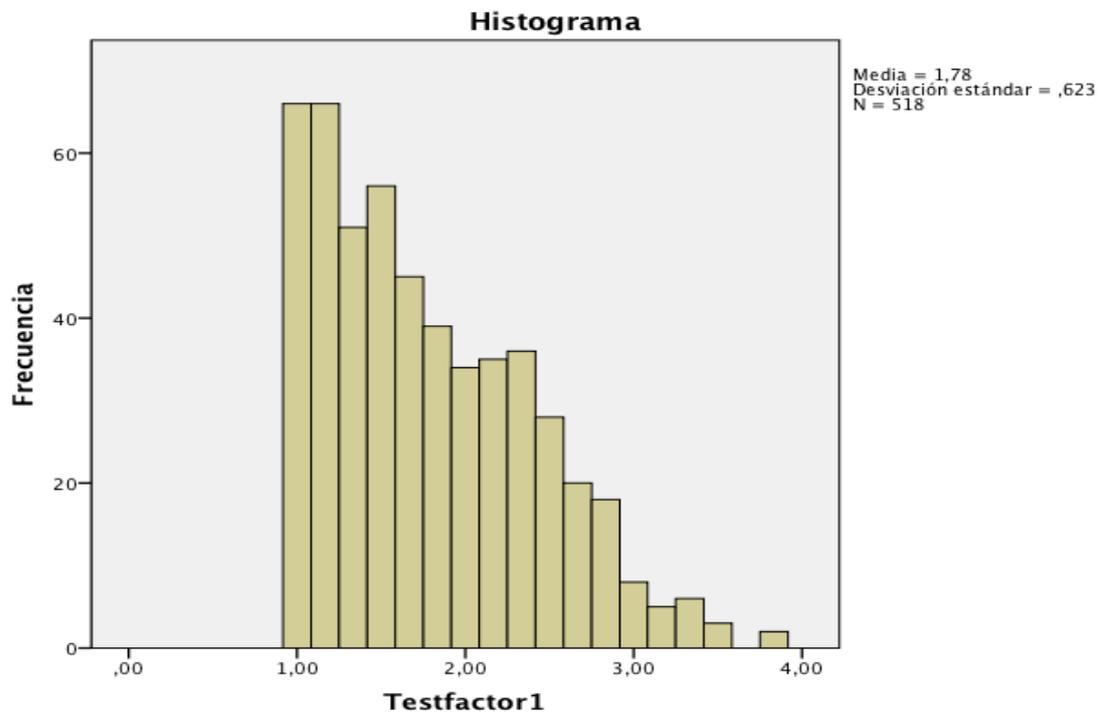
Signo negativo:

v2: Para arreglar mis problemas dejo de lado a Dios

v4: He tenido la impresión de que Dios no puede hacerlo todo

v21: Confío en mis propias fuerzas sin la ayuda de Dios

v39: Creo que la solución a mis problemas está en mi interior y no en Dios



Como se ha indicado anteriormente el factor 1 dado su porcentaje de explicación y la consistencia interna que muestra su alfa de Cronbach es útil para medir el *Religious coping*. En la gráfica se expresan las frecuencias de las puntuaciones obtenidas por el test de *Religious coping*.

Atendiendo a este histograma se puede apreciar que la mayor frecuencia está en torno a las puntuaciones 1-2, con una frecuencia aceptable en las puntuaciones comprendidas entre 2-3, lo que reflejaría en el análisis que el *Religious coping* en los adolescentes encuestados refleja una tendencia baja.

B) Análisis multivariante cluster: con este análisis se pretende ver cuántos grupos se distinguen al responder a los ítems del cuestionario. El resultado se expresa en la siguiente tabla:

Número de casos en cada clúster

Clúster	1	175,000
	2	237,000
	3	30,000
	4	72,000
Válido		514,000
Perdidos		17,000

El análisis discriminante separa hasta cuatro grupos: el primer grupo con 175 casos; el grupo 2 lo componen 237 adolescentes; el grupo 3 tiene 30 alumnos y el grupo 4 lo forman 72 adolescentes.

El análisis de varianza realizado con esos 4 grupos en función del factor 1, muestra que el factor 1 separa perfectamente los 4 grupos pudiendo decir que el orden de los grupos en cuanto a su *Religiouscoping* es el siguiente: 2<3<1<4.

ANOVA

	Clúster		Error		F	Sig.
	Media cuadrática	gl	Media cuadrática	gl		
v1	70,043	3	,429	510	163,298	,000
v2	87,718	3	,930	510	94,310	,000
v3	8,982	3	,629	510	14,287	,000
v4	39,160	3	1,109	510	35,314	,000
v5	67,726	3	,468	510	144,865	,000
v6	38,382	3	,741	510	51,818	,000
v7	33,843	3	,486	510	69,563	,000
v8	17,927	3	,624	510	28,719	,000
v9	22,105	3	1,123	510	19,677	,000

v10	36,449	3	,449	510	81,124	,000
v11	53,441	3	,440	510	121,475	,000
v12	14,084	3	,465	510	30,299	,000
v13	53,119	3	,368	510	144,193	,000
v14	88,635	3	,410	510	216,192	,000
v15	87,436	3	,438	510	199,409	,000
v16	40,155	3	,442	510	90,950	,000
v17	38,171	3	,522	510	73,112	,000
v18	23,877	3	,599	510	39,885	,000
v19	94,600	3	,560	510	168,797	,000
v20	67,495	3	,661	510	102,053	,000
v21	35,944	3	1,071	510	33,569	,000
v22	10,162	3	,655	510	15,522	,000
v23	51,737	3	,642	510	80,635	,000
v24	,725	3	1,407	510	,515	,672
v25	73,600	3	,583	510	126,324	,000
v26	70,836	3	,536	510	132,143	,000
v27	32,608	3	,537	510	60,772	,000
v28	39,084	3	,396	510	98,615	,000
v29	22,123	3	,575	510	38,484	,000
v30	29,982	3	,579	510	51,791	,000
v31	34,043	3	,595	510	57,250	,000
v32	28,582	3	,668	510	42,757	,000
v33	39,819	3	,402	510	99,076	,000
v34	83,877	3	,647	510	129,740	,000
v35	26,031	3	,657	510	39,628	,000
v36	28,906	3	,843	510	34,273	,000
v37	9,328	3	1,134	510	8,224	,000
v38	2,496	3	,968	510	2,579	,053
v39	54,889	3	,935	510	58,719	,000
v40	58,921	3	,587	510	100,455	,000
v41	81,819	3	,594	510	137,798	,000
v42	19,545	3	,834	510	23,447	,000
v43	14,441	3	,643	510	22,457	,000
v44	7,047	3	,876	510	8,046	,000
v45	52,803	3	,546	510	96,743	,000
v46	35,388	3	,625	510	56,652	,000
v47	4,326	3	1,112	510	3,892	,009
v48	1,846	3	,886	510	2,084	,101
v49	1,474	3	1,032	510	1,427	,234
v50	1,503	3	,920	510	1,634	,181
v51	,167	3	,917	510	,183	,908
v52	2,174	3	,756	510	2,874	,036
v53	1,335	3	,900	510	1,483	,218
v54	1,503	3	,994	510	1,512	,211

v55	3,623	3	,476	510	7,616	,000
v56	43,821	3	,492	510	89,142	,000
v57	56,046	3	,535	510	104,665	,000
v58	69,906	3	,457	510	152,872	,000
v59	31,518	3	,270	510	116,572	,000
v60	13,929	3	,251	510	55,411	,000
v61	414,105	3	1,834	510	225,789	,000
v62	1,333	3	,243	510	5,489	,001
v63	2,369	3	,236	510	10,024	,000
mod	4,390	3	2,435	510	1,803	,146
Col	2,923	3	,232	510	12,611	,000

C) Análisis discriminante: con el análisis discriminante pretendíamos obtener un test minimalista que permita obtener una medida del *Religious coping* de los adolescentes mediante la selección de un número mínimo de ítems que discriminen los 4 grupos con un alto porcentaje de aciertos. Realizado este análisis con todos los ítems, obtenemos los siguientes ítems como discriminantes:

V61: Edad

V14: He buscado consuelo en Dios

V15: He confiado en que Dios estaría de mi lado

V2: *Para arreglar mis problemas dejo de lado a Dios*

V34: He rezado por otros

V59: Busco el apoyo que necesito en la Iglesia

V16: Hago lo que puedo, y el resto lo confío a Dios

V35: Me he preguntado si Dios me había abandonado

V57: Rezo al menos una vez al día

V40: He pedido a Dios que me ayude para poder ayudar a otros

V31: He pensado que mi vida forma parte de una gran fuerza espiritual

V17: He intentado hacer un trato con Dios para que Él me ayude

V26: Algunos momentos difíciles me han acercado más a Dios

V10: He rezado para dejar de pensar en mis problemas

V63: Curso (1º, 2º Bachiller)

V39: *Creo que la solución a mis problemas está en mi interior y no en Dios*

V56: Voy a misa o a otro servicio religioso al menos una vez a la semana

V46: Tengo algunas devociones -a la Virgen, a algún santo – y les invoco cuando necesito ayuda

Con la información de estos ítems obtenemos un porcentaje de reclasificaciones correctas de un 94% que es la medida de fiabilidad de este test.

Resultados de la clasificación^a

Número de caso de clúster		Grupo de pertenencia pronosticado				Total
		1	2	3	4	
Original	Recuento 1	159	7	2	7	175
	2	5	230	2	0	237
	3	0	0	30	0	30
	4	8	0	0	64	72
	Casos desagrupados	3	5	0	0	8
%	1	90,9	4,0	1,1	4,0	100,0
	2	2,1	97,0	,8	0,0	100,0
	3	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
	4	11,1	0,0	0,0	88,9	100,0
	Casos desagrupados	37,5	62,5	0,0	0,0	100,0

Podemos observar que el grupo se reclasifica bien: el 90,9% del grupo 1; el 97% grupo 2; el 100% del grupo 3 y el 88,9 del grupo 4. Es por tanto, un test bastante fiable.

Caracterización con tablas de contingencia: para interpretar este test minimalista discriminante hemos relacionado los ítems con los grupos obtenidos en el análisis cluster. El análisis que hemos aplicado es el de tablas de contingencia donde se contrasta la independencia de dos variables cualitativas con el test de la χ^2 de Pearson. Este análisis se complementó con un análisis de residuos para estudiar la tendencia de las asociaciones.

V61: Edad

Tabla cruzada

Nº de caso de cluster		V61													Total	
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	32		35
1	Grupo	1	87	64	13	2	6	2	0	0	0	0	0	0	0	175
2	Grupo	0	79	109	27	14	6	2	0	0	0	0	0	0	0	237
3	Grupo	0	0	0	0	0	1	8	3	5	6	4	1	1	1	30

4	Grupo	1	32	23	5	2	4	1	3	1	0	0	0	0	0	72
---	-------	---	----	----	---	---	---	----------	----------	---	---	---	---	---	---	----

$\chi^2=433,425$ (P<0,0005)

Se observa que el grupo 1 se asocia con la edad de 16 años. Además también se asocian los 17 años con los del grupo 2 (grupo con menos *Religious coping*). Esto nos indica que en las edades de 17 años hasta 19 supone una crisis en el *Religious coping*, por tanto los jóvenes pasan de un *Religious coping* mediano a un *Religious coping* menor.

Por otra parte, se puede apreciar que a partir de 20 años se asociaría con los del grupo 3 (de mejor *Religious coping*), es decir, hay una recuperación de *Religious coping* superior de la que tenían a los 16 años.

V14: He buscado consuelo en Dios

Tabla cruzada

		v14				Total
		1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1 Grupo	28	98	44	5	175
	2 Grupo	185	49	2	1	237
	3 Grupo	12	11	4	3	30
	4 Grupo	1	9	26	36	72
Total	Recuento	226	167	76	45	514

$\chi^2=404,289$ (P<0,0005)

Atendiendo a los datos presentados en la tabla cruzada, se observa que el grupo 4 presenta una frecuencia significativa de puntuaciones altas, por ejemplo vemos que de 45 puntuaciones altas (4) 36 corresponden al grupo 4. En consecuencia, en este grupo estarían los sujetos que buscan con más frecuencia ayuda en Dios.

Sin embargo, el recuento del grupo 2 nos sitúa en la posición contraria, los que nunca buscan ayuda por parte de Dios.

V15: He confiado en que Dios estaría de mi lado

Tabla cruzada

		v15				Total
		1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1 Grupo	13	79	69	14	175
	2 Grupo	172	62	3	0	237
	3 Grupo	14	10	4	2	30
	4 Grupo	2	12	29	29	72
Total	Recuento	201	163	105	45	514

$$\chi^2=345,838 (P<0,0005)$$

Con los datos de esta tabla se puede concluir que en el grupo 4 con un recuento de 29 de 45 se relaciona con los jóvenes que más confían en que Dios estaría de su lado para afrontar situaciones difíciles. En cambio, el grupo 2 expresa menor confianza, con un recuento de 172 de 201 con puntuaciones bajas (1).

V2: *Para arreglar mis problemas dejo de lado a Dios*

Tabla cruzada

		v2				Total
		1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1 Grupo	46	76	36	17	175
	2 Grupo	28	12	39	158	237
	3 Grupo	13	7	2	8	30
	4 Grupo	38	28	5	1	72
Total	Recuento	125	123	82	184	514

$$\chi^2=242,269 (P<0,0005)$$

En esta variable los grupos 3 y 4 con recuentos de 13 y 38 respectivamente en la puntuación 1, agruparía los sujetos que no dejan de lado a Dios para solucionar sus problemas; en cambio en el grupo 2 la mayor parte de sujetos dejan de lado a Dios de forma frecuente para arreglar sus problemas. El recuento de este grupo es de 158 en la

puntuación 4.

V34: He rezado por otros

Tabla cruzada

			v34				Total
			1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1	Grupo	21	41	83	30	175
	2	Grupo	145	75	13	4	237
	3	Grupo	18	7	4	1	30
	4	Grupo	4	12	20	36	72
Total		Recuento	188	135	120	71	514

$$\chi^2 = 272,365 (P < 0,0005)$$

El grupo 4 es el que se asocia con los sujetos que rezan con más frecuencia por los otros, ya que se observa que presenta un recuento de 36 de 72 en la puntuación 4. El grupo 2 se relaciona con los adolescentes de puntuaciones más bajas (1).

V59: Busco el apoyo que necesito en la Iglesia

Tabla cruzada

			v59				Total
			1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1	Grupo	114	55	5	1	175
	2	Grupo	230	7	0	0	237
	3	Grupo	28	2	0	0	30
	4	Grupo	17	26	18	11	72
Total		Recuento	389	90	23	12	514

$$\chi^2 = 249,162 (P < 0,0005)$$

En el grupo 4 estarían los que buscan más apoyo en la Iglesia para afrontar crisis. El caso contrario sería el grupo 2. Cabe destacar que si nos fijamos en los recuentos, la búsqueda de apoyo en la Iglesia carece de frecuencia en la muestra obtenida. Es una variable que marca la diferencia, los que tienen más *Religious coping* son los que buscan más apoyo en la

Iglesia.

V16: Hago lo que puedo, y el resto lo confío a Dios

Tabla cruzada

		v16				Total
		1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1 Grupo	68	84	19	4	175
	2 Grupo	202	29	4	2	237
	3 Grupo	20	7	2	1	30
	4 Grupo	7	28	23	14	72
Total	Recuento	297	148	48	21	514

$\chi^2=222,800$ (P<0,0005)

El grupo 1 y el grupo 2 con recuentos elevados en las puntuaciones 2 y 1 respectivamente, muestran sujetos que confían poco en la ayuda de Dios. Mientras que el grupo 4 muestra la tendencia contraria.

V35: Me he preguntado si Dios me había abandonado

Tabla cruzada

		v35				Total
		1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1 Grupo	61	71	29	14	175
	2 Grupo	187	36	7	7	237
	3 Grupo	23	6	1	0	30
	4 Grupo	21	22	19	10	72
Total	Recuento	292	135	56	31	514

$\chi^2 = 122,995$ (P<0,0005)

Según los datos presentados vemos una diversidad en cuanto al recuento sobre las puntuaciones obtenidas en nuestros grupos. Sí podemos destacar al grupo 2 con un recuento muy elevado en la puntuación 1, es decir que en este grupo “nunca, en absoluto” se han preguntado si Dios les había abandonado. Mientras en el grupo 4 se dan las

puntuaciones más altas, lo que quiere decir que a mayor *Religious coping* mayor es la proporción de los que se preguntan si Dios les ha abandonado.

V57: Rezo al menos una vez al día

Tabla cruzada

		v57				Total
		1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1 Grupo	77	63	19	16	175
	2 Grupo	220	17	0	0	237
	3 Grupo	24	4	1	1	30
	4 Grupo	11	24	12	25	72
Total	Recuento	332	108	32	42	514

$$\chi^2 = 231,646 (P < 0,0005)$$

Mientras que en los grupos 1, 3, 4 sí muestran sujetos que rezan, el grupo 2 se distancia de ellos claramente con un recuento de 220 cuya respuesta es “nunca, en absoluto”. Respecto a los tres anteriores destaca el grupo 4 como aquellos sujetos que rezan con más frecuencia.

V40: He pedido a Dios que me ayude para poder ayudar a otros

Tabla cruzada

		v40				Total
		1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1 Grupo	28	82	53	12	175
	2 Grupo	180	47	4	6	237
	3 Grupo	14	10	2	4	30
	4 Grupo	4	22	25	21	72
Total	Recuento	226	161	84	43	514

$$\chi^2 = 250,809 (P < 0,0005)$$

Se puede comprobar que el grupo 1 con más o menos frecuencia piden a Dios para

poder ayudar a otros. Destacamos el grupo 2 con un menor *Religious coping* y una tendencia negativa respecto de esta variable; el grupo 4 se relaciona con los que piden ayuda a Dios con mayor frecuencia.

V31: He pensado que mi vida forma parte de una gran fuerza espiritual

Tabla cruzada

		v31				Total
		1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1 Grupo	92	60	17	6	175
	2 Grupo	195	29	5	8	237
	3 Grupo	25	3	2	0	30
	4 Grupo	11	27	14	20	72
Total	Recuento	323	119	38	34	514

$$\chi^2 = 156,891 (P < 0,0005)$$

En los grupos 1,2,3 respecto a la variable analizada se observa que un *Religious coping* menor se relaciona con puntuaciones más bajas. Estos jóvenes no suelen pensar que su vida forma parte de una gran fuerza espiritual, en tanto que el grupo 4 de mayor *Religious coping* reciben puntuaciones más altas.

Los jóvenes del grupo 4 por tanto tienden a pensar que su vida forma parte de una gran fuerza espiritual.

V17: He intentado hacer un trato con Dios para que Él me ayude

Tabla cruzada

		v17				Total
		1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1 Grupo	62	72	34	7	175
	2 Grupo	189	42	5	1	237
	3 Grupo	21	5	4	0	30
	4 Grupo	12	22	24	14	72
Total	Recuento	284	141	67	22	514

$$\chi^2 = 178,619 (P < 0,0005)$$

Hacer un trato con Dios para solicitar su ayuda es una actitud frecuente en el grupo 4, en tanto que los participantes del grupo 2 prescinden de cualquier trato con Dios, ni siquiera para solicitar ayuda. El grupo 1 en alguna ocasión sí suele hacer un trato con Dios para que le ayude.

El grupo 4 podría situarse dentro del conjunto de personas para las que la percepción de participación divina en sus vidas les lleva a experimentar a Dios como un socio con el que pueden tratar.

V26: Algunos momentos difíciles me han acercado más a Dios

Tabla cruzada

		v26				Total
		1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1 Grupo	36	82	47	10	175
	2 Grupo	173	57	5	2	237
	3 Grupo	15	10	2	3	30
	4 Grupo	3	14	23	32	72
Total	Recuento	227	163	77	47	514

$$\chi^2 = 289,617 (P < 0,0005)$$

El grupo 4 de mayor *Religious coping* presenta mayor frecuencia de puntuaciones altas 32 de 47, lo que nos indica que a estos jóvenes en algunos momentos difíciles se han acercado más a Dios. En cambio, el grupo de menor *Religious coping* (2) tiende a recibir puntuaciones menores, es decir, las dificultades no son una situación que les acerque a Dios.

V10: He rezado para dejar de pensar en mis problemas

Tabla cruzada

		v10				Total
		1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1 Grupo	89	62	21	3	175

	2 Grupo	216	18	0	3	237
	3 Grupo	22	5	2	1	30
	4 Recuento	13	24	22	13	72
Total	Recuento	340	109	45	20	514

$$\chi^2 = 202,222 (P < 0,0005)$$

El grupo 4 que muestra mayor *Religious coping* refleja una frecuencia de 13 sobre 20 en esta variable, lo que indica que sus integrantes rezan con mucha frecuencia para dejar de pensar en sus problemas. En tanto que el grupo 2 muestra lo contrario con una frecuencia de 216 sobre 340 respecto de la puntuación 1.

V63: Curso (1º, 2º Bachiller)

Tabla cruzada

		v63		Total
		1	2	
Número de caso de cluster	1 Grupo	114	61	175
	2 Grupo	113	124	237
	3 Grupo	6	24	30
	4 Grupo	45	27	72
Total	Recuento	278	236	514

$$\chi^2 = 28,621 (P < 0,0005)$$

En los grupos 1 y 2 se incluyen la mayor parte de alumnos/as de 1º y 2º de Bachillerato con edades comprendidas entre 16 y 19 años; el grupo 3 con edades de 21 a 23 años también presenta alumnos/as de 2º de Bachillerato. Hay coincidencia con los resultados obtenidos al examinar la influencia de la edad en el *Religious coping*.

V39: *Creo que la solución a mis problemas está en mi interior y no en Dios*

Tabla cruzada

		v39				Total
		1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1 Grupo	23	68	54	30	175
	2 Grupo	24	15	25	173	237

	3 Grupo	5	2	6	17	30
	4 Grupo	24	31	12	5	72
Total	Recuento	76	116	97	225	514

$\chi^2 = 205,904 (P<0,0005)$

Los resultados muestran que el grupo 2 responde de manera afirmativa y contundente a que la solución de sus problemas está en su interior. En el grupo 4 sí hay un afrontamiento religioso positivo que expresa confianza en Dios en el momento de dar solución a algunos de sus problemas. El grupo 1 estaría más repartido, sí hay jóvenes que consideran que la ayuda de Dios es relevante a la hora de solucionar sus problemas.

V56: Voy a misa o a otro servicio religioso al menos una vez a la semana

Tabla cruzada

		v56				Total
		1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1 Grupo	99	54	11	11	175
	2 Grupo	224	10	2	1	237
	3 Grupo	26	3	1	0	30
	4 Grupo	16	19	17	20	72
Total	Recuento	365	86	31	32	514

$\chi^2 = 212,877(P<0,0005)$

El grupo 2 no asiste a misa ni a otros servicios religiosos ninguna vez a la semana, por lo que se puede verificar ausencia de *Religious coping*; el grupo 4 asiste en varias ocasiones y el grupo 1 en alguna ocasión. Estos dos grupos sí presentarían *Religious coping*.

V46: Tengo algunas devociones – a la Virgen, a algún santo – y les invoco cuando necesito ayuda

Tabla cruzada

		v46				Total
		1	2	3	4	
Número de caso de cluster	1 Grupo	88	54	23	10	175
	2 Grupo	208	16	11	2	237
	3 Grupo	20	5	3	2	30
	4 Recuento	15	22	17	18	72
Total	Recuento	331	97	54	32	514

$$\chi^2 = 156,372(P < 0,0005)$$

En relación a los datos obtenidos el grupo 2 no muestra relación con esta variable, en cambio el grupo 4 con una frecuencia de 18 en la puntuación 4 sí presenta algunas devociones.

Tabla cruzada

Colegios públicos

			Número de caso de cluster			Total
			1	2	4	
Edad/corte	1,00	Recuento	54	37	27	118
	2,00	Recuento	39	58	13	110
	3,00	Recuento	1	0	0	1
Total		Recuento	94	95	40	229

$$\chi^2 = 13,173(P > 0,0005)$$

Colegios religiosos

			Número de caso de cluster				Total
			1	2	3	4	
Edad/corte	1,00	Recuento	34	42	0	6	82
	2,00	Recuento	40	92	0	17	149
	3,00	Recuento	7	8	30	9	54
Total		Recuento	81	142	30	32	285

$$\chi^2 = 158,021(P < 0,0005)$$

Analizadas ambas tablas los resultados expresan la misma tendencia en los colegios públicos y religiosos; es decir, pertenecer a un colegio religioso no supone un mayor *Religious coping* que en los colegios públicos. Conviene señalar que la edad de corte en los colegios religiosos es de 16-19 años.

2.2 Discusión

La presente investigación ha empleado elementos de diagnóstico para medir el alcance del *Religious coping* en la adolescencia, un enfoque centrado en la persona para ilustrar y recoger información valiosa sobre los distintos grados de *Religious coping*. Tuvo como propósito caracterizar cómo y en qué medida podría ser presentado el afrontamiento religioso para contrarrestar las experiencias adversas de una generación de adolescentes y jóvenes desvinculada de las prácticas religiosas y en gran medida lejos de experimentar la fe como un mecanismo válido para procesar las emociones o una instancia de consuelo ante las dificultades.

En base a esto, se plantearon las hipótesis estadísticas en las que se desarrolla esta investigación. Y de acuerdo con los resultados obtenidos se puede deducir que:

a) *Religious coping* en las etapas de la adolescencia

La inseguridad, la fluctuación y la rebeldía son estándares que configuran una etapa de la vida denominada adolescencia, un mundo personal que se expande y traspasa los límites familiares. Lo heredado debe conectar con nuevas experiencias en las que el adolescente descubre que sus creencias y las de otras personas pueden ser incompatibles o diferentes con las de su propia fe “fe de síntesis”. La tensión a la que está sometido el adolescente en algunos casos le lleva a doblarse, abandonar sus convicciones para ajustarse a las normas del grupo de pares evitando entrar en conflicto con personas que son valiosas y significativas en su entorno. Ante un proceso de identidad inacabado el temor al rechazo y su fe convencional, irreflexiva, y dividida en pequeñas secciones (esto interesa en este momento, en otra situación no sirve) adquiere formas similares a la de las personas con las que se relaciona. Se trata de comportamientos disgregados según el lugar en el que se encuentran: ahora es tiempo de asistir a los servicios religiosos, y después se produce un cambio radical con el grupo de iguales ajustado a medidas que el líder del grupo disponga.

Los datos obtenidos de la muestra en el grupo (1),(2) y rango de edad comprendido entre 16-19 que expresan menor *Religious coping* están en consonancia con unas etapas de la fe en las que según Fowler son predecibles, invariables, secuenciales y se dan en todos los individuos sin excepción¹³¹.

Sin embargo, los datos de este estudio revelan que a partir de los 20 años se produce una recuperación del *Religious coping* asociada a los individuos del grupo (3), lo que indica un progreso en el proceso de autonomía inicial y evolución en el desarrollo de la identidad caracterizado por la autonomía en valores propios, convicciones y/o creencias. El avance viene determinado por el paso a una fe individual/reflexiva capaz de construir espacios de introversión en los que la percepción de Dios es más abstracta.

Los resultados obtenidos en la investigación confirman que cada etapa de la adolescencia está configurada por sus propios cambios cognitivos, sociales, psicológicos y de comportamiento, siendo la adolescencia tardía la que presenta un *Religious coping* menor asociada a los componentes del grupo (2). Además, el paso de una fe convencional

¹³¹J.W. Fowler, M.L. Dell, Stages of faith and identity: Birth to teens, *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America* 13, nº1 (2004): 17-33.

a una fe individual/reflexiva marca una recuperación del *Religious coping* asociada al grupo (3) de mayor edad. Con ello se ha podido verificar una de las hipótesis planteadas en la investigación: “los diferentes grados de *Religious coping* están relacionados con la etapa adolescente”.

Asistimos a un periodo privilegiado para las comunidades eclesiales si son capaces de dar respuestas positivas a los problemas derivados de una etapa caracterizada por la toma de decisiones.

b) Confianza en Dios

Dentro del análisis el grupo (4) engloba a los adolescentes que buscan consuelo en Dios y confían en que estará de su lado en los momentos difíciles con puntuaciones 3 y 4 de la escala Likert. Por otro lado, el grupo (2) nos sitúa en una posición contraria en ambas situaciones: de un total de 237 estudiantes pertenecientes a dicho grupo, 185 nunca buscan consuelo en Dios y 172 del total expresan desconfianza, no tienen experiencia de cómo Dios puede encajar en situaciones de crisis o dificultad en su vida.

Cabe señalar que para Pargament la religión definida como una búsqueda de significado en formas relacionadas con lo sagrado es parte integral de los sistemas de significados religiosos de muchas personas, un enfoque distinto desde el que comprender el mundo, las interacciones con los demás y un marco global de referencia para la ordenación e interpretación de los acontecimientos humanos¹³².

El interaccionismo simbólico sostiene que el yo se desarrolla a través de la interacción y la reflexión con las opiniones de los demás, lo que implica que personas significativas para la vida de un individuo pueden desarrollar nociones positivas de uno mismo aumentando los sentimientos de autoestima, y altos niveles de autoestima pueden contribuir a poseer sentido y significado en la vida.

De la misma manera, Dios puede convertirse en un interlocutor interno para motivar conductas o creencias personales mediante un proceso semejante al que se produce en las relaciones sociales. Así, Dios se convierte en una instancia fiable en la que depositar la confianza; las personas con niveles altos de religiosidad pueden ver a Dios como un refugio seguro, una figura en la que confluyen sentimientos indudables de apego como los

¹³²Kenneth I.Pargament, *The Psychology of Religion and Coping: Theory, research, practice* (New York, 1997).

que se desarrollan con los padres, es decir: un Dios afectuoso y sensible a las necesidades de los creyentes, involucrado en los asuntos humanos proporciona a los individuos ciertas apreciaciones de intimidad con Dios y confianza ofreciendo consuelo en situaciones adversas o en las dificultades de la vida.

Otra posición es posible, la de los que han aumentado su conciencia de pecado y pecaminosidad a menudo acompañada de sensación de insuficiencia moral y carencia personal, presentan niveles más bajos de satisfacción con la vida y menor autoestima¹³³.

Los estudiantes del grupo (4) presentan afrontamiento religioso positivo, su conexión con lo sagrado les lleva a establecer relaciones de confianza con Dios; el grupo (2) parece expresar descontento espiritual, es posible que la situación tanto fisiológica como sociológica del adolescente encuentre motivos válidos que le hagan incrementar su fe en los momentos difíciles, y es probable a su vez que encuentre en ella obstáculos y dificultades, ayuda y frustración en su intento por controlar las situaciones más problemáticas, premisas necesarias para alcanzar la etapa adulta.

c) Religious coping en situaciones de dificultad

¿Por qué los adolescentes prescinden a menudo de Dios para arreglar sus problemas? La esperanza en una intervención material disminuye a medida que aumenta la edad y los conocimientos sobre las leyes físicas que rigen el funcionamiento del mundo y la responsabilidad humana de los actos. Una educación religiosa que remite al Dios omnipotente sin ahondar en el aspecto colaborativo hombre/Dios, podría despertar expectativas materiales, confirmar en jóvenes y adultos la necesidad de control centrado en Dios o en cualquier tipo de divinidad en los acontecimientos de su vida, con lo cual, existe la posibilidad de que los individuos adopten una actitud pasiva ante las dificultades o acontecimiento sin ningún tipo de colaboración.

Por consiguiente, si un creyente sólo acude a la religión cuando se halla oprimido por deseos o temores, practica la oración para que se produzcan cambios extrínsecos, cuando se sienta defraudado de forma callada y silenciosa renunciará a ella; la fe y la oración no le aportan ventajas materiales, es lo que se denomina “desengaño de la fe”. Esta postura está arraigada en los adolescentes.

¹³³ Jong Hyun Jung, Sense of divine involvement and sense of meaning in life: religious tradition as a contingency, *Journal for the Scientific Study of Religion* 54, n° 1(2015):119–133.

Sin embargo, se puede verificar que los aspectos religiosos tienen implicaciones significativas en una amplia gama de actitudes, emociones y comportamientos¹³⁴, pueden ofrecer la oportunidad de mejorar las capacidades y habilidades en situaciones difíciles, procesar las emociones y resolver conflictos interpersonales aumentando la disposición de negociar y resolver las dificultades. Todo este proceso favorece niveles de bienestar más elevados en la vida de los jóvenes y adolescentes. Aprender estas habilidades cognitivas y recursos que las religiones suelen ofrecer a los jóvenes contribuye a mejorar el capital religioso¹³⁵. Igualmente, carecer de ambos aspectos supone un déficit en el equipamiento del adolescente para hacer frente a sus desafíos.

Atendiendo a estas consideraciones y estimando que el adolescente trata de hacer frente a los factores de estrés a nivel cognitivo, en caso contrario lo hará mediante la alteración de sus emociones con implicaciones a nivel actitudinal y comportamental, la disposición del grupo con mayor *Religious coping* de la muestra (4) justifica otra de las hipótesis planteadas “el *Religious coping* modera el impacto de acontecimientos vitales negativos en adolescente y jóvenes a través de mecanismos cognitivos y actitudinales”.

En contraste, eventos disruptivos como: el divorcio de los padres, el abuso de la autoridad religiosa, desencuentros con miembros de la comunidad eclesial en jóvenes que están siendo influenciados positivamente por su implicación religiosa, causa efectos perjudiciales difíciles de contrarrestar o superar.

Obviamente, los jóvenes no religiosos (2) pueden recurrir a otros mecanismos para resolver los problemas y dificultades, pero estamos en condiciones de afirmar que el *Religious coping* amplía considerablemente la gama de posibilidades por encima de sus iguales no religiosos.

d) Buscar apoyo en la Iglesia

La formación de la identidad espiritual del joven se fragua en dos marcos de referencia: la Iglesia y la familia. Ambos, le proporcionan señales de orientación básicas para el desarrollo de su identidad personal y espiritual. Se constata que la calidad de las relaciones que el adolescente establece con sus padres son claves para la transmisión de creencias y prácticas religiosas; los padres pueden influir con su estilo de crianza en la

¹³⁴Kennet I. Pargament et al., The many methods of religious coping...

¹³⁵Christian Smith, Theorizing religious effects among American adolescents, *Journal for the Scientific Study of Religion* 42, nº 1 (2003):17–30.

transmisión de la fe y el desarrollo de la espiritualidad en sus hijos. Así, entornos de calidez y cercanía emocional durante este periodo de la vida arrojan correlaciones positivas entre la religiosidad del adolescente y la adopción de las prácticas religiosas de los padres¹³⁶.

Además, niveles más altos de religiosidad y asistencia a la iglesia de los padres son distintivos de valores religiosos en los adolescentes, mientras que la falta de compromiso religioso en los adolescentes mantiene una correlación con actitudes escépticas en la vida familiar.

De igual manera, el adolescente va a formular explícitamente su relación personal con Dios a través de un proceso de individuación espiritual en el que previamente la exploración activa y el cuestionamiento han sido elementos claves del proceso. La evolución está provocada por la capacidad de reflexionar críticamente sobre sus creencias particulares y los conceptos que tiene de sí mismo hasta llegar a internalizarlos. Si en este proceso, uno de los dos modelos de referencia: iglesia/familia son escasos o deficitarios desintegran el proceso de internalización e inducen al desánimo y abandono de la fe. Otra cuestión será el elevado número de adolescentes y jóvenes que actualmente crecen en contextos de desintegración familiar, aislados de las comunidades e instituciones eclesiales.

Por otro lado, en el ámbito eclesial especialistas en el tema consideran la asistencia a la iglesia como factor clave en la promoción de los jóvenes y adolescentes con menos propensión a involucrarse en comportamientos que comprometen la salud física, y mayor posibilidad de cuidar de sí mismos después de controlar otros factores relevantes. Igualmente, las instituciones religiosas promueven un sistema de creencias que refuerzan los vínculos familiares por medio de la promoción de lazos sociales entre padres, jóvenes y adultos de las comunidades eclesiales.

La fuerza de la creencia, las prácticas religiosas personales y la motivación religiosa son factores que componen la religiosidad con efectos positivos en la vida de los adolescentes y jóvenes, sin embargo, los datos de nuestro estudio revelan que la búsqueda

¹³⁶Alethea Desrosiers, Brien S. Kelley, Lisa Miller, Parent and peer relationships and relational spirituality in adolescents and young adults, *Psychology of Religion and Spirituality* 3, n° 1(2011):39-54; Kim Young-Il, W. Bradford Wilcox, Religious Identity, Religious Attendance, and Parental Control, *Rev Relig Res*, (2014):555–580; Fatemah Poorsheikhali, Hamid Reza Alavi, Correlation of parents' religious behavior with family's emotional relations and students' self-actualization, *J Relig Health*54, (2015):235–241.

de apoyo en la iglesia es muy baja en el grupo (2), es probable que exista desconfianza hacia la autoridad eclesial, o consideren ciertas imposiciones morales muy gravosas en sus vidas, o no logran integrar la tensión entre fe/cultura, o tienen en su haber un cúmulo de creencias vagas e indefinidas fruto de una fe superficial. Parece ser que no existe un único factor que justifique la falta de confianza en la iglesia, más bien podríamos referirnos a un conjunto de experiencias cuyos efectos negativos han dado como resultado el abandono.

Resulta relevante indicar: los grupos (4) y (1) que asisten a los servicios religiosos en varias ocasiones o en alguna ocasión, presentan niveles más altos de *Religious coping* y reportan una adaptación más positiva ante las dificultades.

Debe señalarse también, que las vivencias y actividades religiosas son aprendidas y reforzadas mediante observación e imitación, por lo tanto, la influencia de modelos en el ámbito religioso puede ser determinante para aceptar o rechazar distintas opciones. Otra cuestión es la transmisión de la fe, no es lo mismo la transmisión que estimula la vivencia, el pensamiento y la experiencia personal que la que pone el acento en acatar los enunciados de la fe y su adaptación a las normas causando fragmentación en el proceder del pensamiento racional.

Desde esta perspectiva una de las competencias de los guías religiosos sería dotar a los jóvenes de herramientas para la socialización y la vida que les hagan establecer relaciones adecuadas con la cultura de su tiempo.

e) Frecuencia de la oración

Si tenemos en cuenta que una de las formas que favorecen la relación con Dios es la oración, la oración personal sería un elemento más que une al individuo con sus comunidades de fe. Cuando los jóvenes asisten con frecuencia a los servicios religiosos aprenden, refuerzan los principios básicos religiosos y fomentan la participación en la fe por medio de otros creyentes en los que pueden encontrar apoyo espiritual. Se verifica que una poderosa fuente de socialización son los grupos juveniles eclesiales en los que nuevos vínculos afectivos ayudan a los adolescentes y jóvenes a modificar concepciones religiosas aprendidas y adquirir un mayor sentido de significado en sus vidas.

De acuerdo con Hisham Abu-Raiya y Kenneth I. Pargament¹³⁷ son muchas las personas en todas las tradiciones religiosas que confían en las enseñanzas espirituales, creencias y prácticas para hacer frente a los desafíos, transformar perspectivas y obtener consuelo. Todo apunta a los aspectos positivos de la oración para controlar la ansiedad y la depresión, desarrollar la empatía y mejorar el funcionamiento cognitivo e intelectual.

Los datos de la muestra revelan que los grupos (1), (3) y(4) rezan con más o menos frecuencia, mientras que el grupo (2) podría estar asociado a alguna de las tendencias actuales: ateo, agnóstico, “no practicante”, “creo en Dios pero no tengo ninguna afiliación ni creo en sus representantes”, “soy religioso sin afiliación”, “soy muy espiritual pero no religioso” o “la religión es un asunto privado”. La elección en un sentido u otro afecta directamente al individuo, se puede construir una relación íntima con figuras divinas y utilizar medios como: la oración, la asistencia a los servicios religiosos como fuente de empoderamiento en las dificultades, o en ausencia de lo anterior seguir otro manual de guías y directrices.

f) Pedir por otros: solidaridad

Un eje vertebrador de la experiencia de fe es la solidaridad con los que sufren a la que siempre acompaña un fuerte componente social. Son numerosos los autores que resaltan las asociaciones moderadas entre prácticas y creencias religiosas de la juventud con incremento de comportamientos positivos: conducta prosocial y altruismo. Igualmente, hay evidencia empírica sobre cómo individuos con alta religiosidad y espiritualidad se involucran más en conductas de este tipo que aquellos que poseen baja religiosidad/espiritualidad.

Parece ser que lo más relevante de la prosocialidad adolescente fruto de la religiosidad/espiritualidad son los efectos provocados en la cognición y la regulación afectiva de los comportamientos sociales¹³⁸. Se verifica el papel en la promoción de las relaciones interpersonales positivas que juega la religiosidad en la etapa de la adolescencia

¹³⁷Abu-Raiya Hisham, Kenneth I. Pargament, Religious coping among diverse religions: commonalities and divergences, *Psychology of Religion and Spirituality* 7, n° 1(2015):24–33.

¹³⁸Nancy Eisenberg, Valeria Castellani, Laura Panerai, Natalie D. Eggum, Trajectories of religious coping from adolescence into early adulthood: their form and relations to externalizing problems and prosocial behavior, *Journal of Personality* 79, n° 4 (2011):841-873; Kin-Kit Li, Wai-Yin Chow, Religiosity/Spirituality and prosocial behaviors among Chinese christian adolescents: the mediating role of values and gratitude, *Psychology of Religion and Spirituality* 7, n 2 (2015):150–161.

y la juventud mediada por la creencia, la práctica, la experiencia y la mejora en las emociones y relaciones con los demás¹³⁹.

El grupo con mayor *Religious coping* (4) del estudio muestra esta tendencia. En consecuencia, las tres dimensiones que convergen en el proceso de *Religious coping*: intra-personal, inter-personal y relaciones de apego seguras con la divinidad construyen espacios de conexión espiritual con los demás. Es evidente que otras formas de prosocialidad y altruismo se dan en el mundo secular con intervención de mecanismos como el aprendizaje, los valores sociales/ personales, la activación o la emoción. Un diseño distinto en los que la dimensión espiritual y la cooperación con Dios están ausentes.

g) Creo que la solución a mis problemas está en mi interior y no en Dios

De acuerdo con el informe *Jóvenes españoles 2010*¹⁴⁰ de la Fundación Santa María, un importante componente de individualismo y subjetividad se ha instalado en la identificación y búsqueda religiosa de la juventud española. Los jóvenes creen que es posible vivir la fe de forma individual, privada, sin referencia ni comunidad alguna. Dentro de este marco, el protagonismo del individuo en la sociedad actual diversifica los modos de actuación en función de criterios particulares que no deben ser cuestionados ni recibir presiones con tal de que no dañen a otros, es decir: las creencias y prácticas religiosas o espirituales se desvinculan de las instituciones eclesiales. Emerge un nuevo modelo de religiosidad con vínculos de pertenencia debilitados.

Es posible que el grupo (2) esté dentro del nutrido grupo de adolescentes y jóvenes que definen la espiritualidad como conductas positivas, relaciones o sentimientos y la practican separada de la religión. La tendencia de los componentes de este grupo está relacionada con los niveles más bajos de religiosidad de todo el estudio. Sin embargo, las experiencias espirituales que proporcionan los contextos organizativos y culturales de las religiones pueden ayudar a robustecer y cohesionar los compromisos morales en la vida de los jóvenes y adolescentes con resultados positivos y constructivos en la mayoría de los casos.

¹³⁹Thalia Semplonius, Marie Good, Teena Willoughby, Religious and non-religious activity engagement as assets in promoting social ties throughout University: the role of emotion regulation, *J Youth Adolescence* 44, (2015):1592–1606.

¹⁴⁰J. M. González-Anleo Sánchez, J. A. López Ruiz, Maite Valls Iparraguirre et al., *Jóvenes españoles 2010* (Madrid: Fundación Santa María, 2010).

Algunos especialistas en esta área exponen que las experiencias espirituales pueden surgir a menudo del contexto inmediato separado de las tradiciones y organizaciones religiosas. Desde este enfoque el individuo puede tener distintas formas de ser espiritual sin incluir la religiosidad¹⁴¹.

Al comparar estas evidencias la cuestión podría centrarse en la importancia de las interacciones interpersonales para el desarrollo del adolescente, la nueva religiosidad emergente adquiere formas menos grupales, aisladas de la vida comunitaria, liberadas de los recursos y redes sociales que una comunidad espiritual puede ofrecer en el desarrollo social de adolescentes y jóvenes: actividades de control, seguimiento, reglamento normativo y establecimiento de metas personales que emergen en la interacción entre la persona y su medio ambiente.

Por otro lado, prescindir del referente comunitario o de la red social con la que el individuo comparte creencias religiosas/espirituales y prácticas supone un debilitamiento asociado a la religiosidad y el comportamiento del individuo¹⁴². Esta situación referida a los resultados del estudio indica que aún siendo la etapa de adolescencia un periodo privilegiado para el compromiso y la exploración de ideas religiosas/espirituales los componentes de esta muestra a excepción del grupo (4) presentan niveles moderados de desafiliación religiosa en los grupos (1) y (3) e indiferencia sobre el sentido de conexión con la sagrado en el grupo (2).

El grupo (4) destaca dentro del conjunto por su compromiso personal e institucional presentando los niveles más altos de *Religious coping*. En tanto que prescindir del referente comunitario con el que el individuo comparte creencias religiosas/espirituales provoca un debilitamiento asociado a la religiosidad en el grupo (2).

Otra posibilidad incluye una doble dirección, es decir: adolescentes que en época de crisis recurren al *Religious coping* pueden a su vez utilizar métodos seculares de afrontamiento. Se percibe en el estudio que una de las estrategias de *coping* está relacionada con la auto-dirección en la que el grupo de pares adquiere relevancia junto a la táctica de evitación. La muestra ofrece esta evidencia en los grupos (1) y (3). Es obvio que los adolescentes pueden utilizar diversos tipos de afrontamiento en los momentos de dificultad y que cualquier situación habitual o estresante implica un intercambio entre la

¹⁴¹David W. Holder, Roberte H. Durant, Treniece L. Harris et al., "The association between adolescent spirituality and voluntary sexual activity," *Journal of Adolescent Health* 26, n° 4(2000):295-302.

¹⁴²Marie Good, Teena Willoughby "The role of spirituality versus religiosity in adolescent psychosocial adjustment", *Journal of youth and adolescence* 35, n° 1 (2006):41-55.

persona y el medio ambiente en el que se desarrolla adquiriendo formas cambiantes según el curso de la situación a la que hacer frente.

En líneas generales la influencia del entorno social y el contacto regular con padres y compañeros es determinante en la comprensión de temas relacionados con la espiritualidad y desarrollo de las creencias. Es probable que los participantes de este estudio estén en proceso de exploración sobre su identidad religiosa; los niveles de duda religiosa y el cuestionamiento como la mayoría de sus iguales reportan baja participación religiosa, desafección del sentido de conexión con lo sagrado y desconocimiento o indiferencia sobre el papel que puede jugar el *Religious coping* en sus vidas.

Otra cuestión será si las comunidades religiosas tienen recursos y programas que puedan atraer al considerable número de adolescentes y jóvenes que no tienen o carecen de compromisos firmes respecto a su identidad religiosa e incluso a los que asisten con cierta regularidad a los servicios religiosos.

2.3 Conclusión

Hacer frente a la adversidad en la etapa adolescente incluye una multitud de formas e interacciones relacionadas con la persona, la cultura y el medio ambiente. Si se considera que dentro de las relaciones que la persona establece con el medio ambiente confluyen una variedad de factores como las actitudes, las creencias, los valores o la motivación, estamos en condiciones de afirmar que el *Religious coping* no es un concepto homogéneo. Así, se puede describir el *Religious coping* como un conjunto de respuestas, cogniciones, y estrategias con inclusión de elementos internos manifestados en los comportamientos.

La presente investigación utilizó el análisis factorial, análisis de cluster y análisis multivariante para medir la validez del constructo y la fiabilidad del cuestionario administrado a los estudiantes; la validez interna fue medida con el alfa de Cronbach, que demostró la consistencia interna de un primer factor en el que quedaban incluidos la mayoría de ítems y su validez como test para medir el alcance del *Religious coping* en los estudiantes.

El análisis discriminante separó 4 grupos en los que el porcentaje más alto lo componen 237 adolescentes del grupo (2).

El primer hallazgo del estudio está referido a la variabilidad del *Religious coping* en las etapas de la adolescencia y la vinculación de la muestra a las etapas de la fe establecidas por Fowler. Se comprueba que es la adolescencia tardía la que presenta un *Religious coping* menor, asociada a los componentes del grupo (2). Además, el paso de una fe convencional a una fe individual/reflexiva marca una recuperación del *Religious coping* asociada al grupo (3) de mayor edad.

Atendiendo a estas consideraciones, identificar los patrones de *Religious coping* en la adolescencia supone una oportunidad para las comunidades eclesiales y reforzar los recursos en el proceso de afrontamiento religioso conjetura mejores resultados en los acontecimientos estresantes.

El segundo hallazgo importante de la investigación está vinculado a las relaciones de confianza que los jóvenes y adolescentes establecen con Dios para motivar conductas o creencias personales similares a los sentimientos de apego desarrollados con los padres. En este sentido, los niveles más altos de religiosidad y asistencia a los servicios religiosos de los padres son indicativos de valores religiosos en la adolescencia; y eventos disruptivos provocados en el ámbito familiar o eclesial son causa de abandono y declive en el proceso de afrontamiento religioso.

De acuerdo con la literatura existente, el comportamiento religioso de los padres y las relaciones afectivas que el adolescente desarrolla dentro de la familia muestran correlaciones significativas con menor psicopatología en la edad adulta¹⁴³. De igual manera, las interacciones de los padres con sus hijos y la asistencia conjunta a servicios religiosos queda altamente correlacionada con la religiosidad juvenil y el bienestar psicológico del adolescente¹⁴⁴. Se puede constatar que el ambiente familiar es un factor clave en la salud psicológica del adolescente y en la religiosidad juvenil.

Por otro lado, la disposición del grupo con mayor *Religious coping* de la muestra (4) reporta una adaptación más positiva ante las dificultades que el resto de los grupos, en consecuencia los resultados sugieren que el *Religious coping* amplía la gama de

¹⁴³KimYoung-Il, W. Bradford Wilcox, Religious Identity, Religious Attendance, and Parental Control, *Rev Relig Res* 56, (2014):555–580.

¹⁴⁴Fatemah Poorsheikhali, Hamid Reza Alavi, Correlation of parents' religious behavior with family's emotional relations and students' self-actualization, *J Relig Health* 54, (2015):235–241; Richard J. Petts, Trajectories of religious participation from adolescence to young adulthood, *Journal for the Scientific Study of Religion* 48, n° 3 (2009):552–71; Lisa D. Pearce, Jessica Halliday Hardie, E. Michael Foster, "A person-centered examination of adolescent religiosity using latent class analysis", *Journal for the Scientific Study of Religion* 52, n° 1(2013): 57-79.

posibilidades para hacer frente a la adversidad a través de mecanismos cognitivos y actitudinales por encima de sus iguales no religiosos.

El último hallazgo de la investigación presenta la irrupción de nuevos modelos de religiosidad con vínculos de pertenencia debilitados en el panorama actual. El marco eclesial parece estar en decadencia y nuevos paradigmas distintos a los que convergen en el proceso de *Religious coping*: intra-personal, inter-personal y relaciones de apego seguras con la divinidad son sustituidos por un modelo de interioridad en el que las relaciones de apego seguras con la divinidad y el sentido de conexión con lo sagrado están ausentes“la solución a mis problemas está en mi interior y no en Dios”. Sin embargo, se constata en el estudio que en los niveles más altos de *Religious coping* están incluidos el compromiso institucional y personal de los jóvenes y adolescentes. En tanto que prescindir del referente comunitario con el que el individuo comparte creencias religiosas/espirituales provoca un debilitamiento asociado a la religiosidad, observable en los grupos (4) y (2).

Otra probabilidad emerge de los datos de la muestra en los grupos (1) y (3) referida a estrategias de *coping* relacionadas con la auto-dirección y la evitación. Dos posibilidades se unen ante el mismo escenario, adolescentes que utilizan estrategias de *Religious coping* ante situaciones de dificultad pueden a su vez recurrir a métodos seculares de *coping* en función de las circunstancias o el medio ambiente en el que se produzcan.

Los límites de la presente investigación cuantitativa se establecerán conjuntamente con la investigación cualitativa que se presenta a continuación. Un estudio comparativo sobre ambas investigaciones nos hará vislumbrar con mayor precisión las líneas de actuación para futuras investigaciones y sus implicaciones para todos aquellos que de una forma u otra orientan a los adolescentes y jóvenes en las estrategias de *Religious coping*, su eficacia operativa sobre la salud en los momentos de dificultad, el bienestar psicológico y el impacto en el ámbito social.

3. Estudio cualitativo con *focus group*

En el estudio que presentamos adquiere relevancia el enfoque cognitivo en el ámbito de las relaciones sociales para comprender la disposición cognitiva, situacional, conductual y ambiental del *Religious coping* desde la perspectiva adolescente. No cabe duda, que dos metodologías complementarias dentro de un mismo estudio ofrecen la oportunidad de

contrastar y verificar los datos obtenidos.

3.1 Originalidad de la metodología cualitativa

A continuación se describen algunas características propias de los métodos cualitativos y que informan esta parte de la investigación:

- La concepción humanista de la metodología cualitativa permite observar a las personas y escenarios desde una visión holística, contraria a cualquier reduccionismo, acentúa la capacidad de comunicación del ser humano a través del lenguaje y la simbolización.
- Es inductiva: la vía de inducción analítica basada en la observación proporciona al investigador el conocimiento necesario para desarrollar a partir de los datos conceptos y teorías como resultado de los esquemas interpretativos de los grupos que han sido objeto de estudio.
- Tiene un carácter naturalista: comprende a las personas dentro de su contexto, no es intrusiva, interacciona de forma natural con los informantes.
- Se sustenta en el pensamiento hermenéutico en el que los actores sociales pueden ser observados como subjetividades aptas para tomar decisiones y con capacidad de reflexión ante las situaciones. Se interesa más en comprender el significado de los fenómenos que en explicarlos en términos de causalidad. Tiene en cuenta las razones, creencias, motivaciones y expectativas de los individuos.
- Capta la realidad social a partir de la percepción que tiene el sujeto en su propio marco de referencia o contexto¹⁴⁵.
- Describir, explicar y comprender es propio de la investigación cualitativa.
- El esquema en el diseño de investigación de esta metodología no es inmutable, sino una referencia para establecer qué se va a examinar (objetivos), cómo se procederá (estrategia), y qué técnicas serán utilizadas

¹⁴⁵E. Bonilla Castro, P. Rodríguez Sehk, *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales* (Bogotá, 1997).

(recolección de datos).

3.2 Por qué y para qué del *focus group*

Dentro de los modelos de trabajo y técnicas para la obtención y análisis de datos destaca por su metodología y gran uso en diferentes áreas de aplicación los denominados “*focus group*”. Los datos obtenidos en el proceso de investigación con grupos focales responden a las experiencias y perspectivas de los individuos que componen el grupo. En el análisis de los datos cabe la posibilidad de examinar la frecuencia con la que se producen actitudes diversas, el contenido manifiesto en las mismas y el proceso de pensamiento que las provoca teniendo como punto de partida los alegatos de los participantes.

Así pues, si los procesos cognitivos quedan al descubierto a través de las interacciones que los individuos realizan según el enfoque de la cognición social, dentro del grupo focal sería posible indagar cuáles son las normas que subyacen en las decisiones de los participantes, qué conocimientos sociales implícitos están contenidos en las interacciones o cuál es la raíz del proceso cognitivo en el que se albergan esquemas, representaciones y experiencias sobre el tema de investigación en la fase de discusión.

La dinámica que surge de las interacciones de los miembros dentro del grupo focal permite obtener abundante información sobre las múltiples combinaciones del proceso emocional de los individuos dentro de un contexto en contraste con otros estudios más estáticos. Nos situamos en un proceso lento que evoluciona hacia significados comunes mediante un proceso de formación de opiniones en el que convergen áreas de acuerdo/desacuerdo en función de las experiencias y perspectivas que los miembros del grupo van mostrando.

Se constata que a medida que avanza la sesión de “*focus group*” existe la posibilidad de que los participantes modifiquen sus opiniones en términos de acuerdo/desacuerdo, mostrando datos sobre la conformidad, ambivalencia o el grado de confrontación que surge del tejido inter-relacional de sus miembros. Los miembros dentro de un grupo responden de distinta manera a como lo harían en otros entornos.

Por otro lado, el diseño de investigación en un grupo focal debe estar vinculado con el enunciado de los objetivos y puede relacionarse con otras técnicas de recolección de datos para contrastar, aclarar o ampliar los resultados obtenidos en una investigación

cuantitativa. Se trata de aglutinar los recursos en las variables que más conciernen al tema de estudio.

Al investigador corresponde formular las preguntas de investigación, etiquetar las categorías, acumular un número de casos suficientes para comparar las variables en términos de diferencias/similitudes y convertir los datos en esquemas comprensibles para la posterior interpretación de los resultados.

A su vez, el grupo cuenta con la figura de un moderador quien debe conocer bien el tema en cuestión, poseer habilidades comunicativas interpersonales e intrapersonales, observar todo tipo de señales: verbales/no verbales, flexibilidad y adaptación para guiar las interacciones del grupo y cumplimentar los pasos requeridos para la indagación. En la dinámica de interacción el individuo debe sentirse libre para expresar sus opiniones.

3.3 Análisis de contenido

Afrontar el análisis de los datos del grupo focal puede convertirse en un reto particular por el origen interactivo de los mismos y por la multiplicidad de enfoques para analizar datos provenientes de este tipo de estudios. Sin embargo, si la pretensión del investigador es disponer de una visión global del conjunto de datos, el análisis de contenido resulta efectivo por su sistematicidad y comprensión de dicho conjunto como un todo.

Nos referimos a una técnica que admite la cuantificación y un método para el uso de material narrativo-cualitativo, el cual, mediante categorías analíticas va describiendo y resaltando lo particular del material estudiado. Su objetivo es más inferencial que descriptivo, es decir: a partir de unos indicadores se produce una deducción lógica de la comunicación.

El procedimiento consiste en: identificar las unidades de análisis: las más útiles son los temas, que abarcan ideas o conceptos y puntos referidos al mensaje completo para facilitar el desarrollo de un sistema de codificación que se aplicará sistemáticamente a las transcripciones. Los resultados de este método suelen presentarse con citas para ilustrar el curso de la investigación.

3.4 Método

Atendiendo a las consideraciones del estudio cuantitativo y estimando que el adolescente trata de hacer frente a los factores de estrés a nivel cognitivo, o en caso contrario lo hará mediante la alteración de sus emociones con implicaciones a nivel actitudinal y comportamental, se deduce que para caracterizar la pluralidad de aspectos contenidos en el *Religious coping* del adolescente, es necesario extraer del contenido del discurso y de las interacciones que los adolescentes realizan en un grupo de discusión, datos sobre el proceso cognitivo y emocional que subyace en el *Religious coping* en esta etapa. Los objetivos previstos son:

a) Objetivo general:

- Identificar el proceso cognitivo y emocional latente del *Religious coping* en la etapa adolescente.

b) Objetivos específicos:

- Comprender la disposición cognitiva, situacional, conductual y ambiental del *Religious coping* desde la perspectiva adolescente.
- Aplicar la metodología del análisis de contenido para examinar la información proveniente de los grupos focales.
- Utilizar los datos obtenidos de los grupos focales para desarrollar estrategias de afrontamiento religioso adecuadas a la edad de los participantes.

3.4.1 Diseño de la investigación

Tabla de tareas

Tareas	Información
Planear el objetivo de estudio	Referencia: investigación cuantitativa
Identificar y seleccionar los participantes	Alumnos/as de Centros de Secundaria y Bachillerato: Municipios de Blanca y Roldán (Comunidad autónoma de Murcia); franja de edad 16/18
Seleccionar al moderador	Investigador
Analizar la información sobre los participantes	Conocimiento previo sobre los estudiantes: problemáticas individuales
Diseñar las preguntas	<p>a) ¿Piensas que tener fe en Diosnos puede ayudar a afrontar estos problemas?</p> <p>b) ¿Consideras que rezar a Dios ante estos problemas puede mejorar las cosas?</p> <p>c) ¿Crees que la Iglesia con sus sacramentos, pastores y comunidades pueden ayudar en momentos de crisis o dificultad?</p>
Desarrollar y validar una estrategia de taller a través de técnicas de dinámica grupal	<p>Focusgroup: 3; visualización de proyecciones previas a la discusión: dos sesiones para cada grupo de 55 minutos.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=vOHXGNx-E7E</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZUCOpPmsOeA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_YbgUu0_dxE</p>
Organizar el sitio y la logística de la reunión	<p>Aulas poco ruidosas de los Centros educativos.</p> <p>Grabación audio; diario: se recogieron notas sobre las impresiones detectadas: gestos, comentarios, nivel de emoción y sensibilidad del grupo.</p>
Desarrollo de la sesión: inducción, conducción, discusión	Sesiones: 60 minutos para cada focusgroup
Presentación de conclusiones y acuerdos	Sesiones: 30 minutos para cada grupo
Proceso de validación de resultados	
Conclusión e informe final	

3.4.2 El contexto de los grupos focales

Grupos 1 y 2: El estudio cualitativo se llevó a cabo en el municipio de Blanca – Comunidad autónoma de Murcia – perteneciente a la Comarca de la Vega Alta del Segura, en la actualidad cuenta con unos 6200 habitantes aproximadamente.

El Centro público de Enseñanza Secundaria y Bachillerato en el que se realizó la investigación incluye estudiantes cuyas familias han sufrido fuertemente la crisis económica, hijos de obreros con padres en situación de desempleo en algunos casos, y bajo nivel adquisitivo. Los participantes para la muestra son alumnos/as en una franja de edad comprendida entre 15/17 años.

Grupo 3: El estudio con este grupo se realizó en el Centro de enseñanza secundaria y bachillerato IES “Sabina Mora”. El Centro educativo queda enmarcado en Roldán, una pedanía de Torre Pacheco ubicada en el área geográfica del “campo de Cartagena”. Los últimos datos del censo sobre población reflejan 6353 habitantes. La agricultura es la principal fuente de ingresos para las familias de los alumnos/as de este Centro.

3.4.3 Procedimiento para la elección de la muestra

Los adolescentes fueron seleccionadas previa autorización de los Directores de los Centros educativos implicados. Después de informar sobre las características del estudio, grabación de voz, anonimato y confidencialidad en los datos se solicitó el consentimiento de las familias y alumnos/as. En todo momento se siguieron estrictamente los protocolos éticos exigidos en este tipo de investigaciones

Para vislumbrar el perfil adecuado para la muestra, en distintos grupos y niveles de: 3º, 4º ESO y 1º de Bachillerato se visualizaron distintas proyecciones relacionadas con problemáticas juveniles: alcohol, drogas, bullying, suicidio, depresión.

En las sesiones se registraron notas en diario sobre las impresiones detectadas: gestos, comentarios, nivel de emoción y sensibilidad del grupo. Con todo ello, se pudo optar por los grupos más adecuados para el tema de investigación teniendo como criterio

la variable edad, área de residencia, status socioeconómico y sensibilidad de los participantes ante las problemáticas presentadas.

3.4.4 Heterogeneidad-homogeneidad de los grupos

Que los miembros de un mismo grupo o de diferentes grupos deban poseer una proporción adecuada de caracteres en común es un criterio de homogeneidad. En este caso, en la selección de la muestra se ha tenido en cuenta la variable “edad” y “nivel educativo”.

El criterio de heterogeneidad de los grupos viene dado en relación a los otros, es decir: área de residencia y status socioeconómico. Ambos criterios funcionan a nivel intergrupales e intragrupal para maximizar la interacción, por lo tanto, la muestra contiene ambos criterios de selección.

3.4.5 Metodología de la investigación

Se constituyeron tres grupos de discusión correspondientes a los niveles de 4º ESO con 10 participantes y 1º Bachiller con 5 participantes del Centro educativo de Blanca; 3º ESO con 12 participantes del Centro educativo de Roldán. Las reuniones se llevaron a cabo durante los cursos académicos 2014/2015 en Blanca y 2015/2016 en Roldán.

Las preguntas formuladas en el “*focus group*” quedaron estructuradas en tres ejes temáticos con el fin de vincularlas con distintas líneas de exploración en función del objetivo previsto en la investigación:

- a) ¿Piensas que tener fe en Dios nos puede ayudar a afrontar estos problemas?
- b) ¿Consideras que rezar a Dios ante estos problemas puede mejorar las cosas?
- c) ¿Crees que la Iglesia con sus sacramentos, pastores y comunidades pueden ayudar en momentos de crisis o dificultad?

Las entrevistas de los tres grupos de enfoque quedaron registradas por medio de una grabadora y estuvieron moderadas por la autora de la presente investigación. La duración aproximada de cada sesión fue de 60 minutos para cada grupo focal.

Posteriormente, se realizó la transcripción de los discursos recogidos para hacer operativa la información en función del análisis.

Este apartado se ilustra con citas extraídas de las transcripciones realizadas:

Focus group 1: 4º ESO

I: ¿Piensas que tener fe en Dios nos puede ayudar a afrontar estos problemas?

M 1 E: pienso que no, si tienes algún problema de estos lo tienes que solucionar tú, por mucha fe que tú tengas en Dios.

I: ¿No crees que la fe podría ser un apoyo?

M 1 E: Pienso que esto es personal, la ayuda la tienes que hacer tú mismo.

H1.4: puede ser una ayuda, pero también la familia, los amigos. Además pienso que la gente que se mete en estas cosas no quiere salir.

M 2 E: Dios siempre está para ayudarme. Si no tienes amigos, ni familia que te apoye siempre te queda Dios, que quiere lo mejor para ti. Sí te puede ayudar, hace su papel, es una ayuda extra a parte de la fuerza de voluntad. Nunca saldrás sin ella: voluntad. Primero familia, amigos y después Dios.

H 1.4. A veces el miedo a pensar en cosas adversas en tu vida te lleva a que ocurran. Yo le llamo la fuerza de la mente.

Focus group 2: 1º Bachiller

I:¿Crees que rezar puede mejorar las cosas?

H 1.1: No sirve, no puede ayudar

M 1.B: Puede animarte. Lo haces por si acaso...

H 2.1: Cuando estaba muy enfermo y estaba ingresado en el hospital recuerdo que todas las noches en la barandilla me ponía a rezar para que no me operasen. Yo recuerdo que me calmó los nervios en el momento de la operación.

H 1.1: Los problemas se afrontan solos.

H 3.1: La mayoría de veces es absurdo, puede ser hasta negativo porque si no obtienes la ayuda te vuelves resentido. Debes siempre poner de tu parte. No podemos utilizar a Dios y los rezos como algo mágico, si sale genial, en caso contrario ¿qué hacemos?

H 1.1: Yo creo que rezar funciona o no dependiendo de la fe que tú tengas. Si crees de verdad tendrás confianza, si no crees es absurdo.

H 3. B: Si tu eres bueno jugando al fútbol ganarás, si estudias aprobarás, por lo demás no sirve de nada.

M1.B: la oración ejerce un efecto placebo que funciona a nivel psicológico.

Focus group 3: 3º ESO Roldán

I: Voy a lanzar las tres preguntas para enlazarlas en la discusión del grupo

M 1.3: Yo creo que la fe es muy útil en los momentos difíciles porque teniendo fe, esperanza se pueden superar los momentos más difíciles, porque la vida no es fácil en sí, hay que llevarla con esfuerzo y determinación, pero nunca perdiendo esa fe que te hacer creer en ti mismo, debes estar seguro de ti mismo, esforzarte, lo máximo que puedas y si no puedes te levantas y lo vuelves a intentar otra vez, de eso se trata.

M 1.3: Cuando he pasado momentos difíciles la oración me hace sentir liberada, cuando he ido a la iglesia a confirmarme la confesión me ha servido para quitarme todo el peso que llevaba encima y sentirme más liberada. Yo creo que eso ayuda.

H 1.3: Hay que tener fe en la iglesia en los peores momentos, yo he recurrido, me da ánimo y me hace sentir mejor compartir con Dios mis problemas y me alivia.

H2.3: Yo personalmente no tengo fe, cuando me siento triste y tengo un vaivén de emociones me voy a mi caja y empiezo a leer, leo algunos escritores y algunos poetas, tengo un escritor uruguayo que murió en 2009 llamado “Mario Benedetti” quien tiene algunas frases que me ayudan mucho con la tristeza, yo no creo en esa fe en Dios.

H2.3: Para mí rezar es una falsa ilusión de las religiones porque es como tranquilizar a las masas, no creo en Dios, no me gusta la religión católica, y si tuviera que elegir una religión sería más anglicano, protestante que católico.

M3.1: El problema es que nos han transmitido todo estas creencias como ritos mágicos, sin ninguna racionalidad. Así que si la magia no funciona no sirve. Ahora no entendemos lo que nos dicen, la iglesia se aleja de nuestra realidad, o nos condena sin saber nada de nosotros. Yo nunca me he sentido identificada ni acogida, así que me he alejado. Hay otros medios en la sociedad actual, no me interesan las imposiciones porque sí, sino tienen sentido para mí.

3.5 Análisis de los datos: técnica y evolución

Para analizar los datos de los tres grupos focales se procede a utilizar el análisis de contenido, el cual es una técnica:

1. Objetiva: emplea procedimientos de análisis que pueden ser reproducidos por otras investigaciones.
2. Sistemática: el análisis está sujeto a unas pautas determinadas
3. Cualitativa: es capaz de detectar características del contenido que están presentes o ausentes y efectuar recuentos de datos secundarios en los que cabe la posibilidad de hacer referencia en caso de necesidad.
4. Representativa: selecciona materiales y categorías en los que aparece un número conveniente para justificar el recuento.
5. Exhaustiva: define el objeto de estudio y lo analiza.
6. Generalización: Presenta una representación colectiva a nivel micro extensible a nivel macrosocial.

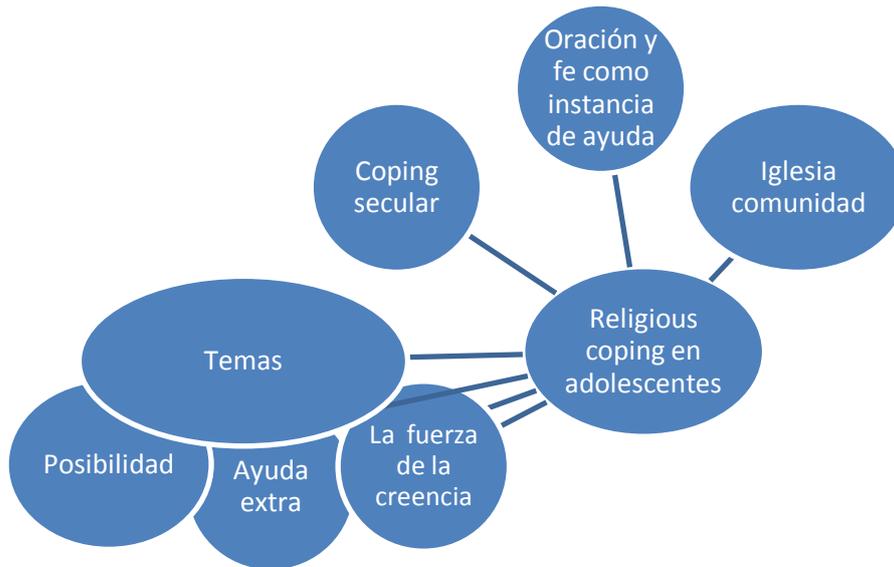
Conceptualización del análisis de contenido: evolución desde su origen

Evolución del análisis de contenido		
AÑO	AUTOR	DEFINICIÓN
1942	ALLPORT	Método para estudiar y analizar el contenido de las comunicaciones escrita, oral o visual, en forma sistemática objetiva y cualitativa
1952	BERELSON	Técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cualitativa del contenido manifiesto de las comunicaciones con el fin de interpretarlas.

1968	HOLSTI	Técnica para realizar inferencias mediante la identificación sistemática y objetiva de características específicas de los mensajes
1971	TRAVERS	Grupo de técnicas diseñadas para analizar las comunicaciones verbales.
1977	BARDIN	Conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones que apunta procedimientos sistemáticos y objetivos del contenido de los mensajes.
1981	FOX	Procedimiento para categorizar datos verbales y de conducta con fines de clasificación, resumen y tabulación.
1981	KERLINGER	Método para analizar y estudiar las comunicaciones de una manera sistemática, objetiva y cuantitativa. Observación.
1990	KRIPPENDORFF	Técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos dentro de un texto, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un contexto.

Cuadro extraído de “métodos cualitativos para estudiar a los usuarios de la información”

Gráficamente se ilustran las categorías surgidas del análisis



3.5.1 Análisis de la información obtenida

A) *Oración y fe como instancia de ayuda*

Los estudiantes entrevistados en los tres grupos focales revelan posiciones encontradas respecto a considerar la fe y la oración como una instancia de ayuda ante la adversidad. Podría ser una posibilidad entre otras muchas, no exenta de prejuicios, experiencias y sentimientos vivenciados.

Grupo focal 1:

- ✓ *Pienso que no, si tienes algún problema de estos lo tienes que solucionar tú, por mucha fe que tú tengas en Dios.*
- ✓ *Puede ser una ayuda, pero también la familia, los amigos.*
- ✓ *Primero familia y amigos y después a Dios.*
- ✓ *Yo conozco gente que han salido de situaciones diversas solamente con la fuerza de la creencia en Dios.*
- ✓ *Yo he rezado mucho y nunca me ha ayudado, ni me ha servido de nada.*

- ✓ *Si te llega una enfermedad por mucho que reces, no sirve. ¿Para qué quieres rezar si no te va a dar fuerzas ni te va a servir de nada?*

Grupo focal 2:

- ✓ *Yo pienso que no, en ningún momento la fe puede ayudarte a solucionar tus problemas porque lo que más puede ayudar es tu familia y tus amigos.*
- ✓ *Es una posibilidad más entre otras muchas.*
- ✓ *lo que tienes que hacer es resolver tus propios problemas. Lo que no puede ser es acudir a la fe cuando tienes dificultades y acto seguido olvidar. No sirve para nada la fe es una cosa hipotética, una falsa creencia.*
- ✓ *La mayoría de veces es absurdo puede ser hasta negativo, porque sino obtienes la ayuda te vuelves resentido. Debes siempre poner de tu parte. No podemos utilizar a Dios y los rezos como algo mágico, si sale genial, en caso contrario ¿qué hacemos?*
- ✓ *La oración ejerce un efecto placebo que funciona a nivel psicológico.*
- ✓

Grupo focal 3:

- ✓ *Para mi rezar es una falsa ilusión de las religiones porque es como tranquilizar a las masas, no creo en Dios, no me gusta la religión católica, y si tuviera que elegir una religión sería más anglicano, protestante que católico.*
- ✓ *La oración es soltar unas palabras que a veces no tienen ningún significado.*
- ✓ *El problema es que nos han transmitido todo estas creencias como ritos mágicos, sin ninguna racionalidad. Así que si la magia no funciona no sirve.*

Otra posición es la de los adolescentes que expresan confianza en Dios y recurren a la oración como un complemento en su vida generador de esperanza.

Grupo focal 1:

- ✓ *Dios siempre está para ayudarme. Si no tienes amigos, ni familia que te apoye siempre te queda Dios, que quiere lo mejor para ti. Sí te puede ayudar, hace su papel es una ayuda extra.*

- ✓ *La gente cree que no, pero yo cuando no he tenido ninguna ayuda he rezado pidiendo a Dios que me ayude y al final aunque digan que no cuando alguien está perdido termina rezando y pidiendo a Dios como último recurso.*
- ✓ *Rezando te desahogas.*
- ✓ *Lo que no podemos pretender es pensar que Dios es como un genio que te da lo que quieres. La única posibilidad es encontrar a través de la oración fuerzas para continuar.*

Grupo focal 2:

- ✓ *Yo creo que puede ayudar a cualquiera. Es algo que te anima para buscar la solución.*
- ✓ *Cuando estaba muy enfermo y estaba ingresado en el hospital recuerdo que todas las noches en la barandilla me ponía a rezar para que no me operasen. Yo recuerdo que me calmó los nervios en el momento de la operación.*
- ✓ *Yo creo que rezar funciona o no dependiendo de la fe que tu tengas. Si crees de verdad tendrás confianza, si no crees es absurdo.*

Grupo focal 3:

- ✓ *Cuando he pasado momentos difíciles la oración me hace sentir liberada.*
- ✓ *Compartir con Dios mis problemas me alivia.*
- ✓ *La oración ayuda complementa la fe. Es psicológico en parte. Cuando rezas crees que va a suceder algo bueno. Aquello por lo que estás orando va a tener un buen resultado.*
- ✓ *Creo que la fe es bastante útil en los momentos difíciles y puede ayudarte a solucionar o afrontar algunos problemas que tienes con mucha más facilidad. La fe puede resultar bastante útil.*

B) Iglesia-Comunidad

Algunas experiencias adversas de los participantes les lleva a considerar que en la iglesia como institución hay bastantes aspectos negativos: desconocimiento de la realidad,

juicios moralizantes que les sitúan en una posición de defensa y falta de experiencia sobre las problemáticas adolescentes del pastor o guía al que podrían acudir en busca de consejo o ayuda.

Grupo focal 1:

- ✓ *Los curas te pueden ayudar en temas de fe, aún así hay curas y curas, unos te inspiran más confianza que otros. Ellos no tienen una familia y es posible que no hayan pasado experiencias de este tipo como las que sufren los adolescentes. En general no lo van a entender.*
- ✓ *Un cura nunca sabrá cómo eres por dentro. Aunque te hayas confiado en él y le pidas ayuda para afrontar un problema. A veces es inevitable que emita un juicio respecto al asunto sin conocerlo del todo.*
- ✓ *Yo nunca le contaría mis problemas.*

Grupo focal 2:

- ✓ *Yo nunca acudiría*
- ✓ *No me parece la iglesia un referente para acudir, son como funcionarios que hacen su trabajo.*
- ✓ *Los sacerdotes viven en su mundo, demasiado alejados de nosotros. Al único que destaco es al Papa Francisco.*
- ✓ *La iglesia tiene bastantes aspectos negativos. Y tan perjudicial resulta la imagen de un Dios que castiga como la del Dios que todo te lo perdona... ni lo uno, ni lo otro. Depende del cura unos van por un sitio y otros por el contrario. No se ponen de acuerdo. Difícil acudir a ella para pedir consejo o ayuda. Mejor otros medios.*

Grupo focal 3:

- ✓ *En cambio la iglesia como tal no ayuda, yo puedo hacer esto solo. No puedes apoyarte en el cura porque sinceramente, ellos no se van a poder en tu lugar.*
- ✓ *La iglesia se aleja de nuestra realidad. O nos condena sin saber nada de nosotros, yo nunca me he sentido identificada ni acogida así que me he alejado. Hay otros*

medios en la sociedad actual, no me interesan las imposiciones porque sí, sino tienen sentido para mí.

La falta de acuerdo se convierte en una constante en los grupos de discusión. Algunos miembros sostienen una posición distinta más centrada en las comunidades eclesiales. Solicitan grupos de iguales dentro del ámbito eclesial.

Grupo focal 1:

- ✓ *En la iglesia hay gente igual que tú y es posible que esté viviendo la misma situación o la haya vivido y te pueda aconsejar.*
- ✓ *Lo que necesitas son comunidades con gente como tú, que sienta como tú y sea participe de tus mismos problemas. Si existen estas comunidades de jóvenes es posible que sean útiles para ayudar a otros jóvenes en la misma situación.*
- ✓ *La ayuda en las comunidades eclesiales vendría de gente que ha pasado por las mismas experiencias adversas que tú, si no has vivido situaciones de riesgo es difícil que puedas aconsejar o ayudar.*
- ✓ *Las comunidades son lo mejor, reuniones de juventudes como la JMJ con gente de tu edad te puede ayudar sin escandalizarse.*

Grupo focal 2:

- ✓ *Pueden ser guías que te ayuden, no referidos a la fe, pero no desde la fe ni a Dios, sino hablando contigo, entendiéndote al igual que las comunidades.*
- ✓ *Depende de la actitud del cura, debes tener confianza con él, puede ser como un psicólogo que te escuche.*

Grupo focal 3:

- ✓ *Hay que tener fe en la iglesia en los peores momentos he recurrido y me da ánimo y me hace sentir mejor.*
- ✓ *Cuando he ido a la iglesia a confirmarme la confesión me ha servido para quitarme todo el peso que llevaba encima y sentirme más liberada. Yo creo que eso ayuda.*

C) Religious Coping/Coping secular

Las interacciones que los estudiantes realizan en el grupo focal adquieren notas conjuntas en el discurso. Los participantes establecen prioridades en momentos de crisis o dificultad. El grupo de iguales y la familia ocupan el primer lugar, los libros de autoayuda son un referente en situaciones de necesidad, la fe en Dios es una última instancia a la que acudir. Ambas posiciones son posibles: afrontar los problemas sin la ayuda de Dios y confiar en sus propias fuerzas, en tanto que no descartan la ayuda extra que les puede proporcionar la fe, la oración o las comunidades eclesiales.

Grupo focal 1:

- ✓ *La ayuda la tienes que hacerla tu mismo.*
- ✓ *Si no tienes amigos, ni familia que te apoye siempre te queda Dios.*
- ✓ *Primero familia, amigos y después Dios.*
- ✓ *Los amigos siempre son la mejor ayuda.*

Grupo focal 2:

- ✓ *Puede hacer los problemas más llevaderos pero no ayuda como tu familia.*
- ✓ *Los problemas se afrontan solos.*
- ✓ *Si tu eres bueno jugando al fútbol ganarás, si estudias aprobarás, por lo demás no sirve de nada*

Grupo focal 3:

- ✓ *La vida no es fácil en sí, hay que llevarla con esfuerzo, con determinación, pero nunca perdiendo esa fe que te hace creer en ti mismo, debes estar seguro de ti mismo, esforzarte, lo máximo que puedas y si no puedes te levantas y lo vuelves a intentar otra vez, de eso se trata.*
- ✓ *Cuando me siento triste y tengo un vaivén de emociones me voy a mi caja y empiezo a leer, leo algunos escritores y algunos poetas, tengo un escritor uruguayo que murió en 2009 que se llamaba Mario Benedetti, que tiene algunas frases que me ayudan mucho con la tristeza, yo no creo en esa fe en Dios.*

✓ *Debes tener primero fe en ti mismo y creer que hay algo más allá.*

3.5.2 Acuerdo/desacuerdo entre los participantes del grupo focal

Las publicaciones sobre el análisis de los datos extraídos de los grupos focales son muchas. Algunos especialistas en la materia sostienen que estos datos pueden ser: individuales, grupales y datos provenientes de la interacción del grupo¹⁴⁶. Otros consideran importante que sea el individuo o la interacción grupal la unidad de análisis¹⁴⁷, aunque lo más frecuente entre los especialistas es utilizar al grupo como unidad de análisis.

El trasfondo que subyace en este debate es que algunos investigadores al codificar datos y presentar los temas que emergen del discurso del grupo focal, no presentan qué tipo de análisis cualitativo ha sido utilizado. Parece ser que interpretar exclusivamente el texto podría resultar dudoso en el caso de no aparecer el grado de información necesaria sobre el consenso o disenso de los participantes o los casos negativos y diferentes que enriquecerían la validez tanto descriptiva, interpretativa o teórica del tema de investigación, aumentando la comprensión del mismo¹⁴⁸.

A este respecto, quedarían dentro de esta tipología aquellos miembros del grupo que han permanecido en silencio, los que consideran que no es importante hablar del tema al disentir de los demás participantes, los que asienten a la opinión de los demás y se dejan influenciar por ella, o aquellos que no pudieron expresar su opinión porque otros miembros ocuparon todo el tiempo disponible para la discusión.

Es una recomendación para los investigadores que estos casos y tipologías queden reflejados dentro del conjunto de datos que ofrece el estudio. De acuerdo con la recomendación y consejo de los especialistas se presenta en las siguientes figuras los casos registrados.

¹⁴⁶W. Duggleby, What about focus group interaction data?, *Qualitative Health Research* 15, (2005) 832-840.

¹⁴⁷P. Kidd, M. Parshall, Getting the focus and the group: Enhancing analytical rigor in focus group research, *Qualitative Health Research* 10, (2000):293-308.

¹⁴⁸J. A. Maxwell, *Qualitative research design: An interactive approach* (EE.UU.: Sage, 2005).

Grupo focal 1:

Pregunta	Part.	Part.2	Part.	Part.4	Part.	Part.6	Part.	Part.	Part.9	Part.10
1. Fe	DC	EC	EC	DC	DC	DC	DC	DC	EC	EC
2. Oración	DC	EC	EC	DC	DC	DC	DC	DC	EC	EC
3. Com. Iglesia	DC	EC	EC	DC	DC	NR	NR	NR	EC	EC

A: acuerdo verbal/no verbal; D: desacuerdo verbal/no verbal;
 EC: expresa consenso con argumento; DC: expresa desacuerdo con argumento;
 NR: no responde

Grupo focal 2:

Pregunta	Part.	Part.2	Part.	Part.4	Part.
	1		3		5
1. Fe	DC	DC	DC	DC	EC
2. Oración	DC	EC	DC	DC	EC
3. Com. Iglesia	DC	DC	DC	A	EC

A: acuerdo verbal/no verbal; D: desacuerdo verbal/no verbal;
 EC: expresa consenso con argumento;
 DC: expresa desacuerdo con argumento; NR: no responde

Grupo focal 3:

Pregunta	Part.	Part.2	Part.	Part.4	Part.	Part.6	Part.	Part.	Part.9	Part.10	Part.11	Part.12
	1		3		5		7	8				
1. Fe	NR	NR	DC	DC	EC	EC	DC	D	NR	NR	D	DC
2. Oración	NR	NR	DC	DC	EC	EC	DC	D	NR	EC	D	DC
3. Com. Iglesia	DC	DC	DC	DC	EC	EC	NR	NR	NR	EC	D	D

A: acuerdo verbal/no verbal; D: desacuerdo verbal/no verbal; EC: expresa consenso con argumento verbal; DC: expresa desacuerdo con argumento verbal; NR: no responde

3.6 Resultados

Los datos analizados del presente estudio revelan que el adolescente no es imparcial ante las situaciones que se le muestran, ni tampoco actúa como mero observador neutral. Su discurso está teñido de experiencias vividas, imágenes que han marcado su trayectoria, prejuicios y estereotipos con una poderosa carga emocional en la información que trasmite.

a) Utilidad de la fe y la oración en situaciones de crisis o dificultad

Dentro de la literatura dedicada al estudio de los procesos cognitivos se afirma que el cerebro es la base biológica de la conducta¹⁴⁹. Así, la conducta queda estructurada a partir de la interacción del cerebro con el mundo social y material, los cuales son productores de una amplia gama de información. La información que llega al cerebro es tan diversa que precisa distintos circuitos neuronales para procesarla, captarla y responder ante ella. Por otro lado, la dualidad existente entre lo material y social, lo inconsciente y lo consciente advierte de la complejidad de la conducta, la emoción y la cognición humana. Elementos voluntarios e involuntarios se entretajan en los procesos de emoción y pensamiento humanos.

Atendiendo a este enfoque, los participantes de los tres grupos focales presentan discursos con una fuerte carga emocional en las interacciones con sus homólogos ante las cuestiones planteadas. El origen se remonta a experiencias personales o cercanas que han sido evaluadas en términos de ganancias o pérdidas sobre la utilidad de la fe/oración en situaciones de crisis o adversidad.

Experiencias personales evaluadas en términos de ganancia por los participantes:

- ✓ *Cuando he pasado momentos difíciles la oración me hace sentir liberada.*
- ✓ *Compartir con Dios mis problemas me alivia.*
- ✓ *La oración ayuda, complementa la fe. Es psicológico.*
- ✓ *Creo que la fe es bastante útil en los momentos difíciles y puede ayudarte a solucionar o afrontar algunos problemas que tienes con mucha más facilidad. La fe puede resultar bastante útil.*
- ✓ *Cuando estaba muy enfermo y estaba ingresado en el hospital recuerdo que todas las noches en la barandilla me ponía a rezar para que no me operasen. Yo recuerdo que me calmó los nervios en el momento de la operación.*

Experiencias personales evaluadas en términos de pérdida por los participantes:

- ✓ *Yo no conozco gente que hayan salido de situaciones diversas solamente con la fuerza de la creencia en Dios.*

¹⁴⁹J. Lawson, S. Baron-Cohen, S. Wheelwright, Empathising and systemizing in adults with and without Asperger syndrome, *Journal of Autism and Developmental disorder* 34, n° 39 (2004):301-309.

- ✓ *No sirve para nada la fe, es una cosa hipotética, una falsa creencia.*
- ✓ *El problema es que nos han transmitido todo estas creencias como ritos mágicos, sin ninguna racionalidad. Así que si la magia no funciona no sirve.*
- ✓ *La oración es soltar unas palabras que a veces no tienen ningún significado.*

Por lo tanto, resulta evidente que en el *Religiouscoping* de los adolescentes convergen un cúmulo de procesos cognitivos: estímulos, recuerdos de experiencias anteriores y estimación de aspectos relacionados con las consecuencias.

b) Iglesia/comunidad

En las respuestas de los participantes de los tres grupos ante la cuestión: ¿crees que la Iglesia con sus sacramentos, pastores y comunidad podrían ser una ayuda en situaciones de crisis o dificultad? subyace un substrato mental, o incluso un sesgo fuertemente interrelacionado e influenciado por el medio ambiente en el que se ha desarrollado el adolescentes, a saber:

- ✓ *Un cura nunca sabrá cómo eres por dentro. Aunque te hayas confiado en él y le pidas ayuda para afrontar un problema. A veces es inevitable que emita un juicio respecto al asunto sin conocerlo del todo.*
- ✓ *No me parece la iglesia un referente para acudir, son como funcionarios que hacen su trabajo.*
- ✓ *La iglesia se aleja de nuestra realidad. O nos condena sin saber nada de nosotros, yo nunca me he sentido identificada ni acogida así que me he alejado. Hay otros medios en la sociedad actual, no me interesan la imposiciones porque sí, sino tienen sentido para mí.*

Al comparar las evidencias registradas, resulta importante destacar cómo la literatura sobre *Religious coping* subraya tres tipos de construcciones en la adaptación religiosa negativa mediada por situaciones de conflicto, dudas respecto a la fe, Dios o las relaciones que el individuo establece con la familia, amigos o congregaciones religiosas¹⁵⁰. Los investigadores identifican en este tipo de luchas tres niveles: interpersonal, intrapersonal y divina. En el nivel interpersonal se incluirían los conflictos religiosos relacionados con las

¹⁵⁰Abu-Raiya Hisham et al., *Religious coping among diverse religions...*

congregaciones religiosas, en tanto que en el nivel intrapersonal quedarían ubicadas las preguntas y dudas referidas a problemas e inconsistencia entre los valores religiosos y los comportamientos. Obviamente, en el discurso de los participantes queda patente el conflicto relacional con miembros de las congregaciones religiosas en dos niveles: interpersonal e intrapersonal.

Sin embargo, cuando los adolescentes han mantenido buenas relaciones con adultos significativos dentro del ámbito eclesial emiten respuestas opuestas:

- ✓ *Pueden ser guías que te ayuden, no referidos a la fe, pero no desde la fe ni a Dios, sino hablando contigo, entendiéndote al igual que las comunidades.*
- ✓ *Cuando he ido a la iglesia a confirmarme, la confesión me ha servido para quitarme todo el peso que llevaba encima y sentirme más liberada. Yo creo que eso ayuda.*
- ✓ *Depende de la actitud del cura, debes tener confianza con él, puede ser como un psicólogo que te escuche.*

No cabe duda que cuando lo sagrado forma parte de la vida del adolescente, transforma el significado de los acontecimientos. Las estrategias cognitivas que se despliegan en el proceso de afrontamiento religioso positivo son una fuente de empoderamiento que en ocasiones pueden estar inducidas por un guía religioso en el que se confía.

Otra forma de contribuir a la comprensión de este apartado es situarnos en la perspectiva del adolescente y en la necesidad que expresan los participantes de pertenecer a grupos de iguales dentro del ámbito eclesial. En efecto, la adolescencia es una etapa de la vida en la que el grupo de pares adquiere relevancia y está dentro de la naturaleza humana como seres sociales que somos la necesidad de compartir con otros objetivos, intereses y creencias, es decir un grupo estable con ideas afines del que puedes recibir ayuda en caso de necesidad.

- ✓ *Lo que necesitas son comunidades con gente como tú, que sienta como tú y sea participe de tus mismos problemas. Si existen estas comunidades de jóvenes es posible que sean útiles para ayudar a otros jóvenes en la misma situación.*
- ✓ *Es posible que te encuentres con gente en algún grupo eclesial que pueda estar viviendo la misma situación que tú.*

- ✓ *La ayuda en las comunidades eclesiales vendría de gente que ha pasado por las mismas experiencias adversas que tú, si no has vivido situaciones de riesgo es difícil que puedas aconsejar o ayudar.*
- ✓ *Las comunidades son lo mejor, reuniones de juventudes como la JMJ con gente de tu edad te puede ayudar sin escandalizarse.*

En consecuencia, la pertenencia a grupos juveniles en el ámbito eclesial es una de las formas en las que la religiosidad puede ayudar a las personas a alcanzar y mantener lazos sociales de apoyo eficaces para el control y la regulación de las emociones¹⁵¹, en tanto que formar parte de una congregación religiosa facilita la pertenencia a grupos con compañeros que comparten ideas afines, una red de apoyo dentro de un sistema interconectado de individuos y comunidades que puede promocionar relaciones interpersonales positivas.

Tratando de profundizar en esta última consideración sobre una de las aportaciones de *Religious coping* en la adolescencia “control y regulación de las emociones”, conviene añadir que van a ser las emociones las que guían la toma de decisiones, y es en la toma de decisiones donde convergen numerosos procesos cognitivos: estimación de las posibles consecuencias de las opciones tomadas, el recuerdo de experiencias pasadas y el procesamiento de los estímulos presentes. Por todo ello, se considera que promocionar relaciones interpersonales positivas en el contexto adolescente es una aportación del *Religious coping* beneficiosa para prevenir o hacer frente a problemáticas derivadas de esta etapa.

c) Religious coping/coping secular

En situaciones estresantes o de dificultad el individuo puede aceptar o ignorar aquello que excede sus capacidades por medio de acciones, afectos y emociones para hacer frente a una situación que sobrepasa sus propios recursos. De ahí que, a las estrategias cognitivas utilizadas por el sujeto para cada situación específica o evento se le denomina afrontamiento¹⁵².

Parece ser que los adolescentes y jóvenes pueden utilizar diversas estrategias de afrontamiento, entre ellas: confianza en las posibilidades propias, desarrollo de apoyo social, evasión del problema o búsqueda de apoyo espiritual. En el caso de los participantes del estudio, entran todas las opciones.

¹⁵¹Thalia Semplonius et al., *Religious and non-religious activity engagement as assets in promoting social...*

¹⁵²R.S. Lazarus, S. Folkman, *Stress, appraisal and coping* (New York: Springer, 1984).

a) Confianza en las posibilidades propias:

- ✓ *La ayuda la tienes que hacerla tu mismo.*
- ✓ *Los problemas se afrontan solos.*
- ✓ *La vida no es fácil en sí, hay que llevarla con esfuerzo, con determinación, pero nunca perdiendo esa fe que te hacer creer en ti mismo, debes estar seguro de ti mismo, esforzarte, lo máximo que puedas y si no puedes te levantas y lo vuelves a intentar otra vez, de eso se trata.*

b) Apoyo social o búsqueda de apoyo espiritual

- ✓ *Los amigos siempre son la mejor ayuda.*
- ✓ *Si no tienes amigos, ni familia que te apoye siempre te queda Dios.*
- ✓ *Primero familia, amigos y después Dios.*

c) Evasión del problema

- ✓ *Cuando me siento triste y tengo un vaivén de emociones me voy a mi casa y empiezo a leer, leo algunos escritores y algunos poetas.*

Resulta obvio ante estos resultados que la elección de la estrategia de afrontamiento seleccionada por los adolescentes está influenciada por la evaluación de las distintas opciones, lo que implica una transacción entre persona/ambiente.

Cabe preguntarse, ¿qué aporta el *Religious coping* frente al *coping* secular? Un activo importante y poderoso en la vida de los jóvenes y adolescentes por medio de factores de desarrollo asociados a la pertenencia de una comunidad como: vínculos extra-comunitarios, redes intergeneracionales, capital cultura/social, y en consecuencia, niveles más bajos de sufrimiento emocional¹⁵³. Todo lo mencionado es posible incluso cuando el

¹⁵³P. E. King, Religion and identity: The role of ideological, social, and spiritual contexts, *Appl. Dev. Sci.* 7, (2003):197–204; C. Smith, Religious participation and network closure among American adolescents, *J. Sci. Stud. Relig.*42, (2003): 259–267.

adolescente muestra ausencia de Dios en su vida. Sin embargo, no todos los participantes del estudio manifiestan dicha ausencia, si no que la sitúan en último lugar, lo cual supone una oportunidad para modificar las conexiones cognitivas previas que el adolescente ha adquirido mediante un proceso de activación que convierta la posibilidad en prioridad.

3.7 Conclusiones y recomendaciones

Los participantes del grupo focal ante las cuestiones planteadas evidencian una fuerte carga emocional en las interacciones realizadas con el grupo de iguales. Las experiencias personales o cercanas sobre la utilidad de la fe/oración en situaciones adversas, la pertenencia o no a una comunidad eclesial, la visión sobre los pastores o guías religiosas responde a la figura de un adolescente que ha evaluado en términos de ganancias o pérdidas todas las situaciones marcadas. Se ratifica:

1. El enfoque de la cognición social sobre los procesos cognitivos.
2. En el *Religious coping* de los adolescentes convergen un cúmulo de procesos cognitivos: estímulos, recuerdos de experiencias anteriores y estimación de aspectos relacionados con las consecuencias.
3. La existencia de conflicto relacional con miembros de las congregaciones religiosas en dos niveles: interpersonal e intrapersonal. En tanto que, las estrategias cognitivas en el proceso de afrontamiento religioso positivo son una fuente de empoderamiento que en ocasiones pueden estar inducidas por un guía religioso en el que se confía.
4. La necesidad que expresan los participantes de pertenecer a un grupo estable con ideas afines del que puedes recibir ayuda en caso de necesidad dentro del ámbito eclesial. Para tal efecto, una de las aportaciones del *Religious coping* es promocionar relaciones interpersonales positivas en el contexto adolescente para prevenir o hacer frente a problemáticas derivadas de esta etapa.
5. Vínculos extra-comunitarios, redes intergeneracionales, capital cultural y capital social asociados a una comunidad eclesial es la aportación del

Religious coping frente al *coping* secular. No obstante, los participantes del estudio utilizan diversas estrategias de afrontamiento: confianza en las posibilidades propias, desarrollo de apoyo social, evasión del problema o búsqueda de apoyo espiritual.

Recomendaciones:

De las investigaciones realizadas se deduce una afirmación “cuando los adolescentes han mantenido buenas relaciones con adultos significativos dentro del ámbito eclesial emiten respuestas positivas sobre el *Religious coping*. Las estrategias de afrontamiento religioso utilizadas para hacer frente a situaciones adversas son habilidades humanas adquiridas e inducidas por adultos significativos que han marcado la trayectoria religiosa del adolescente. En general, una estrategia es una destreza que sirve de guía para resolver problemas y en la mayoría de los casos es el grupo quien ayuda en la resolución de los mismos.

La cuestión sería cómo dotar a los jóvenes y adolescentes de estrategias de afrontamiento religioso positivas para hacer frente a los momentos de crisis o adversidad o qué elementos confluyen en el aprendizaje de las mismas, a saber:

1. La maestría de los expertos en el área, a ellos compete emplear el conocimiento adquirido con eficacia. En este ámbito están incluidos todos los que de una forma u otra son parte activa en la formación religiosa de los adolescentes.
2. La transferencia como habilidad metacognitiva: equipar a los adolescentes de estrategias de afrontamiento religioso positivas aplicables a distintos contextos.
3. La aplicación de metodologías grupales en el ámbito eclesial estimulan la interacción entre iguales e incorporan la dimensión interpersonal en el aprendizaje de estrategias de afrontamiento religioso.
4. La estructura cognitiva cambia constantemente en función de los procesos de aprendizaje: la interacción de una idea nueva con otra anterior existente en la estructura cognoscitiva provoca la transformación de ambas como consecuencia del proceso de interacción. Si, “*El problema es que nos han transmitido todas estas creencias como ritos mágicos, sin ninguna*

racionalidad. Así que si la magia no funciona no sirve”, se podría considerar la posibilidad de reajustar la cognición mediante el proceso anteriormente mencionado.

5. La construcción de espacios de conexión espiritual con los demás fomentan el sentido de identidad y justicia social en esta etapa. Las actividades en grupo no pueden abstraerse de espacios de reflexión que refuercen el sentido de pertenencia y les induzcan a ser parte activa de un proceso de autorrealización en cooperación con la divinidad.
6. Investigaciones previas constatan el alto grado de correlación existente entre autoconcepto-autoestima, estabilidad emocional, conducta social adecuada y menor posibilidad de presentar síntomas psicopatológicos en la adolescencia. La interacción con los demás en los grupos eclesiales debería contribuir a aumentar los sentimientos de autoestima, nociones positivas de uno mismo, la búsqueda de apoyo entre sus miembros y la aceptación entre iguales en un proceso de responsabilidad compartida de pensamiento que guíe la toma de decisiones.
7. Sería conveniente establecer una jerarquía de hábitos que ayudasen a los adolescentes y jóvenes a robustecer y cohesionar los compromisos morales.

4. Apéndice

A) Cuestionario



**Cuestionario sobre religión y su función para afrontar crisis
(*Religious coping*) en adolescentes
Universidad de Murcia**

Este cuestionario te pregunta qué has hecho tú para hacer frente a situaciones y momentos difíciles en tu vida. Cada pregunta a la que debes responder dice algo sobre cómo afrontas estas situaciones. Confiamos en tu sinceridad. Señala con un círculo lo que mejor refleje tu vivencia y experiencia. Gracias por tu colaboración.

1 = Nunca, en absoluto

2 = En alguna ocasión

3 = En varias ocasiones

4 = Muchas veces, muy a menudo

1	Rezo a Dios (o la Virgen o los santos) para que todo vaya bien	1	2	3	4
2	Para arreglar mis problemas dejo de lado a Dios	1	2	3	4
3	Me pregunto si Dios me está castigando por mi falta de fe	1	2	3	4
4	He tenido la impresión de que Dios no puede hacerlo todo	1	2	3	4
5	He notado que Dios me estaba ayudando en mis decisiones	1	2	3	4
6	He rezado para pedir un milagro	1	2	3	4
7	Comprendo mi situación como parte de un plan de Dios	1	2	3	4
8	He tenido la impresión de que Dios me castigaba por mis pecados	1	2	3	4
9	He tenido mis dudas sobre el poder de Dios	1	2	3	4
10	He rezado para dejar de pensar en mis problemas	1	2	3	4
11	Intento llevar a cabo mis planes contando con la ayuda de Dios	1	2	3	4
12	He pensado que el demonio tenía la culpa de mis peores situaciones	1	2	3	4
13	He intentado dar sentido a mis problemas con la ayuda de Dios	1	2	3	4
14	He buscado consuelo en Dios	1	2	3	4
15	He confiado en que Dios estaría de mi lado	1	2	3	4
16	Hago lo que puedo, y el resto lo confío a Dios	1	2	3	4
17	He intentado hacer un trato con Dios para que Él me ayude	1	2	3	4
18	Me he preguntado si algo malo me ha pasado por culpa de mis pecados	1	2	3	4
19	He pedido a Dios (la Virgen o los santos) para que algunas cosas bien	1	2	3	4

20	He confiado en que Dios estaba conmigo	1	2	3	4
21	Confío en mis propias fuerzas sin la ayuda de Dios	1	2	3	4
22	No me he preocupado demasiado de algunos problemas, y he esperado que Dios los resolviera	1	2	3	4
23	He tenido la impresión de que Dios me ayudaba	1	2	3	4
24	Me he dado cuenta que Dios no podía responder a todas mis peticiones	1	2	3	4
25	He buscado en Dios fuerza, un apoyo y una guía	1	2	3	4
26	Algunos momentos difíciles me han acercado más a Dios	1	2	3	4
27	Mis creencias religiosas influyen en la manera de vivir mi sexualidad	1	2	3	4
28	He rezado para descubrir cuál es el sentido de mi vida	1	2	3	4
29	Me he enfadado al sentir que Dios no estaba conmigo	1	2	3	4
30	He intentado ofrecer a otros consuelo espiritual	1	2	3	4
31	He pensado que mi vida forma parte de una gran fuerza espiritual	1	2	3	4
32	He pedido a otros que recen por mi	1	2	3	4
33	He intentado cambiar mi vida para acercarme más a Dios	1	2	3	4
34	He rezado por otros	1	2	3	4
35	Me he preguntado si Dios me había abandonado	1	2	3	4
36	He tenido la impresión de que una fuerza misteriosa me ha ayudado	1	2	3	4
37	Pienso que la verdadera felicidad está dentro de uno mismo	1	2	3	4
38	Consulto la astrología y el horóscopo para saber mi destino	1	2	3	4
39	Creo que la solución a mis problemas está en mi interior y no en Dios	1	2	3	4
40	He pedido a Dios que me ayude para poder ayudar a otros	1	2	3	4
41	He pedido a Dios perdón por mis pecados	1	2	3	4
42	Me he preguntado si Dios cuida realmente de mi	1	2	3	4
43	Me he enfadado porque tenía la impresión de que Dios no escuchaba mis oraciones	1	2	3	4
44	Me he alejado de Dios a causa de los fracasos que he padecido	1	2	3	4
45	Me he sentido mejor después de rezar cuando he tenido un problema serio	1	2	3	4
46	Tengo algunas devociones – a la Virgen, a algún santo – y les invoco cuando necesito su ayuda	1	2	3	4
47	Ante ciertos problemas, busco la ayuda de mis amigos	1	2	3	4
48	En momentos difíciles me refugio en el alcohol o las drogas	1	2	3	4
49	A veces intento reírme de mis propios problemas	1	2	3	4
50	Ciertas situaciones duras me han ayudado a crecer y mejorar	1	2	3	4
51	En momentos difíciles me refugio en Internet	1	2	3	4
52	En momentos difíciles trato de olvidarlo todo viendo televisión	1	2	3	4
53	Consumo alcohol o drogas porque me gusta y me siento mejor	1	2	3	4
54	En momentos difíciles me aísló del resto del mundo	1	2	3	4
55	Escribo un diario para hacer frente a mis problemas	1	2	3	4

56	Voy a misa o a otro servicio religioso al menos una vez a la semana	1	2	3	4
57	Rezo al menos una vez al día	1	2	3	4
58	Me siento una persona religiosa	1	2	3	4
59	Busco el apoyo que necesito en la Iglesia	1	2	3	4
60	En momentos difíciles consulto con algún sacerdote y le pido consejo	1	2	3	4

Edad:

Sexo:

Curso:

Cuestión abierta: ¿puedes contar en pocas líneas si la religión o la oración te ayudan para superar momentos muy difíciles?

B) Frecuencias

V1: Rezo a Dios (o la Virgen o los santos) para que todo vaya bien

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	198	37,4	37,4	37,4
	2	214	40,4	40,4	77,7
	3	75	14,2	14,2	91,9
	4	43	8,1	8,1	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V2: Para arreglar mis problemas dejo de lado a Dios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	130	24,5	24,5	24,5
	2	125	23,6	23,6	48,1
	3	84	15,8	15,8	64,0
	4	191	36,0	36,0	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V3: Me pregunto si Dios me está castigando por mi falta de fe

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	334	63,0	63,0	63,0
	2	125	23,6	23,6	86,6
	3	47	8,9	8,9	95,5
	4	24	4,5	4,5	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V4: He tenido la impresión de que Dios no puede hacerlo todo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	103	19,4	19,4	19,4
	2	115	21,7	21,7	41,1
	3	106	20,0	20,0	61,1
	4	206	38,9	38,9	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V5: He notado que Dios me estaba ayudando en mis decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	249	47,0	47,2	47,2
	2	154	29,1	29,2	76,3
	3	93	17,5	17,6	93,9
	4	32	6,0	6,1	100,0
	Total	528	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	,4		
	Total	530	100,0		

V6: He rezado para pedir un milagro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	201	37,9	38,1	38,1
	2	180	34,0	34,1	72,2
	3	95	17,9	18,0	90,2
	4	52	9,8	9,8	100,0
	Total	528	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	,4		
	Total	530	100,0		

V7: Comprendo mi situación como parte de un plan de Dios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	340	64,2	64,2	64,2
	2	120	22,6	22,6	86,8
	3	49	9,2	9,2	96,0
	4	21	4,0	4,0	100,0

Total	530	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

V8: He tenido la impresión de que Dios me castigaba por mis pecados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	298	56,2	56,2	56,2
2	155	29,2	29,2	85,5
3	50	9,4	9,4	94,9
4	27	5,1	5,1	100,0
Total	530	100,0	100,0	

V9: He tenido mis dudas sobre el poder de Dios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	105	19,8	19,8	19,8
2	148	27,9	27,9	47,7
3	115	21,7	21,7	69,4
4	162	30,6	30,6	100,0
Total	530	100,0	100,0	

V10: He rezado para dejar de pensar en mis problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	353	66,6	66,7	66,7
2	110	20,8	20,8	87,5
3	46	8,7	8,7	96,2
4	20	3,8	3,8	100,0
Total	529	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	530	100,0		

V11: Intento llevar a cabo mis planes contando con la ayuda de Dios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	306	57,7	57,7	57,7
2	144	27,2	27,2	84,9
3	53	10,0	10,0	94,9

4	27	5,1	5,1	100,0
Total	530	100,0	100,0	

V12: He pensado que el demonio tenía la culpa de mis peores situaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	429	80,9	81,1	81,1
	2	52	9,8	9,8	90,9
	3	30	5,7	5,7	96,6
	4	18	3,4	3,4	100,0
	Total	529	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,2		
Total		530	100,0		

V13: He intentado dar sentido a mis problemas con la ayuda de Dios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	291	54,9	55,0	55,0
	2	165	31,1	31,2	86,2
	3	52	9,8	9,8	96,0
	4	21	4,0	4,0	100,0
	Total	529	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,2		
Total		530	100,0		

V14: He buscado consuelo en Dios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	237	44,7	44,8	44,8
	2	169	31,9	31,9	76,7
	3	78	14,7	14,7	91,5
	4	45	8,5	8,5	100,0
	Total	529	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,2		
Total		530	100,0		

V15: He confiado en que Dios estaría de mi lado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	214	40,4	40,4	40,4
	2	166	31,3	31,3	71,7
	3	105	19,8	19,8	91,5
	4	45	8,5	8,5	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V16: Hago lo que puedo, y el resto lo confío a Dios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	308	58,1	58,2	58,2
	2	152	28,7	28,7	87,0
	3	48	9,1	9,1	96,0
	4	21	4,0	4,0	100,0
	Total	529	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,2		
	Total	530	100,0		

V17: He intentado hacer un trato con Dios para que Él me ayude

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	294	55,5	55,6	55,6
	2	145	27,4	27,4	83,0
	3	68	12,8	12,9	95,8
	4	22	4,2	4,2	100,0
	Total	529	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,2		
	Total	530	100,0		

V18: Me he preguntado si algo malo me ha pasado por culpa de mis pecados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	281	53,0	53,0	53,0
	2	162	30,6	30,6	83,6
	3	63	11,9	11,9	95,5
	4	24	4,5	4,5	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V19: He pedido a Dios (la Virgen o los santos) para que algunas cosas salgan bien

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	168	31,7	31,7	31,7
2	156	29,4	29,4	61,1
3	125	23,6	23,6	84,7
4	81	15,3	15,3	100,0
Total	530	100,0	100,0	

V20: He confiado en que Dios estaba conmigo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	201	37,9	37,9	37,9
2	176	33,2	33,2	71,1
3	84	15,8	15,8	87,0
4	69	13,0	13,0	100,0
Total	530	100,0	100,0	

V21: Confío en mis propias fuerzas sin la ayuda de Dios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	96	18,1	18,1	18,1
2	100	18,9	18,9	37,0
3	121	22,8	22,8	59,8
4	213	40,2	40,2	100,0
Total	530	100,0	100,0	

V22: No me he preocupado demasiado de algunos problemas, y he esperado que Dios los resolviera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	363	68,5	68,8	68,8
2	98	18,5	18,6	87,3
3	37	7,0	7,0	94,3
4	30	5,7	5,7	100,0
Total	528	99,6	100,0	
Perdidos Sistema	2	,4		
Total	530	100,0		

V23: He tenido la impresión de que Dios me ayudaba

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	211	39,8	39,8	39,8
	2	181	34,2	34,2	74,0
	3	87	16,4	16,4	90,4
	4	51	9,6	9,6	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V24: Me he dado cuenta que Dios no podía responder a todas mis peticiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	127	24,0	24,0	24,0
	2	105	19,8	19,8	43,9
	3	110	20,8	20,8	64,7
	4	187	35,3	35,3	100,0
	Total	529	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,2		
	Total	530	100,0		

V25: He buscado en Dios fuerza, un apoyo y una guía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	239	45,1	45,1	45,1
	2	166	31,3	31,3	76,4
	3	66	12,5	12,5	88,9
	4	59	11,1	11,1	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V26: Algunos momentos difíciles me han acercado más a Dios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	238	44,9	45,0	45,0
	2	166	31,3	31,4	76,4
	3	78	14,7	14,7	91,1
	4	47	8,9	8,9	100,0
	Total	529	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,2		
	Total	530	100,0		

V27: Me he preguntado si he hecho algo malo que merezca el castigo de Dios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	342	64,5	64,5	64,5
	2	120	22,6	22,6	87,2
	3	41	7,7	7,7	94,9
	4	27	5,1	5,1	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V28: He rezado para descubrir cuál es el sentido de mi vida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	371	70,0	70,0	70,0
	2	103	19,4	19,4	89,4
	3	36	6,8	6,8	96,2
	4	20	3,8	3,8	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V29: Me he enfadado al sentir que Dios no estaba conmigo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	325	61,3	61,4	61,4
	2	129	24,3	24,4	85,8
	3	54	10,2	10,2	96,0
	4	21	4,0	4,0	100,0
	Total	529	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,2		
	Total	530	100,0		

V30: He intentado ofrecer a otros consuelo espiritual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	345	65,1	65,3	65,3
	2	105	19,8	19,9	85,2
	3	52	9,8	9,8	95,1
	4	26	4,9	4,9	100,0
	Total	528	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	,4		
	Total	530	100,0		

V31: He pensado que mi vida forma parte de una gran fuerza espiritual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	334	63,0	63,1	63,1
	2	122	23,0	23,1	86,2
	3	39	7,4	7,4	93,6
	4	34	6,4	6,4	100,0
	Total	529	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,2		
Total		530	100,0		

V32: He pedido a otros que recen por mí

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	313	59,1	59,1	59,1
	2	121	22,8	22,8	81,9
	3	64	12,1	12,1	94,0
	4	32	6,0	6,0	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V33: He intentado cambiar mi vida para acercarme más a Dios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	353	66,6	66,7	66,7
	2	120	22,6	22,7	89,4
	3	35	6,6	6,6	96,0
	4	21	4,0	4,0	100,0
	Total	529	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,2		
Total		530	100,0		

V34: He rezado por otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	195	36,8	36,9	36,9
	2	141	26,6	26,7	63,5
	3	122	23,0	23,1	86,6
	4	71	13,4	13,4	100,0
	Total	529	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,2		

Total	530	100,0		
-------	-----	-------	--	--

V35: Me he preguntado si Dios me había abandonado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	302	57,0	57,1	57,1
	2	138	26,0	26,1	83,2
	3	57	10,8	10,8	94,0
	4	32	6,0	6,0	100,0
	Total	529	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,2		
Total		530	100,0		

V36: He tenido la impresión de que una fuerza misteriosa me ha ayudado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	205	38,7	38,7	38,7
	2	170	32,1	32,1	70,8
	3	98	18,5	18,5	89,2
	4	57	10,8	10,8	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V37: Pienso que la verdadera felicidad está dentro de uno mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	73	13,8	13,8	13,8
	2	66	12,5	12,5	26,2
	3	113	21,3	21,3	47,5
	4	278	52,5	52,5	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V38: Consulto la astrología y el horóscopo para saber mi destino

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	298	56,2	56,2	56,2
	2	125	23,6	23,6	79,8
	3	58	10,9	10,9	90,8
	4	49	9,2	9,2	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V39: Creo que la solución a mis problemas está en mi interior y no en Dios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	77	14,5	14,5	14,5
	2	118	22,3	22,3	36,8
	3	101	19,1	19,1	55,8
	4	234	44,2	44,2	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V40: He pedido a Dios que me ayude para poder ayudar a otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	235	44,3	44,6	44,6
	2	164	30,9	31,1	75,7
	3	85	16,0	16,1	91,8
	4	43	8,1	8,2	100,0
	Total	527	99,4	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,6		
Total		530	100,0		

V41: He pedido a Dios perdón por mis pecados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	179	33,8	33,9	33,9
	2	158	29,8	29,9	63,8
	3	122	23,0	23,1	86,9
	4	69	13,0	13,1	100,0
	Total	528	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	,4		
Total		530	100,0		

V42: Me he preguntado si Dios cuida realmente de mí

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	237	44,7	45,0	45,0
	2	167	31,5	31,7	76,7
	3	75	14,2	14,2	90,9
	4	48	9,1	9,1	100,0
	Total	527	99,4	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,6		
Total		530	100,0		

V43: Me he enfadado porque tenía la impresión de que Dios no escuchaba mis oraciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	340	64,2	64,4	64,4
	2	118	22,3	22,3	86,7
	3	44	8,3	8,3	95,1
	4	26	4,9	4,9	100,0
	Total	528	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	,4		
Total		530	100,0		

V44: Me he alejado de Dios a causa de los fracasos que he padecido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	317	59,8	60,0	60,0
	2	112	21,1	21,2	81,3
	3	58	10,9	11,0	92,2
	4	41	7,7	7,8	100,0
	Total	528	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	,4		
Total		530	100,0		

V45: Me he sentido mejor después de rezar cuando he tenido un problema serio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	287	54,2	54,4	54,4
	2	136	25,7	25,8	80,1
	3	73	13,8	13,8	93,9
	4	32	6,0	6,1	100,0
	Total	528	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	,4		

Total	530	100,0		
-------	-----	-------	--	--

V46: Tengo algunas devociones – a la Virgen, a algún santo – y les invoco cuando necesito ayuda

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	344	64,9	64,9	64,9
2	99	18,7	18,7	83,6
3	55	10,4	10,4	94,0
4	32	6,0	6,0	100,0
Total	530	100,0	100,0	

V47: Ante ciertos problemas, busco la ayuda de mis amigos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	73	13,8	13,8	13,8
2	81	15,3	15,3	29,1
3	156	29,4	29,4	58,5
4	220	41,5	41,5	100,0
Total	530	100,0	100,0	

V48: En momentos difíciles me refugio en el alcohol o las drogas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	341	64,3	64,3	64,3
2	95	17,9	17,9	82,3
3	57	10,8	10,8	93,0
4	37	7,0	7,0	100,0
Total	530	100,0	100,0	

V49: A veces intento reírme de mis propios problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	77	14,5	14,5	14,5
2	139	26,2	26,2	40,8
3	171	32,3	32,3	73,0
4	143	27,0	27,0	100,0
Total	530	100,0	100,0	

V50: Ciertas situaciones duras me han ayudado a crecer y mejorar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	47	8,9	8,9	8,9
	2	59	11,1	11,1	20,0
	3	174	32,8	32,8	52,8
	4	250	47,2	47,2	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V51: En momentos difíciles me refugio en Internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	237	44,7	44,7	44,7
	2	175	33,0	33,0	77,7
	3	74	14,0	14,0	91,7
	4	44	8,3	8,3	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V52: En momentos difíciles trato de olvidarlo todo viendo televisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	247	46,6	46,6	46,6
	2	185	34,9	34,9	81,5
	3	71	13,4	13,4	94,9
	4	27	5,1	5,1	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V53: Consumo alcohol o drogas porque me gusta y me siento mejor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	319	60,2	60,2	60,2
	2	108	20,4	20,4	80,6
	3	66	12,5	12,5	93,0
	4	37	7,0	7,0	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V54: En momentos difíciles me aísto del resto del mundo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	120	22,6	22,6	22,6
	2	192	36,2	36,2	58,9
	3	136	25,7	25,7	84,5
	4	82	15,5	15,5	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V55: Escribo un diario para hacer frente a mis problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	429	80,9	80,9	80,9
	2	63	11,9	11,9	92,8
	3	20	3,8	3,8	96,6
	4	18	3,4	3,4	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V56: Voy a misa o a otro servicio religioso al menos una vez a la semana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	379	71,5	71,5	71,5
	2	86	16,2	16,2	87,7
	3	32	6,0	6,0	93,8
	4	33	6,2	6,2	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V57: Rezo al menos una vez al día

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	344	64,9	64,9	64,9
	2	112	21,1	21,1	86,0
	3	32	6,0	6,0	92,1
	4	42	7,9	7,9	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V58: Me siento una persona religiosa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	248	46,8	46,8	46,8
	2	167	31,5	31,5	78,3
	3	79	14,9	14,9	93,2
	4	36	6,8	6,8	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V59: Busco el apoyo que necesito en la Iglesia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	403	76,0	76,0	76,0
	2	92	17,4	17,4	93,4
	3	23	4,3	4,3	97,7
	4	12	2,3	2,3	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V60: En momentos difíciles consulto con algún sacerdote y le pido consejo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	441	83,2	83,2	83,2
	2	66	12,5	12,5	95,7
	3	15	2,8	2,8	98,5
	4	8	1,5	1,5	100,0
	Total	530	100,0	100,0	

V61: Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	15	2	,4	,4	,4
	16	203	38,3	38,3	38,7
	17	205	38,7	38,7	77,4
	18	47	8,9	8,9	86,2
	19	18	3,4	3,4	89,6
	20	17	3,2	3,2	92,8
	21	13	2,5	2,5	95,3
	22	6	1,1	1,1	96,4
	23	6	1,1	1,1	97,5

24	6	1,1	1,1	98,7
25	4	,8	,8	99,4
26	1	,2	,2	99,6
32	1	,2	,2	99,8
35	1	,2	,2	100,0
Total	530	100,0	100,0	

V62: Sexo (0 masculino; 1 femenino)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	246	46,4	46,4	46,4
1	284	53,6	53,6	100,0
Total	530	100,0	100,0	

V63: Curso (1º, 2º Bachiller)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	283	53,4	53,4	53,4
2	247	46,6	46,6	100,0
Total	530	100,0	100,0	

V64: Modalidad del Bachillerato: 1 Internacional; 2 Humanidades; 3 Científico-Tecnológico; 4 Bachillerato nocturno; 5 y 6 Centros religiosos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	51	9,6	9,6	9,6
2	61	11,5	11,5	21,1
3	120	22,6	22,6	43,8
4	68	12,8	12,8	56,6
5	130	24,5	24,5	81,1
6	100	18,9	18,9	100,0
Total	530	100,0	100,0	

C) Análisis factorial

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	17,281	26,586	26,586	17,281	26,586	26,586	13,965	21,485	21,485
2	3,540	5,447	32,033	3,540	5,447	32,033	3,515	5,408	26,892
3	2,826	4,348	36,381	2,826	4,348	36,381	2,355	3,622	30,515
4	2,178	3,351	39,732	2,178	3,351	39,732	2,093	3,220	33,735
5	1,897	2,918	42,651	1,897	2,918	42,651	2,043	3,143	36,878
6	1,688	2,597	45,248	1,688	2,597	45,248	1,918	2,951	39,828
7	1,565	2,408	47,656	1,565	2,408	47,656	1,877	2,887	42,716
8	1,511	2,325	49,981	1,511	2,325	49,981	1,855	2,854	45,570
9	1,403	2,159	52,140	1,403	2,159	52,140	1,855	2,854	48,424
10	1,315	2,023	54,162	1,315	2,023	54,162	1,844	2,836	51,260
11	1,225	1,885	56,047	1,225	1,885	56,047	1,643	2,527	53,787
12	1,130	1,739	57,785	1,130	1,739	57,785	1,573	2,420	56,207
13	1,088	1,674	59,460	1,088	1,674	59,460	1,476	2,270	58,477
14	1,080	1,662	61,122	1,080	1,662	61,122	1,434	2,206	60,683
15	1,011	1,555	62,677	1,011	1,555	62,677	1,296	1,994	62,677
16	,941	1,448	64,126						
17	,903	1,389	65,515						
18	,872	1,342	66,856						
19	,850	1,308	68,164						
20	,813	1,250	69,414						
21	,791	1,217	70,631						
22	,772	1,188	71,819						
23	,750	1,154	72,972						
24	,740	1,138	74,110						
25	,702	1,080	75,190						
26	,691	1,063	76,253						
27	,682	1,050	77,302						
28	,658	1,012	78,315						
29	,637	,980	79,295						

30	,616	,948	80,243					
31	,580	,893	81,136					
32	,569	,876	82,012					
33	,568	,873	82,885					
34	,540	,831	83,716					
35	,532	,818	84,534					
36	,520	,801	85,335					
37	,509	,782	86,117					
38	,498	,766	86,884					
39	,480	,739	87,623					
40	,477	,734	88,356					
41	,447	,688	89,044					
42	,439	,675	89,718					
43	,417	,642	90,360					
44	,412	,634	90,994					
45	,403	,619	91,614					
46	,386	,594	92,208					
47	,369	,568	92,776					
48	,364	,560	93,336					
49	,357	,549	93,885					
50	,345	,532	94,417					
51	,332	,511	94,928					
52	,321	,494	95,421					
53	,299	,460	95,881					
54	,283	,435	96,317					
55	,281	,433	96,750					
56	,269	,414	97,164					
57	,264	,406	97,570					
58	,260	,399	97,970					
59	,236	,363	98,333					
60	,226	,347	98,680					
61	,219	,338	99,018					
62	,201	,310	99,327					
63	,187	,288	99,615					
64	,174	,268	99,883					
65	,076	,117	100,000					

Análisis Factorial: matriz de componentes rotados(a)

	Componente													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
v15	,832													
v19	,805													
v14	,800													
v1	,776													
v26	,746													
v20	,745						,314							
v11	,740													
v41	,712													
v25	,707						,303							
v13	,683													
v34	,683													
v5	,679													
v45	,673													
v23	,671													
v58	,658									,429				
v57	,625									,417				
v59	,590									,406				
v40	,579													
v16	,567													
v28	,556													
v10	,548											,439		
v17	,528	,320		,314										
v56	,520									,452				
v7	,512		,468											
v2	-,510					,501								
v6	,507													
v33	,497													
v32	,438													,416
v46	,417													
v27	,409	,347												
v43		,786												
v29		,735												
v35		,707												
v42		,599												
v44		,563												
v31	,373		,668											
v30	,317		,581											
v3				,729										
v8				,723										
v18	,379	,348		,503										
v53					,784									

v48				,782									
v9					,713								
v4	-,342				,697								
v24					,333	-,668							
v21	-,319					-,665							
v22						,629					,429		
v37							-,698	,343					
v38							,694						,341
v39	-,442						-,539						
v36	,361	,338					,395						
v49								,684					
v47								,657					
v50				-,354				,491					
v60	,410	,352							,437				
v51				,316						,700			
v52										,642			
v54										,526			
v12											,555		
v63												,797	
v61												,783	
v62													,741
v55								-,322					,528

CAPITULO IV

Capítulo IV.- El uso teológico del *Religious coping*

1. Introducción

El recorrido teórico y empírico realizado hasta ahora ha aportado un conocimiento más preciso de las dinámicas religiosas y su influencia en adolescentes y jóvenes. Este último capítulo intenta plantear el uso teológico de dicha investigación, así como su significado en el conjunto de la vida cristiana.

En efecto, la religión se perfila como un fenómeno multicultural en el que está contenido la cognición/emoción y rasgos culturales, en tanto que la Teología plantea más bien la reflexión y el análisis sobre dicha dimensión. Ahora bien, los nuevos escenarios históricos/culturales advierten a la Teología sobre la necesidad de entrar en diálogo con otros saberes, disciplinas y métodos para dar cuenta de cuáles son los signos del Misterio en este tiempo.

Este apartado tiene como objetivo mostrar la propuesta de la Teología empírica, observando su evolución, proceso, enfoque metodológico y función. Sus aportaciones y proposiciones han suscitado el interés de la presente investigación sobre *Religious coping*. Y en mutua reciprocidad corresponde después de este largo recorrido exhibir la contribución del *Religious coping* a la Teología empírica.

Otra cuestión que será objeto de reflexión y análisis en este capítulo es cómo las investigaciones vinculadas al *Religious coping* pueden ser leídas como indicadores sobre el significado terapéutico de la salvación cristiana. Nos situamos ante una dimensión curativa de naturaleza psíquica y orgánica resultado del impulso colaborativo que se establece entre hombre/Dios en el proceso de afrontamiento, distinta en el fondo y en la forma a las actuales propuestas de salvación denominadas “terapias del alma”.

Por consiguiente, el capítulo se vertebra en dos ejes: Teología empírica y el carácter terapéutico de la salvación cristiana. Los contenidos desarrollados sobre ambas temáticas podrían representar una nueva oportunidad para organizar un diálogo más en sintonía con los hombres/mujeres de este tiempo.

2. Teología empírica

¿Cómo se acerca la Teología al fenómeno religioso? El Profesor Joaquín Silva Soler¹⁵⁴ propone una serie de rasgos que describen el programa de la Teología empírica:

- Desde sus propias categorías y datos positivos.
- El rango que le ha ofrecido la filosofía
- La significación de las ciencias sociales, a partir de Durkheim y Weber.
- El vigente impacto de las teorías sociales cuya contribución es pensar en una Teología en diálogo con las ciencias sociales y con sus teorías sobre la religión desde la intra-disciplinariedad, el diálogo interno y el uso creativo de conocimientos y metodologías empíricas.

La ascendente tendencia en los países occidentales a realizar investigaciones y estudios empíricos de la religión adscritos a las facultades de Teología o estudios realizados en institutos de investigación científica social remite al interés teológico por la historia, la participación activa en los procesos de investigación empírica y la interpretación de datos extraídos de mediciones cualitativas o cuantitativas de la religión, es decir: Teología empírica¹⁵⁵.

A título ilustrativo conviene señalar la creciente propensión a la multiplicidad de visiones sobre el mundo en las últimas décadas. Opciones religiosas personales en las que la fe tradicional se combina con emergentes sistemas de valores a los que el teólogo y sociólogo Peter Berger¹⁵⁶ denomina “Imperativo Herético”. En la Europa secularizada un

¹⁵⁴J. Silva Soler, El aporte de la teología empírica para la comprensión de la religión en la cultura actual, en C. Avenatti de Palumbo y J. Scampini (coord.), *Dar razón de nuestra esperanza: El anuncio del Evangelio en una sociedad plural XXX Semana Argentina de Teología* (Argentina: Ágape, 2009), 171-201.

²H. G. Heimbrok, *Practical Theology as Empirical Theology* 14, (2011):153-170.

³P.L. Berger, *The Heretical Imperative* (New York, 1979).

nutrido número de personas prescinden de hacer opciones religiosas cerrando todos los accesos a participar en cualquier tipo de experiencia religiosa mediada por la institución eclesial, por ello, el imperativo de Berger sitúa la proclamación de la fe como vía al fondo de nuestro sercomoherejía para la modernidad y posmodernidad.

Igualmente, resultan considerables las nuevas formas sociales adquiridas en torno a la expresión de la fe y la creencia en Dios: pluralismo religioso y falta de adhesión a una religión. Mutaciones sociales/culturales que afectan a los sistemas de creencias y a la elección de los sujetos entre una u otra opción religiosa, o ninguna. Tal vez, situarnos en nuestro tiempo y el quehacer que nos compete en este tiempo, interpretar los hechos a la luz del evangelio sea parte de una Teología interesada en explorar metódica y sistemáticamente las experiencias religiosas de los grupos sociales y de las personas, los cambios y sistemas simbólicos que construyen o estructuran a nivel individual y colectivo la identidad.

2.1 Teológica Empírica: un breve recorrido por el siglo XX

A continuación se exponen los pasos que han marcado el desarrollo de la Teología empírica desde sus orígenes hasta nuestros días:

- Las raíces: Douglas Macintosh (escuela temprana de Chicago): en su estudio “la Teología como ciencia empírica” presenta los ideales científicos de las tradiciones empiristas inglesas de John Locke y John St. Mill. Centrado en diversas variables religiosas del comportamiento habitual y experiencial de la gente común, Macintosh llegó a formular “leyes teológicas” mediante la investigación empírica destinada a aportar conocimientos con utilidad práctica.
- Werner Gruehn (teólogo alemán): fue el primero en poner en circulación la rúbrica “Teología Empírica”. Ajustado a las experiencias religiosas personales y mediante el uso de herramientas psicológicas de investigación empírica, Gruehn intentó dar un giro realista a la producción teológica:

"Quien alguna vez obtuvo una visión de la vida viva de esta realidad, entenderá por qué áreas enteras de la Teología son excluidas a la gente contemporánea....., entenderá

*que la Teología debe estar mucho más cerca de la realidad, mucho más centrada y esencial en lo que respecta a sus preguntas y respuestas para llegar a ser inevitable para los seres humanos contemporáneos".*¹⁵⁷

La mirada retrospectiva de la moderna metodología científica empírica informaría que los objetivos y programas de Werner resultan simples y están provistos de ciertas dosis de ingenuidad.

- Anton Boisen (padre fundador de la pastoral moderna): su visión de renovación en la educación teológica consistía en conectar con la vida y en contemplar la Teología como un todo. Junto a la clásica vía hermenéutica de textos tradicionales para hacer Teología planteó la interpretación de la práctica real de la iglesia cristiana como un espacio de partida para la Teología; como él decía se trataba de "*documentos humanos vivos*". La idea de Boisen dio paso en muchos países europeos a un nuevo enfoque denominado psicología pastoral.
- En 1988 se publica el *Journal of Empirical Theology*, una revista de investigación que viene convocando desde sus inicios a teólogos de prestigiosas universidades europeas.

2.2 Justificación del método en Teología empírica

Hans-Georg Ziebertz en su artículo "Normativity and Empirical Research in Practical Theology" del año 2002¹⁵⁸ expone:

En la metodología de Popper, la investigación científica tiene lugar en el contexto de la justificación... las decisiones e interpretaciones en el proceso de investigación no se limitan al contexto de la justificación; en cambio, están conectadas retrospectivamente con el contexto del descubrimiento y anticipativamente con el contexto de aplicación.

¹⁵⁷H. G. Heimbrok, Practical Theology as Empirical Theology..., 155.

¹⁵⁸H. G. Ziebertz, Normativity and Empirical Research in Practical Theology, *Journal of Empirical Theology* 15, n° 1 (2002):5-18.

El procedimiento analítico empírico está estructurado por áreas en las que la decisión o interpretación del investigador es necesaria, así:

1. El análisis de factores sirve para filtrar elementos por el procedimiento de reducción de datos.
2. El estudio de los grupos de factores, lo que tienen en común y la varianza nos indica qué método es el correcto. En este caso será la estadística quien reporte los métodos más fiables para esta forma de análisis. La decisión sobre cuál sería el método utilizado en investigaciones posteriores precisa la estimación del investigador en función del resultado obtenido.
3. Los resultados de la investigación empírica deberán ser significativos, pertinentes e interpretables.
4. Una decisión bien fundamentada para el teólogo empírico está sostenida por los conocimientos teóricos obtenidos por deducción y la experiencia alcanzada por inducción.
5. Este tipo de investigación junto a otras suministra a los teólogos empíricos la posibilidad de estudiar y reconstruir datos sobre la participación pre-reflexiva y pre-teórica de los seres humanos en contacto con la cultura y la vida cotidiana, o tener una visión renovada de la praxis religiosa de los grupos de fe.

En todo caso, el método fue evolucionando progresivamente desde el origen del término “empírico” hasta la consolidación en Estados Unidos a partir de la psicología clínica y la disposición de la Escuela de Chicago. En Alemania determinados estudiosos priorizaron la psicología clínica y la psicología social o las ciencias sociales en general. Al vocablo “empírico” se le añade la locución “crítica”, una agudeza que engloba discernimiento, evaluación y análisis.

En la Universidad de Nimega (Holanda), la Teología empírica aplicó el método multidisciplinar y creó sus fundamentos en el *Handbuch der Pastoraltheologie* publicado por K. Rahner en el año 1964. El método estaba diseñado en fases: en la primera fase el teólogo exploraba las ciencias sociales para indagar informaciones fiables y con validez empírica en un área. La segunda fase consistía en una reflexión sistemática sobre los resultados obtenidos de la investigación empírica desde el enfoque teológico. La elección del tema teológico objeto de investigación podía variar desde la Teología como historia de la salvación o la jerarquía de verdades del mensaje cristiano. El resultado fue una amplia

producción de ensayos teológicos-prácticos que dieron entidad y validez epistemológica a la Teología empírica.

A posteriori, los investigadores implicados en el método multidisciplinar ambicionaron otro procedimiento en el que las significaciones, destrezas y técnicas de otras ciencias podían aunarse a la propia disciplina mediante el método interdisciplinar con el objetivo de conferir a las alocuciones teológicas un elevado grado de probabilidad. Será el teólogo holandés J. A. van der Ven quien considere que “los datos empíricos deben interpretarse dentro de la Teología hermenéutica”¹⁵⁹.

Esta tendencia, implica la consecución de principios hermenéuticos en los que el investigador empírico advierte el mundo, el contexto, la historia de los sujetos que son objeto de investigación. La perspectiva ideológico-crítica se convierte en una vía para el análisis de las emociones, razonamientos y prácticas de los investigados por medio de etapas en el proceso de investigación:

1. Elaboración del problema teológico
2. Inducción teológica: selección de la muestra objeto de investigación
3. Deducción teológica: hipótesis e instrumentos de investigación
4. Test empírico-teológico: aplicación y sistematización de los resultados obtenidos de la investigación
5. Evaluación teológica de la hipótesis de investigación

2.3 El carácter reconstructivo de la Teología empírica

Se aplica a la investigación empírica en función de una Teología contemporánea abierta al análisis de las formas de vida común enlazadas con la cultura y las representaciones simbólicas enraizadas en la “experiencia vivida” para obtener una visión renovada del comportamiento humano.

Este tipo de investigación de la experiencia religiosa vivida se sustenta en el estudio de casos, y se lleva a cabo a través de la investigación empírica de corte cualitativo con la

¹⁵⁹Ll. Oviedo Torró, Verso una Teologia Empirica e Sperimentale, *Richerche Teologiche* 23, nº 1 (2012):81-102.

intención de favorecer y orientar la reconstrucción hermenéutica; el estudio de un caso particular conducirá a construcciones teóricas de un caso ideal con el objetivo de obtener una comprensión más significativa de lo particular en niveles de singularidad y concreción.

Nos encontramos ante un enfoque metodológico que centra la atención en los elementos y dimensiones que configuran la vertiente experimental de la realidad. Y en consecuencia, la Teología empírica va a contribuir a la coherencia de la Teología práctica como disciplina por su aportación en los procesos básicos de reflexión y organización de los conceptos que van a guiar la praxis religiosa cristiana.

Lo significativo de la Teología empírica es la reconstrucción de estos procesos mediante herramientas intelectuales de las que se derivan argumentos sobre la realidad humana como portadora de sentido divino alejados del acotado arquetipo de la objetividad científica natural. Este planteamiento supone un intento por reconstruir la experiencia inmediata marcando en el lenguaje conceptual el cruce entre “la inmediatez partidista y la articulación viva, decisiva para la praxis religiosa en el contexto de la vida cotidiana”¹⁶⁰. Sin duda, la naturaleza de la investigación empírica es reconstructiva y la investigación teológica sobre la “experiencia vivida” también lo es.

2.4 La función de la Teología empírica

En una sociedad secular y laica donde la experiencia de Dios resulta embarazosa y poco meritoria lo religioso se desvanece, es intrascendente ante un cúmulo de propuestas, ideologías civiles y mensajes con apelativo a la “legitimidad”. En la esfera pública podría resultar contradictorio y pretencioso proponer que la fuerza del Evangelio debería tener empaque y mostrarse sin ningún tipo de complejos, “*estas dificultades no dañan necesariamente a la vida de fe; por el contrario, pueden estimular la mente a una más cuidadosa y profunda inteligencia de aquélla*” (Gadium et Spes, 62).

Además,

Es deber de todo el Pueblo de Dios y, sobre todo, de los pastores y teólogos, con la ayuda del Espíritu Santo, saber oír, discernir e interpretar los diversos lenguajes de nuestro tiempo, y juzgarlos a la luz de la Palabra de Dios, de modo que la verdad revelada

¹⁶⁰H. G. Heimbrok, *Practical Theology as Empirical Theology...*, 168.

pueda ser cada vez más íntimamente percibida, mejor comprendida y presentada de un modo conveniente (ut revelata Veritas Semper penitius percipi, melius intelligo aptius que propone possit) (Gaudium et Spes, 44b).

Sin embargo, ¿cómo presentar la oferta evangélica en este tiempo?, ¿qué forma adoptaría el discurso de Dios? ¿Podrían estudiarse científicamente fenómenos en los que la presencia de significados están incluidos desde la óptica de una disciplina con pretensión de ser crítica? o ¿al amparo de qué directrices sólidas se lograría organizar estilos y formas de vida coherentes con el proyecto evangélico?

Conviene sugerir, que una contribución de la Teología empírica a la Teología en general es mantener el contacto con la cultura en la que participan los cristianos, sin pretensión de ser una metodología más competente y funcional. La investigación empírica social ofrece la oportunidad de organizar la textura del diálogo con sus coetáneos. El presente de la Iglesia precisa de personas versadas – creyentes o no - en los modos de vida y pensamiento del hombre/mujer actual. De hecho, la actual “crisis de Dios” está fuertemente condicionada por las formas históricas en las que aparece la Iglesia para los hombres y mujeres de hoy¹⁶¹.

No cabe duda, que la historia real de los hombres es exteriorización de la presencia y acción salvadora de Dios a la luz del Evangelio, su vida se asume como espacio epistemológico e indudable mediación con la que el teólogo puede elaborar una reflexión crítica de la realidad más dialógica y comprometida al amparo de la propuesta metodológica interdisciplinar de la Teología empírica. Esta apuesta conlleva la aclimatación a líneas de investigación contemporáneas y la conexión con especialistas de otros ámbitos disciplinarios. La simetría manifiesta entre una fe vivida y razonada implica nuevas formas de hacer y pensar la Teología.

En esta perspectiva, el Profesor Lluís Oviedo en su estudio sobre la Teología empírica advierte que los nuevos contextos históricos/culturales demandan tomar en serio los datos de la actualidad, superar algunas limitaciones actuales de la Teología y tener más en cuenta las inspiraciones e impulsos de nuestro entorno intelectual. En ese mismo artículo, titulado “*Verso una teología empírica e sperimentale*”, Oviedo expone el por qué y para qué de esta elección metodológica:

¹⁶¹M. Eckholt, “Aggiornamento in Zeitender Krise”, *Herder-Korrespondenz* 65, n° 2 (2011): 82-87.

- A. El impacto de la ciencia y su método, que se presenta como la mejor manera de conocer la realidad mediante sistemas de verificación.
- B. La existencia de una tradición bastante reciente de “Teología empírica” con aportes interesantes aunque no exenta de ambigüedades.
- C. Las corrientes del pragmatismo teológico, especialmente en el Norte de América que apuntan a un control de los resultados prácticos de la propuesta teológica como condición de su validez.
- D. La aparición en los últimos años de una “filosofía experimental” con directrices útiles para los teólogos.
- E. La reciente producción de los estudios científicos sobre la religión de origen biológico, neurológico y cognitivo.

De ahí resultan la *Misión e Identidad* de la Teología empírica:

- El desarrollo de un modelo con mayor concreción y rigor para examinar los temas más candentes y de mayor interés:
 - a. Una producción teológica capaz de proporcionar buenos argumentos sobre realidades concretas, movimientos contrapuestos u objeciones a la fe.
 - b. Distinción de temas idóneos para aplicar procedimientos de análisis empírico: diseño, resultados e informe de la investigación científica.
 - c. Poner a prueba los discursos o propuestas disponibles con criterios de rigor científico.
- La lectura más precisa de los signos de los tiempos, que responde a una invitación del Concilio Vaticano II. A pesar de la pluralidad y complejidad de esta lectura y de cómo se entiendan la naturaleza de tales signos, el uso de métodos empíricos y procedimientos obtenidos de las ciencias sociales consiguen facilitar la comprensión de los mismos. En este caso, las ciencias auxiliares pueden preparar el camino, pero solamente una Teología familiarizada con el análisis estadístico de los datos empíricos podría dar acceso de forma concisa a situaciones sociales concretas.

La constitución pastoral “*Gadium et Spes*” advierte que los acontecimientos y procesos contemporáneos deben ser objeto de la tarea teológica para contribuir a la actualización del mensaje cristiano de salvación y proporcionar respuestas e interpretaciones más adecuadas del mensaje evangélico. Una

llamada a estar atentos a los signos e identificar cauces sobre cómo proceder en el futuro.

- La verificación o falsación de las construcciones teológicas empíricas: si las nuevas propuestas teológicas deben mostrar su eficacia para ayudar, guiar y revitalizar las comunidades cristianas, los métodos con rigurosos criterios derivados de la práctica científica facilitarían tal misión.

Este nuevo programa implica revisar todo el estilo teológico para promover una actividad teológica más consciente de su propia falibilidad, con capacidad de contrarrestar sus propuestas e intervenir o corregir puntos que resulten ineficaces.

- Una orientación más terapéutica del discurso teológico: *“llamar la atención sobre las tendencias que en sentido figurado pueden ser consideradas “enfermedades de la fe” para empezar el pronóstico y las estrategias de tratamiento más convenientes”*. Para ello, es preciso aplicar el modelo que ofrecen las ciencias terapéuticas en las que el ajuste empírico es dominante. Los datos obtenidos en este tipo de investigación no son normativos pero sí resultan útiles para informar sobre posibles problemas y en consecuencia activar un discurso teológico con respuestas al reto planteado.
- La introducción de nuevos temas apoloéticos: estudios que muestran el alcance y los límites de sus investigaciones sobre los efectos beneficiosos de las creencias y prácticas religiosas en diferentes áreas de la salud, su influencia en la madurez personal y en el equilibrio psicosocial, o al contrario, consecuencias negativas que causan ciertas formas de religión a nivel psicológico y colectivo:
 - a. La actual situación eclesial demanda pruebas y análisis a diferentes niveles para responder a los nuevos desafíos.
 - b. Resulta imposible resolver la existencia de Dios mediante pruebas empíricas, pero sí es posible elaborar estrategias indirectas para obtener resultados sobre las diferencias entre individuos, grupos que expresan ausencia/presencia de Dios o profesan alguna o ninguna confesión religiosa. Lo sustancial de este enfoque es ser capaces de mostrar las diferencias contenidas en las personas o grupos que reconocen y ponderan la presencia de Dios. En el mismo nivel de importancia se sitúa la necesidad de obtener

datos sobre ciertas formas de religión que provocan efectos negativos en la salud psicológica de los individuos y los grupos.

- c. Presentar los efectos positivos y negativos de cualquier propuesta aumentan el nivel de logro y entendimiento en un entorno cultural dominado por la mentalidad práctica.

En conclusión, la propuesta de la Teología empírica podría resultar para algunos un oxímoron en cuanto que la Teología es normativa y no empírica, sin embargo hay datos verificables, identificables y ponderables en la experiencia de fe del creyente. La investigación empírico/teológica favorece la comprensión sobre la recepción del mensaje evangélico en este tiempo, cómo acontece en los hombres/mujeres coetáneos, y así, en palabras del Profesor Silva Soler *“no sólo se requiere “traducir” un determinado “contenido” a los lenguajes de los otros; sino que, más fundamentalmente, es necesario aprender el lenguaje del otro, para acoger la verdad que allí se manifiesta, para poder participar de una comunicación más simétrica, dialógica y mutuamente estimulante”*. Tal vez, concentrarnos en la historia humana y explorarla, tomar en serio el acontecer de la historia presente como lugar en el que el Misterio se revela ayude a desarrollar una inteligencia de la fe capaz de dar razón de nuestra esperanza más en sintonía con la cultura imperante.

2.5 El estudio del *Religious coping* como un caso de la Teología empírica

En mayor o menor medida todas las personas están sumergidas en la realidad que les circunda, se enfrentan a situaciones con las que tendrán que lidiar, tomar decisiones que de un modo u otro afectarán a sus vidas, Y aquí, aparece la realidad social en un entramado de acciones multiformes en las que los individuos operan unos junto a otros o los unos contra los otros, al margen, en línea o en armonía bajo un fuerte influjo de factores exógenos/endógenos. Obviamente, a la toma de decisiones le antecede el conocimiento de la realidad social.

Además, independiente del deseo de cualquier individuo, la realidad social es un hecho aunque solo pueda coexistir desde la disposición de su intelecto como cauce

procesual de las ideas, expectativas y significados culturales sobrevenidos en su existencia. Así, el fenómeno religioso inserta en su lógica intrínseca derivaciones de convivir con la realidad social habitual provista de una amplia oferta de creencias y valores cosecha de este tiempo. En cada persona el fenómeno religioso se hará presente en la dimensión afectiva, cognitiva, comportamental de su fe y en su inclinación hacia lo trascendente.

Por otro lado, el *modus vivendi* es delimitado por cada hombre/mujer, se va organizando en el devenir de su historia mediante la toma de decisiones razonadas sobre lo que es correcto, adecuado, pernicioso o loable ejercitando en ello la responsabilidad personal y el derecho a elegir. Por ello, una proposición del trabajo de campo desde la perspectiva del método científico es el conocimiento de los sujetos investigados y la configuración de su cultura desde la comprensión y el sentido de sus prácticas.

No hay duda que el análisis de las identidades individuales y colectivas que obran en el ser humano alude a la esfera cultural y religiosa entre otras, como dimensiones interrelacionadas por poseer elementos de suma importancia para expresar la dinámica social en la que se desenvuelven. Las nuevas condiciones socioculturales y el cambio en las formas de religiosidad contienen efectos prácticos en los conceptos que definen las relaciones actuales entre el clero/laicado, la conducta/experiencia religiosa individual y las interacciones dentro de los grupos eclesiales a nivel intragrupal, interindividual e intergrupala.

Resulta evidente, que la conducta o experiencia religiosa son distintivos que definen la identidad humana, se manifiesta en las actitudes, creencias y compromisos éticos ejerciendo una notable influencia en el *modus vivendi* de los individuos y en las instituciones. Ahora bien, hay que destacar cierta ausencia de información acerca del fenómeno religioso, aún a sabiendas que el riesgo sería menor que las ganancias si examináramos las creencias religiosas y la incidencia del factor religioso bajo el prisma de las ciencias y las sometiéramos a una exhaustiva investigación interdisciplinaria. Las aportaciones de este estudio científico podrían ser relevantes para la Teología y la vida pastoral. A menudo, los desafíos se convierten en oportunidades para organizar los conocimientos teológicos.

En consecuencia, el estudio del *Religious coping* se perfila como un caso dentro la teología empírica en cuanto informa sobre los procesos adyacentes y la mecánica implícita en los comportamientos y creencias religiosas. Adquiere rigor y objetividad científica por su metodología investigadora:

- a. Uso de estadística descriptiva/analítica para medir los resultados obtenidos de estudios de corte cuantitativo y medición de validez/fiabilidad del cuestionario administrado.
- b. En el caso de la investigación cualitativa hace uso de sus propias técnicas y análisis de la información para interpretar situaciones desde el punto de vista de las personas involucradas orientandola comprensión y toma de decisiones de situaciones específicas.
- c. Obtiene una visión renovada de la experiencia de fe del creyente y de su comportamiento en cualquier etapa de la vida; expone las condiciones de la experiencia religiosa en la sociedad actual, su estructura y estratificación, las posibles interacciones entre sociedad, comunidades religiosas y hombre/mujer creyente.
- d. Junto a otras disciplinas (psicología de la religión, psicología social, psicología cognitiva) presenta su contribución sobre las analogías/diferencias entre individuos/grupos que muestran ausencia o presencia de *Religious coping*. Con ello, se resalta una nota distintiva de la teología empírica: la interdisciplinariedad.
- e. Analizada la realidad e interpretados los resultados de forma exhaustiva los estudios sobre *Religious coping* podrían asesorar sobre estrategias de afrontamiento que integren la dimensión religiosa y espiritual adecuadas para hacer frente a los momentos de crisis o adversidad en las distintas etapas de la vida.

Así, en este punto de la investigación estamos en condiciones de afirmar que los sujetos pueden desarrollar emociones positivas, generar fortalezas personales y proyectos de vida relacionados con la transcendencia y en contacto con el Absoluto. Se aprecia que las creencias religiosas proporcionan significado a la vida de las personas y estimulan modos más adecuados de hacer frente a la adversidad con índices más bajos de sufrimiento psicológico. En definitiva, efectos psico-higiénicos e incluso psicoterapéuticos que aumentan el capital psíquico de los individuos.

La actual crítica sobre el desequilibrio metodológico de Pargament y sus colaboradores por su abundante investigación de corte cuantitativo y ausencia de metodología cualitativa para examinar contextos, matices y dinámicas del proceso de adaptación que hubieran dado una comprensión más exhaustiva de los aspectos religiosos

ha sido cubierta en la presente investigación con el uso de ambas metodologías. El resultado es un balance sobre la dinámica y las funciones del afrontamiento religioso en su vertiente psicoterapéutica:

1. Las conductas y actitudes religiosas motivan comportamientos que fomentan la salud y reducen el riesgo de padecer enfermedades.
2. El creyente tiene la posibilidad de interactuar con personas y grupos afines que proporcionan apoyo social/emocional amortiguando los efectos del estrés sobre la salud. La apertura de confianza hacia el otro –humano o divino– impulsa efectos positivos sobre la salud y es profilaxis en las enfermedades.
3. La estructura mental que proporciona la fe promueve un estilo cognitivo con explicaciones asociadas notables para hacer frente a las experiencias vitales.
4. Hay una asociación de factores religiosos que provocan recíprocas influencias en la capacidad conductual, cognitiva y afectiva de los grupos e individuos con índices más elevados de religiosidad.

A partir de este balance, podríamos considerar que las siguientes dimensiones: religiosa/espiritual, biológica, psicológica y social están holísticamente integradas en cada persona y que podemos captar la realidad social a partir de la percepción que tiene el sujeto en su propio marco de referencia o contexto mediante métodos de investigación empírica. Un avance que supone disponer de una comprensión más significativa de lo particular para dejar de estar atrapados entre afrontamiento religioso positivo y negativo como una dualidad estática e inmutable. Desde una perspectiva diacrónica en la que considerásemos y sometiéramos a análisis la influencia del factor religioso en las situaciones de crisis o ansiedad en las distintas etapas evolutivas del ciclo vital, el afrontamiento religioso negativo podría ser remodelado en crecimiento positivo con un diagnóstico y tratamiento adecuado para fomentar la resiliencia.

3. El carácter terapéutico de la Salvación cristiana

Podríamos preguntarnos qué hay de nuevo en torno a la salvación cristiana después de XXI siglos de historia, o resignarnos a declararla inoperativa y sustituible por otras formas de salvación actuales más eficaces/novedosas, a la medida de los hombres/mujeres

de este tiempo. Qué hay de verdad o por qué la visión de la esperanza cristiana planea como una nebulosa a punto de extinguirse en medio de un firmamento deslumbrante de “terapias del alma”, presagio de paz espiritual y liberación del ser “auténtico”.

¿Qué sucede? ¿es la salud un objetivo aparte de la salvación religiosa de Dios, o la presencia divina es salud? Las páginas que a continuación se ofrecen presentan una panorámica del contexto actual, identifican las nociones sobre la salvación cristiana e ilustran acerca de un aspecto casi olvidado “el carácter terapéutico de la salvación cristiana”. En ella están contenidos una buena parte de los enfoques psicológicos, aunque por su propia esencia no es ninguno de ellos.

3.1 Creencia y religiosidad en el contexto actual

No es suposición afirmar que asistimos a un cambio socio/cultural con varios indicadores que apuntan a conductas más individualistas y subjetivas en relación a las creencias y la religión. Y sí, hay cierta sospecha ante la diversidad de esquemas conceptuales con los que podemos detallar o abstraer la realidad, y ante la ausencia de principios objetivables sobre los que establecer lo que es adecuado, meritorio o detestable.

Esta eventualidad subraya la pluralidad y tácitamente la relativización de fortalezas que han sido baluarte para la humanidad, como la esfera religiosa y la moral. Es posible que algunos conjeturen los nuevos tiempos como signo de liberación, pero convendría saber que también tienen sus costes.

El pluralismo relativiza las certezas que se dan por sentadas. Cuando el proceso de relativización alcanza una etapa avanzada, y el individuo desarrolla una visión muy relativista del mundo, la tolerancia se convierte en la única virtud. Se tolera todo, no se condena nada. Esta es una tendencia de la sociedad occidental. Pero esta es una postura incómoda para la mayoría de las personas, porque los seres humanos quieren algunas certezas cuando se trata de los asuntos fundamentales de la vida y de sentido.¹⁶²

La actual tendencia adquiere matices subjetivistas con notas destacadas: la trascendencia se vuelve inmanencia, las emociones adquieren supremacía en la experiencia

¹⁶²P. Berger, "El pluralismo y la dialéctica de la incertidumbre", *Estudios Públicos*, n° 67 (1979).

religiosa, el concepto “salvación” se reviste de pragmatismo “aquí y ahora”, la religiosidad individual sufre la metamorfosis de la credulidad: cualquier tipo de creencia queda reducida a pura expresión emotiva; se cree en lo que induce mayor excitación, gusto/atracción sin fundamento racional, criterio o principio; la religión se convierte en una cuestión de preferencia ocasional, cultural, sentimental o psicológica.

Desplazado Dios y su omnipotencia al exilio, el ser humano tendrá que asumir sus límites, los males del mundo y afrontar su destino, ser artífice de su propia salvación. Si la libertad/finitud del ser humano estaba marcada por el pecado y necesitaba un redentor, a falta de instancia divina que nos salve habrá que recurrir a otras mediaciones: la política, la economía o posiblemente la ciencia y la técnica. En definitiva, los individuos están auto-desarrollados, son auto-productivos y absolutos. Ahora bien, este prototipo humano ha conducido a otros seres humanos al abismo, la marginación y la exclusión social. El salto de la teodicea a la antropodicea podría llevar implícito su límite y derrota.

Otra cuestión sería la composición y expresión de culturas heterogéneas en el espacio urbano originadas por el fenómeno migratorio que densifican la interacción y propician la necesidad de comprender los cada vez más complejos códigos ciudadanos. En la época del multiculturalismo coexisten cosmovisiones religiosas tan válidas como la nuestra, lo que supone asumir otras propuestas de fe como caminos de salvación. Este complejo fenómeno de naturaleza cualitativa y cuantitativa no debería ser un obstáculo sino una fortaleza desde la que aplicar el carácter propio de la identidad cristiana: la proclamación de la plenitud y universalidad de la salvación obrada por Dios en la persona de Jesucristo.

3.2 Identificando la salvación

La actual inoperatividad de la cuestión de Dios responde a múltiples causas, pero sin duda una de ellas es la escasa voluntad percibida de poner al día el lenguaje cristiano en relación con la cultura. En la medida que el lenguaje común y de la ciencia ha evolucionado en direcciones diversas, el lenguaje de la fe ha permanecido estático convirtiéndose en ininteligible y extraño para los hombres/mujeres contemporáneos.

Así pues,

*Los cristianos tenemos un problema con la propuesta de salvación que anunciamos desde los orígenes de nuestra fe, y que constituye una pieza clave de la buena noticia que proclama la Iglesia. Muchos de nuestros contemporáneos no entienden qué ofrecemos cuando nos referimos a la 'salvación'. Desde luego, ese es un elemento central del mensaje cristiano original: quien crea en Cristo muerto y resucitado se salvará; pero el sentido de ese anuncio es hoy menos claro.*¹⁶³

Obviamente, la religión que hoy se profesa desprendida del tronco que le alimenta, “la iglesia”, se adhiere a otras instancias o recibe el influjo de símbolos diseminados en la atmósfera social, una actitud denominada por la socióloga Grace Davie “actitud pro-religiosa”, es decir la creencia sin adherencia suscita en los individuos identidades más frágiles y vulnerables “*el postmoderno no se aferra a nada, no tiene certezas absolutas, nada le sorprende y sus opiniones son susceptibles de modificaciones rápidas*”¹⁶⁴.

Ante tanto cambio y permuta convendría saber si el concepto “salvación” queda claro o es un término deportado para los hombres/mujeres de este tiempo.

3.2.1 Nociones sobre la salvación¹⁶⁵

1. ‘Salvación’ debería entenderse como una condición conseguida por medio del proceso de rescate, liberación o autoliberación. Es una cuestión humana fundamental referida al ser y el sentido último de lo humano. Conceptos como trascendencia, afirmación de la propia existencia, dignidad, plenitud, o presente sanador, la describen.

2. Salvador es la figura que opera la Salvación, con o sin la participación del hombre: Jesucristo instituirá la revelación definitiva de Dios. Desde ese momento, la salvación deja de estar fuera del tiempo y obrar al margen de la historia humana para recorrerla como una posibilidad ya operante:

Precisamente porque la eternidad no se corresponde en lo más mínimo con la duración atemporal, la eternidad de Dios precede al tiempo, permanece en el tiempo y lo excede, y, por lo tanto, lo sustenta como la plenitud substancial de Dios en su

¹⁶³Ll. Oviedo Torró, ¿De qué Salvación estamos hablando?, *Verdad y Vida*, (2014):11-23.

¹⁶⁴L. González Carvajal, *Educación en un mundo postmoderno* (Madrid: Educadores, 1992), 246.

¹⁶⁵Enciclopedia delle Religion, s.v. “Salvatore e Salvazione” en Vallecchi (Ed.),1997.

*permanencia, en una determinación tan profundamente significativa para hacerlo incluso "signo de Dios", porque es diferente de él pero se refiere a él continuamente".*¹⁶⁶

3. Dentro de la experiencia humana está el afán por superar ciertas negatividades que obstruyen las aspiraciones más profundas de felicidad y plenitud; cuando en el hombre existe la necesidad, el anhelo de lo absolutamente santo y sano se produce una transformación fruto del encuentro con la Alteridad.

4. La historia de la salvación se ha relacionado con distintos conceptos para destacar un aspecto u otro de la misma: justificación, expiación, sacrificio, liberación...; en el contexto actual el concepto más empleado para su comprensión es "comunión:

La relación con Dios se establece a través de la comunión con Jesús, pues solos y únicamente con nuestras fuerzas no la podemos alcanzar. En cambio, la relación con Jesús es una relación con Aquel que se entregó a sí mismo en rescate por todos nosotros (cf. 1 Tm 2,6). Estar en comunión con Jesucristo nos hace participar en su ser « para todos », hace que éste sea nuestro modo de ser. Nos compromete en favor de los demás, pero sólo estando en comunión con Él podemos realmente llegar a ser para los demás, para todos" (Spe Salvi, 28).

5. En toda la historia de salvación está latente la apelación a la moral y a la colaboración del hombre. Se presupone que si es historia y debe llevarse a cabo en el mundo, la historia siempre está en acto continuo. El hombre en colaboración con la divinidad construye la historia, se encuentra con Dios y lo conoce. Sin embargo, para que esto ocurra en el horizonte humano debe existir la necesidad implícita/explicita de búsqueda o intento de cambio de dirección.

6. La colaboración anteriormente expresada debe ser libre para que tenga sentido. Si se considera a Dios como Padre de la Creación no se puede prescindir de aquella creatura, única en la creación que es portadora en sí misma de la imagen de su Creador. En consecuencia, el reflejo de Dios debe aparecer en cualquier manifestación humanada incluida su libertad. La libertad de Dios consiste en querer el bien y hacerlo. Por lo tanto, somos libres cuando nuestro ser, conciencia y amor convergen en el bien a imagen de Dios fuente de mi libertad:

No es absurdo afirmar que Dios y hombre comparten una tarea común para ofrecer la salvación de parte de Dios, para ser aceptada en la historia y crecer en ella. La salvación, en resumen, penetra en la historia incluso a través de la libertad del hombre porque el mundo es (o será) perfecto no por el hecho de que su regreso a la salvación de

¹⁶⁶Gianluigi Pasquale, *The History of Salvation: for a work of Salvation in History* (Academia, 2009), 77-79.

*Dios sea un proceso de orden creatural-natural, sino porque también es un acto libre permitido por parte del hombre.*¹⁶⁷

Se admite que la vida personal y social sería imposible si el hombre no es libre. La mayoría de las personas parecen estar bastante familiarizadas con el concepto de libertad, aunque en el mismo concepto surja la contradicción, ¿qué categoría de libertad? libertad moral y libertad de expresión, libertad de acto, de palabra y de conciencia, de culto.....; con el progreso y la democracia se han acrecentado las libertades y paradójicamente ante el aumento de derechos concedidos por el Estado se prescriben mayores límites para las personas, así, cuando a los ciudadanos se les otorga la libertad de conseguir información surge el poder de agencias estatales para regularla, o aumentan los derechos de los niños y disminuyen los derechos de los padres. Quizás, se podrían tomar como ciertas algunas posiciones de la ciencia en su intento por reducir al hombre a puro objeto, o considerar que nuestra libertad es una ilusión subjetiva determinada por factores ajenos a nosotros.

No obstante,

Puesto que el hombre sigue siendo siempre libre y su libertad es también siempre frágil, nunca existirá en este mundo el reino del bien definitivamente consolidado. Quien promete el mundo mejor que duraría irrevocablemente para siempre, hace una falsa promesa, pues ignora la libertad humana. La libertad debe ser conquistada para el bien una y otra vez. La libre adhesión al bien nunca existe simplemente por sí misma. Si hubiera estructuras que establecieran de manera definitiva una determinada –buena– condición del mundo, se negaría la libertad del hombre, y por eso, a fin de cuentas, en modo alguno serían estructuras buenas (Spe Salvis, 24b).

Parece evidente que la libertad escapa a cualquier tipo de análisis objetivo, anida en nosotros, es original o quizás originaria, un misterio que atraviesa el corazón humano. Se puede negar libremente pero no podremos aislarla ni tampoco desligarnos de la posición adoptada respecto a ella. En las decisiones tomadas se inscribe la experiencia como eje y distintivo que marca la orientación general, un vasto proyecto de opciones fundamentales de vida a menudo franqueado por el riesgo de lo mejor/peor: ser útil/inútil para sí y para los demás. Tal vez, al final como escribe Raymond Aron al hacer un balance de su existencia: *“Me viene a la cabeza una expresión que usaba a veces cuando tenía veinte años, en las conversaciones con los amigos y conmigo mismo; ‘realizar tu propia salvación laica’. Con o sin Dios, nadie sabe, al final de la existencia de uno mismo, si se*

¹⁶⁷Gianluigi Pasquale, *The History of Salvation...*, 97-99.

ha salvado o perdido". Queda claro que aunque el lenguaje cambie la realidad del hombre no puede escapar a un tema antropológico fundamental: "el asunto de la salvación".

7. Lo genuino de la moral cristiana no son los preceptos, sino Cristo y su medida del amor vivido y presentado "La cruz nos salva porque nos convierte". Una propuesta y una llamada que apela a la libertad humana: acogerla o rechazarla.

3.3 Terapias del alma: redención actual

Resulta asombroso la elevada oferta de terapias denominadas "terapias del alma" con epigrama: "comprende, cambia, libérate". Basta un intento para ilustrarte y tienes ante ti "la liberación esperada": la rueda de la vida, terapia de la interacción, terapias esenias, de esencias florales, reiky, terapia gestalt...; todas convergen en un objetivo: lograr que los hombres/mujeres de este tiempo se sientan cómodos consigo mismos. Si esto es lo que se espera y ante la extensa oferta/demanda debemos suponer que hay un hecho verificable: los individuos se sienten incómodos, y este malestar se convierte en amenaza para el orden social establecido, ahora lo que corresponde es inflamar la llama del optimismo y correr en busca de la felicidad.

Parece ser que la asimetría entre la exigencia impuesta a los individuos y lo que son capaces de ofrecer provoca estados de culpa que necesitan ser serenados, e instancias asistenciales de terapia: blogs, bloggers y literatura de autoayuda presentan sus propuestas para sanar y salvar un estado de culpa derivado de tal contradicción a través del método de términos invertidos, es decir: la experiencia de culpabilidad es un lastre y un obstáculo, algo imaginario, por lo tanto, hay que librarse de ella hasta restablecer la alegría y la paz espiritual. Es paradójico y sospechoso que una sociedad tan liberal, civilizada y próspera genere dolencias del alma, estados de vacío, culpabilidad e infelicidad entre los individuos.

¿Qué buscan los hombres/mujeres de este tiempo?:

"el hombre moderno busca a los terapeutas con la esperanza de alcanzar ese equivalente moderno de la salvación que es la "salud mental". Lo cual no significa que la sicoterapia sea una forma de religión; en realidad, "la terapia es una anti-religión, desde luego no porque siempre se atenga a explicaciones racionales y métodos científicos de

curación (...), sino porque la sociedad moderna 'no tiene futuro' y por lo tanto no puede pensar en otra cosa que en las necesidades inmediatas."¹⁶⁸

Además, la paz espiritual propuesta por las terapias para la cura del alma es ante todo una liberación de ser "auténtico" en la que el individuo debe superar hasta vencer las normas impuesta por la sociedad, la ofuscación adquisitiva y restablecer la capacidad de amar. Así, surgirán sentimientos buenos/nobles y podrá oponerse a cualquier tipo de racionalidad artificial, inconvenientes que alteran su estado de calma, paz y bienestar emocional. La propuesta de "redención" actual está en sintonía con la odisea que cada individuo debe librar consigo mismo y en sus relaciones con los demás.

Con este escenario de fondo, convendría preguntarse: ¿la antropología cristiana adolece de un proyecto común de felicidad y plenitud para el ser humano? o ¿es una eventualidad la obsesión por el bienestar, la auto-realización personal y la perfección interior de nuestros contemporáneos?

*Cabe pensar por ejemplo en el espectro que va desde las ideas del consumo y el bienestar que invitan a no aplazar gratificaciones, a aprovechar las ocasiones de disfrute, a seguir nuestro corazón y nuestros deseos, por un lado; y las tendencias neo-budistas que fijan el ideal de felicidad en la capacidad de acallar los deseos, de neutralizar nuestros instintos y pasiones, de alcanzar una completa paz interior. Son innumerables las propuestas culturales que encontramos disponibles –por ejemplo en Internet– en uno u otro sentido, y está bastante claro que se trata de dos líneas francamente contrarias.*¹⁶⁹

La actual idea de felicidad sostiene una marcada tendencia emotivista, individualista, heterogénea por la multiplicidad de formas que puede adoptar; la pluralidad dificulta una generalización simbólica de "felicidad" al carecer de significados agrupados y compartidos por los mismos implicados para comunicar qué tipo de felicidad o bajo qué características sucintas, exigibles se puede considerar que una vida es feliz objetivamente y más aún plenamente. Sin embargo, bajo el prisma del placer, hoy la felicidad es una obligación y un deber que causa cierto pundonor en la confesión de quienes creen no poseerla

Lo que sí podemos afirmar es que la felicidad es un componente esencial de la plenitud humana con unos mínimos universales comunes: la experiencia y pertenencia a una comunidad. Y que, las novedosas ideas de bienestar/felicidad/plenitud focalizadas en la inmanencia refuerzan el perfeccionamiento interior en detrimento de inquietudes de

¹⁶⁸Christopher Lasch, *The culture of narcissism: American life in an Age of Diminishing Expectations* (Norton and Company, 1997), 7.

¹⁶⁹Ll. Oviedo Torró, Sabiduría y felicidad hoy (valores, creencias y retos), *Verdad y Vida*, (2011):265-279.

carácter más social y trascendente. Así, algunos especialistas en el tema como Matthew Wood¹⁷⁰ sostienen que la visión de muchos sociólogos de la religión sobre el individualismo de la espiritualidad comporta olvidar que son parte de una comunidad con pertenencia a instituciones o grupos sociales con los que viven, interactúan y se desarrollan.

Por su parte, el Profesor Oviedo argumenta que desde el punto de vista cristiano la felicidad de una persona hoy como ayer y siempre, depende en gran medida de su apertura a la trascendencia y su vinculación con el amor de Dios¹⁷¹. El ideal de felicidad cristiano no es individualista sino inclusivo: la experiencia del amor se desarrolla junto a los otros.

En consecuencia, uno tiene la impresión de moverse en dos niveles de felicidad: un primer nivel sucinto y otro más excelso distinguido y novedoso, bastante cercano a la “plenitud”:

En realidad, eros y agapé —amor ascendente y amor descendente— nunca llegan a separarse completamente. Cuanto más encuentran ambos, aunque en diversa medida, la justa unidad en la única realidad del amor, tanto mejor se realiza la verdadera esencia del amor en general. Si bien el eros inicialmente es sobre todo vehemente, ascendente —fascinación por la gran promesa de felicidad—, al aproximarse la persona al otro se planteará cada vez menos cuestiones sobre sí misma, para buscar cada vez más la felicidad del otro, se preocupará de él, se entregará y deseará « ser para » el otro. Así, el momento del agapé se inserta en el eros inicial; de otro modo, se desvirtúa y pierde también su propia naturaleza. Por otro lado, el hombre tampoco puede vivir exclusivamente del amor oblativo, descendente. No puede dar únicamente y siempre, también debe recibir. Quien quiere dar amor, debe a su vez recibirlo como don (Deus Caritas est, 7)

Queda manifiesto que la antropología cristiana no adolece de un proyecto común de felicidad y plenitud para el ser humano, ni tampoco es una escapatoria hacia el más allá perdiendo de vista lo de acá, el problema para el filósofo canadiense Charles Taylor es que “...nos hemos movido desde un mundo en donde el lugar de la plenitud era entendida sin problema como fuera o ‘más allá’ de la vida humana, a una era conflictiva en donde

¹⁷⁰M. Wood, *The Sociology of Spirituality. Reflections on a Problematic Endeavor* en Turner B. (Ed.), *The New Blackwell Companion to the Sociology of Religion* (Oxford: Wiley-Blackwell, 2010), 267-85.

¹⁷¹Ll. Oviedo Torró, *Ambiguità del concetto di felicità nell'antropologia cristiana*, *Quaderni Biblioteca Balestrieri*, (2009):55-68.

*este constructo es desafiado por otros que la colocan (en un amplio rango de diferentes maneras) 'dentro' de la vida humana".*¹⁷²

Alejados ya de cualquier tautología contenida en los libros de autoayuda “la felicidad es”..., y sin perder de vista la realidad espiritual de nuestro tiempo como advierte Taylor, el eje central de la propuesta cristiana no es la inmanencia, es la trascendencia: un movimiento inherente al ser humano en el que las cosas van más allá sin gastarse/desgastarse aquí; se desarrolla colectivamente en el compromiso comunitario exento de aislamientos y particularidades, “sin muros” genera redes de confianza entre sus miembros; el distintivo del humanismo cristiano es el descentramiento en el que “cada uno es un tú para el otro”. Parece ser que entre ambas propuestas de felicidad hay diferencias sustanciales en el fondo y en la forma.

Aún así, no hay duda que estamos inmersos en la “cultura de la terapia” y relevantes académicos como Eva Illouz conjeturan “el *eclipsamiento verbal y la sustitución de la religión por la psicología*”:

*“El argumento de Eva Illouz podría resumirse así: la terapia se ha convertido en "lingua franca" de la nueva clase de los servicios en la mayoría de los países con economías capitalistas avanzadas porque brinda el juego de herramientas para que los yos desorganizados puedan manejar las conductas de sus vidas en las organizaciones sociopolíticas contemporáneas". Pero este lenguaje, como ocurre siempre, triunfa sobre la negación de otros discursos o sobre la construcción de nuevos tabúes.*¹⁷³

Claro que siempre estará la contrapartida, porque ninguna lectura en torno a una realidad es aséptica, neutral o indiferente, total y absoluta, depende del emplazamiento. Cada perspectiva es singular y siempre abarca un ángulo determinado. Sería conveniente considerar que en la afirmación “todos los puntos de vista”, pudiera existir la “vista de algún o un sólo punto”, con lo cual siempre es aconsejable ilustrarse de otra polifonía que no por sonar distinta es necesariamente discordante:

“La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce el valor terapéutico de la religión en el caso del tratamiento de las enfermedades mentales y los desequilibrios psicológicos que afectan a los habitantes de las ciudades contemporáneas. El estudio elaborado por el doctor Taha Baasher, consejero regional egipcio de la OMS, señala la importancia de la fe religiosa en el tratamiento psiquiátrico de la neurosis, esquizofrenia, las depresiones ocasionadas por la droga y el conjunto de reacciones maniaco-depresivas.

¹⁷²Ch. Taylor, *A Secular Age* (Cambridge: Harvard University Press, 2007), 15.

¹⁷³Josep Ramoneda, *La cultura de la terapia*, *El País*, (2010): http://elpais.com/diario/2010/07/03/babelia/1278115946_850215.html.

*El trabajo se basa en las experiencias realizadas en Egipto, cuyas mezquitas prácticamente desempeñan el papel de verdaderas clínicas psiquiátricas. También se analizan experiencias realizadas en Sudán, India e Irán, experiencias que, a juicio de la OMS, son válidas en las sociedades occidentales, especialmente en países europeos. El experto de la OMS rescata de sus experiencias en el tratamiento de los enfermos mentales el contenido que encierran los diferentes sistemas religiosos reconocidos por sus respectivas sociedades. Los valores morales, las doctrinas heredadas de los pasados históricos, la fe y la solidaridad de grupo constituyen las principales estructuras de la religión, utilizadas para reforzar la formación de la personalidad y el desarrollo moral de los individuos. Según una serie de estudios realizados sobre el suicidio, se ha demostrado, según el doctor Baasher, que los oportunos socorros aportados por las instituciones religiosas han evitado muchos de ellos”....., “También en el caso de la droga y del consumo de estupefacientes el papel de la religión es un elemento que la psiquiatría moderna debería tomar en consideración”.*¹⁷⁴

Obviamente, la sociedad avanza tan rápida que dieciocho años serían suficientes para que la primera publicación dejase fuera de cobertura a la segunda. En cualquier caso, se podría leer el primer capítulo de la presente investigación con material reciente en esta área o uno podría adentrarse por las páginas de “The promise of Salvation”¹⁷⁵, en las que Riesebrodt argumenta: *“todas las religiones prometen para evitar la desgracia, ayudar a sus seguidores a gestionar las crisis, y llevar las bendiciones temporales y la salvación eterna. Y, como la promesa de salvación está clara a través de una abundante evidencia empírica, la religión no desaparecerá, siempre y cuando estas promesas continúen ayudando a las personas a lidiar con la vida”*

3.4. La terapia de la salvación cristiana

Jesús en lengua hebrea “Salvador”, y en lengua griega “el curandero”, es el médico que sana alma y cuerpo llevando las mentes a la luz. Los escritores del Nuevo Testamento

¹⁷⁴Valor terapéutico de la fe religiosa, según la OMS, *El País*, (1982):
http://elpais.com/diario/1982/11/13/sociedad/405990007_850215.html.

¹⁷⁵M. Riesebrodt, *The Promise of Salvation: A theory of Religion* (Universtiy of Chicago Press, 2010).

rastrear el misterio y el significado de la salvación en Cristo por medio de una pluralidad de imágenes:

1. La metáfora pastoril: Pastor que reúne y cuida de su rebaño.
2. La metáfora militar: Jesucristo, el guerrero victorioso.
3. La metáfora jurídica: Cristo redentor, rescate del pecado y de la muerte.

Mientras que, en el cristianismo occidental predomina la metáfora jurídica de redención, en el cristianismo oriental señorea la metáfora de Cristo como médico y la salvación como curación. Podría ser que si el conocimiento sobre la terapia divina fuera más fuerte en los cristianos contemporáneos estarían en disposición de esgrimir razones más convincentes para llevar a cabo la ardua tarea de ordenar los bienes de la vida de manera más apropiada y proporcionada en función de la evangelización y el ámbito pastoral.

Vinculado a este concepto los términos empleados para la salvación en el Nuevo Testamento en griego y latín aluden a terapia/curación. Y los escritores neo-testamentarios aprovecharon esta conjunción, por ejemplo: el ciego Bartimeo (Marcos 10: 46-52), se dirige a Jesús por su título mesiánico “Hijo de David” rogando que se le restaure la vista. En la Nueva Biblia de Jerusalén la respuesta de Jesús es “Ve; tu fe te ha salvado”, la Biblia inglesa lo traduce como: “Go; tu fe te ha sanado”, mientras que en la versión estándar revisada, se dice “Sigue tu camino; tu fe te ha hecho bien”¹⁷⁶.

Además, algunos de los primeros comentaristas cristianos presentaron la figura de Jesucristo como el gran Médico que nos redime en cuerpo y alma, es el caso de San Ambrosio de Milán quien escribe “*al lado de curar las heridas del cuerpo y la mente, también perdona los pecados del espíritu, quita la debilidad de la carne, y así sana a la persona completa*”. Estamos situados ante la salvación integral del ser humano.

De hecho,

*la clave desde la que Jesús vive a Dios y lucha por su reinado entre los humanos no es el pecado, la moral o la ley, sino el sufrimiento generado por falta de compasión” ...; “su misión no era tanto una misión religiosa o moral cuanto una misión terapéutica encaminada a aliviar el sufrimiento de quienes se ven agobiados por el mal y excluidos de una vida sana” ...; “cuando a Jesús se le pregunta si viene en nombre de Dios, sólo responde con su actividad terapéutica y sanadora.*¹⁷⁷

¹⁷⁶V. Guroian, Salvation Divine Therapy, *Theology Today*, (2004):309-21

¹⁷⁷J.A. Pagola, La alternativa de Jesús, (2005):

<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/teologica/PagolaAlternativaDeJesus.pdf>

Las ideas terapéuticas de bienestar/plenitud se han instalado en nuestra cultura, y algunos cristianos bajo el influjo de la novedad han diseminado lo que queda de la antropología cristiana y la visión de la salvación. No obstante, la concepción cristiana de la salvación engloba todos los enfoques psicológicos, pero por su esencia y naturaleza no es ninguno de ellos. Posiblemente estén contenidos en ella, la iniciativa personal, el ajuste social, la integración, la colaboración externa vinculada a cada hombre/mujer en cada tiempo y en todos los tiempos.

Y en este tiempo, aparece bajo el título “When God is Your Therapist” una publicación de T.M. Luhrmann en *The New York Times* en la que expone:

Nunca se me había ocurrido pensar en Dios como un terapeuta cuando empecé a pasar tiempo, hace 10 años, en una iglesia evangélica en Chicago. Al igual que muchos observadores seculares, estaba interesada en el hecho de que la gente como yo parecían experimentar la realidad de una manera fundamentalmente diferente. Pronto me di cuenta de que una de las características más importantes de estas iglesias es que ofrecen una forma eficaz de hacer frente a la ansiedad y la angustia, no por lo que la gente cree, sino por lo que hacen cuando rezan.

En definitiva, los efectos provocados en la relación e identidad de las personas con Dios nos remiten a la metáfora del “nuevo nacimiento”, son similares a los inducidos en las sesiones de terapia profunda: transformación de la psique, estados de paz mental y actitudes efectivas de aceptación de la vida con proyección positiva hacia los demás. Y, a pesar de algunas publicaciones científicas de la religión un tanto reduccionista que intentan minimizar el impacto de las creencias y prácticas religiosas en la salud mental y el bienestar psicológico/social de los individuos/grupos, los estudios sobre *Religious coping* pueden ser leídos como indicadores sobre el significado terapéutico de la salvación cristiana por la dinámica colaborativa que se establece entre hombre/Dios en el proceso de afrontamiento. Así, el *Religious coping* se convierte en una instancia de ayuda y consuelo ante las dificultades relacionada con lo sagrado capaz de procesar las emociones, regular las interacciones con los demás e interpretar los acontecimientos humanos en clave más positiva, con menos costes para la salud (procesos de naturaleza psíquica y orgánica), mayor estado de bienestar y menor número de psicopatologías.

Es posible que los hombres y mujeres contemporáneos operen bajo el influjo de múltiples impulsos definibles en situaciones específicas: el prestigio, el poder, el sexo..., pero también son portadores de una confianza intuitiva “su vida tiene sentido”, sus logros los computan en el aquí/ahora e igualmente a largo plazo.

Por ello, anunciar hoy “la salvación cristiana” requiere un estilo de comunicación significativo, inteligible, relevante e inclusivo, bastante similar al adoptado por el Papa Francisco; todo apunta a la necesidad de sentir el impulso de la *Evangelii Gaudium*:

El bien siempre tiende a comunicarse. Toda experiencia auténtica de verdad y de belleza busca por sí misma su expansión, y cualquier persona que viva una profunda liberación adquiere mayor sensibilidad ante las necesidades de los demás. Comunicándolo, el bien se arraiga y se desarrolla. Por eso, quien quiera vivir con dignidad y plenitud no tiene otro camino más que reconocer al otro y buscar su bien.

4. Conclusión

No podemos ignorar la importancia y repercusión de los actuales desarrollos en el estudio científico de la religión, un enfoque cuya tendencia implica una forma hermenéutica en la que el investigador empírico advierte el mundo, el contexto, la historia de los sujetos que son objeto de investigación, para comprender la dinámica religiosa, optimizar el nivel de atención y su consecuente aplicación.

La propuesta metodológica interdisciplinar de la Teología empírica, en contacto con técnicas, destrezas y significaciones de otras ciencias otorga a las expresiones teológicas un elevado grado de probabilidad, al utilizar procedimientos de análisis empírico y modelos metodológicos más en sintonía con la ciencia y su método. Por su participación activa en todo el proceso de investigación, desde la problematización al análisis de datos, hemos optado por este enfoque teológico tanto en las mediciones cualitativas como cuantitativas realizadas. En consecuencia, se puede considerar que:

1. Examinar las creencias religiosas y la incidencia del factor religioso a nivel individual/colectivo con métodos de investigación empírica, nos permite disponer de un registro metódico y sistemático sobre las experiencias religiosas, cambios y significaciones de las personas y grupos sociales en los cuales se construyen sus identidades. Así pues,

Religious coping se perfila como un caso de la teología empírica por su aportación e información sobre los procesos adyacentes y la mecánica implícita en los comportamientos y creencias religiosas.

2. Obtener información y presentar los efectos positivos/negativos de cualquier propuesta favorece el acercamiento y entendimiento con el entorno cultural en el que se desarrolla la propuesta. Por ello, podemos verificar el marcado carácter terapéutico de la salvación cristiana inducido por los efectos provocados en la relación e identidad de las personas con Dios.

3. Se constata que, los estudios sobre *Religious coping* pueden ser leídos como indicadores sobre el significado terapéutico de la salvación cristiana por la dinámica colaborativa que se establece entre hombre/Dios en el proceso de afrontamiento. Se trata de una instancia de ayuda relacionada con lo sagrado en la que está en juego cómo procesar las emociones, la posibilidad de regular las interacciones con los demás, interpretar los acontecimientos humanos y lidiar con las crisis en clave más positiva. Estímulos que aumentan los niveles de satisfacción personal, mayor estado de bienestar con menores costes para la salud y reducción en el número de psicopatologías.

CONCLUSIÓN

Conclusioni

Per presentare le conclusioni di questa ricerca occorre riprendere l'obiettivo generale proposto all'inizio della stessa ovvero misurare la portata della religiosità in epoca di secolarizzazione e il suo legame con l'ambito psicosociale dell'adolescente.

In questo lungo percorso strutturato in capitoli, il presente studio ha coerentemente impiegato un approccio centrato nella persona per caratterizzare come e in quale misura gli aspetti religiosi potrebbero essere un meccanismo valido o un rinforzo per processare le emozioni e far fronte ai momenti di crisi o avversità della fase adolescenziale.

Inizialmente, la ricerca ha presentato come esercizio introduttivo diverse analisi applicate alle ultime generazioni di giovani in diversi ambienti europei o, in altri termini, una diagnosi dell'universo culturale e religioso degli adolescenti contemporanei per osservare il contesto all'interno del quale lo studio del *Religious coping* potrebbe acquisire significato. L'esame realizzato ha verificato:

- a. La svalutazione della religiosità tra le generazioni di giovani nel contesto europeo.
- b. Le problematiche attuali a cui devono far fronte gli adolescenti/giovani.
- c. Le molteplici cause che provocano nuovi schemi comportamentali nell'ambiente giovanile, come il cambiamento dei valori e dei modelli in ambito familiare, l'empatia tecnologica delle nuove generazioni e l'attuale struttura sociale; pluralità, laicità ed eterogeneità danno come risultato percentuali in diminuzione sia nelle pratiche religiose che nella credenza in Dio.

In tal modo, davanti ad un siffatto panorama, si potrebbe supporre che la religione sia diventata un'astrazione, senza alcuna incidenza sul mondo giovanile e di conseguenza immaginare quale sarebbe la risposta ai quesiti proposti:

1. La sfera religiosa-spirituale può essere un componente capace di plasmare la realtà in modo che possa essere interpretata e percepita?
2. Il sentimento religioso può avere conseguenze significative in una fase di cambi di ruolo e transizioni cognitive, oscillante fra opportunità/costo?
3. In quale grado la religiosità è utile per affrontare questioni esistenziali nella fragile personalità dell'adolescente, influenzata da fattori socio-ambientali?

Al contrario, tenendo conto dei dati sul malessere giovanile in alcune società occidentali e delle sfide che si accingono ad affrontare le nuove generazioni di giovani/adolescenti, il *Religious coping* si giustificherebbe come un sistema di orientamento o risposta alle problematiche e crisi del periodo adolescenziale.

Sulla base di tale criterio, questo studio ha accertato un incremento delle ricerche pubblicate negli ultimi decenni sul ruolo che giocano le credenze e pratiche religiose nella fase adolescenziale. E, ad un secondo approccio, attraverso una meta-analisi e il controllo sistematico di 76 articoli selezionati a testo completo nei quali si comprendevano diverse problematiche adolescenti con analisi sulla portata del *Religious coping* in un ampio numero di adolescenti/giovani di diversi paesi ed ambienti culturali, questa ricerca ha esaminato la funzione del *Religious coping* in riferimento a distinte problematiche e psicopatologie giovanili allo scopo di risolvere i possibili meccanismi cognitivi che possono facilitare gli effetti protettori della religiosità nei più giovani. Il risultato di questa analisi ha evidenziato che:

1. La religione¹⁷⁸ mantiene un nesso modesto ma positivo con il benessere psicologico, il comportamento sociale e la salute dei più giovani nel 70% degli articoli esaminati.

2. Tale legame positivo si deve alla capacità della religione di promuovere processi di autoregolazione o autocontrollo del comportamento umano e dei processi mentali.

3. La fede religiosa e l'affiliazione ad un gruppo credente danno un significato personale e sociale alla vita delle persone con mete chiare per l'individuo e per il gruppo; inoltre, costituiscono un sistema di norme di autorealizzazione e un metro con il quale guidare le azioni di un individuo nelle relazioni con gli altri dentro o fuori dal gruppo.

La portata di questa argomentazione ci conduce ad affermare che la sfera religiosa è un componente dinamico, rilevante nella vita di molte persone, capace di plasmare la realtà affinché possa essere interpretata e percepita.

¹⁷⁸ L'uso del termine religione non si applica in senso stretto (partecipazione religiosa, dogma, rito), ma in senso ampio, con l'inclusione di espressioni religiose istituzionali e personali, sentimenti di spiritualità e pratiche religiose.

Il terzo importante approccio di questo studio è nato come risposta alla scarsità e mancanza di studi sugli adolescenti spagnoli e *Religious coping*, sebbene, come mostravamo nel capitolo III, alcuni studi previ sulle problematiche giovanili in adolescenti spagnoli abbiano rilevato la preoccupazione delle famiglie spagnole in relazione a comportamenti devianti o psicopatologie sviluppate nell'età adolescenziale. Questo fatto ha giustificato l'avvio di un nuovo campo di studio consistente nel misurare la portata del *Religious coping* in adolescenti spagnoli attraverso due programmi metodologici, quantitativo e qualitativo.

I risultati disponibili di entrambi gli studi lasciano supporre che il *Religious coping* non sia un concetto omogeneo e che lo possiamo descrivere come un insieme di risposte, cognizioni e strategie, compresi elementi interni manifestati nei comportamenti.

Si constata che è la tarda adolescenza a presentare un minore *Religious coping* e che livelli più alti di religiosità ed assistenza ai servizi religiosi registrati nei genitori sono indicativi di valori religiosi nell'adolescenza. Viceversa, eventi dirompenti accaduti nell'ambito familiare o ecclesiastico sono causa di abbandono e calo nel processo di *Religious coping*.

Non v'è dubbio che il *Religious coping* amplia la gamma di possibilità per affrontare le avversità fra gli adolescenti che hanno espresso un maggior *Religious coping* attraverso meccanismi cognitivi ed attitudinali, più degli adolescenti che hanno mostrato nell'esame indici inferiori di *Religious coping*. Inoltre, nei livelli più alti di *Religious coping* sono compresi l'impegno istituzionale e personale dei giovani ed adolescenti esaminati. La carenza di una comunità con la quale condividere credenze religiose/spirituali provoca un calo della religiosità.

Un'altra questione che nasce dai risultati dello studio è quella riferita alle strategie di *coping* relative all'auto-direzione e all'evitamento. In altri termini, adolescenti che impiegano strategie di *Religious coping* davanti a situazioni di difficoltà possono a loro volta ricorrere a metodi secolari di *coping* a seconda delle circostanze e dell'ambiente nel quale si producono.

Ciononostante, lo studio qualitativo ha mostrato che il *Religious coping* è un punto forte più importante del *coping* secolare nella fase adolescenziale. Ci riferiamo a fattori di sviluppo associati all'appartenenza ad una comunità, vincoli extra-comunitari, reti intergenerazionali, capitale culturale/sociale che inducono livelli di sofferenza emotiva più bassi nell'adolescente nei momenti di crisi o avversità. In tal senso, promuovere rapporti

interpersonali positivi nel contesto adolescente è un contributo positivo del *Religious coping* per prevenire o far fronte a problematiche derivate da questa fase.

L'ultimo significativo risultato di questo studio, in cui si ricomprende tutto quanto detto sopra, è l'evidenza di trovarsi di fronte ad una dimensione curativa di natura psichica ed organica frutto dell'impulso collaborativo che si instaura fra l'uomo e Dio nel processo di *Religious coping*.

Tale valutazione è un prezioso contributo per la Teologia in generale e per la Teologia empirica, dal momento che le ricerche connesse al *Religious coping* possono essere lette come indicatori sul significato terapeutico della salvezza cristiana. Questo contributo, rilevante in funzione della sua validità, potrebbe essere importante per orientare i processi essenziali di riflessione ed organizzazione dei concetti che guideranno la prassi religiosa cristiana mediante un dialogo più in sintonia con le nuove generazioni e con gli uomini/donne contemporanei.

È necessario sottolineare che l'impiego di linee di ricerca contemporanee, il legame con altri ambiti disciplinari e la decisione di utilizzare un approccio centrato nella persona dall'inizio dello studio che abbiamo presentato, ci ha permesso di mantenere un contatto con la cultura nella quale sono immersi gran parte dei più giovani, ottenere una visione rinnovata del comportamento adolescente e una comprensione più significativa a livello dei singoli individui.

Limiti dello studio presentato e raccomandazioni per future ricerche

Considerata la portata della presente ricerca, conviene segnalare quali ne sono stati i limiti:

1. Valutare i fattori di stress quotidiani a cui sono sottoposti gli adolescenti/giovani avrebbe richiesto un modello di valutazione con misurazioni frequenti per accertare lo sviluppo del processo di *Religious coping* giorno dopo giorno e nel tempo.

2. Non è stato possibile verificare come gli adolescenti che hanno manifestato l'assenza di *Religious coping* potrebbero essere simili o diversi dai loro omologhi in termini di funzionamento psicosociale.

3. Secondo gli studi esaminati l'esperienza religiosa ed esistenziale si manifesta e acquista significato nei momenti di crisi ed avversità, ma non si è potuto valutare come le

risorse di *Religious coping* influiscano sulla crescita e sullo sviluppo spirituale dei più giovani, anche in situazioni stabili.

Così, per future ricerche suggeriamo studi longitudinali che esaminino l'evoluzione del processo di *coping* nel tempo. Allo stesso modo, future ricerche potrebbero valutare se la pressione del gruppo di uguali interviene nella selezione delle strategie di *coping* destinate alla sopravvivenza.

Un'altra questione rilevante che potrebbe divenire oggetto di future ricerche consisterebbe nel misurare la possibile importanza o efficacia operativa di interventi psicoeducativi nei quali siano state impiegate risorse di *Religious coping* per aiutare a prendere decisioni, o per affrontare i momenti più negativi in cui vengono a trovarsi gli adolescenti. Senza dubbio, iniziare nuove linee di ricerca come quelle sopra elencate amplierebbe le conoscenze sul *Religious coping* nella fase adolescenziale e permetterebbe di valutare l'influenza del *Religious coping* in ambito psicologico e sociale, in un periodo della vita nel quale le regioni del cervello che governano l'impulso e la motivazione sono in processo di formazione.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Albiero Paolo. *Il benessere psicosociale in adolescenza: Prospettive multidisciplinari*. Roma, 2012.

Allport Gordon W. *The Individual and His Religion: A Psychological Interpretation*. New York, 1960.

Amato P. R. Children of Divorce in the 1990: An update of the Amato and Keith (1991) meta-Analysis. *Journal of Family Psychology* (2001) 15(3): 355-70.

Anthony Francis-Vicent. Religion and culture in religiously affiliated schools: The role of teachers in nurturing inculturación, *International Journal of Education and Religion* (2003) 4(1):17-40.

Bandura Albert. On the psychosocial impact and mechanisms of spiritual modeling. *International Journal for the Psychology* (2003) 13(3):167-173.

Berger P. L. "El pluralismo y la dialéctica de la incertidumbre". *Estudios Públicos*, 1979.

Berger P. L. *The Heretical Imperative*. New York, 1979.

Bjarnason Thoroddur, Thorolfur Thorlindsson, Inga D. Sigfusdotter, Michael R. Welch. Familial and religious influences on adolescent alcohol use: A multi-level study of students and school communities. *Social Forces* (2005) 84(1): 375-390.

Bjorck Jeffrey P., Robert W. Braese, Joseph T. Tadie, David D. Gililand. The adolescent religious coping scale: development, validation, and cross validation. *Journal of Child and Family Studies* (2010) 19: 343-359.

Bonilla Castro E., P. Rodríguez Sehk. *Más Allá del Dilema de los Métodos. La Investigación en Ciencias Sociales*. Bogotá, 1997.

Bridge Jeffrey A., Tina R. Goldstein, David A. Brent. Adolescent suicide and suicidal behavior. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* (2006) 47: 372-394.

Brown Tamara L., Gregory S. Zimmerman, Rick S. Source. The role of religion in predicting adolescent alcohol use and problem drinking. *Journal of Studies on Alcohol* (2001) 62(5): 696-705.

Brown Tuaker, Tianzi Chen, Nathan C. Gehlert, Ralph L. Piedmont. Age and gender effects on the assessment of spirituality and religious sentiments (ASPIRES) scale: a cross sectional analysis. *Psychology of Religion Spirituality* (2013) 5(2): 90-98.

Bryant-Davis Thema, Monica U. Ellis, Elizabeth Burke-Maynard, Nathan Moon, Pamela A. Counts, Gera Anderson. Religiosity, spirituality, and trauma recovery in the lives of children and adolescents. *Professional Psychology: Research and Practice* (2012) 43(4): 306–314.

Buser Juleen K., Rachael A. Parkins, Trevor J. Buser. Thematic analysis of the intersection of spirituality and eating disorder symptoms. *Journal of Addictions and Offender Counseling* (2014) 35: 97-113.

Carleton Rusella, Patricia Esparza, Peter J. Thaxter, Kathryn E. Grant. Stress, religious coping resources, and depressive symptoms in an urban adolescent sample. *Journal for the Scientific Study of Religion* (2008) 47(1): 113-121.

Carpenter Thomas P., Tyler Laney, Amy Mezulis. Religious coping, stress and depressive symptoms among adolescents: A prospective study. *Psychology of Religion and Spirituality* (2012) 4(1): 19-30.

Castellini Giovanni, Alice Zagaglioni, Lucia Godini, Francesca Monami, Carla Dini, Valdo Carlo Favarelli. Religion orientations and eating disorders. *Riv. Psichiatria* (2014) 49(3): 140-144.

Cattelino Elena. *Rischi in Adolescenza: Comportamenti Problematici e Disturbi Emotivi*. Roma, 2012.

Chassin L., D. B. Flora, K. M. King. Trajectories of alcohol and drug use and dependence from adolescence to adulthood: The effects of familial alcoholism and personality. *Journal of Abnormal Psychology* (2004) 113:483–498.

Ciarrochi Joseph, Patrick C.L. Heaven. Religious values and the development of trait hope and self-esteem in adolescents. *Journal for the Scientific Study of Religion* (2012) 51(4): 676-688.

Collins-Mayo Silvia, Dandelion Pink. *Religion and Youth*. UK, 2010.

Cotto J. H., E. Davis, G. J. Dowling, J. C. Elcano, A. B. Staton, S. R. B. Weiss. Gender effects on drug use, abuse, and dependence: A special analysis of results from the national survey on drug use and health. *Gender Medicine* (2010) 7:402–413.

- Dahl Angie, Renee V. Galliher. The interplay of sexual and religious identity development in LGBTQ adolescents and young adults: a qualitative inquiry. *International Journal of Theory and Research* (2012) 12: 217-246.
- Day Abby. Doing theodicy: An empirical study of a women's prayer group. *Journal of Contemporary Religion* (2005) 20(3): 343-356.
- Delogu Luigi. *Gli Adolescenti i Giovani Italiani e l'esperienza Religiosa: Confronto con Alcune Ricerche e Prospettive Educativo-Pastorali*. Roma: Università Pontificia Salesiana, 2000.
- Desrosiers Alethea, Brien S. Kelley, Lisa Miller. Parent and peer relationships and relational spirituality in adolescents and Young Adults. *Psychology of Religion and Spirituality* (2011) 3(1): 39-54.
- Dubow Eric F., Kenneth I. Pargament, Paul Boxer, Nalini Tarakeshwar. Initial investigation of Jewish early adolescents' ethnic identity, stress, and coping. *Journal of Early Adolescence* (2000) 20(4): 418-441.
- Duggleby W. What about focus group interaction data? *Qualitative Health Research* (2005) 15: 832-840.
- Eckholt M. "Aggiornamento in zeitender krise". *Herder-Korrespondenz* (2011) 65(2): 82-87.
- Eisenberg Nancy, Valeria Castellani, Laura Panerai, Natalie D. Eggum. Trajectories of religious coping from adolescence into early adulthood: their form and relations to externalizing problems and prosocial behavior. *Journal of Personality* (2011) 79(4): 841-873.
- Erickson Lance D., Jams W. Philips. The effect of religious-based mentoring on educational attainment: More than just a spiritual high?. *Journal for the Scientific Study of Religion* (2012) 51(3): 568-587.
- Fortiti John E., Peter L. Benson. Young adolescents: A national study. *Religious Education* (1986) 81(2): 199-224.
- Foster Katherine T., Brian M. Hicks, William G. Iacono, Matthew McGue. Alcohol use disorder in women: Risks and consequences of an adolescent onset and persistent course. *Psychology of Addictive Behaviors* (2014) 28 (2): 322-335.
- Fowler J. W., M.L. Dell. Stages of faith and identity: Birth to teens. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America* (2004) 13(1): 17-33.

Francis Leslie J., Harry M. Gibson. Parental influence and adolescent religiosity: A study of church attendance and attitude toward christianity among adolescents 11 to 12 and 15 to 16 years old. *International Journal for the Psychology of Religion* (1993) 3(4): 241-253.

Fulton Ausbin S. "Identity status, religious orientation, and prejudice". *Journal of Youth and Adolescence* (1997) 26: 1-11.

González Carvajal L. *Educación en un Mundo Postmoderno*. Madrid: Educadores, 1992.

González-Anleo Sánchez J. M. *Jóvenes 2000 y Religión*. Madrid: Fundación Santa María, 2004.

González-Anleo Sánchez J. M., J. A. López Ruiz, M. Valls Iparraguirre, L. Ayuso Sánchez, G. González Sanz. *Jóvenes españoles 2010*. Madrid: Fundación Santa María, 2010.

Good Marie, Teena Willoughby. Institutional and personal spirituality/religiosity and psychosocial adjustment in adolescence: Concurrent and longitudinal associations. *J. Youth Adolescence* (2014) 43:757–774.

Good Marie, Teena Willoughby. The role of spirituality versus religiosity in adolescent psychosocial adjustment. *Journal of Youth and Adolescence* (2006) 35(1): 41-55.

Good Marie. "Exploring the development and psychosocial correlates of spirituality/religiosity across adolescence". Tesis doctoral. Department of psychology Brock University St Catharines. 2011.

Guroian V. Salvation divine therapy. *Theology Today* (2004):309-21

Heimbok H. G. Practical theology as empirical theology (2011) 14:153-170.

Helms Sarah W., Michelle Gallagher, Casey D. Calhoun, Sophia Choukas-Bradley, Glen C. Dawson, Mitchell J. Prinstein. Intrinsic religiosity buffers the longitudinal effects of peer victimization on adolescent depressive symptoms. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology* (2014) 0 (0): 1–9.

Henderson Andrea K., Christopher G. Ellison. My body is a temple: Eating disturbances, religious involvement, and mental health among young adult women. *J. Relig Health* (2014).

Hill Jonathan P., Kevin R. Den Dulk. Religion, volunteering, and educational setting: the effect of youth schooling type on civic engagement. *Journal for the Scientific Study of Religion* (2013) 52(1): 279-292.

Hisham Abu-Raiya, Kenneth I. Pargament. Religious coping among diverse religions: commonalities and divergences. *Psychology of Religion and Spirituality* (2015) 7(1) 24–33

Hoge R., Gregory H. Petrillo. Development of religious thinking in adolescence: A test of Goldman's theories. *Journal for the Scientific Study of Religion* (1978) 17(2): 139-154.

Holder David W., Robert H. Durant, Treniece L. Harris, Jessica Daniel, Dawn Obeidallah, Elizabeth Goodman. "The association between adolescent spirituality and voluntary sexual activity". *Journal of Adolescent Health* (2000) 26(4): 295-302.

Hood Ralph W., Peter C. Hill, Bernard Spilka. *Psychology of Religion: An Empirical Approach*. New York, 2009.

Hooker Stephanie A., Kevin S. Masters. Multidimensional assessment of religiousness/spirituality and health behaviors in college students. *Journal for the Psychology of Religion* (2014) 24 (3): 228–240.

Hovey Joseph D., Gabriela Hurtado, Lori R. A. Morales, Laura D. Seligman. Religion-based emotional social support mediates the relationship between intrinsic religiosity and mental health. *Archives of Suicide Research* (2014) 18(4): 376-391.

Hyunkyung Noh, Eunbi Chang, Yoojin Jang, Ji Hae Lee, Sang Min Lee. Suppressor effects of positive and negative religious coping on academic burnout among Korean middle school students. *J Relig Health* (2016) 55(1): 135-146.

Inman Mary, Laura Mckeel, Erica Iceberg. Do religious affirmations, religious commitments, or general commitments mitigate the negative effects of exposure to thin ideals? *Journal for the Scientific Study of Religion* (2014) 53(1):38–55.

Janssens Jacques, Joep de Harte, Marcel Gerardts. "Images of God in adolescence". *The International Journal for the Psychology* (1994) 4(2): 105-121.

Jessor Richard. Risk behavior in Adolescence: A psychosocial framework for understanding and action. *Journal of adolescent health* (1991) 12(8): 597-605

Johnson Byron R., Sung Joon Jang, Spencer D. Li, David B. Larson. The "invisible institution" and black youth crime: the church as agency of local social control. *Journal of Youth and Adolescence* (2000) 29(4): 479-498.

Johnson Byron R., Sung Joon Jang, Spencer D. Li, David B. Larson. Does adolescent religious commitment matter? A re-examination of the effects of religiosity on delinquency. *Journal of Research in Crimen and Delinquency* (2001) 38(1): 22-44.

Jones Sandra C., John R. Rossiter. Social and religious factors in adolescents' drug use. *Journal of Child & Adolescent Substance Abuse* (2009) 18:85-92.

Jung J. H. Sense of divine involvement and sense of meaning in life: religious tradition as a contingency. *Journal for the Scientific Study of Religion* (2015) 54(1):119–133.

Kidd P., M. Parshall. Getting the focus and the group: Enhancing analytical rigor in focus group research. *Qualitative Health Research* (2000) 10:293-308.

King Michael, Louise Marston, Sally McManus, Terry Brugha, Howard Meltzer, Paul Bebbington. Religion, spirituality and mental health: results from a national study of English households. *The British Journal of Psychiatry* (2013) 202: 68-73.

King P. E. Religion and identity: The role of ideological, social, and spiritual contexts. *Appl. Dev. Sci.*, (2003) 7:197–204.

King Pamela Ebstyne, Robert W. Roeser. Religion and spirituality in adolescent development. *Handbook of Adolescent Psychology* (2009) 435-478.

Kin-Kit Li, Wai-Yin Chow. Religiosity/Spirituality and prosocial behaviors among chinese christian adolescents: the mediating role of values and gratitude. *Psychology of Religion and Spirituality* (2015) 7(2) 150–161.

Landor Antoinette, Leslie Gordon Simons, Ronald L. Simons, Gene H. Brody, Frederick X. Gibbons. The role of religiosity in the relationship between parents, peers, and adolescent risky sexual behaviour. *Journal of Youth Adolescence* (2011) 40: 296-309.

Lasch Christopher. *The Culture of Narcissism: American Life in an Age of Diminishing Expectations*, Norton and Company, 1997.

Latzer Yael, Sarah L. Weinberger-Litman, Barbara Gerson, Anna Rosch, Rebecca Mischel, Talia Hinden , Jeffrey Kilstein, Judith Silver. Negative religious coping predicts disordered eating pathology among orthodox jewish adolescent girls. *J Relig Health* (2015) 54:1760–1771.

Lawson J., S. Baron-Cohen, S. Wheelwright. Empathising and systemizing in adults with and without asperger syndrome. *Journal of Autism and Developmental disorder* (2004) 34(39): 301-309.

Lazarus R., S. Folkman. *Stress, Appraisal, and Coping*. New York, 1984.

Le Thao N., William Tov, Julie Taylor. Religiousness and depressive symptoms in five ethnic adolescent groups. *International Journal for the Psychology of Religion* (2007) 7(3): 209-232.

Lord Benjamin D., Elizabeth A. Collison, Sandra E. Gramling, Rachel Weisskittle. Development of a short-form of the RCOPE for use with bereaved college students. *J Relig Health* (2015) 54:1302–1318.

March Joan Carles, Aliana Danet, María Angeles Prieto, Amelia Martín, Manuela López, Nuria Luque. Acceptability and impact of measures regulating alcohol consumption among adolescents in Spain: Opinions of adolescents, parents, and teachers. *Journal of Child & Adolescent Substance Abuse* (2013) 22 (4): 321–339.

Markstrom-Adams Carol, Greta Hofstra, Kirk Dougher. The ego virtue of fidelity: a case for the study of religion and identity formation in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence* (1994) 23(4): 453-469.

Mason W. Alex, Michael Windle. A longitudinal study of the effects of religiosity on adolescent alcohol use and alcohol-related problems. *Journal of Adolescent Research* (2002) 17(4): 346-363.

Maxwell J. A. *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. EE.UU.: Sage, 2005.

McCullong Michael E., Brian L.B. Willoughby. Religion, self-regulation, and self control: associations, explanations, and implication. *Psychological Bulletin* (2009) 135(1): 69-93.

McNamara Carolyn, Barry Nelson, J. Larry. The role of religion in the transition to adulthood for young emerging adults. *Journal of Youth and Adolescence* (2005) 34(3): 245-255.

McNamara Patrick, James P. Burns, Patricia Johnson, Brian H. McCorkle. Personal religious practice, risky behavior, and implementation intentions among adolescents. *Psychology of Religion and Spirituality* (2010) 2(1): 30-34.

Milevsky Avidan, Mary J. Levitt. Intrinsic and extrinsic religiosity in preadolescence and adolescence: Effect on psychological adjustment. *Mental Health, Religion & Culture* (2004) 7(4): 307-321.

Miller Lisa. Religiousness and sexual responsibility in adolescent girls. *Journal of Adolescent Health* (2002) 31(5): 401-406.

Miller Wendi A., James A. Shepperd, Michael McCullough. Evaluating the religious commitment inventory for Adolescents. *Psychology of Religion and Spirituality* (2013) 1-9.

Newton Robert R. Conformity and contemporary adolescence. *Religious Education* (1967) 62(4): 327-334.

Oláh Atila. "Coping strategies among adolescents: a cross-cultural study". *Journal of Adolescence* (1995) 18: 491-512.

Oman Doug. Compassionate love: accomplishments and challenges in an emerging scientific/spiritual research field. *Mental Health, Religion & Culture* (2011) 14(9): 945-998.

Oviedo Torró Ll. Verso una teologia empirica e sperimentale. *Ricerca Teologica* (2012) 23(1): 81-102.

Oviedo Torró Ll. ¿De qué Salvación estamos hablando? *Verdad y Vida* (2014):11-23.

Oviedo Torró Ll. Ambiguità del concetto di felicità nell'antropologia cristiana. *Quaderni Biblioteca Balestrieri* (2009):55-68.

Oviedo Torró Ll. Religious attitudes and prosocial behavior: A systematic review of published research. *Religion, Brain & Behavior* (2015): DOI: 10.1080/2153599X.2014.992803.

Oviedo Torró Ll., Sabiduría y felicidad hoy (valores, creencias y retos). *Verdad y Vida* (2011):265-279.

Pargament Kennet I., Margaret Feuille, Donna Burdzy. The brief RCOPE: current psychometric status of a short measure of religious coping. *Religion Journal* (2011) 2: 51-76.

Pargament Kenneth I. *The Psychology of Religion and Coping: Theory, Research, Practice*. New York, 1997.

Pargament Kenneth I., Brian J. Zinnbauer, Allie B. Scot, Eric M. Bulter, Jill Zerowin, Patricia Stanik. Red flags and religious coping: identifying some religious warning signs among people in crisis. *Journal of Clinical Psychology* (2003) 59(12): 1335-1348.

Pargament Kenneth I., Harold G. Koenig, Lisa M. Perez. The many methods of religious coping: development and initial validation of the RCOPE. *Journal of Clinical Psychology* (2000) 56(4): 519-543.

Pargament Kenneth I., Margaret Feuille, Donna Burdzy. The Brief RCOPE: Current psychometric status of a short measure of religious coping. *Religions Journal* (2011) 2: 51-76.

Pasquale Gianluigi. *The History of Salvation: For a Work of Salvation in History*. Academia, 2009.

Pearce Lisa D., Jessica Halliday Hardie, E. Michael Foster. A pearson-centered examination of adolescent religiosity using latent class analysis. *Journal for the Scientific Study of Religion* (2013) 52(1): 57-79.

Pérez Alonso Petra M^a, Paz Cánovas Leonhardt. *Valores y Pautas de Interacción Familiar en la Adolescencia (13-18 años)*. Madrid: Fundación Santa María, 2002.

Peterman Jeremy S., Denise R. LaBelle, Laurence Steinberg. The relationship between anxiety and religiosity in adolescence. *Psychology of Religion and Spirituality* (2014) 6(2): 113–122.

Petts Richard J. Family, religious attendance, and trajectories of psychological well-being among youth. *Journal of Family Psychology* (2014).

Petts Richard J. Trajectories of religious participation from adolescence to young adulthood. *Journal for the Scientific Study of Religion* (2009) 48(3): 552-571.

Poorsheikhali Fatemah, Hamid Reza Alavi. Correlation of parents' religious behavior with family's emotional relations and students' self-actualization. *J Relig Health* (2015) 54:235–241.

Ra˘ban-Motounu Nicoleta, Ileana Loredana Vitalia. Religiosity and proactive coping with social difficulties in romanian adolescents. *J Relig Health* (2015) 54:1647–1659

Reig Dolors, Luis F. Vílchez. *Los Jóvenes en la Era de la Hiperconectividad: Tendencias, Claves y Miradas*. Madrid, 2013.

Rider Katie A., Deanne J. Terrell, Timothy A. Sisemore, Janet E. Hecht. Religious coping style as a predictor of the severity of anorectic symptomology. *Eating Disorders* (2014) 22:163–179.

Riesebrodt M. *The Promise of Salvation: A Theory of Religion*. Universtiy of Chicago Press, 2010.

Rose Theda, Joseph Shields, Stephen Tueller, Sharon Larson. Religiosity and behavioral health outcomes of adolescents living in disaster-vulnerable areas. *Journal of Religion and Health* (2014) 54(2): 480-494.

Rostosky Sharon Scales, Fred Danner, Ellen D.B. Riggle. "Religiosity and alcohol use in sexual minority and heterosexual youth and youth adults". *Journal Youth Adolescence* (2008) 37(5): 552-563.

Saeed Iffat. "Daily stressors, coping estrategies and adjustment of adolescent". Tesis doctoral. National Institute of psychology Quaidi-iazan University, Islamabad 2010.

Saunders Stephen M., Megan L. Petrik, Melissa L. Miller. Psychology doctoral students' perspectives on addressing spirituality and religion with clients: Personal preferences and training. *Psychology of Religion and Spirituality* (2014) 6(1): 1–8.

Schwadel Philip. Poor teenagers' religion. *Sociology of Religion* (2008) 69(2): 125-149.

Semplonius Thalia, Marie Good, Teena Willoughby. Religious and non-religious activity engagement as assets in promoting social ties throughout University: the role of emotion regulation. *J Youth Adolescence* (2015) 44:1592–1606.

Shannon Donna K., K. Elizabeth Oakes, N. J. Scheer, Frank J. Richardson, Aaron B. Stills. Religious beliefs as moderator of exposure to violence in african american adolescents. *Psychology of Religion and Spirituality* (2013) 5(3): 172–181.

Smith Chistian. Religious participation and network closure among american adolescents. *J. Sci. Stud. Relig.* (2003) 42: 259–267.

Smith Christian. Theorizing religious effects among american adolescents. *Journal for the Scientific Study of Religion* (2003) 42(1): 17-30.

Talik Elzbieta B. The adolescent religious coping, questionnaire translation and cultural adaptation of Pargament's RCOPE scale for polish adolescent. *Journal of Religion and Health* (2013) 52(1): 143-158.

Tamminen Kalevi. Religious experiences in childhood and adolescence: a viewpoint of religious development between the ages of 7 and 20. *The International Journal for the Psychology of Religion* (1994) 4(2): 61-85.

Taylor Ch. *A Secular Age*. Cambridge: Harvard University Press, 2007.

Tix A., P. Frazie. The use of religious coping during stressful life events: Main effects moderation, and mediation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* (1998) 66(2): 411– 422.

Trommsdorff Gisela, Xinyin Chen. *Values, Religion and Culture in Adolescent Development*. Cambridge University, 2012.

Ueckerd Jeremi E., Christopher G. Ellison. Parental divorce, parental religious characteristics, and religious outcomes in adulthood. *Journal for the Sientific Study of Religion* (2012) 51(4): 777-794.

Vaidyanathan Brandon. Religious resources or differential returns? Early religious socialization and declining attendance in emerging adulthood. *Journal for the Scientific Study of Religion* (2011) 50(2): 366-387.

Village Andrew. Outgroup prejudice, personality, and Religiosity: Disentangling a complex web of relationships among adolescents in the UK. *Psychology of Religion and Spirituality* (2011) 3(4): 269-284.

Weaver Andrey, Judith Samford, Virginia Morgan, Alex Lichten, David B. Larson, James Garbarino. Research on religious variables in five major adolescent research journal: 1992 to 1996. *The Journal of Nervous & Mental Disease* (2000) 188(1): 36-44.

Wills Thomas Ashby, Alison M. Yaeger, James M. Sandy. Buffering effect of religiosity for adolescent substance use. *Psychology of Addictive Behaviors* (2003) 17(1): 24-31.

Wood M. The Sociology of Spirituality. Reflections on a Problematic Endeavor en Turner B. (Ed.). *The New Blackwell Companion to the Sociology of Religion*. Oxford: Wiley-Blackwell, 2010.

Young-Il Kim, W. Bradford Wilcox. Religious identity, religious attendance, and parental control. *Rev Relig Res* (2014) 56:555–580

Ysseldyk Renat, Kimberly Matheson, Hymie Anisman. Coping With Identity Threat: The role of religious orientation and implications for emotions and action intentions. *Psychology of Religion and Spirituality* (2011) 3(2): 132-148.

Ziebertz H. G. Normativity and empirical research in practical theology. *Journal of Empirical Theology* (2002) 15(1): 5-18.