

**DOCUMENTOS DE POLÍTICA SOCIAL. HISTORIA, INVESTIGACIÓN Y  
DESARROLLO. ISSN 2340-7808**

---

**Número 41. Noviembre 2017.  
Revista editada por el IPS. Instituto de Política social.  
Indizada en Dialnet y Latindex.**



## **Innovación pedagógica e investigación docente en la sociedad del conocimiento.**

**Miklós Cseszneky**

Los cambios sociales de hoy en día a varios niveles desafían nuestra capacidad de adaptación. Para prepararse de cara al futuro y pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento se requieren respuestas innovadoras, no solo de la sociedad, sino especialmente de los responsables de la educación.

Actualmente, se reconoce ampliamente que la enseñanza de alta calidad es uno de los factores más importantes a nivel escolar, que influye en el rendimiento estudiantil.<sup>1</sup> Esto, a su vez, ha centrado la atención en la importancia de la formación docente, desde la formación inicial hasta el desarrollo profesional continuo con el objetivo de actualizar el conocimiento de los docentes, profundizar en su comprensión y mejorar sus habilidades como profesionales expertos. Es en este contexto donde se ubica la receptividad al cambio. La innovación es un objeto de estudio comprendido dentro del campo del cambio y está considerado uno de los requisitos principales para teorizar los motivos por los cuales los esfuerzos de innovación fracasan o se logran con éxito (Giaquinta, 1998).<sup>2</sup>

Hay profesores que tienden a estar más propensos al cambio que otros. De hecho, considerando que la innovación es un proceso complejo, tras introducir un factor novedoso en el sistema educativo que alterará su funcionamiento, se esperan reacciones dispares por parte de los docentes: por una parte, reacciones favorables cuando los miembros del claustro son más innovadores, más motivados intrínsecamente en relación con la educación, tolerantes a la ambigüedad y dispuestos a asumir riesgos; por otra, actitudes menos favorables por parte de docentes que comparten estas características en menor grado.

La importancia de la formación continua también es crucial, la cual se considera que está positivamente asociada con la receptividad a la innovación pedagógica.<sup>3</sup> Esto significa, objetivamente, que los profesores que participan activamente en cursos de posgrado, tareas científicas y pedagógicas y en proyectos de investigación también tienden a mostrar actitudes más favorables hacia los nuevos roles propuestos.

---

1 Méndez-Ramírez, Oswaldo CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE MONTERREY, MÉXICO Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, vol. VI, núm. 12, julio-diciembre, 2011, pp. 52-78

2 Giacqinta, J. B. (1998). Seduced and abandoned: Some lasting conclusions about planned change from the Cambire school study. In A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fullan & D. Hopkins (Eds.), *International handbook of educational change* (Pt.1, pp. 163-180). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

3 Turcsányi-Szabó, Márta: Fenntartható innováció a tanárképzésben – az elmélettől a gyakorlatig. *Oktatás-informatika*, 2012/07.

Hoy en día, los educadores se enfrentan a un cada vez mayor número de demandas nuevas y novedosas, sin modelos correctos o existentes que les guíen. Las metodologías de investigación brindan a los docentes las herramientas necesarias para analizar y tomar decisiones informadas sobre su práctica e innovar a base de criterios científicos. En este nuevo contexto, según señala Forner, “la investigación educativa es un factor clave para la nueva profesionalización de los docentes.”<sup>4</sup>

Rodríguez (2000) subraya que “la investigación pedagógica [...] en principio, cumple tres funciones: les facilita a los maestros fundamentos teóricos para introducir cambios en sus prácticas pedagógicas y desarrollar las innovaciones; ayuda a la toma de decisiones por parte de las autoridades y técnicos responsables de las políticas y reformas educativas; y permite sistematizar el saber acumulado por los maestros en sus experiencias y reflexiones pedagógicas.”<sup>5</sup>

Pese a los problemas y a la mala reputación de la investigación educativa, Lizasoain afirma que la práctica docente cotidiana debe incluir labores y tareas de innovación e investigación. Por tanto, los profesores necesitan la formación adecuada que les permita desarrollar esas actividades profesionales con el objeto de que la docencia y la investigación sean partes indisolubles del trabajo cotidiano de los educadores.<sup>6</sup>

La investigación educativa relacionada con sus especialidades puede desempeñar un papel importante en el aprendizaje de los profesores en formación, ya que proporciona una perspectiva disciplinada desde la cual derivar nuevas ideas relacionadas con la propia práctica. Asimismo, los resultados de los estudios científicos son una base fundamental para formular, examinar y justificar sus puntos de vista a través de una referencia a un conjunto más amplio de experiencias colectivas. (Counsell et al. 2000)<sup>7</sup> Las ideas basadas en la investigación introducidas en un curso de capacitación del profesorado deben tener una relevancia significativa con respecto a la práctica en el aula.<sup>8</sup>

4 Forner, Ángel: Investigación educativa y formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, no. 39. Diciembre 2000, pp. 33-50.

5 Rodríguez, A. (2000): «Cambio y reformas en educación: el papel de los maestros», en: *El maestro, protagonista del cambio educativo*, p. 99.. Bogotá: Convenio Andrés Bello, Cooperativa Editorial Magisterio.

6 Entrevista a Luis Lizasoain. [http://campus.viu.es/webapps/portal/frameset.jsp?tab\\_tab\\_group\\_id=\\_2\\_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D\\_40003\\_1%26url%3D](http://campus.viu.es/webapps/portal/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_40003_1%26url%3D)

7 The Usefulness of Educational Research for Trainee Teachers' Learning. Christine Counsell, Michael Evans, Donald McIntyre and John Raffan. Oxford Review of Education Vol. 26, No. 3/4, The Relevance of Educational Research (Sep. - Dec., 2000), pp. 467-482

8 Ibid.

Darling-Hammond (2005)<sup>9</sup> demuestra que la investigación realizada por profesores no solo conduce a una comprensión más profunda por parte de los docentes sobre cómo involucrar a los alumnos en procesos de aprendizaje activo, sino que también garantiza que estén mejor preparados para actuar como agentes de cambio dentro de las escuelas.

Sin embargo, cada aula es diferente. Es esta complejidad en la que operan la que proporciona una razón de peso para que los profesores reflexionen sobre su propia práctica docente. Una forma de hacerlo es realizar una investigación en su propia clase teniendo en cuenta que, mientras el objetivo de la investigación académica es producir nuevos conocimientos, para la mayoría de los docentes que realizan investigaciones, el objetivo es mejorar la práctica al mismo tiempo que estar al tanto de las novedades en el campo de la educación. En la nueva sociedad del conocimiento hay un flujo constante de idas y venidas entre lo teórico y lo práctico y el conocimiento es producido en el mismo contexto de aplicación.<sup>10</sup>

Por su parte, Lizasoain, basándose en Corey (1953),<sup>11</sup> incide en que la forma de la investigación que mejor se ajusta a los nuevos retos educativos es la llamada investigación-acción. Este enfoque – entre otras ventajas numerosas – permite que los centros respondan con planes de mejora a sus propias necesidades. Para la exitosa elaboración de estrategias de mejora es imprescindible que el cuerpo docente cuente con conocimientos y habilidades de evaluación, innovación e investigación.<sup>12</sup>

El objetivo final de la investigación en la enseñanza es permitir que los profesores tomen decisiones acertadas sobre las actividades y las experiencias educativas que mejor sirvan a los estudiantes. Las decisiones informadas por la investigación varían desde cuestiones sistémicas como la selección de estándares y puntos de referencia o la evaluación de programas de instrucción y evaluación a nivel nacional, autonómico y local, hasta las decisiones individuales que cada docente debe tomar en su aula en particular.

Debido a que los alumnos tienen diferentes habilidades y necesidades, un propósito importante de la investigación es asegurar que la práctica y las decisiones metodológicas

---

9 Darling-Hammond, L. (2005). Professional development schools: Schools for developing a profession (New York: Teachers College Press).

10 Gibbons, M. The new production of knowledge - the dynamics of science and research in contemporary societies. SAGE, 9 Sep 1994.

11 Corey, Stephen M. Action research to improve school practices. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1953

12 Entrevista a Luis Lizasoain

sean apropiadas para toda la gama de estudiantes. La investigación debe buscar maneras de reconocer las diferencias entre varios grupos, pero también los principios comunes que pueden guiar la toma de decisiones en una variedad de entornos educativos.

La investigación también estimula el intercambio de ideas entre los investigadores y todos los que estén involucrados en la enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo, la investigación fomenta la discusión y permite desafiar supuestos, reafirmar convicciones y plantear nuevas preguntas.

La consecución de esos objetivos requiere de forma insoslayable que los futuros docentes reciban la necesaria formación básica y continua en métodos de innovación e investigación, permitiendo que a través del desempeño de esos roles cruciales se conviertan en agentes de transformación de la sociedad de la información en una verdadera sociedad del conocimiento<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> Fernández Riquelme, S. (2017). Metodología cualitativa de investigación en Ciencias Sociales. De la justificación a la explicación, en: La Razón histórica, n° 37, pp. 4-30.