

PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Anabel Aranda Martínez y M.^a Ángeles Hernández Prados
Universidad de Murcia

El presente cuestionario pretende conocer su percepción docente sobre los estándares de aprendizaje. Queremos agradecer su colaboración y asegurarle que es totalmente anónimo y confidencial.

BLOQUE DE INFORMACIÓN GENERAL

Naturaleza del centro:	Público	Concertado	Privado	
Condición laboral:	Interino	Fijo	Temporal	Indefinido
Edad:				
Sexo:				
Años/meses de permanencia en el centro:				
Años/meses de práctica docente:				
Área(s) impartida(s):				

BLOQUE SOBRE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Responda señalando con una cruz atendiendo al siguiente criterio:

1: muy en desacuerdo	2: en desacuerdo	3: de acuerdo	4: muy de acuerdo
----------------------	------------------	---------------	-------------------

1. Los cambios normativos en educación deberían tener más en cuenta la realidad escolar				
2. La introducción de estándares de aprendizaje alteran el ejercicio profesional	1	2	3	4
3. La gran cantidad de estándares recogidos en el currículum generan una predisposición negativa hacia los mismos	1	2	3	4
4. Los estándares de aprendizaje permiten atender a aspectos de la educación anteriormente poco valorados	1	2	3	4
5. Creo que los indicadores de logro son necesarios para evaluar los estándares	1	2	3	4
6. Los estándares generan ansiedad y presión por querer mejorar los resultados en las pruebas externas	1	2	3	4
7. Los estándares incrementan la competición entre centros para garantizar el número de alumnos escolarizados	1	2	3	4
8. La recentralización del currículum por la evaluación resta autonomía en la praxis docente	1	2	3	4

9. Los estándares de aprendizaje posibilitan el cambio de modelo evaluativo que requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje	1	2	3	4
10. La finalidad última de los estándares es la evaluación externa que determina el ranking del centro respecto a otros	1	2	3	4
11. Tengo dudas de la utilidad de los estándares para la mejora de la educación	1	2	3	4
12. Establecer los estándares es un proceso complejo y una tarea muy costosa	1	2	3	4
13. Los estándares han convertido el currículo y el aprendizaje en tareas orientadas a superar las pruebas	1	2	3	4
14. No existe diferencia entre los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación	1	2	3	4
15. El claustro ha establecido unos criterios para la incorporación de los estándares de aprendizaje	1	2	3	4
16. Los estándares se han clasificado por el claustro en básicos y no básicos	1	2	3	4
17. La ponderación de los estándares básicos no debe ser inferior al 50%	1	2	3	4
18. La aplicación de los estándares exige un mayor trabajo colaborativo entre docentes	1	2	3	4
19. El resultado del trabajo colaborativo entre docentes revierte en una mejora del aprendizaje	1	2	3	4
20. Las reuniones de coordinación se han incrementado con la introducción de los estándares	1	2	3	4
21. Los docentes de un mismo área deben ponerse de acuerdo en la selección de los estándares básicos de cada curso	1	2	3	4
22. Existe una gran cobertura de medios técnicos (documentos, programas informáticos, manuales, libros de texto...) con la que se cubre la información necesaria sobre los estándares	1	2	3	4
23. La prescripción de estándares de aprendizaje ha generado un clima de malestar	1	2	3	4
24. Las familias han acogido favorablemente los estándares de aprendizaje	1	2	3	4
25. El alumnado se ha adaptado sin dificultad a los nuevos sistemas de evaluación derivados de los estándares	1	2	3	4
26. La secuenciación de los estándares favorece su aplicación	1	2	3	4
27. Las diferentes ponderaciones de los estándares dificultan la evaluación de la enseñanza	1	2	3	4
28. Los estándares de aprendizaje pueden ser adaptados sin dificultad a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo	1	2	3	4
29. En general los estándares son observables	1	2	3	4
30. En general los estándares son medibles	1	2	3	4
31. En general los estándares son evaluables	1	2	3	4
32. Existe al menos un estándar para evaluar cada contenido que se desee enseñar	1	2	3	4
33. La especificidad de los estándares de aprendizaje favorece el grado de consecución de los criterios de evaluación	1	2	3	4
34. Los estándares determinan el nivel de logro de los criterios de evaluación delimitando el grado de éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje	1	2	3	4
35. Los estándares de aprendizaje favorecen la relación entre contenidos, objetivos y evaluación	1	2	3	4

36. Los resultados obtenidos gracias a los estándares son positivos	1	2	3	4
37. Se han descartado algunos estándares de aprendizaje por considerarlos inviables	1	2	3	4
38. Algunos estándares de aprendizaje han sido tratados en otros cursos	1	2	3	4
39. No existe concordancia entre los contenidos del curso y algunos estándares	1	2	3	4
40. Es difícil garantizar la adaptación de algunos estándares en el aula	1	2	3	4
41. El volumen de estándares de aprendizaje es un impedimento para su total aplicación en el aula	1	2	3	4
42. No se entiende bien lo que se quiere evaluar	1	2	3	4
43. La proporción de los estándares en función de los contenidos no siempre es equitativa y dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje	1	2	3	4
44. He recibido información sobre los estándares por el equipo directivo				
45. La información que he recibido sobre los estándares ha sido útil	1	2	3	4
46. La formación cursada me ha ayudado a aplicar los estándares	1	2	3	4
47. La información recibida por el equipo directivo es suficiente	1	2	3	4
48. Me he preocupado por leer y formarme al respecto	1	2	3	4
49. Me gustaría recibir una formación más especializada al respecto	1	2	3	4
50. Intento poner en práctica todo lo aprendido sobre los estándares	1	2	3	4

¿Cuáles de los siguientes instrumentos de recogida de información te permitan atender mejor los estándares de aprendizaje? Seleccione un máximo de tres.

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------|---------------|--------------|-------------|
| Tertulias | Exposiciones | Cuentacuentos | Cuestionario | Portafolios |
| Escala de observación | Presentaciones | Role playing | Registros | |
| Cuaderno de clase | Prueba escrita | Prueba oral | Debates | |
| Dramatizaciones | Diario de clase | Entrevista | Trabajos | |
| Lista de control | Otros: _____ | | | |

A continuación, indique cuáles son los que utiliza habitualmente (seleccione un máximo de tres):

PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA APLICABILIDAD DE LOS ESTANDARES
