

Cuestionario para la evaluación de competencias del profesorado en atención a la diversidad (CECPAD)

Rochedy Mena Ramos y M^a Paz García Sanz (2017)

Le agradecemos de antemano su colaboración en este trabajo. Con él pretendemos dar a conocer la situación en que se encuentra la formación del profesorado de la República Dominicana en materia de atención a la diversidad, entendiendo ésta como la respuesta a las necesidades que presentan los alumnos y alumnas debido a diferencias relacionadas con su origen social, cultural, étnico, sexual, ritmos de aprendizaje, nivel cognitivo, estilos de aprendizaje, discapacidad, sobredotación, etc.

Le pedimos que responda el siguiente cuestionario con la máxima sinceridad posible. La información será tratada estadística y confidencialmente, ya que no se pretende el análisis individual de los profesores sino a nivel general.

DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

Centro Educativo: _____

Tipo de centro: Público ☐ Privado ☐ Semioficial ☐

Distrito: _____ **Regional:** _____ **Provincia:** _____

Edad: 25 años o menos ☐ Entre 26 y 35 años ☐ Entre 36 y 45 años ☐ Más de 46 años ☐

Sexo: Hombre ☐ Mujer ☐

Título universitario: _____

Cargo actual: _____

Experiencia docente: Entre 1-5 años ☐ Entre 6-10 años ☐ Entre 11-20 años ☐ Más de 21 años ☐

INSTRUCCIONES

- En la columna denominada "**Nivel real**" de la tabla que se presenta a continuación, indique con una cruz, el grado de adquisición de cada competencia que considera posee actualmente.
- En la columna denominada "**Nivel deseado**" marque el nivel de adquisición de competencia que debería poseer para poder desarrollar buenas prácticas docentes en materia de atención a la diversidad.
- La escala para cumplimentar los dos tipos de niveles es la siguiente:

1: nada, 2: poco, 3: moderadamente, 4: bastante, 5: mucho.
- En el apartado de **observaciones** que encontrará tras cada tipología de competencias, puede añadir cualquier comentario que considere relevante sobre la dimensión del instrumento considerada.

COMPETENCIAS EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. ACADÉMICAS	Nivel real					Nivel deseado				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. En la carrera cursada para acceder a mi puesto de trabajo he recibido formación inicial en atención a la diversidad.										
2. He recibido formación continua o permanente respecto a la atención a la diversidad.										
3. Conozco libros, manuales y otros documentos que contienen orientaciones actuales para la atención a la diversidad.										
4. La formación recibida por el MINERD responde a mis necesidades y debilidades, para mejorar mi práctica docente en la atención a la diversidad.										
5. Conozco la legislación de la República Dominicana sobre atención a la diversidad.										
6. Conozco la normativa internacional sobre atención a la diversidad.										
7. Gestiono mi formación y actualización en base a las necesidades y debilidades identificadas en mi práctica docente, para mejorar la atención que presto a la diversidad.										
Observaciones:										

2. DIDÁCTICAS	Nivel real					Nivel deseado				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Soy capaz de realizar los ajustes y/o adaptaciones necesarias al servicio de las necesidades particulares de cada alumno/a.										
9. Sé elaborar la programación del aula según los diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades e intereses de mis alumnos/as.										
10. Puedo adaptar los contenidos curriculares para atender a la diversidad del alumnado.										
11. Regulo la cantidad de contenido a aprender pensando en los alumnos/as que presentan algún tipo de atención especial.										
12. Soy capaz de adaptar los objetivos a las diferencias presentes en el alumnado.										
13. Soy capaz de diversificar las actividades para responder a las características del alumnado que tengo cada año.										
14. Soy capaz de plantear diferentes actividades en función de los distintos estilos de aprendizaje de mis alumnos y alumnas.										
15. Proporciono actividades de libre elección de acuerdo a los intereses de todo el alumnado.										
16. Soy capaz de utilizar recursos diversos para atender a los discentes que necesitan una atención especial.										
17. Soy capaz de motivar al alumnado para la búsqueda activa de información como fuente de aprendizaje.										
18. Utilizo un vocabulario adecuado para dar instrucciones y compruebo que el niño o niña las ha comprendido.										
19. Soy capaz de desarrollar diversas metodologías para atender las características individuales de cada alumno/a y para desarrollar una										

escuela inclusiva atenta a las diferencias.										
20. Soy capaz de propiciar una clase activa y participativa para todos mis alumnos/as.										
21. Soy capaz de involucrar a los estudiantes en el diseño de material didáctico para los compañeros.										
22. Promuevo el aprendizaje colaborativo, poniendo al niño o niña que lo necesita con un compañero/a que le pueda ayudar a centrar su atención y hacer sus trabajos en clase.										
23. Puedo favorecer la adquisición de habilidades para aumentar la autodeterminación, independencia, autonomía y participación del alumnado en su entorno.										
24. Soy capaz de ofrecer diversos materiales, y situaciones de aprendizaje para que los niños/as hagan sus trabajos en clase.										
25. Utilizo una variedad de textos escritos y doy prioridad a las producciones escritas por el alumnado.										
26. Soy capaz de planificar las clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, teniendo en cuenta los aprendizajes de su nivel.										
27. Ajusto la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los alumnos/as.										
28. Soy capaz de preparar al alumnado para la transición a la educación secundaria, enseñándoles habilidades funcionales y valores educativos adecuados.										
29. Priorizo los aprendizajes prácticos y funcionales en mi aula con todos los alumnos/as y en especial con aquellos que presentan algún tipo de atención especial.										
Observaciones:										

3. ORGANIZATIVAS	Nivel real					Nivel deseado				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
30. Puedo organizar el espacio en el aula, favoreciendo la atención a la diversidad del alumnado.										
31. Sé cómo agrupar a los alumnos/as que requieren una atención especial, dándoles la oportunidad de trabajar y participar activamente.										
32. Reviso el uso de los recursos materiales o didácticos regularmente, para que puedan utilizarse de forma flexible y responder a las necesidades cambiantes de todo el alumnado.										
33. Utilizo recursos naturales o del propio entorno y comunidad con finalidades didácticas.										
34. Unifico estrategias educativas con todos los demás profesionales que inciden en el grupo-clase.										
35. Utilizo los tiempos, de forma flexible, en función de la actividad propuesta y las necesidades del alumnado.										
36. Organizo el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.										
37. Utilizo modalidades flexibles de agrupación cuando trabajo con alumnos/as que requieren algún tipo de atención especial.										

38. Planifico para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje										
39. Utilizo los espacios, de forma flexible, en función del tipo de actividad a desarrollar.										
40. Organizo el aula con distintos espacios fijos (rincones, biblioteca, etc.).										
41. Formo grupos de aprendizaje basados en la heterogeneidad de sus miembros.										
42. Utilizo otros espacios distintos al aula para realizar las actividades, tanto intra como extra centro.										
43. He identificado que la escuela cuenta con las condiciones de accesibilidad para todos los estudiantes.										
Observaciones:										

4. COMUNICATIVAS	Nivel real					Nivel deseado				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
44. Soy capaz de comunicarme con mis alumnos/as a través de distintos códigos, dando respuesta a sus necesidades.										
45. Permito que todos mis alumnos/as expresen libremente sus ideas y emociones y les escucho.										
46. Soy capaz de gestionar las opiniones y voces de los alumnos.										
47. Soy capaz de planificar las actividades de comunicación para que los niños/as conozcan las características de los textos, identifiquen para qué sirven, los comprendan, los usen para comunicarse, se lean unos a otros, etc.										
48. Informo a las familias y/o apoderados, así como a los docentes de los siguientes años, acerca del proceso y los resultados educativos de los niños y niñas.										
49. Soy capaz de ser flexible con el profesorado para poner en marcha los frutos del diálogo, actividades y planteamientos propuestos.										
50. Soy capaz de trabajar de manera colaborativa con todos los profesionales de la escuela.										
51. Facilito que mis estudiantes se expresen a través de diversas formas y medios de expresión.										
Observaciones:										

5. INTEGRADORAS	Nivel real					Nivel deseado				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
52. Integro alumnos/as con diferentes niveles y capacidades en distintos grupos.										
53. Soy capaz de atender racionalmente la diversidad áulica, poniendo en práctica el principio de la equidad.										
54. Utilizo los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en clase.										

55. Soy capaz de desarrollar prácticas incluyentes, de manera que todos los alumnos/as tengan las mismas oportunidades de aprender independientemente de sus circunstancias.										
56. Transmito a mis alumnos/as la idea de que la convivencia hay que entenderla como una tarea de todos.										
57. Facilito a mis alumnos/as el aprendizaje para la resolución dialogada de conflictos.										
58. Refuerzo y atiendo a los alumnos/as con algún tipo de dificultad, así como a los alumnos brillantes.										
59. Utilizo las nuevas tecnologías para favorecer la inclusión de los alumnos/as que necesitan una atención especial.										
60. Ofrezco apoyo psicopedagógico a los estudiantes que lo necesitan.										
61. Implico a las familias de todos mis alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.										
Observaciones:										

6. EVALUADORAS	Nivel real					Nivel deseado				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
62. Soy capaz de diferenciar cuándo un alumno/a tiene que ser diagnosticado por el orientador del centro.										
63. Realizo una evaluación inicial para conocer el nivel de aprendizajes previos de todo el alumnado.										
64. Soy capaz de hacer una evaluación individualizada en función del alumnado que tengo.										
65. Manejo modelos evaluativos flexibles y diversificados para evaluar el aprendizaje del alumnado.										
66. Recojo información de forma periódica para evaluar los procesos de aprendizaje de todos mis alumnos/as.										
67. Proporciono retroalimentación o feedback a los estudiantes para que aprendan de la propia evaluación.										
68. Utilizo instrumentos variados de evaluación, según la actividad y la competencia a evaluar.										
69. Realizo una evaluación de todos los alumnos/as al final del proceso educativo.										
70. Evalúo los procesos de enseñanza y el desarrollo de mi práctica docente ejercida con todo el alumnado.										
71. Priorizo los aprendizajes prácticos y funcionales en mi aula con todos los alumnos/as y en especial con aquellos que presentan necesidades educativas especiales.										
72. Soy éticamente correcto/a a la hora de evaluar a todo el alumnado.										
Observaciones:										

¡Muchas gracias por su colaboración!