

Materiales y recursos didácticos contra la discriminación y la exclusión en el deporte en edad escolar: El Proyecto “IRIS”

Didactic Materials and Resources against Discrimination and Exclusion in Grassroots Sport: “IRIS” Project

ANA RODRÍGUEZ-GROBA¹

ana.groba@usc.es

RAÚL EIRÍN-NEMIÑA

raul.eirin@usc.es

ALMUDENA ALONSO-FERREIRO

almudena.alonso@usc.es

Universidad de Santiago de Compostela, España

Resumen:

El artículo presenta algunos resultados de un proyecto europeo centrado en la prevención de la discriminación y la violencia en el deporte base. Se especifican y presentan las raíces desde las que emerge la preocupación por la violencia y la discriminación en este campo y se sientan las bases teóricas que han guiado este recorrido. Para responder a esta realidad se sigue un enfoque metodológico centrado en el Círculo Deming. Los resultados del proyecto se materializan en la elaboración de materiales didácticos, recursos y formación online, que han sido creados en base a las necesidades detectadas en los distintos países. El análisis de los distintos contextos europeos, la propia formación y el feedback enviado por los destinatarios, dan cuenta de la necesidad de analizar,

Abstract:

This article presents some results obtained from the implementation of a European project focused on the prevention of discrimination and violence in grassroots sport. The reasons from which the preoccupation with violence and discrimination emerges are stated together with the theoretical framework used. To respond to this reality, the methodological approach used centered on the Deming Wheel. The results of the project are materialized in the development of didactic materials, resources and online training, which have been created based on the needs detected in the different collaborating countries. The analysis of the different European contexts, training itself and the feedback sent by the recipients highlight the need to analyze, work and learn about the different types

1 Dirección para correspondencia (correspondence address):

Ana Rodríguez-Groba. Dpto. de Pedagogía y Didáctica. Universidad de Santiago de Compostela. Rúa Xosé María Suárez Núñez, s/n. Campus Vida. 15782, Santiago de Compostela (España).

trabajar y formar sobre los distintos tipos de discriminación, directa e indirecta, que pueden tener lugar en la práctica deportiva de los más jóvenes. Se destacan además, las posibilidades que nos ofrece un espacio multimedia y conectado, donde se favorece el intercambio de experiencias y visiones, enriqueciendo los materiales y la propia formación llevada a cabo en seis idiomas. Se hace énfasis en la importancia del rol de entrenadores/as, profesorado y familias, y en la erradicación y prevención de la violencia y discriminación en el deporte.

Palabras clave:

Educación física; materiales didácticos; valores; inclusión; formación abierta.

of discrimination (direct and indirect) that can take place in grassroots sport. It also highlights the possibilities offered by a multimedia and connected space where the exchange of experiences and points of view is encouraged. In this way materials and training are enriched and carried out in six languages. The importance of the role of coaches, teachers and families in the eradication and prevention of violence and discrimination in sport is emphasized.

Key words:

Physical education; didactic materials; values; inclusion; open training.

Résumé:

Notre article présente les résultats d'un projet européen qui met en relief la prévention de la discrimination et de la violence dans le sport de masse. Dans la première partie, nous exposerons l'origine de la préoccupation existante quant à la violence et la discrimination dans ce domaine. Puis, nous établirons les bases théoriques qui nous ont guidés dans ce parcours. Pour répondre à cette réalité, nous avons adopté une approche méthodologique axée sur le Cercle Deming. Les résultats du projet se matérialisent dans l'élaboration d'un matériel didactique, des ressources et une formation en ligne, créés sur la base des besoins spécifiques dans les différents pays. L'analyse des différents contextes européens, ainsi que la formation elle-même et le retour des informations envoyées par les destinataires, soulignent la nécessité d'analyser, de travailler et se former. Le tout, dans le but de pouvoir affronter les différents types de discrimination, directe ou indirecte, qui peuvent avoir lieu chez les plus jeunes, dans un environnement sportif. En outre, nous mettrons en évidence les possibilités offertes par l'espace multimédia, où l'échange d'expériences sera favorisé. De cette manière, il sera possible d'enrichir les matériels et la propre formation réalisée dans six langues. L'accent est mis sur l'importance du rôle des entraîneurs, des enseignants et des familles dans l'éradication et la prévention de la violence et de la discrimination en cours d'éducation physique et sportive.

Mots-clés:

Éducation physique et sportive; matériels didactiques; valeurs; inclusion; formation ouverte.

Fecha de recepción: 16-5-2017

Fecha de aceptación: 10-9-2017

Introducción

La escuela, particularmente la educación física, y las asociaciones deportivas representan un espacio privilegiado para enseñar y promover la práctica de la actividad física en los niños y adolescentes (Bailey, 2006). Profesorado de educación física (EF), entrenadores/as, familias y organizadores de eventos deportivos se presentan como los principales actores en la planificación y ejecución del deporte en edad escolar (Boixadós, Valiente, Mimbbrero, Torregrosa, y Cruz, 1998; Coakley, 2006; Keegan, Spray, Harwood y Lavallee, 2010). En este sentido, los comportamientos, actitudes y valores presentes en las canchas de juego y equipos hacen que la experiencia deportiva de los alumnos sea positiva, educativa y formativa o por el contrario aparezcan conductas menos edificantes y reprobables (Leo, Sánchez, Sánchez, Amado, y García-Calvo, 2009). Con relativa frecuencia aparecen conductas violentas e intolerantes en el deporte escolar (Gimeno, Sáenz, Ariño, y Aznar, 2007; Pelegrín, 2005) que indican la escasa influencia o compromiso hacia los valores educativos asociados al deporte. Estas conductas y actitudes agresivas, antideportivas y violentas son atribuidas a agentes sociales (Weinberg y Gould, 2010) que inciden en la forma y actitud con que se encara la práctica deportiva.

Los medios de comunicación intervienen en la construcción y difusión de la violencia en el deporte, manipulando o cargando de sensacionalismo la opinión popular y ejerciendo una influencia negativa en la sociedad en general y en los futuros deportistas en particular (Blain, 2002; Cere, 2002; Etxeberría, 2001). También el entorno familiar ejerce un papel importante en la actividad deportiva de los jóvenes (Kirk y MacPhail, 2003). La concepción que tienen los padres de la actividad deportiva, las expectativas que crean en sus hijos, la presión hacia la consecución de logros en la competición, pueden influir negativamente en los comportamientos morales y éticos de los futuros deportistas (Díaz y Ramírez, 2004) y, por tanto, favorecer el que aparezcan conductas de violencia e intolerancia.

La teoría del aprendizaje social y el desarrollo moral sostiene que los valores socialmente aceptados son transmitidos a través del aprendizaje observacional y la participación en actividades de EF y deportivas, reforzados por adultos o terceros significativos (familias, profesorado y entrenadores/as) (Cecchini, Méndez-Giménez, y Fernández-Río, 2014). Por tanto, los docentes de EF y entrenadores/as desempeñan un papel

crucial como agentes educativos y socializadores. Actúan como modelos a imitar por parte de los alumnos/as, por lo que deben resaltar aquellos logros relacionados con una mejora de las habilidades del juego o deporte, los aspectos lúdicos asociados al mismo, el esfuerzo e interés por la mejora en el desempeño de la actividad, y siempre bajo el paraguas de los aspectos éticos, cuestionando el valor de los resultados de la competición frente a los rivales (Rosado, Palma, Mesquita, y Moreno, 2007). Como nos recuerdan MacPhail, Kirk y Eley (2003), la mayoría de los jóvenes deportistas quieren participar en su nivel de competencia, por lo que los modelos organizativos de enseñanza deportiva deberían planificarse para dar respuesta a esta demanda. La creación de estrategias o modelos de enseñanza deportiva con ambientes motivacionales positivos, en los que se enfatizan los valores educativos, la inclusión y el comportamiento moral de los jóvenes, aumentan la autoconfianza, motivación, compromiso, satisfacción con la práctica deportiva y relación con compañeros y rivales (Conroy y Coatsworth, 2007; Miller, Roberts, y Ommundsen, 2005; Vazou, Ntoumanis, y Duda, 2006).

Marco Teórico

En el ámbito de la didáctica de la EF, son varios los modelos curriculares que han trabajado de forma explícita la formación en valores. "Sport for Peace" (Ennis, 1999; Ennis *et al.*, 1997) y "Sport Education" (Siedentop, 1994) son dos ejemplos de modelos que incluyen un especial interés en abordar temas de equidad, inclusión y resolución de conflictos a partir de la enseñanza de la EF y el deporte. El modelo que ha tratado con mayor profusión estos temas es el diseñado por Donald Hellison (1995) "Teaching Personal and Social Responsibility" (TPSR). Inicialmente pensado para atender las necesidades educativas de jóvenes en riesgo de exclusión social, a través de la enseñanza de la EF y el deporte, se está revelando como un modelo curricular de enseñanza de la EF con especial dedicación al tratamiento de las habilidades sociales y la responsabilidad personal de los alumnos. Como nos recuerdan Escartí y Marín (2005), "el objetivo último del programa es que los alumnos sean individuos eficientes en su entorno social, aprendiendo a ser responsables de sí mismos y de los demás, incorporando las estrategias que les permitan ejercer el control de sus vidas" (p. 30).

El modelo se fundamenta en el principio de que la participación en actividades de EF y deportivas representan un contexto óptimo para facilitar el desarrollo personal, social y moral de los niños y jóvenes. Más allá de las actividades de enseñanza y aprendizaje propias de los contenidos de la EF y el deporte, el modelo se orienta hacia la mejora del bienestar personal y social de los participantes, trabajando por el respeto de los derechos y sentimientos de los demás, la autogestión de la propia participación y el esfuerzo en las actividades, la ayuda y preocupación por los compañeros y participantes y la aplicación de estas enseñanzas a otros contextos escolares, familiares y sociales.

Para llevarlo a cabo, el propio Hellison (1995) señala 5 niveles de actitud y comportamiento por parte del alumnado, que llevan asociadas sugerencias de actuaciones por parte del profesorado; acciones como:

- Nivel 1. Irresponsabilidad: el alumnado no atiende, se insulta o trata despectivamente, siempre presenta excusas y no asume la responsabilidad de sus actos. Los propósitos y actuaciones del profesorado para este nivel se centran en fomentar la escucha al docente y los compañeros/as, evitar las situaciones en que puedan hacer daño a los demás; procurar evitar las exclusiones y procurar el uso del material de forma correcta.
- Nivel 2. Respeto: los estudiantes mantienen un mínimo de auto-control, aunque no participen con interés, al menos no molestan a compañeros/as y docente. Como profesores/as y entrenadores/as hay que fomentar la participación y esfuerzo, procurando cumplir con las normas de la actividad, respetar los turnos de participación, e insistir en la realización de las propuestas aunque les cueste.
- Nivel 3. Participación: muestran respeto hacia los demás y participan plenamente en las actividades de clase propuestas.
- Nivel 4. Autogestión: respetan y participan en clase, además son capaces de trabajar con cierta autonomía en la planificación, ejecución y evaluación de actividades de EF y deportes. Son capaces de tomar ciertas decisiones de planificación en función de los resultados y objetivos previstos.
- Nivel 5. Ayuda y preocupación por los demás: a las habilidades de autogestión y participación, se añaden la preocupación, empatía y actitud de ayuda hacia los compañeros/as.

En nuestro país ha sido utilizado, entre otros, por Cecchini, Montero y Peña (2003) al comparar el nivel de desarrollo moral y de valores entre dos grupos de escolares que intervienen en el desarrollo de acciones formativas orientadas por el modelo de enseñanza de la responsabilidad personal y social. En las conclusiones a su trabajo destacan una disminución en las variables relacionadas con el juego duro, las faltas de contacto y las conductas antideportivas, frente al grupo de control, donde no encontraron cambios significativos.

Por su parte Escartí, Pascual y Gutiérrez (2005) analizan la influencia de un programa de EF basado en el modelo de responsabilidad personal y social en el comportamiento de los alumnos. A través del trabajo de los profesores que implementan el programa, desde una perspectiva cualitativa mediante entrevistas y grupos de discusión con los docentes, comprueban como los niveles de desarrollo personal y moral de los alumnos evolucionan. En sus conclusiones señalan que, si bien todos los docentes han señalado la mejora positiva respecto a los niveles iniciales de responsabilidad personal y social de los alumnos, el grado de desarrollo ha sido diferente. Atribuyen estas diferencias a, entre otros factores, problemáticas sociofamiliares de determinados alumnos que impiden una evolución mayor y también ciertas deficiencias en la implementación del modelo por causas sobrevenidas (bajas laborales del profesorado y dificultades en la continuidad del programa).

Ruiz *et al.* (2006) presentan un proyecto de EF (Proyecto Esfuerzo) con una clara orientación hacia los valores. Partiendo de las ideas sobre responsabilidad personal y social del modelo de Hellison, el Proyecto Esfuerzo incorpora otros elementos como la promoción del liderazgo, las estrategias de mentorazgo, la implicación de padres, madres y profesorado, la implicación de las escuelas en un club deportivo, y la participación de la universidad en la implementación del programa en las escuelas participantes, principalmente a través del programa de prácticas de las titulaciones de educación. En sus conclusiones enfatizan la necesidad de responder a los cambios sociales con elementos educativos que expliciten un compromiso ético y en valores.

Llopis-Goig, Escartí, Pascual, Gutiérrez y Marín (2011) analizan las fortalezas y debilidades de la aplicación del programa de responsabilidad personal y social en EF, partiendo de las apreciaciones de los profesores responsables de su implementación. Señalan como debilidades del programa la escasez de tiempo para su puesta en funcionamiento,

tanto dentro del currículo de la EF donde compite con los demás contenidos, como en la escasa asignación horaria (2 horas semanales) asignada a la materia. La segunda dificultad encontrada se relaciona con las expectativas creadas sobre la EF, cuyos contenidos se vinculan estrechamente con la actividad motriz y lúdica, por lo que se necesita un período de adaptación y el aprendizaje de nuevos hábitos a desarrollar en las sesiones. Esta idea conduce a la tercera limitación, relacionada con las dificultades del alumnado para dialogar y reflexionar sobre los temas propuestos en el contexto de la clase de EF, y las propias dificultades del profesorado para estimular el diálogo y la reflexión. Como aspectos positivos destacan su aplicabilidad social, referida a la facilidad de aplicación al contexto particular de cada centro y escuela; aplicabilidad docente por tener una estructura y diseño próximo a los recursos que los profesores manejan, así como una cierta graduación del modelo que permite adecuar a las condiciones particulares de los centros y centrarse en aquellos aspectos más interesantes para el profesorado y, por último, la aplicabilidad automotivante, generadora de motivación y mejora de la autoestima de los docentes que participan en la intervención.

Estas ideas y reflexiones están presentes en el proyecto "IRIS" ("Innovative learning Resources to foster equal participation In grassroots Sports, dealing with discrimination, racism and violence incidents" en castellano: "Recursos de aprendizaje innovadores para fomentar la igualdad en el deporte de base, afrontando incidentes de discriminación, racismo y violencia"), que se enmarca en el Programa Europeo Erasmus + y que ha sido cofinanciado por la Unión Europea [557109-EPP-1-2014-1-EL-SPO-SCP]. Su objetivo general se centra en la prevención de conductas discriminatorias, racistas y violentas en el deporte base, enfatizando en los beneficios del deporte para este fin. Para ello se promueven una serie de actuaciones y prácticas que previenen la exclusión como forma de promoción de la igualdad de oportunidades en las actividades deportivas en edad escolar.

En este proyecto participan seis instituciones de cinco países europeos: *instituciones participantes*.

Este artículo se centra en algunos de los materiales elaborados en el programa con la intención de que profesorado de EF y entrenadores/as puedan aprender, reflexionar conjuntamente e integrar estas acciones en sus clases.

Marco Empírico

El proyecto "IRIS", desarrollado entre los años 2015 y 2016, enfatiza sobre los beneficios del deporte y la actividad física, especialmente sus cualidades educativas, en la prevención de conductas discriminatorias y excluyentes.

Para orientar la consecución de los objetivos mencionados se siguió el enfoque metodológico de mejora continua basado en el modelo del Ciclo Deming (Moen y Norman, 2011). Un método ampliamente utilizado para la resolución de problemas que, en el contexto del proyecto "IRIS", se considera clave para "salir de la crisis" de valores (Deming, 1989) en la que se encuentra inmersa, en la actualidad, el deporte base.

El proyecto sigue por tanto las cuatro fases sucesivas, interactivas y cíclicas, propias del Ciclo Deming: Planificar-Hacer-Revisar-Actuar (PDCA, por sus siglas en inglés) (Deming, 1989; López Rupérez, 1994). A ellas se les ha añadido una fase previa de Observación en la que se ha buscado describir el estado del arte de la cuestión en los países participantes.

Desde este modelo se busca la mejora constante y continua de los procesos educativos, en este caso de los procesos formativos en torno a la inclusión y la no discriminación en las actividades deportivas. El propio Deming (1989) señala la importancia, en este sentido, de la formación permanente en el campo profesional, pues la transformación de una situación depende de todos los agentes implicados; un aspecto tenido en cuenta desde el proyecto "IRIS" que dirige las acciones a diferentes destinatarios participantes en las actividades deportivas de base (niños, niñas y jóvenes, profesorado y entrenadores/as, políticos y familias). Desde esta perspectiva se considera el modelo PDCA un sistema de calidad con sentido educativo.

Para desarrollar el proyecto a través de las diferentes fases del modelo se planificaron cinco paquetes de trabajo (WorkPackages -WP) con diferentes acciones cada uno, como se refleja en la Figura 1.

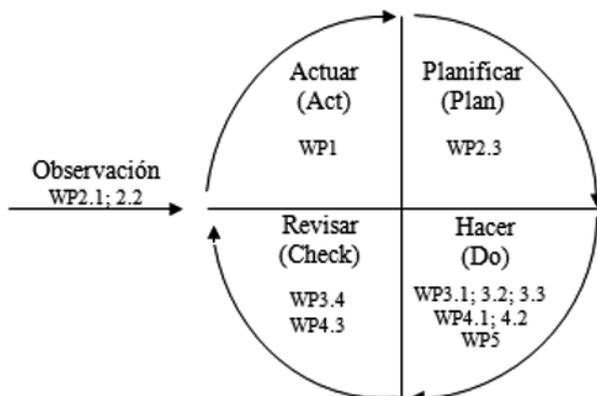


Figura 1. Distribución de las diferentes acciones de los 5 WP en función de las fases del Círculo Deming.

El WP2 incluyó acciones dirigidas a esclarecer el estado del arte o la identificación de buenas prácticas existentes. Además de la revisión del conocimiento sobre la discriminación y violencia en el deporte entre los profesionales de los cinco países participantes, de tal forma que se posiciona como punto de partida para iniciar la planificación de un Plan de Formación. Para ello se llevó a cabo una revisión documental de prácticas e investigaciones sobre el tema, se elaboró un cuestionario centrado en los distintos tipos de discriminación y violencia existentes en las prácticas deportivas que fue enviado a profesorado de EF y otros agentes de entidades deportivas (n=222). Paralelamente se realizaron entrevistas en profundidad con expertos y responsables políticos de la materia (n=20).

Las acciones del WP3 se dirigieron a la configuración de la plataforma para la formación, el desarrollo de los seis módulos que la componen y el desarrollo de las herramientas educativas, es decir, la concreción del desarrollo de la plataforma y herramientas para poner en marcha el plan de formación online. Este paquete de trabajo incluyó también una acción de revisión del sistema de formación, centrado en el funcionamiento y adecuación de la plataforma, para lo que se elaboró un cuestionario sobre el funcionamiento de la plataforma piloto (n=30), de tal modo que permitió implementar cambios antes de empezar la formación a gran escala.

El WP4, liderado por el equipo español, se centró en realizar la formación online a gran escala, así como la aplicación de la misma y la puesta en acción en escuelas y clubes deportivos de los materiales di-

dácticos diseñados. Además incluye una acción para evaluar la eficacia de la formación y de la aplicación de los materiales en escuelas y clubes, de modo que actuaría como un segundo momento de revisión de las acciones del proyecto. La evaluación se realizó a través de un cuestionario de satisfacción dirigido a todos los beneficiarios que participaron en la formación (profesorado de EF, entrenadores/as y familias) (n=67); y se desarrollaron además entrevistas en profundidad y demostraciones en centros educativos y clubes deportivos (n=30).

Estos tres paquetes de trabajo son sucesivos y permiten que tras la fase de observación se produzcan dos repeticiones del ciclo PDCA, la primera de ellas enfatiza en la planificación y desarrollo de una acción formativa a gran escala (WP3), y la segunda profundiza en la aplicación de esta formación sobre el grupo objetivo (profesorado de EF y entrenadores/as) y beneficiarios del proyecto (WP4).

Los WP1 y WP5 incluyen acciones transversales a toda la realización del proyecto. El primero de ellos con acciones centradas en la coordinación y gestión del proyecto; y el segundo con acciones volcadas a la difusión y valorización del mismo.

Este artículo se centra en las acciones de los WP3 y 4, es decir, en los materiales didácticos y módulos formativos centrados en favorecer valores inclusivos a través de la actividad deportiva y la opinión y valoración del profesorado y entrenadores/as sobre los mismos.

Resultados

La propuesta formativa y los materiales didácticos que aquí se presentan, sus ejes, estructura y desarrollo, se han nutrido de la realidad, emparándose de las experiencias, pensamientos y opiniones de los agentes que forman parte activa de esta realidad; hacemos referencia a entrenadores/as y docentes de EF que forman parte de la comunidad educadora y que han contribuido con su participación en la recogida de información a través de los cuestionarios mencionados en los que se evaluaba su percepción sobre la situación del deporte, la discriminación y la violencia. Del análisis llevado a cabo dentro del contexto español, destacamos los puntos con mayor relevancia, y que tuvieron su repercusión en el propio proyecto y en el diseño de la formación y materiales didácticos que aquí presentamos.

En este sentido, llaman la atención los índices sobre la percepción de violencia física y psicológica en el contexto general de nuestro país, que obtuvieron las puntuaciones más altas, siendo de 4 y 4,63 sobre 5 respectivamente. Una media elevada y que podría deberse al papel de los medios de comunicación y el impacto que tiene la difusión de noticias negativas. Además destacaba con puntuaciones superiores a 3 sobre 5, y en orden de mayor a menor puntuación, la discriminación y violencia que percibían por motivos de: orientación sexual, identidad género, etnia, discapacidad física, raza, género y lenguaje. Así mismo, emergió también de los datos, la preocupación por la violencia psicológica y discriminación por parte de los asistentes a los eventos deportivos de categorías base, señalando las actitudes de los padres como uno de los problemas principales en los eventos deportivos.

De la realidad percibida a través del cuestionario y las respuestas obtenidas en los diferentes contextos europeos, se plantearon diferentes recursos, eventos y una propuesta formativa que se describen a continuación.

Recursos

Dentro de este epígrafe se presentan los recursos didácticos que fueron creados para su uso tanto en espacios de educación formal como en otros contextos. Se trata de materiales que de forma directa o indirecta trabajan los objetivos del proyecto promoviendo valores basados en el respeto y la tolerancia, prácticas deportivas que promueven estos principios y recursos que orientan en el análisis de los conceptos y en la discriminación y/o la violencia en el deporte. Los destinatarios de los materiales son desde profesorado y entrenadores/as, a padres-madres y niños/as, dependiendo del recurso se ha escogido una población u otra. Presentamos a continuación los diferentes materiales en los que se especifican las características concretas de cada uno.

El primero de los recursos que se expone es el manual contra la discriminación *Tackling discrimination in grassroots sports: A handbook for teachers and coaches (Lucha contra la discriminación en el deporte de las base: Manual para maestros y entrenadores)*. El objetivo de este libro es proveer definiciones de los diferentes tipos de discriminación, ayudar a reconocer incidentes críticos, posibilidades de actuación e informar

sobre políticas y marcos legislativos. Se trata de un manual que tiene como destinatario toda aquella persona interesada en el ámbito y/o dedicada profesionalmente al deporte, especialmente profesorado de EF y entrenadores/as.

En el marco del proyecto se realizó un corto de animación con el título ¡Respetar diversidad, celebra diversidad! La animación muestra cómo un equipo con personajes con características muy diferentes y que encajan con las categorías de discriminación del proyecto, consigue hacer de sus supuestas debilidades, una oportunidad para ganar. Se trata de un filme destinado a todos los públicos que pretende, de una manera sencilla, hacer llegar un mensaje muy claro sobre cómo la diversidad enriquece. Se crearon también diversos materiales, como *decálogos* y *cartelería específica* que buscaba la difusión, a través de material digital e impreso, de valores positivos ante el deporte con el objetivo de sensibilizar a padres-madres, entrenadores/as y deportistas. Lemas como *Animar no es gritar* o *Decálogo para padres y madres, como buenos espectadores* fueron algunos de los utilizados.

Por último, resaltamos la creación del cómic *El nuevo ídolo de Marc* (Figura 2). Esta pequeña historia ilustrada habla de un grupo de amigos que juegan al fútbol por diversión. Los miembros del equipo *La Panda* poseen características muy diversas representando diferencias físicas, de género, de etnia, etc. El equipo contrincante con la única meta de ganar, juega sin atender a principios como la tolerancia y el respeto. Se busca concienciar sobre valores y actitudes positivas en el deporte, como la inclusión y el respeto al otro. El cómic se acompaña de un *cuaderno de actividades sobre La Panda* con el objetivo de trabajar estas técnicas en un aula, en un espacio de entrenamiento o en otros contextos. Se trata de actividades que fomentan los principios que se sustentan desde el proyecto "IRIS".

El *cuaderno* integra actividades que van desde la presentación de cuentos e historias con trasfondo positivo y preguntas sobre los personajes que estimulan la empatía, a ejercicios de análisis de uno mismo o de personas cercanas que podrían sufrir algún tipo de discriminación, ayudando a reflexionar sobre alternativas y soluciones inclusivas. Además se proponen numerosas actividades que implican un movimiento físico y que promueven valores como el compañerismo, el trabajo en grupo y la tolerancia, teniendo, de nuevo, como trasfondo la empatía.



Figura 2. Imagen del Cómic "El nuevo ídolo de Marc".

Formación

Como se ha adelantado al inicio de este trabajo la propuesta de formación está constituida por seis módulos, como muestra la Figura 3, centrado cada uno de ellos en algún elemento que trata de abordar las diferentes actitudes discriminatorias: la discriminación por etnia y minorías en el deporte, la discriminación por sexo y minorías de género, discriminación por discapacidad, la importancia del lenguaje en el deporte, la colaboración como vía para abordar la prevención de discriminación y un módulo teórico, que es presentado al inicio, donde se aclaran los conceptos y principios que se consideran la base para la realización de la formación.



Figura 3. Índice de los 6 módulos que conforman la formación.

De este collage que pretende abordar un panorama muy amplio y con objetivos ambiciosos, dos piezas del mural fueron las realizadas por el equipo de la Universidad de *nombre-de-la-universidad*, dos por el equipo búlgaro y otras dos por el equipo finlandés. En este apartado ahondaremos en estas seis partes formativas, disponibles en la página web del proyecto web-del-proyecto a la que se puede acceder en seis idiomas (una versión en inglés y otra en cada una de las cinco lenguas de los países socios).

El contenido teórico del módulo 1, y en el que se basa el marco teórico del propio artículo, trata de enmarcar las discriminaciones que pueden emerger en el deporte y sus categorías, además de abordar los tipos de manifestaciones en los que esta discriminación puede tener lugar, teniendo como referentes los colegios y clubes deportivos. En él se presenta el marco legislativo europeo y algunas leyes y políticas antirracistas y antidiscriminatorias. Se busca que el estudiante desarrolle habilidades para interpretar documentos y conceptos relacionados con la discriminación y la violencia en el deporte.

Las actividades giran en torno a los estereotipos y prejuicios, la historia del concepto de discriminación y las raíces de las prácticas discriminatorias. Se trata de tareas basadas en la reflexión que buscan iniciar el debate sobre experiencias y opiniones del alumnado, para ello se sirve de materiales multimedia. Además se propone un apartado de “recursos

adicionales" donde se pone en manos del profesorado, entrenadores/as y padres-madres, materiales multimedia sobre legislación y referencias bibliográficas en las que obtener más información sobre la temática.

El módulo 2 tiene como objetivo trabajar la discriminación por raza y/o etnia, explicando la diferencia entre conceptos, además de analizar la exclusión que se produce de las minorías en el deporte. Se trata de un módulo que utiliza un vídeo sobre el experimento llevado a cabo por Jane Elliot en los años 60, que sirve de eje para el desarrollo de las actividades que se proponen posteriormente, en las que se incita a reflexionar sobre los valores y se pide al alumnado que realice una propuesta para una jornada formativa que llevarían a cabo en su organización/institución y que debe llevar por título "Ponte en mi piel". El objetivo es que los alumnos destinatarios de la actividad adquiriesen empatía hacia estas situaciones. Las actividades son compartidas y comentadas entre todos los estudiantes del curso. Se facilita también la lectura de un texto sobre el caso de una alumna mexicana (Timken, Mars, Jiménez-Silva, Watson y Ebbeck, 2014) y su situación y experiencia en la materia de educación física cuando se escolariza en una escuela estadounidense. Este caso ayuda a comprender hechos que pueden pasar desapercibidos en la práctica deportiva pero que suponen la discriminación de una persona por motivos étnicos.

El módulo 3 se basa en el trabajo sobre minorías sexuales y de género. Para ello se proponen siete vídeos en los que además de pequeños contenidos teóricos, se muestran lecciones prácticas y una pequeña presentación con los conceptos básicos. La tarea presentada versa sobre la búsqueda de legislación en torno al género y a la discriminación por sexo y la reflexión sobre el cumplimiento de la misma, a través de un foro. Otra de las actividades se basa en la reflexión sobre facilitación de ambientes más inclusivos en la línea de la discriminación específica que se trata en este módulo, realizando así propuestas más concretas.

El módulo 4 centra su atención en que profesores/as y entrenadores/as profundicen en el conocimiento de la discriminación de niños/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en deportes de base y clubes deportivos. Se busca el desarrollo de habilidades de inclusión en los diferentes deportes, para ello se proponen pequeños vídeos explicativos sobre este tipo de discriminación y se plantean dos actividades que se basan en el análisis de dos casos complejos, donde se deben proponer soluciones y tratar de entender la situación del niño/a y profesor,

todo ello en un espacio abierto al debate. Además se proponen varios vídeos con actividades físicas para alumnado con NEAE, una serie de preguntas para la realización de un debate en la herramienta foro y un pequeño test de evaluación con preguntas sencillas.

El módulo 5 tiene como eje el lenguaje, frecuentemente utilizado de forma directa o indirecta, consciente o inconscientemente, como medio para la discriminación. En este apartado se muestran escenas grabadas en vídeo de una sesión de entrenamiento en la que de forma sutil se utiliza el lenguaje de forma despectiva, discriminando a los diferentes grupos referenciados a lo largo de este artículo. Uno de los ejercicios es la propuesta de análisis de las imágenes y de los sectores que se pueden sentir aludidos.

Las otras actividades proponen la reflexión y explicitación sobre expresiones comúnmente aceptadas pero que contribuyen al desarrollo de estereotipos y prejuicios. Se dispone de un foro para debatir sobre posibles respuestas/soluciones para afrontar situaciones en las que algún miembro del equipo utiliza el lenguaje para discriminar.

Se facilita además de un espacio para los conceptos básicos, otras herramientas educativas, recursos adicionales y referencias bibliográficas para seguir indagando.

El módulo 6 se centra en abordar la prevención de la violencia y discriminación en el deporte que tiene lugar entre los distintos agentes del triángulo deportivo: padres-madres, entrenadores/as y deportistas (Smoll, 1986). Se presenta una contextualización de la temática con pequeñas reflexiones teóricas, para proponer a los entrenadores/profesores que realizan esta formación, que reflexionen sobre una experiencia propia donde haya surgido el conflicto, para posteriormente y en un espacio abierto, comentar los elementos que consideran que hay en común en esas historias y un análisis de las posibles causas de esas situaciones.

La siguiente tarea propone al alumnado la visión de tres vídeos diferentes sobre el rol de los compañeros/as, padres-madres y entrenadores/as en el deporte. Recursos que muestran la importancia de los valores positivos en la actividad física o que presentan y cuestionan comportamientos discriminatorios. Se muestra además la "carta-contrato" de un entrenador que refleja las cláusulas que considera necesarias en un acuerdo entre entrenador/a y padres-madres en los clubes deportivos. Se propone la realización de un glosario sobre valores en el deporte donde cada uno debe aportar un término.

Por último, se plantea que cada alumno realice un contrato entre entrenador/a y padres-madres, y se abre un foro para el debate en el que deben indicar qué tipo de sanción consideran que podrían imponer a cada uno de los tres agentes del triángulo deportivo si no cumplen el acuerdo.

Como se ha ido presentando a lo largo de este apartado, la formación realizada desde este proyecto ha intentado reflejar las preocupaciones y problemáticas manifestadas por la población de los distintos países participantes. Abordar la discriminación en todas sus caras y variantes es complejo, sin embargo, se ha hecho un esfuerzo por tratar algunos de los aspectos que se han considerado fundamentales.

Discusión y Conclusiones

El presente artículo ofrece una visión del trabajo realizado en el Proyecto "IRIS" en pro de la lucha contra la discriminación y la violencia a través del deporte base y las prácticas deportivas en ámbitos educativos formales e informales. Los materiales didácticos elaborados para enfrentar la exclusión por motivos de raza, género, necesidades educativas, etc. fueron una piedra angular del mismo y los participantes destacaron su alta calidad en los contenidos presentados, su atractivo y su utilidad; mostrándose, en general (92%), muy satisfechos con la formación abierta; y especialmente entusiasmados con el Manual y el Cómic. Además, cabe mencionar que todos los participantes en la formación señalan haber aumentado ampliamente su conocimiento en la materia; lo que demuestra que el proyecto facilita herramientas para responder a los cambios sociales y a la diversidad con un compromiso ético a través de un programa formativo, aspecto ya destacado en la investigación de Ruiz *et al.* (2006).

El proyecto "IRIS" y la positiva valoración de los materiales didácticos elaborados evidencian la importancia de formar a los agentes educativos, profesorado de EF y entrenadores/as, y dotarles de recursos, extensivos a la comunidad, que les permitan desarrollar un modelo basado en la responsabilidad personal y social (Hellison, 1995); especialmente a través de materiales que favorecen la inclusión e integración y previenen las conductas irresponsables y despectivas, propias del nivel 0, que pueden resultar dañinas. En este sentido se evidencia la importancia del profesio-

rado como modelo de aprendizaje y se destaca el ambiente de aprendizaje como un aspecto primordial, como se señala desde el cognitivismo social (Pintrich, 2000).

Los módulos de formación elaborados se orientaron principalmente al profesorado de EF y entrenadores/as, teniendo como últimos beneficiarios a los niños, niñas y adolescentes. En este escenario, se considera fundamental que el docente sea consciente de su papel y de la importancia de los contenidos que fueron tenidos en cuenta a la hora de planificar los módulos y recursos que conforman la formación llevada a cabo desde el proyecto. El profesorado de EF y entrenadores/as son agentes idóneos para la promoción y el desarrollo de los valores a través de la actividad física y el deporte, postulándose como modelos adecuados (Gutiérrez, 1998). En esta línea, es necesario tener en cuenta que "la interacción entre el alumno y el maestro no sólo se realiza a través de la información, sino a través de la actitud del maestro ante la actividad física que configura modelos (positivos o negativos) para el alumno" (MEC, 1989, p.240); sentido en el que se postula el Proyecto "IRIS" ofreciendo gran cantidad de recursos, experiencias, intercambios y casos prácticos, que permiten hacer frente a gran cantidad de situaciones derivadas de la práctica deportiva en centros educativos y clubes.

El trabajo sobre valores y actitudes, que tiene lugar cuando se realizan prácticas deportivas, es fundamental, por ser un espacio educativo con un valor muy alto. Uno de los principios, tal y como venimos remarcando, es la importancia de trabajar por la tolerancia y el respeto, eliminando conductas discriminatorias que tienen lugar en el deporte base. No es fácil incidir en los procesos de aprendizaje de las actitudes, pues como señala Carmen (1996), son aprendidas desde edades muy tempranas y difícilmente modificables. Por lo que plantear contextos educativos donde se desarrollen valores y actitudes positivas es fundamental. Además, los materiales didácticos y la formación realizados desde el proyecto, facilitan recursos al profesorado de EF y entrenadores/as que, como señalan Llopis-Goig *et al.* (2011), favorecen la motivación de los docentes y su disposición para enfrentar estos temas en las prácticas deportivas.

El proyecto realizado resalta la necesidad percibida por el profesorado y entrenadores/as de una mayor dedicación a estos temas en la formación que reciben, y destaca la positiva valoración de los materiales didácticos, así como la interacción con colegas como medio de búsqueda de solución a sus problemas profesionales cotidianos.

Referencias bibliográficas

- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of school health*, 76(8), 397-401.
- Blain, N. (2002). Beyond 'Media Culture': Sports as Dispersed Symbolic Activity. *Sport in Society*, 5(3), 228-254.
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbrero, J., Torregrosa, M. y Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7 (2), 295-310.
- Carmen, L. de (1996). *El análisis y la secuenciación de los contenidos educativos*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Cecchini, J.A., Méndez-Giménez, A. y Fernández-Río, J. (2014). Meta-percepciones de competencia de terceros significativos, competencia percibida, motivación situacional y orientaciones de deportividad en jóvenes deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 23, 2, 285-293
- Cere, R. (2002). 'Witches of Our Age': Women Ultras, Italian Football and the Media. *Sport in Society*, 5(3), 166-188.
- Coakley, J. (2006). The good father: Parental expectations and youth sports. *Leisure Studies*, 25(2), 153-163.
- Conroy, D. E. y Coatsworth, J. D. (2007). Assessing autonomy-supportive coaching strategies in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 8, 671-684.
- Deming, W.E. (1989). *Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Díaz, M.Z., y Ramírez, J.V. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Revista de Educación*, (335), 163-188.
- Ennis, C.D. (1999). Creating a culturally relevant curriculum for disengaged girls. *Sport, Education and Society*, 4(1), 31-49.
- Ennis, C.D., Cothran, D.J., Davidson, K.S., Loftus, S.J., Owens, L., Swanson, L. & Hopsicker, P. (1997). Implementing curriculum within a context of fear and disengagement. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17, 58-72.
- Etxeberria Balerdi, F. (2001). Violencia escolar. *Revista de Educación. Madrid*, (326), 119-144.
- Gutiérrez, M. (1998). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 51, 100-108.
- Hellison, D. (1995). *Teaching responsibility through physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Keegan, R., Spray, C., Harwood, C. y Lavalley, D. (2010). The motivational atmosphere in youth sport: Coach, parent, and peer influences on motivation in specializing sport participants. *Journal of Applied Sport Psychology*, 22(1), 87- 105.
- Kirk, D., y MacPhail, A. (2003). Social positioning and the construction of a youth sports club. *International review for the sociology of sport*, 38(1), 23-44.
- Leo, F. M., Sánchez, P. A., Sánchez, D., Amado, D. y García-Calvo, T. (2009). Influence of the motivational climate created by coach in the sport commitment in youth basketball players. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(supl), 375-378.

- López-Rupérez, F. (1994). *La gestión de calidad en educación*. Madrid: Editorial La Muralla.
- MacPhail, A., Kirk, D. y Eley, D. (2003). Listening to young people's voices: Youth sports leaders' advice on facilitating participation in sport. *European Physical Education Review*, 9(1), 57-73.
- MEC (1989). *Diseño curricular base. Educación primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Miller, B.W., Roberts, G.C. y Ommundsen, Y. (2005). Effect of perceived motivational climate on moral functioning, team moral atmosphere perceptions, and the legitimacy of intentionally injurious acts among competitive youth football players. *Psychology of Sport and Exercise*, 6, 461-477.
- Moen, R.D. y Norman, C.L. (2011). Circling Back: Clearing Up Myths About the Deming Cycle and Seeing How It Keeps Envolving. *Quality Progress*, 22-28.
- Gimeno, F., Sáenz, A., Ariño, J.V. y Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(1), 103-118.
- Pelegrín, A. (2005). Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5(1-2), 133-142.
- Pintrich, P. (2000b). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich, y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 452-502). San Diego, CA: Academic Press.
- Rosado, A., Palma, N., Mesquita, I. y Moreno, M.P. (2007). Percepción de los jugadores de fútbol, de distinto nivel, sobre sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2), 151-165.
- Ruiz, L.M., Rodríguez, P., Martinek, T., Schilling, T., Durán, L.J., & Jiménez, P. (2006). El Proyecto Esfuerzo: un modelo para el desarrollo de la responsabilidad personal y social a través del deporte. *Revista de educación*, 341, 933-958.
- Siedentop, D. (Ed.) (1994). *Sport education: quality PE through positive sport experiences*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Smoll, F.L. (1986). Coach-parent relationships: enhancing the quality of the athlete's sport experience. En J. M. Williams (Ed.), *Applied sport psychology* (pp.47-58). Palo Alto, California: Mayfield.
- Timken, G.L., Mars, H., Jiménez-Silva, M., Watson, D.L. y Ebbeck, V. (2014). Teresa: My life, my education, my future. En K. Armour (Ed.). *Pedagogical Cases in Physical Education and Youth Sport* (pp. 76-88). NY: Routledge. DOI: 10.4324/9780203795927
- Vazou, S., Ntoumanis, N. y Duda, J.L. (2006). Predicting young athletes' motivational indices as a function of their perceptions of the coach- and peer-created climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 215-233.
- Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Agradecimientos

Este proyecto ha recibido financiamiento del programa Erasmus + y ha sido co-financiado por la UE