

# NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO EN LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

## Cuestionario a docentes

Nerea Ruiz González, M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados y Lorena Belmonte

Universidad de Murcia

El siguiente cuestionario es totalmente **anónimo y confidencial**, los datos serán agrupados y no personalizados. No le tomará más de 15 minutos realizarlo. Por favor, conteste con total sinceridad pues el principal objetivo de esta encuesta es la realización de un estudio que nos ayudará a mejorar el proceso educativo.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

<b>Género:</b> <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer
<b>Edad:</b> .....
<b>Años de experiencia docente:</b> ..... <b>Años de experiencia en este centro:</b> .....

Por favor, indique el grado de acuerdo o desacuerdo con los siguientes ítems, marcando con una "x" el número correspondiente sobre el espacio que se ofrece para responder.

<b>CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA (TCA). 1=Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= De acuerdo 4=Muy de acuerdo</b>				
1. Sé lo que significa TCA	1	2	3	4
2. Me siento capacitado para reconocer indicios de síntomas de TCA.	1	2	3	4
3. Puedo distinguir entre Bulimia, Anorexia y Trastorno por atracón.	1	2	3	4
4. Conozco los factores que se relacionan con la aparición de estos trastornos.	1	2	3	4
5. Conozco los efectos que este tipo de problemáticas tiene sobre el rendimiento y la vida escolar de los alumnos.	1	2	3	4

<b>ACTITUD DEL DOCENTE ANTE LOS TCA</b> <i>1=Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= De acuerdo 4=Muy de acuerdo</i>				
6. Creo que los centros educativos no deben abordar estas patologías.	1	2	3	4
7. Considero que la educación del alumnado debe ser integral e incluir aspectos relacionados con su salud.	1	2	3	4
8. El alumnado es adulto y lo suficientemente autónomo para gestionar este tipo de problemáticas.	1	2	3	4
9. Estaría dispuesto a introducir transversalmente contenidos vinculados con la alimentación saludable.	1	2	3	4
10. Pienso que los problemas de alimentación son modas pasajeras de los adolescentes.	1	2	3	4
11. Los TCA deben ser abordados desde el ámbito familiar y clínico.	1	2	3	4

<b>Señale la frecuencia con la que se llevan a cabo las siguientes medidas educativas</b> <i>1=Nunca 2=Poco 3= A menudo 4=Siempre</i>				
12. Jornadas de centro para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la alimentación saludable.	1	2	3	4
13. Disposición de un protocolo de TCA.	1	2	3	4
14. Plan de fomento de la salud.	1	2	3	4
15. Programas de formación docente.	1	2	3	4
16. Plan de formación destinado a las familias, (conferencias, escuela de padres...).	1	2	3	4
17. Colaboración con otras entidades especializadas.	1	2	3	4
18. Plan de acción tutorial mediante la atención individualizada al alumnado sobre TCA.	1	2	3	4
19. Promover el respeto y tolerancia en el aula ante los aspectos físicos.	1	2	3	4
20. Favorecer una autoestima saludable.	1	2	3	4
21. Visionado de documentales sobre los TCA.	1	2	3	4
22. Creación y exposición de murales sobre alimentación saludable.	1	2	3	4

<b>Señale sus necesidades formativas necesarias para prevenir y detectar el TCA en el aula</b> <i>1=Innecesaria 2=Poco necesaria 3= Necesaria 4=Muy necesaria.</i>				
23. Conocer las causas, factores y efectos del TCA.	1	2	3	4
24. Profundizar en conceptos como Anorexia, Bulimia y Trastorno por atracón.	1	2	3	4
25. Adquirir conocimientos sobre distorsión corporal, preocupación por el cuerpo, peso y figura.	1	2	3	4
26. Conocer los aspectos nutricionales de la enfermedad.	1	2	3	4
27. Conocer, diseñar e implementar un programa de prevención del TCA en el centro escolar.	1	2	3	4
28. Dominar las estrategias para afrontar.	1	2	3	4
29. Conocer los recursos especializados del TCA para proceder a la derivación de los casos identificados.	1	2	3	4
30. Adquirir competencia comunicativa para tratar el TCA con las familias.	1	2	3	4
31. Favorecer la inserción de hábitos alimenticios saludables en el currículum.	1	2	3	4
32. Adquirir las competencias para trabajar la autoestima, habilidades sociales e inteligencia emocional con el alumnado.	1	2	3	4

33. ¿Ha participado alguna vez en cursos, talleres, programas o seminarios formativos, sobre detección y prevención de trastornos alimentarios?

NO. Absténgase de responder a la cuestión 34.

SI. Indique los contenidos tratados. ....

34. Indique el volumen aproximado de horas invertidas en el conjunto de su formación sobre los TCA.

(0-30 horas)     (30-60 horas)     (60-120 horas)     (Más de 120 horas)

35. Los programas de formación sobre TCA han sido ofertados por... *(Puede marcar más de una opción).*

En mi centro escolar.                       Centro de profesores y recursos.

Otras instituciones formativas.     Otros: \_\_\_\_\_

36. En el caso de participar en programas formativos para la mejora de los TCA ¿en qué modalidad preferiría recibir dicha formación

Presencial                       Semi-presencial                       Virtual