

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

PRIMER CURSO (2012-2013)

10-10-2012- Primer seminario (evaluación inicial)

En este momento tuvo lugar el primer seminario de trabajo al que asistieron las familias de los alumnos con TEA participantes, la docente del aula abierta y el equipo de investigación universitario.

Los objetivos planteados en la primera reunión realizada fueron:

- Presentar el proyecto de investigación a los agentes participantes, familias y docente, explicando la metodología a seguir a lo largo de su desarrollo.
- Especificar el tipo de actuación que desde ambos contextos se llevaría a cabo, así como los motivos de esa elección.
- Completar, por los padres y por la docente, el cuestionario valorativo de habilidades emocionales y sociales para tener una evaluación inicial de estas habilidades por parte del alumno antes de llevar a caso el programa de intervención educativa.
- Explicar y entregar a los padres algunos materiales de la colección *Aprende con Zapo. Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales* (Lozano y Alcaraz, 2009) a trabajar durante el curso, tras los resultados obtenidos tras la evaluación inicial llevada a cabo con los alumnos con la utilización de estos materiales como instrumento de recogida de información de las habilidades emocionales y sociales. Se aportan a las familias otros modelos de actividades para cada objetivo planteado con la finalidad de comprobar qué nivel tienen cuando lo realizan en el contexto familiar y que no sea por memorización de las tareas efectuadas en clase.
- Repartir y explicar a las familias un primer cuadernillo, que incluía ciertas herramientas que los padres podían utilizar para ayudar a sus hijos a adquirir habilidades emocionales y sociales, como las interacciones comunicativas, la expresión de emociones, su control, etc.

Se explicó a los agentes participantes a esta primera reunión cómo tendría lugar el proyecto, en qué consistirá la participación de todos ellos y de qué manera se llevarían a cabo las actividades propuestas para los alumnos, para que pudieran realizarlas tanto en el hogar como en el aula abierta.

Las familias y la docente comenzaron a cumplimentar el cuestionario que se les había entregado, para que si tenían alguna duda pudiese quedar resuelta en ese momento.

Se les entregaron los materiales didácticos que los chicos tendrían que desarrollar en casa, con ayuda de sus padres si era necesario, y se fueron especificando en qué consistían cada una de ellas. Como para poder prestar esa ayuda, los padres tendrían que tener unos conocimientos básicos sobre el modo correcto de brindarla, se les proporcionó un cuadernillo en el que se incluían aquellas estrategias que consideramos importantes conceder.

Una vez que quedaron aclarados todos estos aspectos, instamos a las familias y a la docente a que manifestaran aquello que quisieran, como información sobre los chicos, preguntas que tuvieran o cualquier otro asunto que les apeteciera, y de este modo, finalizamos el primer seminario de trabajo.

30-01-2013

En primer lugar, la profesora encargada del Aula abierta me presentó a los alumnos y les contó que yo iba a ir al centro de vez en cuando para trabajar con ellos. A continuación los chicos que se encontraban en el Aula abierta, que eran tres, FD, D y F, se fueron presentando: dijeron su nombre, edad, domicilio, además, me comentaron qué era lo que más les gustaba hacer en el centro, cuando estaban fuera de él, sus asignaturas preferidas, qué hacían en su tiempo libre, etc.

Cuando comenzaron su rutina de trabajo, empezaron señalando y diciendo el día en el que nos encontrábamos, 30 de Enero de 2013. Todos fueron nombrándolo para que no fuera siempre el mismo alumno el que contestara y para cerciorarnos que todos sabían la fecha en la que nos encontrábamos.

Debido a que dos días antes habían celebrado la festividad de Santo Tomás de Aquino, estuvieron trabajando la vida del santo. En primer lugar, leyeron su biografía para a continuación responder a una serie de preguntas sobre este personaje, todas ellas relacionadas con las emociones, por ejemplo, ¿cómo te sentiste al pasar el día jugando con tus compañeros?, ... Fueron leyendo las preguntas y contestándolas en voz alta para después escribirlas en la ficha. Esta actividad estaba muy centrada en que expresaran cómo se habían sentido pero, sobre todo, en que justificaran el motivo por el que habían sentido esa emoción.

Después del recreo, se incorporó al grupo el cuarto alumno, pues es el que mayor nivel curricular tiene y asiste a más asignaturas con el resto de sus compañeros en aulas ordinarias. Trabajó la ficha que el resto de alumnos del aula abierta habían estado rellenando durante las horas previas y seguimos inmersos en Santo Tomás de Aquino. Sin embargo, a lo largo de la mañana fueron numerosos los temas que se fueron tratando, pues iban apareciendo dudas o temáticas a colación, por ejemplo: Santo Tomás de Aquino es el patrón de los estudiantes porque fue muy buen estudiante, buen profesor, le gustaba mucho aprender, ¿a vosotros os gusta estudiar y aprender? y cuando aprendéis cosas nuevas, ¿cómo os sentís? ¿alegres o tristes? y ¿por qué os sentís así?

Además, la profesora les incitó a que comentaran lo que habían hecho el día que celebraron esta fiesta, puesto que lo dedicaron a la realización de actividades lúdicas: gymkhana, vieron la película de "Lo imposible", degustaron dulces de Inglaterra y Francia, etc. En donde más se pudo notar los mayores avances de J con respecto a sus compañeros, fue cuando describieron cómo se habían sentido ante la visualización de la película, puesto que además de realizar la descripción con más detalle y con un mayor número de adjetivos y emociones, no necesitó ni ayuda ni apoyo de la profesora para llevar a cabo la tarea.

- Alumno 3: utiliza muchas frases hechas, frases que le dice su logopeda: cuando trabaja los absurdos le pregunta, ¿crees que esto puede ser posible?, ¿te crees lo que te estoy diciendo? y durante toda la mañana me lo estuvo repitiendo. Se puede observar al oírlo hablar la presencia de muletillas, tics, ecolalias. Es muy hablador, en ocasiones se desvía del tema que están tratando y comenta algo sobre sus padres.
- Alumno 4: tiende a mirar hacia abajo, es más callado, normalmente, solo habla cuando se le pregunta, no se despista y realiza solo las tareas, posee un mayor vocabulario y más rico.
- Alumno 1: necesita ayuda para realizar ciertos razonamientos, tiende a contestar la última opción que se le ofrece. En caso de que se le presenten dos opciones de respuesta con el fin de que elija una de ellas, en la mayoría de ocasiones, escoge la

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

última. Esto lo comprobamos al cambiar la posición de las posibles respuestas, y fuera correcta o no, se decantaba por la última que se le ofrecía.

- Alumno 2: tiende a contestar la última opción que se le da, al igual que su compañero anterior. Si no le preguntan directamente a él, no participa, presentando una mayor dificultad para expresarse verbalmente que por escrito. Además, se distrae con mucha facilidad.

Evaluación inicial

11-02-2013

Al llegar al aula abierta, los alumnos estaban terminando de realizar una actividad de plástica, un corazón de cartulina pues se acercaba San Valentín.

Los lunes se le pide a las madres que no les den el almuerzo a sus hijos, sino dinero para que ellos puedan comprarse en la cantina lo que deseen tomar y empiecen a manipular dinero, con el objeto de poder ser más autónomos. Al regresar del recreo, completan una tabla en el ordenador donde anotan el dinero que pagaron, el que les devolvieron y así poder hacer el cálculo de lo que les costó su almuerzo.

Comenzamos a trabajar con los alumnos los materiales didácticos. Las dificultades encontradas por los alumnos, dependían del tipo de actividades que les planteábamos. Con algunos de ellos, tuve que estar algo más pendiente, y otros, requirieron un poco más de ayuda: pidiéndoles que cuando leyeran la historia me la relataran para comprobar que lo habían comprendido, explicándoles algunas preguntas o planteándoselas de manera diferente para una mayor comprensión.

Esto se realizó individualmente y mientras el resto de los alumnos trabajaban en el ordenador, relatando lo que habían hecho el fin de semana, en concreto con quién se lo habían pasado mejor. En cursos anteriores lo que tenían que explicar era únicamente lo que habían hecho el fin de semana, pero como esto ya lo habían conseguido, pasaron a contestar preguntas de mayor complejidad.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Fue uno de los alumnos al que más tuve que ayudar, pues cuando leía la actividad me decía que sí la entendía, pero al pedirle que me la explicara no era capaz y tenía que leerla de nuevo. También hubo algunas preguntas que tuve que reformularle porque no me daba una contestación razonable. Pudo realizar la actividad de un tirón, no mostrando signos de cansancio y la realizó en un tiempo prudencial sin alargarse la actividad.

Valoración:

En relación al *reconocimiento* que realizó de las *emociones básicas* presentes en esta primera actividad, no consiguió reconocer todas las emociones básicas, puesto que fue una la emoción que reconoció, alegría. Por lo tanto, valoramos este aspecto con un 2.

En cuanto a la *justificación* realizada por este alumno de la *emoción básica* que había escogido, no logró justificarla adecuadamente, necesitando ayuda para la realización de dicha actividad, por lo que la fue valorada con un 1.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Comprendía bastante bien tanto la historia que se relataba en la actividad como la mayoría de las preguntas que en ella se encontraban. Sin embargo, sí que se cansaba un poco, pues tuvimos que hacer pausas al término de cada folio. Le pareció la actividad algo larga. Estuvo muy atento durante la realización de la actividad, sin distraerse en ningún momento ni evadirse.

Valoración:

En relación al *reconocimiento* que realizó de las *emociones básicas* presentes en esta primera actividad, el alumno no logró identificar de manera correcta todas las emociones básicas, siendo la emoción de alegría la única reconocida. Por lo tanto, valoramos este aspecto con un 2.

En cuanto a la *justificación* realizada por este alumno de la *emoción básica* que había escogido, no fue capaz de justificarla adecuadamente, requiriendo la ayuda del investigador para efectuar de dicha actividad, por lo que la valoración otorgada a esta tarea es un 1.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

Para él la actividad tenía una dificultad inferior a la de sus compañeros, pues él solo la realizó: leyó la historia, contestó las preguntas, preguntó las dudas que le surgían, etc.

Valoración:

El *reconocimiento* que realizó de las *emociones básicas* presentes en esta primera actividad, lo valoramos con un 3, pues consiguió reconocer dos emociones básicas, alegría y tristeza.

La *justificación* realizada por este alumno a las *emociones básicas* que había escogido, fue correcta, aunque bastante simple, no aportando demasiados datos, por lo que la valoración asignada a esta tarea fue un 3.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Empezó un poco distraído, porque estuvo fijándose en la fecha del documento, diciendo que era del año pasado. Cuando empezó a leer dijo que él no conocía a ningún Miguel (así se llama el protagonista), ni sabía dónde vivía... Cuando terminó de leer el encabezamiento de la actividad me lo explicó sin dificultad, pero sí que había ciertas preguntas que le costó comprender y contestar, por lo que tuve que darle opciones de respuesta para que eligiera la que creyera más adecuada.

Valoración:

Este alumno *reconoció* una *emoción básica* de las presentes en esta primera actividad, por lo que valoramos este aspecto con un 2.

En cuanto a la *justificación* realizada por este alumno de la *emoción básica* que había escogido, pudo aportar una justificación correcta, aunque necesitando ayuda para su realización, obteniendo una valoración de un 2.

18-02-2013

Como hicimos la sesión anterior, fuimos trabajando de manera individual las tareas de los materiales didácticos, mientras el resto de alumnos redactaban en el ordenador lo que habían realizado el fin de semana. Además, incorporamos en esta sesión actividades en las que existían emociones básicas y complejas, para que los alumnos trabajaran ambos tipos de emociones.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Le resultó muy complicado comprender en qué consistían algunas de las emociones complejas que trabajó en la tarea establecida para hoy. No era capaz de representarlas ni de captar los rasgos que las caracterizaban.

Valoración:

No fue capaz de *reconocer ninguna emoción compleja* de las presentes en la actividad trabajada. La valoración establecida fue un 1.

La *justificación de las emociones complejas* no pudieron trabajarse de momento, por lo que obtuvo también en esta ocasión se valoró con un 1.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Se encontraba más despistado que la semana anterior, costándole más realizar la actividad. Repitió que él no conocía a Pablo (así se llama el protagonista), ni sabía dónde vivía... Cuando tenía que nombrar la emoción que podía sentir el personaje de la historia o la que sentiría él, ha nombrado en multitud de ocasiones "preocupado".

Aunque le resultó más costoso entender las emociones complejas que las básicas, pudo reconocer una de estas emociones, sorpresa y justificarla, aunque la justificación no fue nada coherente.

Valoración:

Ante la tarea de *reconocer las emociones básicas* que formaban parte de la historia, reconoció dos, alegría y enfado, por lo que la valoración asignada fue un 3.

Cuando tuvo que *justificar* el motivo de la elección de las emociones precisó ayuda, justificando solo la alegría, valorando esta actividad con un 2.

Reconoció una emoción compleja, sorpresa, por lo que se le otorgó un 2.

Justificó esta emoción, recibiendo un 2.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

Lo ha realizado de manera totalmente autónoma, sin ningún problema. Ha ido leyendo los encabezamientos, respondiendo a las preguntas de la actividad sin realizarme ninguna pregunta ni tener que hacerle ninguna aclaración. Ha estado más cercano, pues el primer día apenas se dirigió a mí y en esta ocasión le dijo a la auxiliar del aula abierta, *dile a Sarai que venga a ver los volcanes* y ella le contestó: *díselo tú mismo*, por lo que me llamó y estuvimos juntos viendo vídeos de esta temática.

Comprendió la emoción compleja de aburrimiento, siendo la justificación muy sencilla aunque se encontraba en sintonía con el contexto de la actividad.

Valoración:

Reconoció dos emociones básicas, alegría y tristeza, por lo que la valoración asignada fue un 3.

La *justificación* de estas emociones también las realizó bien, sin ayuda, valorando esta actividad con un 3, debido a que justificó ambas emociones.

En relación a las *emociones complejas*, consiguió *reconocer* la emoción de interés, siendo valorado con un 2.

La *justificación* aún era demasiado sencilla, por lo que se le valoró con un 2.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Estaba más centrado que cuando realizamos la primera actividad y lo ha hecho todo seguido, sin necesitar parar a descansar. La mayoría de preguntas las entendía, pero en ocasiones contestaba erróneamente y él mismo me miraba y me decía: *me he equivocado*. Mientras que trabajaban con el ordenador buscando videos de volcanes, el alumno 3 se rió y le ha preguntado: *¿por qué te ríes?*. Claramente podemos observar que se ha dado cuenta que su compañero ha mostrado una emoción mediante una expresión facial y se ha interesado por la misma preguntándole por el motivo de ésta.

Comenzó a trabajar actividades en las que las emociones complejas estuvieran presentes, pero le supusieron una gran dificultad, sobre todo, emociones como interés o pensamiento.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

Valoración:

En el *reconocimiento de emociones básicas*, reconoció dos de las emociones incluidas en la actividad, alegría y tristeza, por lo que la valoración asignada fue un 3.

Cuando tuvo que *justificar* el motivo de la elección de las emociones precisó ayuda, contestando además de forma muy concisa: “*porque sí/porque no*”, valorando esta actividad con un 1.

Para el *reconocimiento de emociones complejas*, necesitó ayuda y aún así solo reconoció una de ellas, aburrimiento, valorando la actividad con un 2.

La *justificación* aún le resultó más dificultosa, no consiguiendo aportar un argumento, por lo que fue valorada con un 1.

4-03-2013

Cuando llegué al aula abierta, empecé a trabajar las actividades con el alumno 2, mientras el resto de alumnos redactaban en el ordenador el fin de semana: con quién lo habían pasado mejor, las actividades que habían hecho... Una vez finalizada esta tarea, hicieron el recuento del dinero que habían traído al instituto y el que les quedaba después de almorzar, comprobando así lo que les había costado lo que habían tomado.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Al verme, comenzó a contarme un capítulo de los Simpsons en el que aparecía Bakugan. Mientras que me narraba este capítulo, hizo un parón para preguntarme: *¿por qué te ríes?*, a lo que le contesté: por lo que tú me estás contando. Estaba muy hablador pero en cuanto empezó a trabajar conmigo se centró muy rápidamente, no le costó realizar las actividades y terminó de manera muy rápida todas las tareas incluidas en ellas. Con respecto a las respuestas que dio a las actividades, él sabe la contestación que tiene que dar pues, por lo general, comprende todo bastante bien, sin embargo, al tener que expresarlo por escrito le cuesta, ya que en ocasiones redacta frases sin coherencia.

Continuó realizando actividades en las que existían emociones complejas, como ya comenzó en la sesión anterior, aunque mostraba todavía bastante dificultad para su realización.

En esta sesión, se incorporaron dos aspectos no trabajados hasta el momento, que eran “Juicios de emoción basados en deseos” y “Resolución de conflictos”.

Valoración:

En la actividad *juicios de emoción basados en deseos*, reconoció de forma adecuada una de las situaciones presentadas aunque no justificó el motivo de su elección, obteniendo un 2.

En la actividad de *resolución de conflictos* empezó a comprender la actividad y se esforzó por elegir la opción correctamente aunque no lo logró, valorándola con un 2.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Estaba muy disperso, más activo físicamente que en la anterior sesión, por lo que a la hora de trabajar las actividades le costó más, pues respondía una pregunta y no continuaba con la siguiente, sino que se quedaba parado hasta que yo le decía: ¿continuamos?, venga, vamos a leer lo siguiente. Las contestaciones que daba eran bastante simples, en ocasiones reproducía lo escrito en el enunciado y tuve que estar proponiéndole opciones de elección para que consiguiera avanzar.

Con este alumno, también comenzaron a trabajarse las emociones complejas, aunque no pudo reconocer ninguna de las emociones.

En la actividad juicios de emoción basados en deseos, no consiguió identificar correctamente todas las situaciones.

La tarea juicios de emoción basados en la resolución de conflictos, al alumno le resultó bastante difícil, ya que no consiguió identificar las opciones correctas.

Valoración:

Fueron dos las *emociones básicas que reconoció* el alumno en esta actividad, alegría y miedo, obteniendo una valoración de 3.

Le sigue resultando difícil aportar una *justificación* adecuada a las emociones elegidas.

No reconoció ninguna emoción compleja, obteniendo una valoración de 1.

En la actividad *juicios de emoción basados en deseos*, reconoció de forma adecuada una de las situaciones planteadas aunque no justificó el motivo de su elección, consiguiendo un 2.

En la actividad de *resolución de conflictos* no comprendió la actividad y la opción elegida fue al azar, logrando un 1.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Fue con quien más tiempo pasé, pues una vez que todos concluyeron las tareas programadas, seguí trabajando con él.

Con él también se trabajó la actividad de juicios de emoción basados en deseos, reconociendo una de las situaciones planteadas.

El inconveniente que tuvo ante la realización de la tarea de juicios de emoción basados en la resolución de conflictos, fue que a pesar de que comprendía la situación planteada, en numerosas ocasiones, carecía de herramientas que le permitieran encontrar una solución al conflicto propuesto.

Estuvo muy concentrado, leyendo él solo las historias y escribiendo las respuestas sin necesidad de realizarme ninguna pregunta y al terminar la última actividad me preguntó: ¿algo más?. La siguiente actividad que realicé con él fue ayudarlo a que pintara en un mapa, de un color el mar y de otro la tierra, y una vez que hizo esto, le pregunté si sabía lo que era aquello que supuestamente pintó como tierra: los continentes, le dije. Le expliqué que habían cinco, le dije el nombre de cada uno y los repitió unas cuantas veces. También estuvimos haciendo actividades sobre el tiempo atmosférico, donde en un mapa de España en blanco tuvo que localizar Murcia (tuvo que mirar varias veces un mapa político, pues no sabía dónde se encontraba) y dibujar el tiempo que hacía en nuestra región. Otra tarea fue sobre la temática de la contaminación, donde habían unas fábricas con chimeneas

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

dibujadas y él tenía que pintarlas y mientras las coloreaba murmuraba: *el humo es seguro blanco y negro*. Además, tenía que dibujar algún objeto que también contaminara, dibujando un coche y una moto. Al finalizar estas tareas, fue a despejarse un poco y después volvió y me preguntó: *Sarai, ¿qué harías tú si en tu casa te encontraras a Miguel Ángel con la cara así?* (estaba con la lengua fuera). Le contesté que yo no conocía a Miguel Ángel, pero él me respondió: *es una historia que me estoy inventando. Te morirías del susto, ¿verdad?* Sí, contesté, me asustaría mucho, *¿y tú?, yo también me asustaría*, respondió. *Pero ¿es posible que Miguel Ángel aparezca en tu casa?* No, porque es una historia que tú te has inventado. *Seguro, seguro*, murmuraba. La última actividad que realizamos fue leer un poco un libro que van siguiendo ellos, pero en este momento ya estaba cansado y leía rápido pero no se enteraba de lo que leía, y a pesar de que volvimos de nuevo al principio, parando al final de cada frase y explicándoselo yo, no captó mucho de lo que iba la historia.

Valoración:

Las *emociones básicas que identificó* fueron dos, alegría y enfado, por lo que la valoración fue un 3.

En cuanto a la *justificación* realizada por este alumno de las *emociones básicas* reconocidas, suele justificar el “porqué” de la emoción utilizando las palabras del enunciado, no razonándolas, por lo que la valoración asignada a esta tarea fue un 3.

La actividad de *juicios de emoción basados en deseos*, fue valorada con un 2.

En la tarea relativa a la *resolución de conflictos*, empezó a comprender la actividad y se esforzó por elegir correctamente la opción correcta aunque no lo logró, obteniendo un 2.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

Contestó correctamente a la primera actividad, pues el personaje por una parte decía que le gustaba estudiar pero también que era perezoso para hacer los deberes. Ante la pregunta de: *¿cómo se sentirá Jorge cuando tenga que hacer los deberes?*, todos los alumnos excepto él respondieron *alegre*, pues únicamente se fijaron en que al personaje le gustaba estudiar. Sin embargo este alumno contestó *enfadado*, porque no le gusta hacer los deberes.

Al comenzar la actividad de *juicios de emoción basados en deseos*, necesitó algo más de ayuda para comprender que se sentían emociones distintas ante un mismo deseo pero al enfrentarte con diferentes respuestas, pues era un concepto que no entendía muy bien.

En la tarea de *juicios de emoción basados en la resolución de conflictos*, lo realmente costoso para el alumno, fue su escasez de herramientas para encontrar la solución a un problema, pues él tenía claras las emociones de los protagonistas ante un suceso, pero no sabía cómo debían solucionarlo.

Valoración:

La valoración dada al *reconocimiento de emociones básicas* es positiva, pues reconoció tres emociones, alegría, tristeza y enfado, otorgando un 4.

En cuanto a la *justificación de emociones básicas*, lo realizó con dos emociones, por lo que lo valoramos con un 3.

La actividad de *juicios de emoción basados en deseos*, fue valorada con un 3.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

La tarea relativa a la *resolución de conflictos*, eligió la opción correcta aunque no en primer lugar, por lo que se le valoró con un 3.

11-03-2013

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

El primer alumno con el que trabajé en esta sesión fue el alumno 4. Este alumno realizó las actividades sin necesitar prácticamente ningún tipo de ayuda y de manera bastante rápida, pues fue el único alumno que pudo terminar toda la tarea relativa a la actividad propuesta. Hubieron varias respuestas en esta actividad que demostraron las estrategias que ya tiene adquiridas este alumno. Por ejemplo, ante la pregunta: *¿Qué crees que puede hacer Javier para encontrar la camiseta?*, respondió: *pedir ayuda*, o ante: *¿Qué deberá hacer Javier para poder lavarse los dientes?*, contestó: *tomar un caramelo de menta y otro que lava los dientes; ¿Por qué deberá hacer eso? para cuidar sus dientes.*

Un aspecto a destacar de la sesión de hoy con el alumno 4 fue que me preguntó algo que no tenía relación con las actividades que realizamos. Lo que ocurrió fue que la tutora, que trabajaba en el ordenador con un compañero, leyó en alto algo que este escribió: *mi padre se compró la farmacia*, a lo que le preguntó: *¿se compró la farmacia para él?*. Ante esto, yo me sonreí y el alumno 4 me preguntó: *¿de qué te ríes?*, contestando yo: me ha hecho gracia lo que el alumno 2 ha escrito, y me respondió: *es que él habla así.*

La actividad de juicios de emoción basados en creencias comenzaron a trabajarse en esta sesión.

El alumno llevó a cabo una actividad donde se incorporaba la tarea de creencia falsa de contenido inesperado.

Valoración:

Reconoció tres emociones, alegría, tristeza y enfado, cometiendo un fallo al identificar la emoción de miedo, siendo su valoración un 4.

Justificó dos de las tres emociones reconocidas: alegría y tristeza, siendo su valoración un 3. En el reconocimiento de las emociones complejas, fueron dos emociones las identificadas, interés y el aburrimiento, obteniendo un 3.

Justificó la emoción de aburrimiento, valorando este aspecto con un 2.

En la actividad de juicios de emoción basados en creencias, reconoció de forma adecuada dos de las situaciones presentadas. Obtuvo un 3.

La actividad de creencia falsa de contenido inesperado, eligió la alternativa correcta tras varios intentos, siendo valorada con un 3.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Se encontraba muy desconcentrado hoy, estando incluso irritable y mostrando genio, mientras que trabajaba en el ordenador con la docente, sentándole mal las correcciones que esta le hacía. Sin embargo, conmigo consiguió realizar las actividades propuestas sin desviar su atención. Lo único que hizo una vez trabajadas 4 ó 5 páginas fue decir: *vamos a*

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

ver qué queda... ¡es muy largo!. Pero cuando le dije que no lo íbamos a hacer todo, respondió: *ah*. A lo que le pregunté: mejor, ¿no?, respondiéndome: *mejor*.

Sobre todo al principio, respondía la pregunta y me miraba para que le diera mi aprobación de que lo que él había dicho era correcto, incluso en alguna ocasión me preguntó: *¿es eso?*. En la mayoría de ocasiones antes de que escribiera la respuesta, iba haciéndole preguntas para que redactara la frase correctamente. Por ejemplo: *¿Cómo se sentirá Javier cuando busca la camiseta? Pensativo. ¿Por qué sentirá así? Porque pensaba llevarse una camiseta que le gustaba*. Para la elaboración de esta frase, tuve que realizarle varias preguntas: porque pensaba llevarse... ¿qué pensaba llevarse? una camiseta ¿que le gustaba o que no?

Le ha costado bastante realizar la actividad de esta sesión, pues he tenido que explicarle las preguntas en muchas ocasiones y aún así, seguía sin saber qué responder o contestaba mal.

Cuando terminamos la página 7, dijo: así, *¡ya está!* Y le pregunté: ¿una más? A lo que respondió: *ya está*.

La actividad de juicios de emoción basados en creencias comenzaron a trabajarse en esta sesión.

También trabajó la actividad creencia falsa de contenido inesperado.

Valoración:

La valoración que hacemos del *reconocimiento del alumno de las emociones básicas* presentes en esta actividad, es de un 3, pues consiguió reconocer dos emociones básicas, alegría y tristeza.

Las *justificaciones* que dio fueron la mayoría correctas pero yo le fui ayudando, por lo que valoraremos la justificaciones de emociones básicas con un 3.

En el *reconocimiento* llevado a cabo por el alumno *de las emociones complejas*, consiguió reconocer la emoción de aburrimiento, por lo que la valoración concedida fue un 2.

Justificó correctamente la emoción compleja de aburrimiento, por lo que valoramos este aspecto con un 2.

En la actividad de *juicios de emoción basados en creencias*, reconoció de forma adecuada una de las situaciones presentadas. Obtuvo un 2.

En la actividad *creencia falsa de contenido inesperado*, comenzó a comprender la actividad, aunque no logró en ninguna de ellas elegir la respuesta adecuada, consiguiendo una valoración de un 3.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Las puntuaciones iniciales al realizar la tarea de creencia falsa de contenido inesperado fueron bastante bajas, debido a que el alumno no comprendió en ciertas ocasiones la tarea y por tanto, no sabía qué respuestas dar. Le resultó dificultosa esta actividad, por lo que fue necesario explicarle la situación en numerosas ocasiones.

La actividad de juicios de emoción basados en creencias comenzaron a trabajarse en esta sesión.

Comenzó a trabajar las historias de comunicación metafórica, pero no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades.

Valoración:

La actividad *creencia falsa de contenido inesperado*, fue puntuada con un valor de un 1, pues no superó la actividad: intentó adivinar la opción correcta pero al fallar no siguió insistiendo.

En la actividad de *juicios de emoción basados en creencias*, no reconoció ni justificó ninguna de las situaciones que se le presentaron. Obtuvo un 1.

La actividad de *historias de comunicación metafórica* no pudo llevarla a cabo al no comprender los conceptos trabajados en ellas, valorando con un 1 la tarea.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Al comenzar a trabajar la actividad creencia falsa de contenido inesperado, necesitó numerosas explicaciones, ya que para realizarla necesitaba la capacidad de predecir la conducta de una persona que actúa guiada por una creencia errónea. Esto no le fue nada sencillo, por lo que la ayuda aportada fue prácticamente constante.

La actividad de juicios de emoción basados en creencias comenzaron a trabajarse en esta sesión.

Fue la primera ocasión en la que le ofrecimos la actividad de historias de comunicación metafórica. Sin embargo, no comprendió ningún concepto, ironía, mentira, mentira piadosa, no llevando a cabo la tarea.

Valoración:

En la actividad *creencia falsa de contenido inesperado*, no la superó, pues intentó adivinar la respuesta correcta pero al fallar no siguió insistiendo. Obtuvo una valoración de un 2.

En la actividad de *juicios de emoción basados en creencias*, reconoció de forma adecuada una de las situaciones presentadas. Obtuvo un 2.

No comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Fue valorada con un 1.

18-03-2013

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Iniciamos con una actividad similar a una que comenzó a trabajarse en las anteriores sesiones, denominada creencia falsa de localización inesperada. En ella obtuvo una valoración bastante baja, debido a que necesitó una amplia explicación y aún así no consiguió responder bien a la actividad.

Valoración:

En la actividad *creencia falsa de localización inesperada*, no superó la tarea: intentó adivinar constantemente la respuesta correcta. Obtuvo una valoración de un 2.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

La tarea de creencia falsa de localización inesperada, le supuso algo más de dificultad su comprensión, siendo la valoración baja, debido a que necesitó una amplia explicación.

En cuanto a su conducta, observamos que intenta controlar sus impulsos, pues no suele aceptar demasiado bien las correcciones que le hacemos, pero cada vez se autocontrola más.

No le resultó nada sencilla la actividad de historias de comunicación metafórica. No comprendió los conceptos incluidos en ella, aunque le fueran explicados de diferente manera, por lo que no pudo efectuarla.

Valoración:

La actividad de *creencia falsa de localización inesperada*, no la superó: intentó adivinar constantemente la respuesta correcta, siendo valorada un 2.

No comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades de historias de comunicación metafórica, obteniendo un 1.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

La tarea de creencia falsa de localización inesperada, no le resultó sencilla de entender, necesitando explicaciones extras.

Valoración:

La actividad de *creencia falsa de localización inesperada*, fue valorada con una valoración de un 2, pues no superó la actividad. Intentando adivinar constantemente la opción correcta.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

La tarea de creencia falsa de localización inesperada, comenzó a comprenderla aunque le resultara complicada y no la llevara a cabo de forma totalmente correcta.

La actividad de historias de comunicación metafórica pudo efectuarla pues comprendió los tres conceptos incorporados en ella, pero necesitó ayuda y bastante explicación.

Valoración:

En la actividad de *creencia falsa de localización inesperada*, eligió la alternativa correcta tras varios intentos, obteniendo una valoración de un 3.

En la actividad de *historias de comunicación metafórica*, comprendió los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) aunque realizó la tarea con ayuda, con la existencia de fallos. Fue valorada con un 3.

8-04-2013

Las actividades propuestas para los alumnos en la sesión de hoy, contenían juicios de emoción basados en creencias y resolución de conflictos.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

La ayuda que hubo que proporcionar al alumno para que llevara a cabo la actividad en la que se incorporaban las creencias, fue mayor que la requerida con las anteriores tareas. Consistía en una tarea compleja, por lo que era preciso que se les explicara detalladamente en qué consistía y cómo debían resolverla. Sin embargo, este alumno tras la explicación inicial, la comprendió bastante bien y la realizó aunque cometiendo errores.

La actividad de resolución de conflictos continuó resultándole compleja, no siendo capaz de elegir la opción correcta a la primera.

Valoración:

En la actividad de *juicios de emoción basados en creencias*, reconoció de forma adecuada dos de las situaciones presentadas. Obtuvo un 3.

En la actividad de *resolución de conflictos*, eligió la opción correcta aunque no en primer lugar, siendo valorada con un 3.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Al principio no le resultó fácil realizar la actividad de *juicios de emoción basados en creencias*, pues tuvo cierta dificultad para comprender ciertos aspectos de ella. Le explicación y la ayuda necesitada fue durante todo el tiempo que estuvo trabajándola.

Valoración:

En la actividad de juicios de emoción basados en creencias, reconoció de forma adecuada una de las situaciones presentadas. Obtuvo un 2.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

La actividad denominada juicios de emoción basados en creencias, fue una de las actividades más dificultosas de entender para el alumno, debido a que no consiguió realizarla de manera autónoma, sin solicitar ayuda, y cometió ciertos fallos.

Valoración:

En la actividad de *juicios de emoción basados en creencias*, reconoció de forma adecuada una de las situaciones presentadas. Obtuvo un 2.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Este alumno también presentó numerosas dificultades para la comprensión de la actividad juicios de emoción basados en creencias, no pudiendo identificar correctamente las situaciones planteadas en la actividad.

Valoración:

En la actividad de *juicios de emoción basados en creencias*, no reconoció ni justificó ninguna de las situaciones que se le presentaron. Obtuvo un 1.

**Proceso de enseñanza-aprendizaje
15-04-2013**

De nuevo, en esta sesión, se realizaron actividades en las que se presentaran tareas referentes a juicios de emoción basados en deseos y creencia falsa de contenido inesperado, para comprobar si había existido avance en los alumnos.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

La actividad de *juicios de emoción basados en deseos*, mejoró con respecto a su primera realización, aunque este alumno desde el inicio captó el sentido de la tarea. No solicitó ayuda y amplió las situaciones identificadas.

En la actividad de *creencia falsa de contenido inesperado*, no se produjo ningún tipo de avance.

Valoración:

En el *reconocimiento de emociones básicas*, reconoció dos de las emociones incluidas en la actividad, alegría y tristeza, por lo que la valoración asignada es de un 3.

Cuando tuvo que *justificar* el motivo de la elección de las emociones precisó ayuda, valorando esta actividad con un 1.

Para el *reconocimiento de emociones complejas*, necesitó ayuda y aún así solo reconoció una de ellas, aburrimiento, valorando la actividad con un 2.

La *justificación* aún le resultó más difícil, por lo que fue valorada con un 1.

En la actividad de *juicios de emoción basados en deseos*, reconoció de forma adecuada dos de las situaciones presentadas aunque no justificó el motivo de su elección, siendo valorada con un 3.

En la actividad de *creencia falsa de contenido inesperado*, comenzó a comprender la actividad, aunque no logró en ninguna de ellas elegir la respuesta adecuada, consiguió una valoración de 2.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

La mayor dificultad que encontró este alumno cuando realizó por primera vez la actividad juicios de emoción basados en deseos, fue que no lograba hallar una justificación a la situación que había reconocido. En esta ocasión, fueron dos las situaciones reconocidas.

A pesar de que al inicio, le resultó bastante complicado llevar a cabo la tarea de creencia falsa de contenido inesperado, cada vez mejoraba en su realización, aumentando también la valoración establecida.

Valoración:

Fueron dos las *emociones básicas que reconoció* el alumno en esta actividad, alegría y miedo, obteniendo una valoración de 3.

Le sigue resultando difícil aportar una *justificación* adecuada a las emociones elegidas.

No reconoció ninguna emoción compleja, obteniendo una valoración de 1.

La actividad *juicios de emoción basados en deseos*, reconoció dos de las situaciones presentadas, siendo valorada con un 3.

La actividad *creencia falsa de contenido inesperado*, fue puntuada con un valor de 3.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Este alumno mostró una gran dificultad para comprender la tarea de juicios de emoción basados en deseos. Solo pudo identificar una de las situaciones de la actividad.

Al comenzar a trabajar la actividad creencia falsa de contenido inesperado, necesitó numerosas explicaciones, pero en esta segunda ocasión, ya pudo comprenderla mejor y se redujo la ayuda prestada, dándole mayor autonomía.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

Valoración:

Ante la tarea de *reconocer las emociones básicas* que formaban parte de la historia, reconoció dos, alegría y enfado, por lo que la valoración asignada es un 3.

Cuando tuvo que *justificar* el motivo de la elección de las emociones precisó ayuda, justificando solo la alegría, valorando esta actividad con un 2.

Reconoció una emoción compleja, sorpresa, por lo que se le otorgó un 2.

Justificó esta emoción, recibiendo un 2.

La actividad de *juicios de emoción basados en deseos*, fue valorada con un 2.

En la actividad *creencia falsa de contenido inesperado*, obtuvo una valoración de un 3.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

La ayuda precisada la primera vez que llevó a cabo la actividad de juicios de emoción basados en deseos, se dispo en esta segunda ocasión, debido a que realizó la tarea de forma autónoma.

El alumno llevó a cabo la actividad de creencia falsa de contenido inesperado, con bastante rapidez y sin necesitar casi nada de ayuda.

Valoración:

Reconoció dos emociones básicas, alegría y tristeza, por lo que la valoración asignada es de 3.

La *justificación* de estas emociones también las realizó bien, sin ayuda, valorando esta actividad con un 3, debido a que justificó ambas emociones.

En relación a las *emociones complejas*, consiguió *reconocer* la emoción de interés, siendo valorado con un 2.

La *justificación* aún era demasiado sencilla, por lo que se le valoró con un 2.

La actividad *juicios de emoción basados en deseos*, fue valorada en esta ocasión con un 3.

La actividad *creencia falsa de contenido inesperado* consiguió una valoración de 3.

22-04-2013

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Hasta el momento, no conseguía entender las diversas situaciones expuestas en la actividad de juicios de emoción basados en creencias. Realizaba bien una de ellas, pero el resto se le seguían resistiendo.

En esta nueva etapa, volvimos a trabajar la actividad creencia falsa de localización inesperada, debido a que al alumno le resultó complicada en su fase inicial. Al principio, no recordaba muy bien de qué se trataba, pero conforme fuimos avanzando en su realización fue atando cabos, que le llevaron a mejorarla.

Valoración:

En la actividad de *juicios de emoción basados en creencias*, reconoció una de las situaciones presentadas, consiguiendo un 2.

En la actividad *creencia falsa de localización inesperada*, obtuvo una valoración de 2.

La actividad de *historias de comunicación metafórica* no pudo llevarla a cabo al no comprender los conceptos trabajados en ellas, valorando con un 1 la tarea.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Los fallos cometidos tras un primer contacto con la tarea de juicios de emoción basados en creencias, fueron disminuyendo a medida que el alumno conseguía comprender mejor su realización.

La tarea de creencia falsa de localización inesperada, la realizó de un modo bastante similar a como la desarrolló en la primera ocasión. Decía que no sabía hacerla, por lo que fue preciso aportarle bastante ayuda al principio.

Valoración:

En la actividad *juicios de emoción basados en creencias*, reconoció dos de las situaciones planteadas, siendo valorada con un 3.

En la actividad *creencia falsa de localización inesperada*, no superó la tarea: intentó adivinar constantemente la respuesta correcta, siendo valorada con una valoración de 2.

La actividad de *historias de comunicación metafórica* no pudo llevarla a cabo al no comprender los conceptos trabajados en ellas, valorando con un 1 la tarea.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Hasta ahora continuó necesitando ayuda para comprender las distintas escenas presentes en la tarea de juicios de emoción basados en creencias, pues solía quedarse parado tras su lectura, como expresando que no sabía cómo realizarla.

Este alumno recordaba perfectamente la tarea de creencia falsa de localización inesperada, pues comenzó a leerla y enseguida empezó a explicarme lo que iba a suceder a continuación. El desarrollo de la actividad fue bastante correcto.

Valoración:

La valoración obtenida en la actividad de *juicios de emoción basados en creencias* fue de 2.

En la actividad *creencia falsa de localización inesperada*, eligió la alternativa correcta tras varios intentos, siendo valorada con un 3.

La actividad de *historias de comunicación metafórica* no pudo llevarla a cabo al no comprender los conceptos trabajados en ellas, valorando con un 1 la tarea.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

La ayuda precisada por este alumno la primera ocasión que se le propuso realizar la actividad juicios de emoción basados en creencias, fue disminuyendo progresivamente, a medida que comprendía mejor las situaciones indicadas en la tarea.

La tarea de creencia falsa de localización inesperada, la comprendió bien y no le supuso ninguna complicación, pues lo realizaba sin ayuda desde que se le entregó.

Valoración:

En la actividad *de juicios de emoción basados en creencias*, reconoció y justificó una de las situaciones planteadas, siendo valorada con una valoración de 4.

En la actividad *creencia falsa de localización inesperada*, eligió la alternativa correcta pero no la justificó. Obtuvo una valoración de 4.

En la actividad de *historias de comunicación metafórica*, comprendió los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) aunque realizó la tarea con ayuda, con la existencia de fallos. Fue puntuada con un 3.

29-04-2013

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Volvió a resultarle complicado el aportar en la tarea de juicios de emoción basados en la resolución de conflictos, esa "solución" que se le pedía ante la presencia de un problema. Comprendía la situación inicial, lo que le sucedía al protagonista y sabía que tenía ese conflicto y que era preciso resolverlo, pero no contaba con los recursos necesarios para poder idear una solución.

Valoración:

En la tarea relativa a la *resolución de conflictos*, eligió la opción correcta aunque no en primer lugar, siendo valorada con un 3.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

En la tarea juicios de emoción basados en la resolución de conflictos, no mostró demasiada dificultad para reconocer las situaciones manifestadas en la historia, sino que la dificultad para él radicaba en cómo podía encontrar la solución al problema planteado en la actividad. Sus herramientas, en este sentido, eran bastante escasas.

Valoración:

En la tarea relativa a la *resolución de conflictos*, eligió la opción correcta aunque no en primer lugar, siendo valorada con un 3.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Con la realización de la tarea juicios de emoción basados en la resolución de conflictos, en esta segunda ocasión, comenzaron a observarse pequeñas mejoras, aunque lo que no pudo realizar fue aportar las soluciones que se le pedían cuando la actividad relataba que el personaje tenía un problema.

Valoración:

En la tarea relativa a la *resolución de conflictos*, empezó a comprender la actividad y se esforzó por elegir la opción correctamente aunque no lo logró. Fue valorada con un 2.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

Las mejoras obtenidas por este alumno relativas a la tarea juicios de emoción basados en la resolución de conflictos, fueron muy notables, avanzando cada vez más en su ejecución.

Valoración:

En la tarea relativa a la *resolución de conflictos*, eligió la opción correcta en primer lugar pero no la justificó, obteniendo un 4.

Evaluación final

13-05-2013

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Hubo un detalle que no esperaba que hiciera y es que puso la fecha y su nombre sin que se lo dijera, por lo que le comenté: me he quedado sorprendida. ¿Por qué me he quedado así? Y me respondió: *porque he puesto la fecha y el nombre*.

A la vez que leía la historia del personaje, personalizaba algunas de las situaciones. Por ejemplo, leyó: lavarse los dientes a diario es muy importante y expresó: *yo me los lavo*

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

todos los días, de lunes a domingo. Continuó leyendo, porque de lo contrario se te pueden picar, y exclamó: *yo no quiero que se me piquen. ¿No se me van a picar?*

Ante la siguiente situación: imagina que lo que se te olvida es el cepillo de dientes como a Javier, ¿qué has hecho para solucionarlo?, comentó: *eso no me ha pasado nunca a mí. ¿Qué es para cuando me pase?* Con esta contestación podemos ver que se ha dado cuenta de que a través de las actividades le estamos otorgando estrategias que puede y debe utilizar cuando se enfrente a situaciones similares a las descritas en estas historias.

Volvió a personalizar ante la siguiente afirmación: cuando salgo de viaje me dejo olvidadas las cosas a posta para que papá y mamá se enfaden. Comentó: *eso no está bien, aunque mi padre no se enfada conmigo nunca y mi madre tampoco se enfada nunca.* Le contesté: será porque te portas bien, y respondió: *y porque me quieren mucho.* Ante la pregunta de: ¿y tú los quieres? Respondió que sí y me preguntó si yo quería a mis padres.

La actividad de juicios de emoción basados en deseos continuó realizándola de manera adecuada, sin cambios notorios pero la entendía y realizaba bien.

No existieron muchos avances en relación a la tarea de creencia falsa de localización inesperada, siendo las respuestas aportadas prácticamente iguales a las iniciales.

Continuó sin comprender los conceptos trabajados en la actividad de historias de comunicación metafórica.

Aunque no es totalmente autónomo y en ciertos momentos hay que seguir refrescándole la memoria, sí que tiene interiorizadas algunas pautas a seguir y que ya realiza de forma mecánica

Valoración:

En esta actividad, de las 4 las *emociones básicas que tenía que reconocer, ha identificado bien 3.* Por tanto, la valoración otorgada a este aspecto es de 4.

Justificación dos emociones básicas, por lo que la valoración asignada a esta tarea es un 3.

Consiguió identificar las emociones complejas de sorpresa y aburrimiento, por lo que la valoración concedida es de 3.

Justificó ambas emociones complejas, por lo que valoramos este aspecto con un 3.

La actividad *juicios de emoción basados en deseos*, fue valorada con un 3, pues reconoció dos de las situaciones planteadas.

En la actividad *creencia falsa de localización inesperada*, eligió la alternativa correcta tras varios intentos, siendo valorada con un 3.

En las *historias de comunicación metafórica* no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Los avances conseguidos en la actividad de juicios de emoción basados en deseos aumentaron, siendo capaz de reconocer las dos situaciones presentes en la actividad.

Para este alumno, la tarea de creencia falsa de localización inesperada, le continuaba resultando difícil, pues no llegaba a comprender del todo su estructura.

Continuó sin comprender los conceptos trabajados en la actividad de historias de comunicación metafórica.

Valoración:

La actividad *Juicios de emoción basados en deseos*, fue valorada con un 4.

La actividad *creencia falsa de localización inesperada*, fue valorada con un 3, pues eligió la alternativa correcta tras varios intentos.

En las *historias de comunicación metafórica* no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

La siguiente ocasión en la que este alumno realizó la actividad *creencia falsa de localización inesperada*, la valoración obtenida en este caso mejoró con respecto a la primera que fue bastante baja, aunque siguió necesitando explicaciones y ayuda para llevarla a cabo.

La mayor dificultad que encontró este alumno cuando realizó por primera vez la actividad *juicios de emoción basados en deseos*, fue que solo lograba identificar una de las situaciones de la actividad. En la evaluación final, pudiendo reconocer, en esta ocasión, dos de estas situaciones.

Continuó sin comprender los conceptos trabajados en la actividad de *historias de comunicación metafórica*.

Además, hoy tenía varias tareas de trabajos manuales por hacer y estaba bastante contento, pues tal y como expresó: *"me pongo alegre cuando hago un regalo para mamá, para mi hermana..."*.

Valoración:

La actividad *juicios de emoción basados en deseos*, fue valorada con un 3, pues reconoció las dos situaciones de la actividad.

En la actividad *creencia falsa de localización inesperada*, obtuvo una valoración de 2, debido a que no superó la actividad: intentó adivinar la respuesta correcta pero al fallar no continuó insistiendo.

En las *historias de comunicación metafórica* no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

La ayuda precisada la primera vez que llevó a cabo la actividad *juicios de emoción basados en deseos*, se disipó en esta segunda ocasión, debido a que realizó la tarea de forma autónoma.

Debido a que la tarea de *creencia falsa de localización inesperada*, le supuso una menor complicación a este alumno, continuó en su línea, sin pedir ayuda y de forma bastante correcta.

Valoración:

La actividad *juicios de emoción basados en deseos*, fue valorada en esta ocasión con un 4.

La actividad *creencia falsa de localización inesperada*, obtuvo una valoración de 4, ya que eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

En la actividad de *historias de comunicación metafórica*, comprendió los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) y realizó la tarea con ayuda y sin cometer fallos. Su valoración fue de 4.

20-05-2013

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Hoy ha estado especialmente desconcentrado y “espeso” como indica la docente. En varias ocasiones se ha quedado mirando al infinito y no seguía con las actividades. Ha contestado a numerosas preguntas exactamente con la misma frase escrita en el enunciado de la actividad.

Ante la pregunta *¿Crees que Ana se comporta bien? (la niña se había puesto a llorar porque la chaqueta que le regalaron le venía pequeña)*, respondió que Sí, justificándolo de este modo: *porque se puso triste*.

Ante la siguiente pregunta: *¿Cómo podría solucionar Ana el problema de la chaqueta?*, fue el alumno que mejor respondió, pues anotó: *yendo a otra tienda y comprando una chaqueta nueva*, por lo que consiguió rescatar estrategias para solucionar el problema planteado.

Sin embargo cuando se enfrenta a la siguiente cuestión: *Ana y su madre han ido a cambiar la chaqueta pero Ana no sabe si encontrará una chaqueta de su talla. ¿Cómo se sentirá?*, escogió INTERESADA, siendo la respuesta correcta PENSATIVA. Ocurrió igual con la siguiente situación: *Ana empieza a buscar por la tienda alguna chaqueta igual que la suya pero de una talla más grande pues le interesa encontrarla. ¿Cómo se sentirá Ana?*, escogió SORPRENDIDA, siendo la respuesta correcta INTERESADA.

A lo largo de la sesión, comenzó a reírse en varias ocasiones. En la primera de ellas le pregunté de qué se reía y contestó que no lo sabía, en la siguiente, volví a hacerle la misma pregunta y empezó a responder: *me río porque el 8 de Diciembre de 2008... no sé qué pasó ese día pero me estoy riendo de eso*.

Me costó bastante que se centrara y que siguiera haciendo las actividades de hoy, pues normalmente hace los ejercicios muy rápidamente, pero hoy no se encontraba en su mejor día.

Al leer este enunciado, “durante el trayecto de casa al colegio he visto algo que me ha producido miedo, ¿qué puedo hacer?”, indicó: *eso no me ha pasado de verdad*, le contesté que nos lo íbamos a imaginar para poder realizar la actividad. Una de las respuestas a esa pregunta era: *comentárselo a mi amigo y compartir con David ese sentimiento, volviendo a comentar: pero aquí no hay ningún David*. Respondí que en vez de David pusiera el nombre de algún compañero de aula. No consigue imaginar las historias que lee, pues cree que todo lo que se relata en ellas va sobre él. El siguiente enunciado relataba: *al llegar al colegio me he dado cuenta que se me ha olvidado el cuaderno de CC Sociales, comentando: pero hoy no tengo CC Sociales ni se me ha olvidado nada*.

El inconveniente que tuvo para la realización de la tarea *juicios de emoción basados en la resolución de conflictos* en la primera ocasión, que consistía en que carecía de herramientas que le permitieran encontrar una solución al conflicto propuesto, seguía presente en el alumno, por lo que los avances observados no fueron muy llamativos.

Valoración:

La tarea de *reconocimiento de emociones básicas*, podemos valorarla como positiva, ya que reconoció tres de las cuatro emociones presentes en la actividad, fallando en la de miedo. Por este motivo, la valoración asignada a esta tarea fue de 4.

La *justificación de las emociones básicas* la valoraremos con un 3, pues fueron dos las emociones justificadas.

Al valorar el *reconocimiento de las emociones complejas*, observamos que consiguió reconocer dos, sorpresa y aburrimiento, por lo que la valoración concedida fue de 3.

Justificó las dos emociones complejas reconocidas, por lo que la valoración es de 3.

La tarea relativa a la *resolución de conflictos*, debido a la gran complejidad que le supuso, se valoró con un 3.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Antes de comenzar, echó un vistazo a los folios y dijo: *está repetido*, pues yo había grapado mal una de las actividades.

Al poco de empezar a trabajar se levantó y se dirigió hacia un calendario en el que van poniendo el día que es. La docente le preguntó: *pero ¿no estás trabajando con Sarai?* A lo que él respondió: *que espere*. La docente le explicó: *no puedes dejar a Sarai esperando porque esto lo puedes hacer después, ¿verdad? cuando acabes con Sarai, pones el día en el calendario, ¿vale?*

Comenzamos con las actividades. Ante la pregunta: *¿cómo tendría que solucionar Ana el problema de la chaqueta?* La primera respuesta que dio fue: *porque al andar le molesta*. Volví a intentarlo: *pero ¿cómo puede solucionar Ana ese problema?* Respondió: *le está pequeña*. Pregunté *¿cómo puede conseguir una chaqueta que le esté bien?* Contestó: *la chaqueta grande*. (imagino que lo que quería decir es que tenía que conseguir una chaqueta más grande).

El siguiente enunciado era: Ana y su madre han ido a cambiar la chaqueta pero Ana no sabe si encontrará una chaqueta de su talla. *¿Cómo se sentirá?*, escogió ABURRIDA, siendo la respuesta correcta PENSATIVA, justificándolo diciendo: *porque no encuentra la chaqueta grande*.

En la siguiente situación: Ana empieza a buscar por la tienda alguna chaqueta igual que la suya pero de una talla más grande pues le interesa encontrarla. *¿Cómo se sentirá Ana?*, escogió INTERESADA, siendo la respuesta correcta, justificándolo diciendo: *porque le interesa buscar la chaqueta*.

En la tarea juicios de emoción basados en la resolución de conflictos, no mostró una gran dificultad para escoger las opciones correctas de la historia, sino que su principal problema seguía concentrándose en la justificación que tenía que aportar a esas emociones identificadas.

La actividad la realizó sin problema, lo único que tuve que hacer fue ayudarlo a construir las frases correctamente. Únicamente le costó elegir la respuesta correcta en el último ejercicio, y tras terminarlo exclamó: *¡vaya juego de palabras!*. Le pregunté si le costaba y respondió que sí.

Al trabajar las actividades, pone ciertos ejemplos de situaciones que le pasaron a él o a alguien que él conoce y que son similares a las que el personaje del material que estamos trabajando

Valoración:

Reconoció tres de las cuatro emociones básicas presentes en la actividad, alegría, tristeza y enfado, por lo que le concedemos una valoración de 4.

La *justificación de las emociones básicas* la valoraremos con un 4, pues justificó todas las emociones reconocidas.

En el *reconocimiento de emociones complejas* fueron dos las emociones reconocidas, sorpresa y pensamiento, obteniendo una valoración de 3.

Solo justificó una emoción compleja, consiguiendo un 2.

La tarea relativa a la *resolución de conflictos*, obtuvo la misma valoración, un 3.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

La realización de la tarea juicios de emoción basados en la resolución de conflictos, mejoró con respecto a la primera vez que la efectuó, ya que le produjo una gran complicación. En esta ocasión, comenzó a identificar ciertas emociones manifestadas por el personaje.

Tuvo lugar tanto una mejora y ampliación de las habilidades que tenía desde el inicio, como la adquisición de nuevas con las que a priori no contaba. Por ejemplo, el reconocimiento de emociones en él y en los demás así como la justificación de estas.

Valoración:

La tarea relativa a la *resolución de conflictos*, se valoró con un 2, ya que aunque empezó a comprender la actividad y se esforzó por elegir la opción correctamente, no lo logró.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

El alumno mejoró en relación a la tarea juicios de emoción basados en la resolución de conflictos, pues había conseguido interiorizar ciertas herramientas con las que encontrar la solución a los problemas planteados en la actividad.

Valoración:

La tarea relativa a la *resolución de conflictos*, se valoró con un 4, debido a que eligió la opción correcta en primer lugar pero no la justificó.

27-05-2013

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

En esta sesión, el alumno 1, tenía una actitud muy pasiva, leía y respondía a una pregunta y yo tenía que hacerle un gesto para que siguiera, o terminaba una página y esperaba a que yo le dijera que tenía que pasar a la siguiente. A la hora de justificar el motivo por el que había elegido la emoción también se atascaba mucho, pues respondía *porque se siente contento*, o la emoción que hubiera elegido, pero le costaba mucho decir el “porqué”.

El trabajo que iniciamos con las emociones complejas ha resultado muy complicado, debido a que solo reconoció una imposible que aportara una justificación.

Consiguió puntuaciones más elevadas que las iniciales, al realizar la actividad creencia falsa de contenido inesperado, debido a que el alumno comprendió ciertos aspectos no entendidos al principio y aportando respuestas más adecuadas. La ayuda necesitada también se redujo.

En la primera pregunta de la actividad ha fallado, pues ante la pregunta de *¿Cómo reaccionará Ana al ver su regalo de cumpleaños?*, contestó INTERESADA, siendo la respuesta correcta SORPRENDIDA. Ante la pregunta: *¿cómo tendría que solucionar Ana el problema de la chaqueta?*, no consiguió responder correctamente, pues contestó: *que le viniera otra*, le pregunté, *¿cómo podría conseguir una chaqueta que fuera de su talla?*, no supo responder.

Ante la siguiente pregunta: *Ana y su madre han ido a cambiar la chaqueta pero Ana no sabe si encontrará una chaqueta de su talla. ¿Cómo se sentirá?*, respondió INTERESADA, siendo PENSATIVA la respuesta adecuada.

En la siguiente situación: *Ana empieza a buscar por la tienda alguna chaqueta igual que la suya pero de una talla más grande pues le interesa encontrarla. ¿Cómo se sentirá Ana?*, escogió INTERESADA, siendo esta la respuesta correcta, justificándolo diciendo: *porque encuentra otra chaqueta*. En esta ocasión, la emoción elegida fue correcta pero no la justificación.

Las dificultades que este alumno presentaba al inicio de la realización de la actividad juicios de emoción basados en creencias, se fueron disipando en esta ocasión, consiguiendo comprender mejor las diferentes situaciones que se le presentaban.

Continuó sin comprender los conceptos trabajados en la actividad de historias de comunicación metafórica.

No es nada sencillo para el alumno mostrar generalizaciones, ni las expresa espontáneamente. Únicamente si le preguntas directamente, en alguna ocasión puede dar contestación, pero no es lo habitual.

Valoración:

La valoración que hacemos del *reconocimiento del alumno de las emociones básicas* presentes en esta actividad, es positiva, pues consiguió reconocer tres. Por tanto, la valoración otorgada a este aspecto es de 4.

A la hora de *justificarlas* ocurre como en anteriores ocasiones, necesitando ayuda para realizar esta actividad, justificando dos emociones. Su valoración fue de 3.

La valoración realizada al *reconocimiento* llevado a cabo por el alumno *de las emociones complejas fue negativa*, porque consiguió reconocer una emoción compleja por lo que la valoración concedida fue de 2.

No pudo *justificar* bien esa elección, por lo que valoramos este aspecto con un 1.

La actividad *juicios de emoción basados en creencias*, fue valorada con un 3.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

La actividad *creencia falsa de contenido inesperado*, fue puntuada con un valor de 2, pues reconoció solo una de las situaciones planteadas.

En las *historias de comunicación metafórica* no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

A medida que este alumno repetía la actividad de juicios de emoción basados en creencias, mejoró y avanzó en su realización, necesitando cada vez menos ayuda y proporcionando respuestas más elaboradas.

La realización de la tarea de creencia falsa de contenido inesperado, la llevó a cabo prácticamente del mismo modo que en la primera sesión, sin apenas dificultades y sin necesitar explicaciones.

Valoración:

La actividad *juicios de emoción basados en creencias*, fue valorada con una valoración de 4. En la actividad *creencia falsa de contenido inesperado*, obtuvo una valoración de 3, porque no pudo justificar la opción elegida.

Comprendió los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) y realizó la tarea con ayuda y sin cometer fallos, siendo valorada con un 3.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Al trabajar la actividad ha contestado sin muchas dificultades, aunque en esta sesión iba más lento que en las anteriores, incluso yo le preguntaba si no entendía algo o si quería que le ayudase pero me contestaba que no. Incluso llegué a preguntarle si estaba cansado, pues permanecía varios minutos mirando el folio pero sin realizar la tarea. Sin embargo, las siguientes 3 ó 4 páginas las realizó él solo, estando muy concentrado en la actividad.

Este alumno también mejoró al realizar la tarea creencia falsa de contenido inesperado, ya que no requirió tantas explicaciones como en la primera ocasión, y le resultó un poco más fácil su realización.

Fue captando la esencia de la tarea juicios de emoción basados en creencias, aunque se le estuvo aportando una pequeña exposición de las situaciones, llegando a escenificarlas siempre que no fueran clarificadoras para él.

Continuó sin comprender los conceptos trabajados en la actividad de historias de comunicación metafórica.

Se produjeron mejoras en las actitudes del alumno. Sobre todo, cabría resaltar un aumento de la concentración y mayor independencia en las actividades realizadas.

Valoración:

En las *emociones básicas* presentes en esta actividad, logró reconocer tres emociones, alegría, tristeza y enfado. Por tanto, la valoración otorgada a este aspecto es de 4.

Las *justificaciones* las aportó a dos emociones básicas, obteniendo un 3. En el *reconocimiento de las emociones complejas*, consiguió reconocer dos emociones complejas, sorpresa y aburrimiento, por lo que la valoración concedida fue de 3. *Justificó ambas emociones complejas*, por lo que valoramos este aspecto con un 3. La valoración obtenida en la actividad *juicios de emoción basados en creencias* fue de 3. En las *historias de comunicación metafórica* no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

La actividad de creencia falsa de contenido inesperado, continuó produciéndole problemas para su realización, aunque mejoró con respecto a la primera vez que la realizó. Los fallos cometidos tras un primer contacto con la tarea juicios de emoción basados en creencias, fueron disminuyendo a medida que el alumno conseguía comprender mejor su realización.

Continuó sin comprender los conceptos trabajados en la actividad de historias de comunicación metafórica.

Valoración:

La valoración de la *actividad juicios de emoción basados en creencias*, fue un 3, porque reconoció dos de las situaciones presentadas.

En la actividad *creencia falsa de contenido inesperado*, consiguió una valoración de 3, porque eligió la alternativa correcta tras varios intentos.

En las *historias de comunicación metafórica* no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1.

11-06-2013- Segundo seminario (evaluación final)

Tal y como ocurrió al inicio del curso, es decir, tuvo lugar un seminario a modo de evaluación inicial, sucedió al finalizar dicho curso.

Los objetivos planteados en la segunda reunión realizada fueron:

- Entregar a los padres y a la docente los resultados obtenidos por los alumnos en los materiales de *Aprende con Zapo. Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales* (Lozano y Alcaraz, 2009) durante todo el curso 2012-2013 que se habían llevado a cabo en el contexto escolar por parte de la investigadora universitaria.
- Completar, por los padres y por la docente, el apartado de evaluación final del cuestionario valorativo de habilidades emocionales y sociales.
- Explicar, por parte del equipo investigador universitario, la obtención de ciertos valores de interés en los materiales del programa de trabajo llevado por las familias en casa, y relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje que habían seguidos los padres. Con la finalidad de poder ser analizados y comentados estos los resultados con dichos materiales los padres los habían llevado al centro unos días antes, para ser analizados por el equipo universitario y poder ser comentados en dicho seminario.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

- Entregar a los padres nuevos materiales de la colección “*Aprende con Zapo. Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales*” (Lozano y Alcaraz, 2009) a trabajar durante el verano.
- Recoger sus aportaciones sobre el trabajo realizado con cada uno de sus hijos en el periodo referido al último trimestre, desde las aportaciones dadas en el último seminario.

En esta ocasión, el seminario se planteó más hacia la recogida de datos y la entrega de los resultados procedentes del trabajo realizado por los chicos a lo largo de todo el curso.

Se distribuyó un documento en el cual se especificaban los avances y los fallos que los alumnos habían cometido al efectuar las actividades planteadas, así como los nuevos objetivos propuestos para el siguiente curso en función de esos resultados.

Fueron entregados nuevas actividades para que durante el verano los chicos continuaran refrescando los conocimientos que habían conseguidos en ese curso, instando a las familias a que hicieran mucho hincapié en las justificaciones, pues se trataba de un aspecto bastante costoso para la mayoría de ellos.

Como ocurrió en la primera reunión y sucederá en todos los seminarios, dejamos tiempo para que la docente hiciera una valoración de aquello que ella consideraba que habían adquirido los chicos, o lo que veía que no tenían superado y creía importante que se siguiera trabajando, así como cualquier otra anécdota o comentario que quisiera exponer. De igual modo, solicitamos a las familias que ellos también manifestaran cómo veían a sus hijos, si existía algún tema que nosotros no hubiéramos contemplado en los materiales y querían que se trabajara, etc.

SEGUNDO CURSO (2013-2014)

6-11-2013- Tercer seminario (evaluación inicial)

Comenzamos el segundo curso convocando un nuevo seminario, en el que las acciones desarrolladas fueron las siguientes:

- Entregar a los padres y a la docente el siguiente material:
 - Cuestionario valorativo de habilidades emocionales y sociales del curso 2013/2014 señalando aquellos ítems o apartados que consideramos no conseguidos aún.
 - Un segundo cuadernillo, el cual presenta una serie de recursos educativos para trabajar las habilidades sociales y emocionales con los chicos. En él podemos encontrar, en primer lugar, información acerca de cómo favorecer dichas habilidades, cómo se ha de actuar y lo que hay que tener en cuenta a la hora de trabajar con ellos. Posteriormente, el cuadernillo ofrece las pautas para poder alcanzar nuestro objetivo de ayudar a desarrollar competencias sociales y emocionales en los niños con Trastorno del Espectro Autista.
 - El comentario que cada padre relató en relación a su hijo en la reunión celebrada al final del curso 2012/2013.
 - La actividad que la docente propuso a los alumnos de “situación sorpresa”, a modo de ejemplo para que a partir de este momento los padres realizaran actividades similares.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

- Actividades aún no conseguidas por sus hijos relativas a la evaluación inicial del curso 2013/2014.

- o Completar, por la docente, el apartado de evaluación inicial del cuestionario valorativo de habilidades emocionales y sociales del curso 2013/2014.
- o Recoger los materiales trabajados por los alumnos y que corresponden a la evaluación final del curso 2012/2013.
- o Plantear a los padres que propongan a sus hijos ejemplos similares con el fin de intentar conseguir la generalización. Os damos propuestas: una actividad y que vosotros escribáis historias que reflejen la vida social o familiar.

Con el objetivo de que los padres fueran conscientes de que las habilidades emocionales y sociales no solo se podían trabajar con las actividades que les entregábamos y que captaran el modo en el que podían plantear a sus hijos diversas situaciones de la vida cotidiana para poder observar el modo en el que resolvían dicha actividad, la docente leyó una tarea que se le había ocurrido para trabajar la resolución de conflictos y las emociones que supuso esa situación:

Imagínate que te vas a los cines Thader con tus hermanas y a la salida hay mucha gente y te pierdes de ellas.

- **¿Cómo te sentirías?** Triste y asustado
- **¿Qué harías?** Buscaría a un guardia porque mis hermanas se han perdido

Resaltamos la contestación que este alumno dio: *se han perdido mis hermanas*. Esta respuesta nos hace ver que consiguió extrapolar a la vida cotidiana y además expresó dos emociones: *estoy triste, estoy asustado*.

En la mayoría de ocasiones, los alumnos reconocen sin dificultad la emoción expresada, pero el problema se encuentra en la justificación. Aún así, es innegable el avance experimentado por los alumnos, puesto que como manifestó la docente, al principio de trabajar con los materiales las contestaciones aportadas por ellos era PORQUE SÍ.

La docente narró una anécdota ocurrida en esa semana, pues preparaban un acto para recordar el día internacional de la violencia de género. Realizaron corazones rojos para homenajear a cada una de las mujeres fallecidas por este tipo de violencia, y al ver estos símbolos uno de los alumnos, anotó: vamos a celebrar el día de los enamorados, los amantes, pues él asociaba los corazones rojos al amor. Sin embargo, una vez que se le explicó el motivo por el que se habían realizado lo entendió perfectamente y comentó que entonces era algo triste.

A partir de este momento, uno de los principales objetivos que se planteará será intentar que los alumnos generalicen al encontrarse en su vida ante la misma situación a la que dieron una contestación adecuada en las actividades.

Lo que realizamos fue una comparación entre la puntuación dada por los padres y por la docente en la escala, observando que en ocasiones coinciden las puntuaciones pero en otras no.

Observamos alguna discrepancia, pues en ciertos casos las contestaciones dadas por los alumnos a los materiales eran sumamente buenas pero al irnos a la escala no coincidía, pudiendo deberse a que a veces los chicos aprenden pero no generalizan, animándonos esto a continuar pero no siempre con las mismas actividades, pues sabemos que acaban por aprendérselas, por eso les dimos propuestas.

Solicitamos a las familias a que utilizaran un cuaderno, a modo de diario, en el que fueran anotando lo siguiente:

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

- Fecha en la que se realiza la actividad.
- Situación que ocurrió.
- Ante esta situación la familia ha de dirigirse al hijo y hacerle esta pregunta:
Ejemplo: ¿tú qué harías? ¿por qué estás así?
- Y anotar los razonamientos dados por sus hijos.

Una vez descritos todos los puntos importantes, pasamos al apartado destinado a que las familias y la docente expresaran los avances que veían en los chicos, los aspectos que consideraban que estaban aún por conseguir, si habían tenido algún problema y no sabían cómo solucionarlo y necesitaban alguna pauta, así como otro tema de interés.

Evaluación inicial

15-01-2014

Debido a que hoy es el primer día del nuevo curso, llevamos a cabo con los cuatro alumnos provenientes del curso anterior una evaluación inicial. Para ello se les ha propuesto que trabajen unas actividades que ya realizaron el curso pasado, con el objetivo de realizar una comparación de las respuestas dadas al término del curso 2012-2013 y las aportadas en el curso actual, 2013-2014.

Hoy redujimos el tiempo de trabajo propiamente dicho con los materiales didácticos, pues estaban todos los alumnos, incluida una chica que en cursos anteriores había pertenecido al aula abierta.

Estuvieron contando cómo les fue el fin de semana, se preguntaban unos a otros qué tal se lo habían pasado, qué les había gustado más, qué es lo que menos, con quién se lo habían pasado mejor y peor. Después explicaron también qué cosas les hacía enfadar.

El alumno 1 explicó que no le gusta hablar y que una de las cosas que le hacen enfadarle es que le obliguen a hablar. La docente le explicó que era necesario que hablara porque sino se le podía olvidar. Sin embargo, hoy estaba muy hablador, sobre todo con la auxiliar.

Lo que le hacía enfadar al alumno 2 es que el alumno 4 jugara con él a la lámpara. En este juego el alumno 4 se frotaba las manos y al abrirlas le decía que lo iba a meter en la lámpara, como si fuera el genio de Aladin.

Cuando la compañera de cursos anteriores contaba su fin de semana, el alumno 2 estaba muy pendiente de ella, anunciándole lo que tenía que preguntar, pues de una pregunta a otra se quedaba callada y no sabía seguir. Lo que le enfadaba a esta chica era que no la invitaran a alguna fiesta, pues el fin de semana anterior sus padres habían ido a un bautizo y ella no pudo porque no la habían invitado y cuando se enteró se enfadó mucho.

Al alumno 4 le enfadaba que sus padres fueran de compras y no le dejaran ir a él.

El alumno 3, comentó que un día se enfadó porque estaba viendo una peli en el portátil y se fue la luz y no pudo seguir viéndola.

Hubieron varios comentarios del alumno 2 que me sorprendieron. En primer lugar, el alumno 1 y él estaban trabajando en el ordenador y su compañero se equivocó al escribir una palabra a lo que él le dijo: *yo te ayudo*, pero la docente se dirigió al alumno 1 a comentarle algo y el alumno 2 replicó: *oye que estaba hablando yo*.

El otro comentario que me hizo gracia fue que mientras el alumno 2 trabajaba conmigo me preguntó si había contestado bien y le respondí que no lo sabía, respondiéndome: *tendrás que preguntarle a tu maestro si lo he hecho bien*.

22-01-2014

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

La evaluación inicial de la actividad juicios de emoción basados en creencias, fue muy similar a la evaluación final del curso anterior. Continuó comprendiendo mejor las diferentes situaciones que formaban parte de la tarea, pero no se observaron avances evidentes.

Continuó sin comprender los conceptos trabajados en la actividad de historias de comunicación metafórica.

Valoración:

La actividad *juicios de emoción basados en creencias*, fue valorada con un 3.

En las *historias de comunicación metafórica* no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1.

En la actividad de *resolución de conflictos*, empezó a comprender la actividad y se esforzó por elegir la opción correctamente aunque no lo logró. Su valoración fue de 2.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

Las respuestas otorgadas por este alumno en la actividad de juicios de emoción basados en creencias, fueron bastante correctas, demostrando cómo cada vez que llevaba a cabo la actividad, interiorizaba más conceptos sobre ella.

Valoración:

La actividad *juicios de emoción basados en creencias*, fue valorada con un 4.

En la actividad de *historias de comunicación metafórica*, comprendió los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) y realizó la tarea con ayuda y sin cometer fallos. Su valoración fue de 4.

En la actividad de *resolución de conflictos*, eligió la opción correcta en primer lugar pero no la justificó, siendo valorada con un 4.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

La pequeña ayuda que se le ofrecía al alumno hasta ahora para efectuar la tarea de juicios de emoción basados en creencias, continuó, ya que existían varias escenas que no llegaba a comprender del todo simplemente con la lectura. Aún así, ya comenzaba a aportar respuestas correctas.

Continuó sin comprender los conceptos trabajados en la actividad de historias de comunicación metafórica.

Valoración:

La valoración obtenida en la actividad *juicios de emoción basados en creencias* fue de 3. En las *historias de comunicación metafórica* no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Continuaron reduciéndose los errores que en un principio el alumno realizaba en la tarea juicios de emoción basados en creencias, avanzado un poco en su comprensión y en las respuestas aportadas, aunque este avance fuera muy sutil. Continuó sin comprender los conceptos trabajados en la actividad de historias de comunicación metafórica.

Valoración:

La valoración de la *actividad juicios de emoción basados en creencias*, fue un 3, porque reconoció dos de las situaciones presentadas. En las *historias de comunicación metafórica* no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1. En la actividad de *resolución de conflictos*, eligió la opción correcta aunque no en primer lugar. Consiguió un 3.

29-01-2014

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Debido a que en la sesión anterior no tuvimos tiempo de trabajar con este alumno la actividad que tenía adjudicada, hoy ha tenido que realizarla completamente, pero lo ha hecho muy rápido, muy centrado y dando contestaciones bastante correctas.

En aquellas actividades en las que le planteamos una situación y le damos varias respuestas para que elija, necesita que una vez que las hemos leído, se las explique de un modo resumido, así lo comprende mejor.

En vez de contestar que Ana, la protagonista se ha perdido, se lo atribuye a su madre y responde: *porque su madre se ha perdido*.

Analizamos detalladamente la enseñanza final, en primer lugar la leyó, y después le estuve preguntando por cada uno de los aspectos que ahí se indicaban. Le pregunté cómo se sentía alguien cuando se pierde y cuando lo encuentran y me respondió adecuadamente a las dos preguntas. Además le dije que si alguna vez se perdía, tenía que llevar a cabo todo lo que habíamos trabajado, al igual que habíamos visto lo que tenía que hacer para no perderse.

La realización de la actividad creencia falsa de contenido inesperado le resultó aproximadamente igual de compleja que en la anterior ocasión.

Valoración:

La valoración que hacemos del *reconocimiento del alumno de las emociones básicas* presentes en esta actividad, es positiva, pues consiguió reconocer tres. Por tanto, la valoración otorgada a este aspecto es de 4.

A la hora de *justificarlas* ocurre como en anteriores ocasiones, necesita ayuda para realizar esta actividad, justificando dos emociones. Su valoración fue de 3.

La valoración realizada al *reconocimiento llevado a cabo por el alumno de las emociones complejas fue negativa*, porque consiguió reconocer una emoción compleja por lo que la valoración concedida fue de 2.

No pudo *justificar* bien esa elección, por lo que valoramos este aspecto con un 1.

La actividad *creencia falsa de contenido inesperado*, fue puntuada con un valor de 2, pues reconoció solo una de las situaciones planteadas.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

En aquellas ocasiones en las que le presentamos una situación y le damos varias respuestas para que elija, responde muy rápidamente y sin dudar.

A la cuestión: ¿cuándo te sentiste mejor, al estar perdido sin tus padres o cuando los encontraste? Respondió que se sentía mejor cuando se pierde.

Costó bastante que diera la respuesta correcta.

Ante la respuesta de llamar por micrófono lo ha representado y me ha dicho, es eso de: *¡atención se ha perdido...!*

Cuando ha leído al enseñanza final, me la ha explicado bastante bien y ha entendido lo que tendría que hacer si se perdiera y también lo que podría hacer para no perderse. Sin embargo, cuando le he hecho algunas preguntas para corroborar que realmente lo había entendido, se lió un poco, pues le pregunté: si te pierdes, ¿cómo te puedes sentir? y contestó: *triste*. Y además de triste, ¿puedes sentirte de otra manera? y respondió que no. Pregunté: ¿seguro? De estas cuatro emociones (le indiqué las básicas), ¿cómo podrías sentirte además de triste? me dijo que alegre. La verdad es que interpreta muy bien los gestos de mi cara y me observa mucho, y quizá puse cara de: ¿pero cómo va a ser alegre? Y contestó: ah no, enfadado, y yo añadí: o asustado también podrías sentirte.

Y si te pierdes, ¿qué deberías hacer?, respondió: *llamar a un guardia*.

Cuando ya te han encontrado tus padres, ¿cómo te sientes en ese momento? *alegre*.

En la sesión anterior, ante una de las emociones que tenía que justificar me preguntó: *¿es eso?* Y le respondí que yo no lo sabía, por lo que indicó: *pues pregúntaselo a tu maestro*. Así que hoy al empezar la sesión me ha preguntado: *¿que te ha dicho tu maestro?* ¿qué me ha dicho de qué? le pregunté, a lo que respondió: *si estaba bien lo que yo hice*. Qué memoria más prodigiosa, yo ya no me acordaba ni a qué hacía alusión.

Este alumno también mejoró al realizar la tarea *creencia falsa de contenido inesperado*, ya que no requirió tantas explicaciones como en la primera ocasión, y le resultó un poco más fácil su realización.

Valoración:

En *las emociones básicas* presentes en esta actividad, logró reconocer tres emociones, alegría, tristeza y enfado. Por tanto, la valoración otorgada a este aspecto es de 4.

Las *justificaciones* las aportó a dos emociones básicas, obteniendo un 3.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

El *reconocimiento de las emociones complejas*, consiguió reconocer dos emociones complejas, sorpresa y aburrimiento, por lo que la valoración concedida fue de 3.

Reconoció ambas emociones complejas, por lo que valoramos este aspecto con un 3.

La actividad *creencia falsa de contenido inesperado*, obtuvo una valoración de 3, porque eligió la alternativa correcta tras varios intentos.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

La mejora obtenida con respecto a la actividad de creencia falsa de contenido inesperado, seguía en alza, y cada vez que al alumno se le presentaba esta tarea, encontraba menos dificultades para llevarla a cabo. No solicitaba ayuda ni se distraía mientras la efectuaba.

Valoración:

La valoración otorgada a la actividad *creencia falsa de contenido inesperado*, fue de 3.

En la actividad de *resolución de conflictos*, eligió la opción correcta aunque no en primer lugar. Consiguió un 3.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

La mejora de este alumno con respecto a la actividad creencia falsa de contenido inesperado fue notable, no encontrando dificultades a la hora de elegir la opción adecuada pero sí para justificarla.

Valoración:

En la actividad *creencia falsa de contenido inesperado*, obtuvo una valoración de 3, porque no pudo justificar la opción elegida.

En la actividad de *resolución de conflictos*, eligió la opción correcta en primer lugar pero no la justificó, siendo valorada con un 4.

12-02-2014

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Tuvo solo un problema para reconocer una de las emociones básicas, y en cuanto a la justificación, la realizó de dos de ellas.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

Ante la pregunta de ¿qué harías para evitar perderte? Y: ¿Por qué harías eso?, respondió: *porque es lo correcto*.

Cuando llegamos a la enseñanza final, lo leyó y como al resto de los alumnos le pedí que me explicara lo que había entendido y comenzó a leerlo de nuevo. Le dije que no, que lo tenía que explicar sin leerlo y sin mirar me relató un trozo de memoria.

Le pregunté: ¿cómo te sientes cuando te pierdes? Y su contestación fue: *me siento triste y con cierto miedo*, exactamente lo mismo que ponía en la enseñanza final. Y ¿qué deberías hacer? esto le costó más y le facilité: ¿podrías pedir ayuda a alguien? Respondió que *sí, a un chico o a una chica*. ¿Pero que trabaja allí? *Sí*. Comenté que podría pedir ayuda a una cajera o a un guardia de seguridad y respondió: *mejor a una cajera, porque es simpática*.

Al tener que realizar la actividad de creencia falsa de localización inesperada, vaciló un poco, no realizándola con demasiada rapidez, pues desde el curso anterior no había vuelto a efectuarla. Por lo tanto, no existieron mejoras con respecto a la actividad hecha anteriormente.

Continuó sin comprender los conceptos trabajados en la actividad de historias de comunicación metafórica.

Valoración:

En *las emociones básicas* presentes en esta actividad, logró reconocer tres emociones, alegría, tristeza y enfado. Por tanto, la valoración otorgada a este aspecto es de 4.

Las *justificaciones* las aportó a dos emociones básicas, obteniendo un 3.

El *reconocimiento de las emociones complejas*, consiguió reconocer dos emociones complejas, sorpresa y aburrimiento, por lo que la valoración concedida fue de 3.

Reconoció ambas emociones complejas, por lo que valoramos este aspecto con un 3.

En la actividad *creencia falsa de localización inesperada*, eligió la alternativa correcta tras varios intentos, siendo valorada con una valoración de 3.

En las *historias de comunicación metafórica* no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

En este curso, el alumno resolvió con más seguridad la tarea de creencia falsa de localización inesperada, sabiendo donde se encontraban los elementos, sin necesitar explicaciones extras.

Continuó sin comprender los conceptos trabajados en la actividad de historias de comunicación metafórica.

Valoración:

En la actividad *creencia falsa de localización inesperada*, obtuvo un 2, debido a que no superó la actividad: intentó adivinar la respuesta correcta pero al fallar no continuó insistiendo.

En las historias de comunicación metafórica no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1.

En la actividad de *resolución de conflictos*, empezó a comprender la actividad y se esforzó por elegir la opción correctamente aunque no lo logró. Su valoración fue de 2.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Este alumno, realizó correctamente la tarea de creencia falsa de localización inesperada, aunque las respuestas aportadas fueron muy similares a las expresadas al final del curso anterior, no existiendo mejoras en sus contestaciones.

La actividad de creencia falsa de contenido inesperado, continuó produciéndole problemas para su realización, aunque mejoró con respecto a la primera vez que la realizó. Continuó sin comprender los conceptos trabajados en la actividad de historias de comunicación metafórica.

Valoración:

La actividad *creencia falsa de localización inesperada*, fue valorada con un 3, pues eligió la alternativa correcta tras varios intentos.

En la actividad *creencia falsa de contenido inesperado*, consiguió una valoración de 3, porque eligió la alternativa correcta tras varios intentos.

En las *historias de comunicación metafórica* no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1.

En la actividad de *resolución de conflictos*, eligió la opción correcta aunque no en primer lugar. Consiguió un 3.

19-02-2014

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Los avances conseguidos en la actividad de juicios de emoción basados en deseos, de la segunda vez con relación a la primera, se mantuvieron, indicando justificaciones bastante correctas y contextualizadas.

Valoración:

Reconoció tres de las cuatro emociones básicas presentes en la actividad, alegría, tristeza y enfado, por lo que le concedemos una valoración de 4.

La *justificación de las emociones básicas* la valoraremos con un 4, pues justificó todas las emociones reconocidas.

En el *reconocimiento de emociones complejas* fueron dos las emociones reconocidas, sorpresa y pensamiento, obteniendo una valoración de 3.

Solo *justificó una emoción compleja*, consiguiendo un 2.

La actividad *juicios de emoción basados en deseos*, fue valorada con un 4.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Últimamente, desde hace dos o tres sesiones, cada vez que este alumno va a trabajar cualquier actividad tanto con la PT, AT o conmigo, nos dice: quiero que trabajemos esto, quiero trabajar ya con Sarai, diciéndolo justo en el momento en el que la PT le dice que se siente a trabajar conmigo.

La actividad de juicios de emoción basados en deseos continuó realizándola de manera adecuada, aportando justificaciones más detalladas.

Valoración:

En esta actividad, de las cuatro las *emociones básicas que tenía que reconocer*, ha *identificado bien tres*. Por tanto, la valoración otorgada a este aspecto es de 4.

Justificó dos emociones básicas, por lo que la valoración asignada a esta tarea es de 3.

Consiguió identificar las emociones complejas de sorpresa y aburrimiento, por lo que la valoración concedida es de 3.

Justificó ambas emociones complejas, por lo que valoramos este aspecto con un 3.

La actividad *juicios de emoción basados en deseos*, fue valorada con un 3, pues reconoció dos de las situaciones planteadas.

En la actividad de *resolución de conflictos*, eligió la opción correcta aunque no en primer lugar. Consiguió un 3.

**Proceso de enseñanza-aprendizaje
26-02-2014**

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Necesitó bastantes aclaraciones en los dos tipos de actividades que llevamos a cabo, así como el planteamiento de múltiples preguntas sobre una misma cuestión.

Siempre cuando elige la emoción que ha reconocido, me mira y responde a modo de pregunta, por ejemplo: ¿alegría?, pero cuando no es correcta la emoción escogida le pregunto yo ¿seguro?. Hasta ahora, ante mi pregunta, pensaba si podría ser otra la emoción correcta, pero desde hace dos sesiones contesta diciendo: *yo creo eso*.

No conseguimos avanzar en la justificación de las emociones, pues a pesar de que intento que responda de un modo más complejo, muchas veces justifica diciendo: *porque se siente.....*, pero ¿por qué se siente así? y contesta de nuevo con la misma frase.

En la actividad de juicios de emoción basados en creencias, el alumno comenzó a aportar justificaciones sencillas al reconocimiento de emociones, aunque continuaba resultándole algo complicado, pero al menos ya conseguía entender algo más la tarea y resolver ciertos aspectos.

Valoración:

En las *emociones básicas* reconoció tres, equivocándose en una, obteniendo una valoración de un 4.

A la hora de *justificarlas*, hubo justificaciones correctas pero no ocurrió esto en todas las ocasiones, por lo que valoración de la justificación fue un 3.

El *reconocimiento de emociones complejas* no fue totalmente correcto, porque reconoció dos de las cuatro emociones que habían en la actividad, por tanto valoraremos este aspecto con un 3.

Hay ciertas *justificaciones de emociones complejas* que son adecuadas, no ocurriendo en todas las ocasiones, por lo que la valoración es un 2.

La actividad *juicios de emoción basados en creencias*, fue valorada con un 3.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

Este alumno continuó efectuando la actividad de juicios de emoción basados en creencias, sin ayuda y exponiendo buenos argumentos en sus justificaciones.

Debido a que este alumno realiza las actividades de manera autónoma y no suele necesitar ni ayuda ni explicación, una vez que finalizó la actividad de mentira piadosa, le planteé que escribiera ejemplos de las actividades de ironía, mentira y mentira piadosa, y así comprobar si los tenía interiorizados. Los ejemplos no fueron muy explícitos y claros, pero creo que sí comprende estas acciones.

Valoración:

La actividad *juicios de emoción basados en creencias*, fue valorada en esta ocasión con 4.

Comprendió los conceptos de mentira y mentira piadosa y realizó la tarea con ayuda, sin cometer fallos, logrando un 4. Comprendió el concepto de ironía y realizó la tarea sin ayuda y sin la existencia de fallos, consiguiendo un 5.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Las respuestas manifestadas al inicio de este curso para la actividad juicios de emoción basados en creencias, fueron bastante parecidas a las que indicó al finalizar el curso anterior, por lo que no observamos un avance en esta ocasión.

Valoración:

La actividad *juicios de emoción basados en creencias*, fue valorada con un 4, pues Reconoció y justificó una de las situaciones planteadas.

En las *historias de comunicación metafórica* no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Continuó resultándole complicada la actividad juicios de emoción basados en creencias, necesitando explicaciones en algunas de las tareas que la conformaban. Además, en ciertas ocasiones daba contestaciones que no eran del todo adecuadas o que eran muy simples.

Valoración:

La actividad *juicios de emoción basados en creencias*, fue valorada con un 4, porque reconoció y justificó una de las situaciones planteadas.

En las *historias de comunicación metafórica* no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1.

5-03-2014

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Empezó a leer la actividad y a contestar las preguntas insertadas en el documento. Cuando lee una pregunta, a no ser que la respuesta la tenga muy muy clara, espera a que yo se la reformule para dar contestación.

Es preciso que para obtener una respuesta de este alumno, vayamos realizando pequeñas preguntas hasta llegar a la contestación que creemos más completa.

También tuvo dificultad a la hora de responder algunas preguntas pero por el hecho de que no entendía el significado de alguna palabra y no es capaz de preguntármelas, pero por lo general, una vez explicadas conseguía responder.

Una vez leída la ENSEÑANZA, la explicación que me dio fue bastante buena y rápida, diciéndome que no hay que tocar los insectos porque nos pican y nos ponemos malitos y si nos ponemos enfermos, los enfermeros y los médicos curan.

Con la tarea creencia falsa de contenido inesperado, continuó en la línea de la anterior ocasión que la trabajó, indicando cada vez mejores aportaciones, respuestas con elementos que las completaban y aumentando la rapidez de elaboración.

Estaba más comunicativo, pues iniciaba conversaciones con sus compañeros, no esperando a que fueran ellos siempre los que se le acercaran y dieran el paso.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, su valoración fue un 5.

Justificó tres emociones básicas, siendo la emoción de interés aquella que se le resistió. Obtuvo un 4.

Identificó dos emociones complejas siendo estas sorpresa y pensamiento. Se valoró con un 3.

Consiguió justificar la emoción compleja de sorpresa. Su valoración fue un 2.

La actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue valorada con un 4, pues eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

En las *historias de comunicación metafórica* no comprendió ninguno de los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) trabajados en las actividades. Su valoración fue de 1.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Le dije a este alumno que empezaríamos leyendo la cabecera de la actividad, el inicio, para saber de qué trataba la historia. Enseguida empezó a responder a las preguntas indicadas y me contó que el chico de la historia estaba asustado porque había un terremoto (esto no tenía relación directa con el contenido de la historia, pero él relacionó el ruido con un terremoto en la anterior sesión).

En esta ocasión, yo estaba muy expectante y tenía mucho interés en saber cuál sería la respuesta que daría ante la siguiente pregunta: ¿A ti te gustan las bromas? Puse esta cuestión a posta, pues un día la técnico auxiliar le dijo a este alumno: lo que te he dicho era broma y él contestó: *no me gustan las bromas*. Efectivamente, respondió así a la pregunta, además rotundamente y sin vacilar: *no. Me siento enfadado*. Y le pregunté: ¿pero por qué no te gustan las bromas? *Porque no me gustan las bromas de el alumno 2*. Intenté averiguar qué había pasado para que dijera eso, alguna broma pesada, imagino. Volví a preguntar si no le gustaban sólo las bromas de ese compañero o las de nadie, respondiéndome que no le gustaba ninguna broma. Y ante la cuestión de porqué se sentía enfadado ante una broma me dijo: *porque no me gustó*. Permaneció callado y se puso muy serio, hasta pensé que iba a llorar, y repitió: *porque no me gustó*.

Decidí zanjar el tema y seguir con la actividad, pues temía que se bloqueara y no pudiera seguir trabajando.

Cuando nos quedaban un par de páginas para terminar, no sé si es porque estaba cansado o era por otro motivo, pero no respondía bien, se lo explicaba y planteaba de otro modo y seguía sin comprender. Le costaba bastante hacerlas correctamente.

Después de leer la enseñanza, me dio esta explicación: ¡¡¡Ahhh!!! Gritó Ana, porque las avispas le han picado en el brazo. No sé si es que a su hermana (que se llama Ana) le picaron alguna vez avispas o que ha relacionado la historia con ella.

Al igual que le sucedió la vez anterior que efectuó la actividad de creencia falsa de contenido inesperado, le ocurrió ahora, que su dificultad se encontraba en la justificación.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo un 5.

Justificó tres de emociones básicas, siendo la emoción de interés aquella que se le resistió, siendo valorado con un 4.

Identificó dos emociones complejas, sorpresa y pensamiento. Se valoró con un 3.

Consiguió justificar la emoción de sorpresa, por lo que obtuvo un 2.

La actividad de creencia falsa de contenido inesperado fue valorada con un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

La actividad de creencia falsa de contenido inesperado fue realizada muy correctamente, aunque mostró alguna duda en relación a lo que tenía que responder y lo que no, por lo que sí que se observaron avances en esta ocasión.

Valoración:

La actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue valorada con un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

La actividad de creencia falsa de contenido inesperado, la llevó a cabo sin complicaciones, no teniendo casi ni que pensar las respuestas que tenía que aportar.

Valoración:

La actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue valorada con la máxima valoración, un 5, eligiendo la alternativa correcta y justificándola.

En la actividad de *historias de comunicación metafórica*, comprendió los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) y realizó la tarea con ayuda y sin cometer fallos. Su valoración fue de 4.

12-03-2014

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

En la sesión de hoy ha contestado a numerosas preguntas de manera simple, con respuestas muy cortas, como queriendo salir del paso y terminar lo antes posible. El alumno continuó siguiendo la línea comenzada a principio de curso, pues tanto la actividad anterior como esta, la actividad de creencia falsa de localización inesperada, no tenía ningún misterio para él.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, consiguiendo una valoración de 5.

Justificó todas las emociones básicas, consiguiendo una valoración de 5.

Reconoce todas las emociones complejas, obteniendo una valoración de 5.

Justificó tres emociones complejas, interés, aburrimiento y sorpresa, no aportando una respuesta adecuada a la emoción de pensamiento. Obtuvo un 4.

La actividad de *creencia falsa de localización inesperada* fue valorada con un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Cada vez que efectuaba la actividad de creencia falsa de localización inesperada mejoraba sus respuestas, le costaba menos centrarse y saber de qué trataba la tarea y lo que debía contestar en ella. La evolución a lo largo de los cursos y de sus evaluaciones fue muy positiva.

Valoración:

La actividad de *creencia falsa de localización inesperada* fue valorada con un 4.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Le sucedió algo similar a lo que le ocurrió a su compañero, alumno 3, y era la constante aunque algo lenta evolución que podíamos ver cada vez que trabajaba la actividad de creencia falsa de localización inesperada.

Valoración:

La actividad de *creencia falsa de localización inesperada* fue valorada con un 4.

9-04-2014

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Empezó a leer la historia de hoy, que trataba sobre un chico que se llamaba Jorge, y lo primero que dijo fue: *yo no me llamo Jorge, yo me llamo F*. Le expliqué que era un personaje que nos habíamos inventado y que se estaba presentando, y volvió a decirme: *pero yo no me llamo Jorge*.

La primera actividad que realizó, la efectuó sin problema, reconociendo bien todas las emociones básicas y realizando justificaciones bastante buenas.

Con la siguiente actividad, ocurrió algo similar, pues la ayuda que necesitó fue mínima, únicamente tuve que ayudarle en una pregunta y lo demás lo realizó él solo.

La actividad de juicios de emoción basados en deseos la realizó con más convencimiento, explicando incluso lo que había sucedido en la historia narrada y el motivo por el que aportaba sus justificaciones, mostrando así su gran entendimiento sobre la tarea llevada a cabo.

En la actividad de resolución de conflictos, cada vez elegía mejor la opción correcta y manifestaba oralmente el motivo por el cual la había seleccionado.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

He observado cambios en cuanto a su actitud ante el trabajo establecido, debido a que ha controlado las risas que antes dejaba escapar sin motivo aparente, efectuando las tarea de forma más rápida y concentrado en lo que hace.

Valoración:

Identifica de manera adecuada todas las emociones básicas, por lo que la valoración conseguida fue de 5.

Las *justificaciones* han sido correctas en todas las ocasiones, por lo que obtuvo una valoración de 5.

En las *emociones complejas*, reconoció tres, sorpresa, aburrimiento y pensamiento, obteniendo un 4.

Justificó esas tres emociones complejas reconocidas, siendo valorado con un 4.

En la tarea de *juicios de emoción basados en deseos* se valoró en esta ocasión con un 4, pues reconoció y justificó una de las situaciones planteadas.

La tarea de *juicios de emoción basados en la resolución de conflictos* consiguió una valoración de 4, porque eligió la opción correcta en primer lugar pero no la justificó.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

A diferencia de la mayoría de ocasiones en las que trabajamos, hoy se encontraba un poco disperso, en su mundo... hasta él me dijo en un momento: *me he quedado empanadilla*.

La primera actividad que realizó, le costó un poco, no sé si es por cómo se encontraba, pues la actividad era sencilla para su nivel.

En varias ocasiones contestaba: *no sé/estoy cansado...* pero ya me dijo la docente que cuando se le pide un poco de esfuerzo y no le apetece realizarlo dice que se encuentra cansado. También necesitó más ayuda de lo habitual, porque tuve que hacerle varias preguntas para que finalmente llegara a la correcta.

La siguiente actividad, le resultó más sencilla. Únicamente comentaré un aspecto, y es que hubieron un par de preguntas que se dirigían a él, al alumno y que las contestó en tercera persona, como si se refirieran al chico de la historia. Por lo demás, a penas me necesitó, la realizó con muy poca dificultad y correctamente.

En la tarea de juicios de emoción basados en deseos, identificó y justificó una situación.

Se observó en el alumno un gran avance desde el curso pasado al actual en relación al trabajo realizado con la tarea de juicios de emoción basados en la resolución de conflictos, pues eligió todas opciones adecuadas en primer lugar.

Valoración:

La *identificación de las emociones básicas* ha sido correcta, logrando un 5 en este aspecto.

Justificó tres emociones básicas, por lo que obtuvo una valoración de 4.

Reconoció tres emociones complejas, sorpresa, pensamiento y aburrimiento, siendo valorado con un 4.

La *emoción de aburrimiento* no logró justificarla, por lo que consiguió un 3.

La tarea de *juicios de emoción basados en deseos* se valoró en esta ocasión con un 4, porque reconoció y justificó una de las situaciones planteadas.

La tarea de *juicios de emoción basados en la resolución de conflictos* consiguió una valoración de 4, pues eligió la opción correcta en primer lugar pero no la justificó.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Sus avances fueron en incremento en la tarea de juicios de emoción basados en deseos, identificando correctamente las dos situaciones planteadas.

Fue el alumno al que le resultó más complicada la tarea de juicios de emoción basados en la resolución de conflictos, debido a que para él algunas de las opciones incorrectas eran adecuadas, y necesitaba que le explicara el motivo por el que no lo eran. A pesar de que asentía ante mi explicación, no sé si terminaba de entenderla.

Valoración:

La tarea de *juicios de emoción basados en deseos* se valoró en esta ocasión con un 4, porque reconoció y justificó una de las situaciones presentadas.

La tarea de *juicios de emoción basados en la resolución de conflictos* consiguió una valoración de 3, porque eligió la opción correcta aunque no en primer lugar.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

La tarea de juicios de emoción basados en deseos la comprendía al completo, realizando un trabajo autónomo de lectura, comprensión y ejecución de la actividad. Las respuestas aportadas aún podía incluir algún elemento que las ampliara.

Cuando tuvo que efectuar la actividad de juicios de emoción basados en la resolución de conflictos, no tuvo ninguna duda sobre qué opción tenía que elegir como correcta.

Valoración:

La tarea de *juicios de emoción basados en deseos* fue valorada con un 5, porque reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

La tarea de *juicios de emoción basados en la resolución de conflictos* consiguió una valoración de 5, pues eligió la opción correcta en primer lugar y la justificó.

16-04-2014

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Comenzó a trabajar muy centrado, realizando las tareas previstas para hoy rápidamente, sin signos de cansancio ni aburrimiento. La primera actividad, la llevó a cabo sin ningún tipo de ayuda, no siendo habitual en él, pues suele esperar a que se le eche una mano aunque sepa lo que tiene que responder.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

La siguiente actividad que realizó, le resultó algo más costosa, necesitando que le realizara más preguntas o que le pusiera ejemplos, pero por lo general, las respuestas dadas y las emociones reconocidas estaban bien.

Hoy con este alumno ocurrió un suceso con la chica de la fotocopidora. Resulta que en primer lugar lo enviamos a que hiciera las fotocopias de la actividad de un compañero y la chica sólo le fotocopió la primera página. Al enviarlo por segunda vez, parece ser que la chica le dijo a modo de broma: dile a tu tutora que es una follonera.

Al terminar sus actividades, fue a que se las fotocopiaran y de las dos actividades, sólo le hicieron las copias de una. Al decirle de nuevo que tenía que volver a la fotocopidora, le dio apuro y comenzó a decir: *está bien, está bien*. A pesar de que la técnico le decía: sólo te han hecho una fotocopia, él respondía: *está bien, no voy más*. Para que él se responsabilizara de sus tareas y sus responsabilidades, la PT le explicó: es la última vez que tienes que ir y si te dice algo es de broma. Es para solucionar lo último que tienes que hacer porque como es tu trabajo y no lo has terminado de hacer, tienes que ir a que te hagan todas las fotocopias. Cuando regresó, comentó a la PT: *dice la chica de la fotocopidora que eres una pesada*.

La actividad de juicios de emoción basados en creencias, continuaba siendo una asignatura pendiente para este alumno, pues le costaba comprender algunas de las escenas que formaban parte de esta actividad.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas que se encontraban en la actividad. Por ello la valoración obtenida es de 5.

Las *justificaciones* en esta ocasión han sido bastante correctas y más amplias que normalmente, pero justificó tres emociones básicas, por lo que su valoración fue de 4.

Identificó dos emociones complejas, sin solicitar ayuda. La valoración otorgada a este aspecto es de 3.

Solo justificó una emoción compleja. La valoración establecida en esta ocasión es de 2.

La tarea de *juicios de emoción basados en creencias* fue valorada con un 3, porque reconoció dos de las situaciones planteadas.

Comprendió los conceptos de ironía y mentira pero no logró responder a la tarea, consiguiendo un 2.

No comprendió el concepto de mentira piadosa, y necesitó ayuda para su realización, obteniendo un 1.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

Hoy este alumno ha necesitado un poco de ayuda en ciertas cuestiones. Además las respuestas que ha dado en las cuestiones planteadas en la actividad han sido más escuetas de lo habitual.

Destacar que en dos preguntas dirigidas a él, respondió en tercera persona, como si la pregunta se refiriera a la protagonista de la historia.

La comprensión de este alumno hacia la tarea de juicios de emoción basados en creencias aumentaba casi por sesiones. A estas alturas del curso, la dificultad que le suponía era mínima, teniendo una gran precisión para su puesta en práctica.

Valoración:

Ha reconocido todas las emociones básicas existentes en la actividad, logrando un 5 en ella.

Justificó todas las emociones básicas, por lo que la valoración fue un 5.

Identifica todas las emociones complejas. La valoración otorgada a este caso es de 5.

Ha aportado justificaciones adecuadas a tres emociones complejas. La valoración establecida en esta ocasión fue de 4.

La tarea de juicios de emoción basados en creencias fue valorada con un 5. Reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

La valoración que hacemos de las historias de comunicación metafórica es que comprendió los conceptos de mentira y mentira piadosa y realizó la tarea con ayuda, sin cometer fallos, consiguiendo un 4.

Comprendió el concepto de ironía y realizó la tarea sin ayuda y sin la existencia de fallos, consiguiendo un 4.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

El avance en relación a la tarea de juicios de emoción basados en creencias fue progresivo, aunque algo lento, pues eran pequeños detalles aportados en las justificaciones los que hacían que visualizáramos ese progreso.

Valoración:

La tarea de juicios de emoción basados en creencias fue valorada con un 4, pues reconoció y justificó una de las situaciones presentadas.

Comprendió los conceptos de ironía, mentira y mentira piadosa trabajados en las actividades, pero no logró responder a la tarea y precisó ayuda, consiguiendo un 2.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Estaba muy centrado, respondiendo de forma autónoma a la mayoría de las preguntas presentes en las tareas. Cuando alguno de sus compañeros formaba mucho jaleo le molestaba y les decía que se callaran. Le pregunté si lo desconcentraban y si lo ponían nervioso, contestándome afirmativamente a ambas cuestiones. Además, todas las situaciones que no le gustan le crean algo de ansiedad, pues empieza a inquietarse, a moverse en la silla, y sobre todo como tenga cerca de L, se desencaja, no puede con él y es mejor tenerlos algo separados, porque además L se lo toma todo a juego y no es consciente del efecto que tiene su comportamiento en su compañero.

La progresión efectuada por este alumno en la tarea de juicios de emoción basados en creencias con respecto al curso pasado, se había como estancado, pues sus respuestas eran casi copiadas unas de otras, y aunque intentaba hacerle preguntas que lo llevaran por otros derroteros, seguía con su idea y esa era la que plasmaba.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

Valoración:

Reconoce todas las emociones básicas presentes en la actividad. Se valoró esta actividad con un 5.

Justificó adecuadamente tres emociones básicas. La valoración establecida fue de 4.

Reconoció dos emociones complejas, obteniendo una valoración de 3.

La tarea de *juicios de emoción basados en creencias* obtuvo un valor de 4, porque reconoció y justificó una de las situaciones planteadas.

No comprendió el concepto de mentira piadosa, obteniendo un 1.

Comprendió el concepto de ironía pero no logró responder a la tarea y precisó ayuda, siendo valorado con un 2.

Comprendió el concepto de mentira y realizó la tarea con ayuda, aunque con la existencia de fallos, siendo valorado con un 3.

23-04-2014

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Se encontraba bastante cerrado, a pesar de que trabajó bien, pero había que estar muy encima suyo porque sino no avanzaba ni seguía con la tarea.

Parecía tener como un retroceso en cuanto a su actitud, si la comparamos con el curso anterior, pues terminamos bastante bien, centrado y sabiendo perfectamente lo que hacer ante la tarea. Sin embargo, parecía que la trabajaba por primera vez, pues tuve que estar explicándole que primero poníamos el nombre y la fecha, después empezábamos a leer la historia y a continuación respondíamos a las preguntas.

Quizá simplemente se le haya olvidado durante el verano, espero que solo sea eso.

Necesita un pequeño empujón antes de dar las justificaciones, hay que preguntarle: pero, ¿por qué se encuentra...? ¿qué le ha pasado para encontrarse así? porque sino las respuestas dadas son lo mínimo: está___ porque está___, o porque sí.

Valoración:

Reconoció las emociones básicas, consiguiendo una valoración de 5.

Justifica adecuadamente tres emociones básicas. La valoración obtenidas fue de 4.

Reconoció dos emociones complejas. La valoración conseguida fue de 3.

Justifica adecuadamente una emoción compleja, siendo valorada con un 2.

**Evaluación final
7-05-2014**

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

En la sesión de hoy estaba muy disperso, muy charlatán, explicándome historias. Me explicó que yo lo conocía del año pasado, cuando cursaba 4º de Aula Abierta, me preguntó si me acordaba de uno de sus compañeros que ya salió del instituto. Me preguntó de qué color tenía el pelo y los ojos su compañero y también del color que los tiene él. También

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

me dijo que de qué color tenía él los ojos el año pasado, a lo que contestó: “*verdes también, porque eso no se puede cambiar*”. Hizo un repaso de todos los compañeros de aula con los que yo había trabajado el curso anterior. Aclaró que los materiales que les llevo para que trabajen no es cosa de risa y que no se iba a reír nada. Preguntó: “*¿no va a salir nada divertido?*”.

Le costó mucho centrarse y trabajar de manera continuada durante un tiempo porque ante la mínima cosa se le venía a la cabeza algo para contarme.

Leyó el título de la primera historia: “El cumpleaños de Ana”, y preguntó: “*¿quién es Ana?*”. Ante la primera emoción que tuvo que reconocer dijo: INTERÉS, y le pregunté: ¿tú crees?, respondiendo: “*SORPRESA, te he gastado una broma para ver si estabas atenta*”.

Relató: *¿qué pasa si un día hay una excursión pero nosotros nos hemos portado mal? Que no nos podemos ir a la excursión, nos tenemos que quedar aquí castigados. Y ¿eso va a ser divertido? ¿va a ser aburrido? Para que nos dejen ir a la excursión tenemos que portarnos bien. Me indicó: pero tú sabes que nosotros nos portamos siempre bien.*

Se fue a otro tema: *pero puede ser que tenemos hablando de otra cosa, por ejemplo, de Jesús, de Dios.* Le pregunté quién era Jesús y respondió: *el que está en el cielo.*

Se iba mucho por las ramas, se desviaba del tema en todo momento, incluso al poner su nombre decía: *no voy a poner Federico*, o al poner la fecha. Se distraía continuamente.

Para este alumno, la actividad de creencia falsa de contenido inesperado, tuvo problemas en relación a la justificación.

Valoración:

Reconoció correctamente todas las emociones básicas, siendo valorada con un 5.

Justificó correctamente todas las emociones básicas, siendo valorada con 5.

Reconoció tres emociones complejas, sorpresa, aburrimiento y pensamiento, obteniendo un 4.

Justificó tres emociones complejas, sorpresa, aburrimiento y pensamiento, obteniendo un 4.

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

La actividad de creencia falsa de contenido inesperado se sentirá trabajando, por la dificultad en relación a la justificación.

Valoración:

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no lo justificó.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

La actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* se sentirá trabajando, por la dificultad en relación a la justificación.

Valoración:

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no lo justificó.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

No realizó la misma actividad que sus compañeros, pues pretendimos encontrar sus puntos débiles, debido a que lo que hasta ahora había trabajado relativo a emociones básicas y complejas lo tenía bastante interiorizado. Donde percibimos que no conseguía responder de un modo totalmente correcto fue ante las actividades de ironía, mentira y mentira piadosa, por lo que decidimos hacer bastante hincapié en este aspecto.

Comprendió los conceptos de mentira y mentira piadosa y realizó la tarea con ayuda, sin cometer fallos. Comprendió el concepto de ironía y realizó la tarea sin ayuda y sin la existencia de fallos.

El modo de interactuar conmigo es mejor. Además, si se equivoca y lo corrijo lo acepta mejor y asume esa equivocación.

Valoración:

Reconoció las emociones básicas, siendo valorada con un 5.

Justifica adecuadamente todas las emociones básicas, siendo valorada con un 5.

Reconoció todas las emociones complejas, siendo valorada con un 5.

Justificó adecuadamente tres emociones complejas, siendo valorada con un 4.

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue un 5, porque eligió la alternativa correcta y la justificó.

La valoración que hacemos de las *historias de comunicación metafórica* es que comprendió los conceptos de mentira y mentira piadosa y realizó la tarea con ayuda, sin cometer fallos, consiguiendo un 4.

Comprendió el concepto de ironía y realizó la tarea sin ayuda y sin la existencia de fallos, consiguiendo un 4.

14-05-2014

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

En esta ocasión consiguió concentrarse en la actividad, y excepto ciertos momentos en los que se quedaba mirando al infinito, el resto del tiempo lo aprovechó bastante bien realizando la actividad en un tiempo bastante prudencial. Aportó numerosos comentarios cuando respondía a las preguntas o ante la lectura de las distintas opciones existentes, antes de elegir la que consideraba adecuada. Es el alumno que más comenta cuando trabaja, pues se inventa historias y si no lo cortas, no pararía en toda la mañana.

Volvieron a implementarse las actividades de historias de comunicación metafórica, para intentar que el alumno comprendiera los conceptos de ironía, mentira y mentira piadosa.

En este momento, cuando se le presenta una actividad para que la desarrolle, conoce todos los pasos que debe realizar y en muy pocas ocasiones hay que repetirle el orden de las tareas.

Valoración:

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de localización inesperada* fue un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

Comprendió los conceptos de *ironía*, *mentira* y *mentira piadosa* trabajados en las actividades, pero no logró responder a la tarea y precisó ayuda, consiguiendo un 2.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Será necesario que continúe trabajando la actividad de creencia falsa de localización inesperada, sobre todo haciendo hincapié en el desarrollo de las justificaciones pues era este el aspecto más complejo para el alumno.

Volvieron a implementarse las actividades de historias de comunicación metafórica, para intentar que el alumno comprendiera los conceptos de ironía, mentira y mentira piadosa.

Valoración:

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de localización inesperada* fue un 4, pues eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

No comprendió el concepto de *mentira piadosa*, obteniendo un 1.

Comprendió el concepto de *ironía* pero no logró responder a la tarea y precisó ayuda, siendo valorado con un 2.

Comprendió el concepto de *mentira* y realizó la tarea con ayuda, aunque con la existencia de fallos, siendo valorado con un 3.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Será necesario que continúe trabajando la actividad de creencia falsa de localización inesperada, sobre todo haciendo hincapié en el desarrollo de las justificaciones pues era este el aspecto más complejo para el alumno.

Volvieron a implementarse las actividades de historias de comunicación metafórica, para intentar que el alumno comprendiera los conceptos de ironía, mentira y mentira piadosa.

Valoración:

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de localización inesperada* fue un 4, pues eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

Comprendió los conceptos de *ironía* y *mentira* pero no logró responder a la tarea, consiguiendo un 2.

No comprendió el concepto de *mentira piadosa*, y necesitó ayuda para su realización, obteniendo un 1.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

Al realizar la primera actividad, en la que se trabajaban emociones básicas y complejas, ante este texto (Ya han terminado de comprar y están haciendo cola para pagar lo que han comprado, pero en ese momento la madre de Ana se da cuenta de que su hija le ha desobedecido y que ha cogido las galletas), respondió: *eso no está bien, eso no se puede hacer, eso no se hace, ¿a que no? Porque yo cuando voy a la compra con mis padres no voy solo por allí por el pasillo a coger galletas, yo eso no lo hago.*

En esta ocasión, las respuestas que concedió a la actividad juicios de emoción basados en deseos, fueron más elaboradas, conteniendo una estrecha relación con el contexto de la escena.

Volvió a trabajar la actividad de historias de comunicación metafórica, para que consiguiera una mayor comprensión de los conceptos trabajados en ella.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.

Justificó adecuadamente todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.

Reconoce todas las emociones complejas, obteniendo una valoración de 5.

Justificó adecuadamente tres emociones complejas, obteniendo una valoración de 4.

La actividad de *juicios de emoción basados en deseos* fue valorada con un 5, porque reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de localización inesperada* fue un 4, pues eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

Comprendió los conceptos de *mentira* y *mentira piadosa* y realizó la tarea con ayuda, sin cometer fallos, siendo valorado con un 4.

Comprendió el concepto de *ironía* y realizó la tarea sin ayuda y sin la existencia de fallos, consiguiendo un 5.

26-05-2014

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Antes de sentarse me dijo: “venga, vamos a trabajar”. Le pregunté: ¿tienes ganas de trabajar? Contestó: “claro, es que aquí en el instituto hay que trabajar y no nos podemos dormir”.

Prácticamente fue lo único que me dijo porque estuvo el resto del tiempo leyendo la actividad en silencio, respondiendo él solo sin solicitar mi ayuda en ningún momento, no siendo usual este comportamiento en él, pues es muy hablador. Así que se concentró y realizó toda la actividad él solo ante mi asombro, pues siempre tiene anécdotas para contar o puntualizaciones por hacer.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.

Justificó adecuadamente todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.

Reconoce tres emociones complejas, obteniendo una valoración de 4.

Justificó adecuadamente tres emociones complejas, obteniendo una valoración de 4.

La actividad de *juicios de emoción basados en deseos* fue valorada con un 4, porque reconoció y justificó una de las situaciones planteadas.

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de localización inesperada* fue un 4, pues eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

El avance de este alumno en relación a la actividad juicios de emoción basados en deseos, fue progresivo desde el inicio, consiguiendo a estas alturas la máxima valoración en la realización de esta tarea.

Valoración:

La valoración concedida a la actividad de *juicios de emoción basados en deseos* fue un 5, porque reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

El alumno progresó de manera continua al realizar la actividad juicios de emoción basados en deseos, llegando a obtener en la evaluación final del presente curso muy buena valoración en su realización.

Valoración:

La valoración concedida a la actividad de *juicios de emoción basados en deseos* fue un 4, porque reconoció y justificó una de las situaciones planteadas.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

A pesar de que el avance conseguido en la actividad de juicios de emoción basados en deseos hasta el momento ha sido notorio, aún le queda subir un peldaño más en su consecución, al no tener en este momento la actividad superada.

Valoración:

La valoración concedida a la actividad de *juicios de emoción basados en deseos* fue un 4, pues reconoció y justificó una de las situaciones presentadas.

4-06-2014

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Se encontraba más despierto que otros días aunque una vez que terminaba de contestar a la pregunta que viene insertada en el texto que está trabajando en ese momento, no continúa hasta que le digo: venga, seguimos o vamos a leer la siguiente, igual le ocurre cuando termina la página, si no le digo algo no es capaz de darle la vuelta y seguir.

Por lo general, trabajó bien, sin dificultades añadidas, realizando toda la actividad sin distraerse ni mostrar síntomas de cansancio.

Hubo algo que me llamó la atención y fue que ante la pregunta de: ¿cuando te dan algo por sorpresa te lo esperas? Contestó que sí.

La actividad de juicios de emoción basados en creencias, continuará trabajándose el próximo curso, debido a que a día de hoy, evaluación final, aún le quedan conseguir ciertos aspectos de esta tarea, e interiorizar los conocimientos relativos a ella.

Los juicios de emoción basados en la resolución de conflictos se le continuaban resistiendo, aunque es preciso indicar que el avance era evidente, ya que la primera vez que trabajó la actividad no pudo ni comprenderla.

Volvieron a implementarse las actividades de historias de comunicación metafórica, para intentar que el alumno comprendiera los conceptos de ironía, mentira y mentira piadosa.

Estaba más comunicativo, pues iniciaba conversaciones con sus compañeros, no esperando a que fueran ellos siempre los que se le acercaran y dieran el paso.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.

Justificó adecuadamente tres emociones básicas, obteniendo una valoración de 4.

Reconoce dos emociones complejas, obteniendo una valoración de 3.

Justificó adecuadamente una emoción compleja, obteniendo una valoración de 2.

La actividad de *juicios de emoción basados en creencias* fue valorada con un 3, porque reconoció dos de las situaciones planteadas.

La actividad de *resolución de conflictos* fue valorada con un 3, porque eligió la opción correcta aunque no en primer lugar.

Comprendió los conceptos de *ironía y mentira* pero no logró responder a la tarea, consiguiendo un 2.

No comprendió el concepto de *mentira piadosa*, y necesitó ayuda para su realización, obteniendo un 1.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Tiene un buen hábito a la hora de realizar las actividades, pues una vez que está sentado, comienza a leer la historia que en ese momento vaya a realizar y responde a aquellas preguntas planteadas en la misma. Únicamente necesita ayuda a la hora de redactar lo que él pretende contestar, pues la idea la tiene clara pero le cuesta materializarla. En alguna ocasión puntual hay que replantearle la pregunta de una forma más sencilla, darle opciones de respuesta o ponerle ejemplos, pero no suele ser lo habitual.

Al igual que ocurrió con su compañero, el alumno 1, le pregunté si cuando le dan algo por sorpresa se lo esperaba y también contestó que sí.

En la historia que ha realizado hoy, una de las preguntas era si le gustaban las bromas, cuestión que escribí expresamente pues me interesaba conocer su respuesta, ya que en una conversación que tuvo con la auxiliar del aula abierta, le dijo que no le gustaban las bromas. Así fue como contestó el curso pasado a esa pregunta y un año después sigue opinando de igual forma.

A lo largo de este curso, el alumno no consiguió salir de ese estancamiento ante la realización de la actividad de juicios de emoción basados en creencias. Por lo tanto, el próximo curso continuaremos trabajándola y nos propondremos nuevas técnicas para lograr que se produzca el avance que necesita.

Los juicios de emoción basados en la resolución de conflictos siguen suponiendo una gran dificultad para el alumno.

Volvieron a implementarse las actividades de historias de comunicación metafórica, para intentar que el alumno comprendiera los conceptos de ironía, mentira y mentira piadosa.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.

Justificó adecuadamente tres emociones básicas, obteniendo una valoración de 4.

Reconoce tres emociones complejas, obteniendo una valoración de 4.

Justificó adecuadamente dos emociones complejas, obteniendo una valoración de 3.

La actividad de *juicios de emoción basados en creencias* fue valorada con un 4, porque reconoció y justificó una de las situaciones planteadas.

La actividad de *resolución de conflictos* fue valorada con un 3, porque eligió la opción correcta aunque no en primer lugar.

No comprendió el concepto de *mentira piadosa*, obteniendo un 1.

Comprendió el concepto de *ironía* pero no logró responder a la tarea y precisó ayuda, siendo valorado con un 2.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

Comprendió el concepto de *mentira* y realizó la tarea con ayuda, aunque con la existencia de fallos, siendo valorado con un 3.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

La actividad de juicios de emoción basados en creencias, es una de las que aún el alumno no tiene conseguidas, por lo que continuará trabajándose el próximo curso. A pesar de esto, se evidenció la presencia de avances desde su inicio.

Los juicios de emoción basados en la resolución de conflictos fue una de las actividades donde más notable fue el progreso, debido a su escaso entendimiento al inicio.

Volvieron a implementarse las actividades de historias de comunicación metafórica, para intentar que el alumno comprendiera los conceptos de ironía, mentira y mentira piadosa.

Valoración:

La valoración establecida en la actividad de *juicios de emoción basados en creencias* fue de 4, porque reconoció y justificó una de las situaciones presentadas.

La valoración a la actividad de *juicios de emoción basados en resolución de conflictos* fue de 4, pues eligió la opción correcta en primer lugar pero no la justificó.

Comprendió los conceptos de *ironía*, *mentira* y *mentira piadosa* trabajados en las actividades, pero no logró responder a la tarea y precisó ayuda, consiguiendo un 2.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

La gran comprensión sobre la actividad de juicios de emoción basados en creencias manifestada por este alumno, supuso que en la evaluación final del presente curso, ya fuera capaz de obtener la máxima valoración.

Los juicios de emoción basados en la resolución de conflictos fue una de las actividades donde pudimos observar una continua evolución.

Volvió a trabajar la actividad de historias de comunicación metafórica, para que consiguiera una mayor comprensión de los conceptos trabajados en ella.

Valoración:

La valoración establecida en la actividad de *juicios de emoción basados en creencias* fue de 5, porque reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

La valoración concedida a la actividad de *juicios de emoción basados en resolución de conflictos* fue de 5, pues eligió la opción correcta en primer lugar y la justificó.

Comprendió los conceptos de *mentira* y *mentira piadosa* y realizó la tarea con ayuda, sin cometer fallos, siendo valorado con un 4.

Comprendió el concepto de *ironía* y realizó la tarea sin ayuda y sin la existencia de fallos, consiguiendo un 5.

18-06-2014- Cuarto seminario (evaluación final)

Las acciones desarrolladas durante este tercer seminario fueron las siguientes:

- Entregar a los padres y a la docente los resultados obtenidos por los alumnos en los materiales de *Aprende con Zapo. Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales* (Lozano y Alcaraz, 2009) durante todo el curso 2013- 2014.
- Completar, por los padres y por la docente, el apartado de evaluación final del cuestionario valorativo de habilidades emocionales y sociales.
- Entregar a los padres nuevos materiales de la colección "*Aprende con Zapo. Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales*" (Lozano y Alcaraz, 2009) a trabajar durante el verano.
- Recoger sus aportaciones sobre el trabajo realizado con cada uno de sus hijos en el periodo referido al último trimestre, desde las aportaciones dadas en el último seminario.

En primer lugar, comenzamos a explicar cada uno de los documentos que les entregamos, indicándoles el fin de cada uno.

A continuación, se les aportó información sobre cómo había transcurrido el curso desde la última reunión, desarrollando un poco el documento de la devolución de resultados que les habíamos entregado.

Posteriormente, cada familia realizó comentario del modo en el que veía a su hijo, de aquello que consideraba necesario que se siguiera trabajando o cualquier otra información que estimaran oportuna.

La coordinadora indicó a los padres que cuando los chicos fueran a realizar las actividades, que no les ayudaran si no era estrictamente necesario. Así podríamos contemplar realmente lo que ellos sienten si se encuentran en esas situaciones.

TERCER CURSO (2014-2015)

29-10-2014-Quinto seminario (evaluación inicial)

Los objetivos de la realización de esta reunión fueron los siguientes:

- Entregar a los padres y a la docente los resultados obtenidos por los alumnos con los materiales creados este curso 2014- 2015, "*Ilusiónate con Tachín y sus historias emocionales y sociales*" (Lozano y otros, 2014).
- Explicar a los padres en qué consisten los nuevos materiales elaborados, historias sociales, para que sus hijos continuaran trabajando las emociones.
- Completar, por los padres y por la docente, el apartado de evaluación inicial de los cuestionarios de de habilidades emocionales y sociales y de relación social del curso 2014-2015.
- Entregar a los padres nuevos materiales a trabajar durante el verano ("*Ilusiónate con Tachín y sus historias emocionales y sociales*").
- *Repartir a las familias un tercer cuadernillo (Anexo I (c) en el CD), que incluía pautas destinadas a que los padres pudieran y supieran ayudar a sus hijos en la realización de las historias sociales entregadas en este curso.*

Uno de los "problemas" de seguir trabajando con los materiales que habían hasta el momento es que de tanto realizarlos, los alumnos terminaban aprendiéndose las respuestas, con lo que no sabíamos si es que los controlaban al 100% o los realizaban de

memoria. Es por ello que comenzamos a ampliar los materiales, creando nuevas historias. Por tanto, ¿cómo podemos saber si han generalizado? Al llevar estas actividades a otras situaciones de la vida ordinaria. Por ello, los materiales nuevos que entregamos a los padres en este seminario no eran para que únicamente los realizaran como en anteriores ocasiones, sino para que les sirvieran como referente para llevarlos a otros contextos de la vida cotidiana.

Pedimos a los padres a que cualquier tema que consideraran de interés nos lo dijeran, pues a través de las historias sociales, sería más sencillo tratar con los alumnos ciertas preocupaciones o necesidades que presentaran. La docente también colaboraba en esta labor, pues existió un conflicto entre dos de los alumnos, y se creó una historia con la que se intentó solucionar la problemática.

Se les explicó el modo a través del cual debían realizarlas sus hijos, creando para ello un tercer cuadernillo en el que especificaba la metodología a seguir al completo. En primer lugar, no deberán ayudarlos para que observen lo que entienden de la historia. Una vez finalizada esta primera etapa, les podrán ayudar, pues hay que evitar que cometan fallos grandes porque no debemos dejar que actúen por ensayo y error. Sin embargo, los comentarios realizados por los padres, las pautas dadas, etc., deberán quedar reflejadas de manera escrita, y si tras reflexionar con el chico diciéndole: vamos a leerlo de nuevo o piénsalo bien, etc., cambia de contestación, anotarán: (él ha dicho esto pero tras mi intervención llegamos a esta otra conclusión). Ante la reflexión con la ayuda de los padres, el alumno debe cambiar su contestación, y si cambia los padres lo deberán escribir.

Evaluación inicial

10-12-2014

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Escuché la reprimenda que este alumno le hizo a su compañero L ante la siguiente situación: L le pegó a D y F le dijo: “no, no se pega a D, no se pega a nadie”. También corrige a L cuando dice palabrotas: “L, esa boca”.

Empezamos a trabajar la actividad de historias de comunicación metafórica, donde en cuanto a la ironía se la he tenido que explicar en bastantes ocasiones para que consiguiera responder adecuadamente, pero en algunas sigue sin entenderlo por más que se lo explico. De la actividad de mentira ha conseguido entender algo pero después de muchas explicaciones y muchos ejemplos, pero le ha costado bastante entender la actividad.

Valoración:

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no lo justificó.

No comprendió el concepto de *mentira piadosa*, obteniendo un 1.

Comprendió el concepto de *ironía* pero no logró responder a la tarea y precisó ayuda, siendo valorado con un 2.

Comprendió el concepto de *mentira* y realizó la tarea con ayuda, aunque con la existencia de fallos, siendo valorado con un 3.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

Este alumno trabajó una historia social en la que se insertaba la ironía y la mentira. Le costó un poco más que la anterior que realizó, pues ante la siguiente pregunta no contestó adecuadamente: ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación de Irene, es decir, si algún amigo o primo tuyo te pidiera dinero y lo tuvieras pero querrías comprarte algo? *Decir una mentira. ¿Por qué harías eso? Para que ellos se crean lo que digo.*

La siguiente escena no la entendió: Irene le comenta a Manuel: yo también quería comprarme algo más para comer pero como no tengo dinero me quedaré con hambre. Manuel le dice a Irene: ¡Pobrecita!, se va a quedar con hambre. Se le preguntó si esa contestación era una ironía o una mentira y respondió que era una mentira, por lo que no lo comprendió totalmente.

También ante la pregunta: ¿esperaba Irene esa contestación? No. ¿Qué esperaba que le contestara Manuel?, no supo qué contestar pues me comentó: *creo que esta pregunta es difícil.*

Debido a que tanto en la sesión anterior como en esta, observamos que no termina de comprender del todo la ironía y la mentira, para la próxima, trabajaremos una actividad que ya se le pasó en una ocasión anterior pero incorporando esta vez dibujos a modo de cómic, donde hayan personajes con bocadillos y dentro de ellos estén representados los comentarios que hace cada personaje. De este modo lo que queremos es comprobar si de esta manera le es más fácil entender estos conceptos y comparar los resultados obtenidos con los logrados en aquellas actividades en las que únicamente había texto.

Tal y como inició este alumno el curso, respondió adecuadamente a aquellas tareas que contenían juicios de emoción basados en deseos.

Valoración:

La actividad de *juicios de emoción basados en deseos* fue valorada con un 5, porque reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue un 5, porque eligió la alternativa correcta y la justificó.

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de localización inesperada* fue un 4, pues eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

Comprendió el concepto de *mentira* y realizó la tarea con ayuda, sin cometer fallos, siendo valorado con un 4.

Comprendió el concepto de *ironía* y realizó la tarea sin ayuda y sin la existencia de fallos, consiguiendo un 5.

17-12-2014

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Cuando he llegado me ha dicho: *“hoy no me has saludado”* y ante la marcha de un compañero ha comentado: *“se ha ido sin decir adiós”*.

Un compañero se ha reído ante una acción inadecuada de otro compañero, indicándole: *“no te rías”*.

Un compañero se ha equivocado y dice: *“ay FD, FD, que te has equivocado”*.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

Está más pendiente del resto de personas que el curso pasado, solicita mi atención y me enseña los videos que él ve.

La actividad de ironía le cuesta mucho y las respuestas que da son erróneas. Al hacer alusión a si entendía la frase “justo es lo que estaba pensando en este momento”, no la entiende y responde: *que me están ayudando mis padres.*

Cuando trabajamos la tarea de mentira, tuve que estar encima para que siguiera, pues leía el encabezado y se paraba, no seguía leyendo las preguntas.

Valoración:

Comprendió el concepto de *ironía* pero no logró responder a la tarea y precisó ayuda, siendo valorado con un 2.

Comprendió el concepto de *mentira* y realizó la tarea con ayuda, aunque con la existencia de fallos, siendo valorado con un 3.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Cuando hemos trabajado la ironía, ha sido capaz de entenderlo, he estado poniéndole ejemplos, preguntándole en varias ocasiones “pero ¿por qué cree eso?”, pero no ha dado respuestas correctas.

Con la actividad de mentira ha pasado lo mismo. Ha conseguido entender lo que le preguntaban en la actividad, pero las respuestas tampoco han sido correctas.

Valoración:

La actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* se sentirá trabajando, por la dificultad en relación a la justificación.

Comprendió los conceptos de ironía y mentira pero no logró responder a la tarea, consiguiendo un 2.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

Este alumno trabajó una historia social en la que se insertaba la ironía y la mentira. Le costó algo menos que la anterior que trabajó, pues ante la siguiente pregunta contestó adecuadamente: ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación de Irene, es decir, si algún amigo o primo tuyo te pidiera dinero y lo tuvieras pero querrías comprarte algo?

La siguiente escena también la entendió: Irene le comenta a Manuel: yo también quería comprarme algo más para comer pero como no tengo dinero me quedaré con hambre. Manuel le dice a Irene: ¡Pobrecita!, se va a quedar con hambre. Se le preguntó si esa contestación era una ironía o una mentira y respondió que era una ironía.

Ante la pregunta: ¿Esperaba Irene esa contestación? No. ¿Qué esperaba que le contestara Manuel?, no supo qué contestar pues me comentó: *creo que esta pregunta es difícil.*

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

Al igual que le ocurrió a este alumno con la actividad de creencia falsa de contenido inesperado, le sucedió con la tarea de creencia falsa de localización inesperada, que no tuvo ningún tipo de dificultad para elegir la alternativa correcta pero sí para justificarla.

Valoración:

La actividad *creencia falsa de localización inesperada*, obtuvo una valoración de 4, ya que eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

Comprendió los tres conceptos (ironía, mentira y mentira piadosa) y realizó la tarea con ayuda y sin cometer fallos, siendo valorada con un 3.

21-01-2015

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Realizó la actividad de forma rápida pero hubo varias preguntas que le costó contestar. A pesar de que parece que está concentrado mientras que realiza la historia, está atento a lo que hacen sus compañeros, pues estaba L cantando y le dijo: concéntrate en tu trabajo, no cantes. A FD también le indicó: *venga FD trabaja*.

Aquellas escenas que incorporaban juicios de emoción basados en deseos, eran realizadas de forma correcta, sin cometer ningún fallo.

Cometió un fallo al elegir la opción correcta de las actividades de resolución de conflictos.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.

Justificó adecuadamente tres emociones básicas, obteniendo una valoración de 4.

Reconoce tres emociones complejas, obteniendo una valoración de 4.

Justificó adecuadamente dos emociones complejas, obteniendo una valoración de 3.

La valoración concedida a la actividad de *juicios de emoción basados en deseos* fue un 4, porque reconoció y justificó una de las situaciones planteadas.

La actividad de *resolución de conflictos* fue valorada con un 3, porque eligió la opción correcta aunque no en primer lugar.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Le costó mucho realizar la historia, tardó el doble de lo habitual, o se quedaba mirando al infinito o me contaba historias o suposiciones, por ejemplo:

Me contó: *si un día llegas a tu casa y te encuentras a Miguel Ángel, ¿te sentirías asustada? Porque no te lo esperabas, ¿o si te lo esperabas?* Le pregunté, además de asustada cómo me sentiría y me dijo sorprendida.

Siguiendo con la historia: En la pregunta *¿te gustan las bodas?* Respondió *"satisfecho"*.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

Me preguntó si me aburro en las bodas, si en 2014 fui a alguna, le dije q no, si en 2013 fui a alguna, le dije q si, y me preguntó qué día fue, quién se casó y cómo se llamaban.

Se desconcentra con facilidad, le ha costado mucho realizar la historia porque se queda pensando en algo que le provoca risa y no sigue.

Me ha dicho una emoción mal y comenta: *"te he dicho enfadado para ver si te pillo"*.

En la pregunta de, la boda de..... me dijo todas las opciones menos la correcta.

Me dijo que en el aula a veces se lo pasa mal cuando algún niño le aprieta a otro, diciéndome que L le aprieta a F.

Me preguntó: *"¿qué pasa si un día llego al aula y no están mis compañeros? me sentiría sorprendido"*.

"¿Y si es porque están en el cielo? Me sentiría triste. por eso ahora que son jóvenes tienen que cuidarse".

Aquellas escenas que incorporaban juicios de emoción basados en deseos, eran realizadas de forma correcta, sin cometer ningún fallo.

Cometió un fallo al elegir la opción correcta de las actividades de resolución de conflictos.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.

Justificó adecuadamente todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.

Reconoce tres emociones complejas, obteniendo una valoración de 4.

Justificó adecuadamente tres emociones complejas, obteniendo una valoración de 4.

La actividad de *juicios de emoción basados en deseos* fue valorada con un 4, porque reconoció y justificó una de las situaciones planteadas.

La valoración a la actividad de *juicios de emoción basados en resolución de conflictos* fue de 4, pues eligió la opción correcta en primer lugar pero no la justificó.

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

Aquellas escenas que incorporaban juicios de emoción basados en deseos, eran realizadas de forma correcta, sin cometer ningún fallo.

Elegió la opción correcta de las actividades de resolución de conflictos.

Valoración:

La actividad de *juicios de emoción basados en deseos* fue valorada con un 5, porque reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

La valoración concedida a la actividad de *juicios de emoción basados en resolución de conflictos* fue de 5, pues eligió la opción correcta en primer lugar y la justificó.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Cometió un error al dar respuesta a una de las escenas pertenecientes a la actividad juicios de emoción basados en deseos. El resto fueron efectuadas adecuadamente.

Cometió dos fallos al elegir la opción correcta de las actividades de resolución de conflictos.

Valoración:

La valoración concedida a la actividad de *juicios de emoción basados en deseos* fue un 4, pues reconoció y justificó una de las situaciones presentadas.

La actividad de *resolución de conflictos* fue valorada con un 3, porque eligió la opción correcta aunque no en primer lugar.

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de localización inesperada* fue un 4, pues eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

28-01-2015

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Hoy estaba ausente, no sé qué le ocurre últimamente. Estoy preocupada porque es un chico estupendo y me produce frustración no poder ayudarlo más, no sé si podría modificarse la técnica, si es que le aburren las historias sociales o es alguna causa externa, pues aunque le preguntes no lo sabe explicar bien, se pone nervioso y empiezan las ecolalias, por eso tampoco lo quiero forzar a que me diga más de lo que le apetece, pero es que no dice nada.

En la actividad de *mentira piadosa* lo primero que hice fue explicarle lo que era, poniéndole además un ejemplo, pero no la entendió, no pudo contestarme de manera adecuada a ninguna pregunta.

La realización de la actividad de juicios de emoción basados en creencias continuó mejorando, sin necesitar que se le explicara nada.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.

Justificó adecuadamente tres emociones básicas, obteniendo una valoración de 4.

Reconoce dos emociones complejas, obteniendo una valoración de 3.

Justificó adecuadamente una emoción compleja, obteniendo una valoración de 2.

No comprendió el concepto de *mentira piadosa*, y necesitó ayuda para su realización, obteniendo un 1.

La actividad de *juicios de emoción basados en creencias* fue valorada con un 3, porque reconoció dos de las situaciones planteadas.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

En la actividad de mentira piadosa, enseguida entendió que la contestación dada por el personaje no era verdadera. Le puse varios ejemplos para que pudiera entender lo que era una mentira de este tipo, pero no lo entendió del todo. Mientras yo pensaba cómo explicárselo para que lo pudiera entender, me preguntó ¿qué pasa? Y le dije que estaba pensando cómo explicárselo pero que era complicado, y me contestó: *vaya, me explico mal*. Ante, ¿cómo te sentirías si tuvieras que decirle a un amigo una mentira piadosa para que no se enfadara? Respondió *se siente aburrido*, por lo que no lo comprendió bien. Sin embargo, ante el último ejemplo que le propuse sí me contestó bien. Fue el siguiente: ¿a ti te gusta trabajar estas actividades conmigo? *No*. ¿Por qué no te gusta hacerlas? ¿te aburres? *Sí*. Si me dijeras que te aburres al trabajar conmigo, ¿cómo me sentiría? *Triste*. ¿Qué tendrías que decirme para que me sintiera alegre? *Que me siento alegre al hacerlas*. Pero no logró contestarme bien en la pregunta ¿cómo te sentirías si tuvieras que decirle a un amigo una mentira piadosa para que no se enfadara?.

Al terminar la actividad le pregunté ¿entonces te aburres trabajando conmigo? Y me respondió que no, pero insistí y le dije a la auxiliar: me ha dicho que se aburre conmigo, y volvió a contestar que no, y la auxiliar comentó: ah, que estaba bromeando, qué mala es Sarai, y F respondió: *no es mala, es buena y no me gustan las bromas*.

El avance conseguido en la realización de la actividad de juicios de emoción basados en creencias, continuó su curso, aportando el alumno respuestas muy coherentes y correctas.

Valoración:

La actividad de *juicios de emoción basados en creencias* fue valorada con un 4, porque reconoció y justificó una de las situaciones planteadas.

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de localización inesperada* fue un 4, pues eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

No comprendió el concepto de *mentira piadosa*, obteniendo un 1.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

El alumno cada vez que trabajaba la actividad de juicios de emoción basados en creencias, tenía más claros los conceptos que tenía que dominar y en aquello que tenía que fijarse para responder correctamente.

Valoración:

La valoración establecida en la actividad de *juicios de emoción basados en creencias* fue de 4, porque reconoció y justificó una de las situaciones presentadas.

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de localización inesperada* fue un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

Como ocurrió al finalizar el anterior curso, este alumno continuaba sin presentar problemas para desenvolverse en la actividad de juicios de emoción basados en creencias.

Valoración:

La valoración establecida en la actividad de *juicios de emoción basados en creencias* fue de 5, porque reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

La valoración concedida a la actividad de *creencia falsa de localización inesperada* fue un 4, pues eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

11-02-2015

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Al entregar a este alumno la historia social: Conflicto en el aula, enseguida se dio cuenta de que la historia se basaba en él y en su compañero L. Dijo que le recordaba al aula, que A también decía palabrotas.

Haciendo alusión a que tiene paciencia pero hasta un límite me dijo: *“soy un hombre y soy delgado pero es que no para, pero no se pellizca”*.

Además, al término de la actividad me comentó: *“no me ha gustado lo que te has inventado de las emociones, te lo ha chivado tu profesora de Universidad”*, queriendo decir con ello que alguien me había comentado que L y él no se llevaban bien, pero le aclaré que yo había observado en el aula que se enfadaban mucho.

Además me dijo un adjetivo que para él describía a cada uno de sus compañeros:

S: estudiante muy bueno

FD: recordatorio

D: silencioso

A: informativo

F: antivillano-lider

Sin embargo, a L ni lo nombró.

No le gusta nada que en horas de clase el resto de chicos estén armando jaleo o jugando, le pone muy nervioso, pero es cierto que en esos momentos le decimos que se relaje, que no pasa nada porque sus compañeros en algún momento “haciendo tonterías”, como él las califica, e intenta tranquilizarse.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.

Justificó adecuadamente tres emociones básicas, obteniendo una valoración de 4.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

Reconoce tres emociones complejas, obteniendo una valoración de 4.
Justificó adecuadamente dos emociones complejas, obteniendo una valoración de 3.
No comprendió el concepto de *mentira piadosa*, obteniendo un 1.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

En la actividad de *mentira piadosa* lo primero que hice fue explicarle lo que era, poniéndole además un ejemplo, pero no la entendió, no pudo contestarme de manera adecuada a ninguna pregunta.

Valoración:

No comprendió el concepto de *mentira piadosa*, y necesitó ayuda para su realización, obteniendo un 1.

18-02-2015

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Trabajó con bastantes ganas, pues la PT preguntó, ¿quieres que trabaje con Sarai Fd o quieres trabajar tú antes? Y se levantó y dijo: *yo*.

Es un aspecto que hasta el momento no había mostrado, pues no suele tomar la iniciativa, sino que espera que la PT o yo le indiquemos lo que tiene que hacer. Además, a pesar de que siempre sigamos la misma dinámica, nunca da “un paso” sin que se lo digamos, incluso cuando termina el trabajo de una página, no es capaz de pasar a la siguiente, sino que se queda callado y me mira de reojo como avisándome de que ha finalizado.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.
Justificó adecuadamente tres emociones básicas, obteniendo una valoración de 4.
Reconoce dos emociones complejas, obteniendo una valoración de 3.
Justificó adecuadamente una emoción compleja, obteniendo una valoración de 2.
La actividad de *resolución de conflictos* fue valorada con un 3, porque eligió la opción correcta aunque no en primer lugar.
Comprendió los conceptos de *ironía* y *mentira* pero no logró responder a la tarea, consiguiendo un 2.
No comprendió el concepto de *mentira piadosa*, y necesitó ayuda para su realización, obteniendo un 1.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Trabajó de manera autónoma, pues no le apetecía demasiado que le ayudara. Comprendió los conceptos de ironía, mentira y mentira piadosa. Además, este curso le cuesta más expresarse que el anterior, pues va muy lento hablando y en cada sesión repite las mismas historias o anécdotas que le cuenta su padre o que se inventa él.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.
Justificó adecuadamente todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.
Reconoce tres emociones complejas, obteniendo una valoración de 4.
Justificó adecuadamente tres emociones complejas, obteniendo una valoración de 4.
La valoración a la actividad de *juicios de emoción basados en resolución de conflictos* fue un 4, pues eligió la opción correcta en primer lugar pero no la justificó.
Comprendió los conceptos de *ironía, mentira y mentira piadosa* trabajados en las actividades, pero no logró responder a la tarea y precisó ayuda, consiguiendo un 2.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

4-03-2015

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Comenzamos a trabajar una historia específica de ironía, para poder explicarle de manera pausada en qué consiste este concepto, darle ejemplos para facilitar su comprensión, etc. Debido a que esta historia contiene a personajes hablando a modo de cómic, lo primero que se le explicó fue que unos “bocadillos” contenían lo que el personaje pensaba y otros lo que decía. A pesar de que asentía a modo de que lo entendía, a la hora de responder no lo hacía correctamente, sobre todo al principio. En numerosas ocasiones le pregunté, ¿qué es una ironía? Cuando piensas una cosa y ¿dices lo que piensas o lo contrario? En unas ocasiones me contestó bien y en otras no, pero le es complicado y no creo que haya captado en qué consiste la ironía.

Lo que sí es capaz es de gastarme bromas, a su manera, y tiene picardía, pues en ocasiones se equivoca y me dice: *“te he dicho eso para pillarte, para ver si estabas atenta”*, pero realmente no es ese el motivo, sino que ha elegido mal la respuesta.

Tal y como inició este alumno el curso, respondió adecuadamente a aquellas tareas que contenían Juicios de emoción basados en deseos.

El resto de la mañana a los alumnos les estuvieron proyectando las fotos de una excursión que realizaron el curso pasado a Calnegre, pues al día siguiente repetían la excursión. Mediante las distintas fotografías donde aparecían ellos, sus compañeros y profesoras trabajaron las emociones, pues la PT les iba preguntando, ¿quién aparece en la foto? Y ¿qué emoción expresa?. Estuvieron muy participativos, sobre todo D, que es el que suele estar más callado.

Valoración:

Comprendió el concepto de *ironía* trabajado en las actividades, pero no logró responder a la tarea y precisó ayuda. Esta actividad fue valorada con un 2.

La actividad *juicios de emoción basados en deseos* consiguió un 4, pues reconoció y justificó una de las situaciones planteadas.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

En las tareas relativas a los juicios de emoción basados en deseos, seguía sin aportar correctas justificaciones a la elección de las situaciones planteadas.

Valoración:

La actividad *juicios de emoción basados en deseos* consiguió una valoración de 3, porque reconoció dos de las situaciones presentadas.

La actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue valorada con un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

La actividad de *creencia falsa de localización inesperada*, obtuvo un 3, pues eligió la alternativa correcta tras varios intentos.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

En las tareas relativas a los juicios de emoción basados en deseos, seguía sin aportar correctas justificaciones a la elección de las situaciones planteadas.

Valoración:

La actividad *juicios de emoción basados en deseos* consiguió una valoración de 3, porque reconoció dos de las situaciones presentadas.

La actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue valorada con un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

La actividad de *creencia falsa de localización inesperada*, fue valorada con un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

8-04-2015

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Trabajamos la mentira y la mentira piadosa, comprendiéndolas mejor de lo esperado. Le tuve que explicar un par de veces qué era lo que el personaje pensaba y qué lo que decía, pero captó la idea rápido. Sobre todo, el concepto de mentira le fue sencillo de entender, pues además de comprenderlo bien, generalizó y puso ejemplos. Cuando le pregunté si sabía qué era una mentira piadosa, contestó: *cuando yo le miento a una persona*, y le aclaré, cuando le mientes pero para que esa persona no se enfade ni se sienta mal.

Las historias sociales en las que se incluía juicios de emoción basados en creencias, no supusieron ningún problema para el alumno en esta ocasión.

El alumno tuvo un fallo al elegir entre las opciones de resolución de conflictos.

Valoración:

Comprendió los conceptos de *mentira y mentira piadosa* trabajados en las actividades, pero no logró responder a la tarea y precisó ayuda. La actividad fue valorada con un 2.

La actividad *juicios de emoción basados en creencias* consiguió una valoración de un 4, pues reconoció y justificó una de las situaciones presentadas.

La actividad *juicios de emoción basados en resolución de conflictos* consiguió una valoración de 4, porque eligió la opción correcta en primer lugar pero no la justificó.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Realizó la historia sin demasiadas dificultades, a excepción de aquellas referidas a ironía y mentira piadosa, donde se confundió. No necesitó apenas ayuda para llevarla a cabo, a excepción de lo siguiente: ¿por qué cuando tienes un problema se lo cuentas a tu madre...?, pues no sabía qué responder, por lo que le di varias opciones y eligió la que consideró.

Las historias sociales en las que se incluía juicios de emoción basados en creencias, no supusieron ningún problema para el alumno en esta ocasión.

En la sesión de hoy, decidimos trabajar la ironía, la mentira y la mentira piadosa como habíamos hecho en ocasiones anteriores pero añadimos en este caso dibujos a modo de cómic, donde los protagonistas dialogaban entre ellos. En este caso, este alumno ha conseguido entender mejor estas actividades, contestando correctamente a la mayoría de las preguntas. No le resultó fácil realizarlas, pues en numerosas ocasiones tuvimos que retroceder hasta la página anterior, leer de nuevo la historia, etc., pero lo importante y el objetivo pretendido era que consiguiera entenderlo, y parece que estamos en el camino.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo una valoración de 5.

Justificó adecuadamente tres emociones básicas, obteniendo una valoración de 4.

Reconoce tres emociones complejas, obteniendo una valoración de 4.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

Justificó adecuadamente dos emociones complejas, obteniendo una valoración de 3.
En las *actividades de juicios de emoción basados en creencias*, reconoció y justificó una de las situaciones planteadas, obteniendo un 4.
No comprendió el concepto de *mentira piadosa*, siendo puntuada con un 1.
Comprendió el concepto de *ironía* pero no logró responder a la tarea y precisó ayuda, valorando la actividad con un 2.
Comprendió el concepto de *mentira* y realizó la tarea con ayuda, aunque con la existencia de fallos, consiguiendo un 3.
En la actividad de *resolución de conflictos*, eligió la opción correcta en primer lugar pero no la justificó, siendo valorada con un 4.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

Las historias sociales en las que se incluía juicios de emoción basados en creencias, no supusieron ningún problema para el alumno en esta ocasión.
El alumno escogió correctamente todas las actividades relativas a la resolución de conflictos.

Valoración:

La actividad *juicios de emoción basados en creencias* consiguió una valoración de 5, pues reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.
La actividad *juicios de emoción basados en resolución de conflictos* consiguió una valoración de 5, porque eligió la opción correcta en primer lugar y la justificó.
La actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue valorada con un 5, porque eligió la alternativa correcta y la justificó.
La actividad de *creencia falsa de localización inesperada*, fue valorada con un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

15-04-2015

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Como ocurrió en la sesión anterior, ha tenido iniciativa y nada más entrar yo al aula, se ha levantado de la silla y ha dicho: "*voy a trabajar con Sarai*".
Sin embargo, cuando empezamos a trabajar estaba distraído y le costó bastante concentrarse. Además, hoy trabajamos la mentira y mentira piadosa y le resulto complicado, pues solo contestó bien una pregunta en la actividad relativa a la mentira, la de la página 11. El resto falló, pues no comprende que alguien piense una cosa y que diga otra diferente.

Valoración:

Comprendió el concepto de *mentira* pero no logró responder a la tarea, consiguiendo un 2. No comprendió el concepto de *mentira piadosa*, y necesitó ayuda para su realización, obteniendo un 1.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Ha conseguido entender mejor la actividad de ironía y mentira, ayudado por las imágenes que hemos añadido en esta ocasión.

En la actividad de ironía, cuando leyó: "A Andrés le gustan mucho los perros y piensa quedarse con todos los que ha tenido su perra y no dar ninguno. Javier le pregunta a Andrés: ¿me regalas un perrito?", automáticamente respondió *No*, pero tenía que seguir leyendo la historia pues las preguntas venían posteriormente. En ese momento pensé que lo había entendido, pero siguió leyendo: "Andrés le contesta: "sí, claro. Justo es lo que estaba pensando en este momento", aquí cambió de opinión, pues ante la pregunta: "¿Le dará Andrés algún perrito a su amigo Javier?", respondió que sí.

Le incité a leer la escena de nuevo, contestando esta vez que no le daría a su amigo ningún perrito.

En la actividad de mentira, leyó "A Clara no le gusta que le cojan el móvil y se inventa una excusa. Preguntó: ¿qué excusa se inventa? Le dije que más adelante lo leería.

Siguió leyendo "Clara le dice a su hermana Eva: no puedo dejártelo porque se ha quedado sin batería. En este momento, le pregunté: ¿cuál es la excusa? Contestó: *decirle que se ha quedado sin batería*."

Valoración:

Comprendió los conceptos de *ironía* y *mentira* trabajados en las actividades, pero no logró responder a la tarea y precisó ayuda. Esta tarea fue valorada con un 2.

La actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue valorada con un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

La actividad de *creencia falsa de localización inesperada*, fue valorada con un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

Al efectuar la actividad de mentira piadosa, respondió correctamente a gran parte de las cuestiones planteadas, realizando algunas de ellas muy rápidamente, pues había captado la esencia de la tarea.

No necesitó prácticamente ayuda para su cumplimiento, consiguiendo una gran autonomía en este sentido.

Sin embargo, cuando tuvo que decidir si una situación que se planteó era una mentira piadosa o una ironía, se confundió, contestando que era una ironía.

Las historias sociales en las que se incluía juicios de emoción basados en creencias, no supusieron ningún problema para el alumno en esta ocasión.

Valoración:

La actividad *juicios de emoción basados en creencias* consiguió una valoración de 5, pues reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

Comprendió el concepto de *mentira piadosa* y realizó la tarea con ayuda, sin cometer fallos, consiguiendo un 4.

Comprendió el concepto de *ironía* y realizó la tarea sin ayuda y sin la existencia de fallos, siendo valorada con un 5.

Evaluación final

29-04-2015

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Con pequeñas explicaciones consigue entender la mayoría de las preguntas que forman parte de la actividad de historias de comunicación metafórica.

La primera parte, la hizo sin ayuda y correctamente. Sin embargo, lo que más le cuesta es responder el porqué, pero lo demás lo contesta correctamente.

Más adelante, cometió un error, pero en cuanto se dio cuenta, lo corrigió.

Necesitó un poco de ayuda para contestar a la última pregunta.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo un 5.

Justificó todas las emociones básicas. La valoración establecida fue de 5.

Reconoció todas las emociones complejas, consiguiendo un 5.

Justificó tres emociones complejas, porque la emoción de pensamiento no logró justificarla, obteniendo un 4.

La actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue valorada con un 5, porque eligió la alternativa correcta y la justificó.

La actividad de *creencia falsa de localización inesperada*, fue valorada con un 5, porque eligió la alternativa correcta y la justificó.

Comprendió el concepto de mentira piadosa pero no logró responder a la tarea, necesitando ayuda. Esta actividad fue valorada con un 2.

Comprendió el concepto de ironía y realizó la tarea con ayuda, aunque con fallos. Consiguió 3 un en esta tarea.

Comprendió el concepto de mentira y realizó la tarea con ayuda y sin fallos. Fue valorada con un 4.

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

En el caso de la actividad de ironía, hubo ciertas respuestas que fueron contestadas correctamente, por lo que en esta ocasión si parece que entendió algo de este concepto, cosa que no sucedió la primera vez que lo trabajamos.

En la actividad de mentira, respondió bien a algunas preguntas, a otras no. Creo que este concepto lo comprendió menos que el de ironía.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo un 5.

Justificó todas las emociones básicas. La valoración establecida fue de 5.

Reconoció tres emociones complejas, sorpresa, pensamiento y aburrimiento, consiguiendo un 4.

Justificó tres emociones complejas, porque la emoción de interés no logró justificarla, obteniendo un 4.

Comprendió los conceptos de ironía y mentira y realizó la tarea con ayuda, aunque existieron fallos, consiguió un 3.

13-05-2015

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Las historias sociales en las que se incluía juicios de emoción basados en deseos, no supusieron ningún problema para el alumno en esta ocasión.

El alumno no cometió ningún fallo al elegir entre las opciones de resolución de conflictos.

Valoración:

La actividad *juicios de emoción basados en deseos* consiguió una valoración de 5, pues reconoció y justificó dos de las situaciones presentadas.

La actividad *juicios de emoción basados en resolución de conflictos* consiguió una valoración de 5, porque eligió la opción correcta en primer lugar y la justificó.

La actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue valorada con un 5, porque eligió la alternativa correcta y la justificó.

La actividad de *creencia falsa de localización inesperada*, fue valorada con un 4, porque eligió la alternativa correcta pero no la justificó.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Las historias sociales en las que se incluía juicios de emoción basados en deseos, no supusieron ningún problema para el alumno en esta ocasión.

El alumno escogió correctamente todas las opciones de resolución de conflictos.

En este curso, hay poco que comentar sobre la conducta del chico, porque considero que la mayoría de errores que cometía los va superando, por lo que en este aspecto no se le puede pedir mucho más.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo un 5.

Justificó todas las emociones básicas. La valoración establecida fue de 5.

Reconoció todas las emociones complejas, consiguiendo un 5.

Justificó todas las emociones complejas, obteniendo un 5.

La actividad *juicios de emoción basados en deseos* consiguió una valoración de 5, pues reconoció y justificó dos de las situaciones presentadas.

La actividad *juicios de emoción basados en resolución de conflictos* consiguió una valoración de 5, porque eligió la opción correcta en primer lugar y la justificó.

La actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue valorada con un 5, porque eligió la alternativa correcta y la justificó.

La actividad de *creencia falsa de localización inesperada*, fue valorada con un 5, porque eligió la alternativa correcta y la justificó.

- Alumno 4:

Descripción de la sesión:

De las dos actividades que había preparado para este alumno, sólo trabajamos la que contenía los conceptos de ironía, mentira y mentira piadosa, pues al término de esta actividad se encontraba cansado y finalizamos aquí la sesión.

A modo de comparación entre las respuestas dadas a la actividad de ironía la primera vez que la trabajamos y las aportadas en la sesión de hoy, observamos que las respuestas han mejorado, por lo que ha habido avance en este aspecto.

Le gustaba tener conversaciones con los adultos, aunque también con sus compañeros y le interesaba saber cosas sobre su interlocutor y en caso de tener gustos e intereses similares, compartirlos.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo un 5.

Justificó todas las emociones básicas. La valoración establecida fue de 5.

Reconoció todas las emociones complejas, consiguiendo un 5.

Justificó todas las emociones complejas, obteniendo un 5.

Comprendió los conceptos de *mentira* y *mentira piadosa* y realizó la tarea con ayuda y sin cometer fallos. Esta actividad fue valorada con un 4.

Comprendió el concepto de *ironía* y realizó la tarea sin ayuda y sin fallos, logrando un 5.

ANEXO IV (CD). DIARIO DEL INVESTIGADOR

Las historias sociales en las que se incluía *juicios de emoción basados en deseos*, fueron valoradas con un 5, porque reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

El alumno escogió correctamente todas las opciones de *resolución de conflictos*, por lo que consiguió una valoración de 5.

La actividad *juicios de emoción basados en creencias* fueron valoradas con un 5, porque reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

La actividad de *creencia falsa de contenido inesperado* fue valorada con un 5, porque eligió la alternativa correcta y la justificó.

La actividad de *creencia falsa de localización inesperada*, fue valorada con un 5, porque eligió la alternativa correcta y la justificó.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Las historias sociales en las que se incluía juicios de emoción basados en deseos, no supusieron ningún problema para el alumno en esta ocasión.

El alumno escogió correctamente todas las opciones de resolución de conflictos.

Este curso estaba como desconocido, positivamente. Al entrar yo al aula estaba muy pendiente de mí, de que no necesitara nada, incluso decía: yo ayudo a Sarai. Me preguntaba por aspectos de mi vida, se interesaba mucho por mis cosas, realizándome cuestiones sobre cómo eran mis alumnos en la Universidad, opinando sobre las historias sociales que escribíamos, manteniendo con él una conversación de adultos, que realmente era en lo que se había convertido ya.

Valoración:

Las historias sociales en las que se incluía *juicios de emoción basados en deseos*, fueron valoradas con un 5, porque reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

El alumno escogió correctamente todas las opciones de *resolución de conflictos*, por lo que consiguió una valoración de 5.

La actividad *juicios de emoción basados en creencias* fueron valoradas con un 5, porque reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

20-05-2015

- Alumno 1:

Descripción de la sesión:

Realizó la actividad de mentira piadosa, y se pudo observar una gran diferencia entre la vez que la realizó sin imágenes y esta ocasión en la que sí estaban presentes, pues logró entender una parte de la actividad aunque no todas las respuestas fueran correctas. Aún así, es necesario reforzar los tres conceptos, sirviéndonos de las imágenes que comenzamos a incorporar, pues observamos la ayuda que estas le suponen.

Las historias sociales en las que se incluía juicios de emoción basados en creencias, no supusieron ningún problema para el alumno en esta ocasión.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo un 5.

Justificó todas las emociones básicas. La valoración establecida fue de 5.

Reconoció todas las emociones complejas, consiguiendo un 5.

Justificó tres emociones complejas, obteniendo un 4.

La actividad *juicios de emoción basados en creencias* fueron valoradas con un 5, porque reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

Comprendió el concepto de *mentira piadosa* pero no logró responder a la tarea, precisando ayuda. Se valoró con un 2.

- Alumno 2:

Descripción de la sesión:

Al trabajar la mentira piadosa, contestó de un modo adecuado prácticamente a todas las cuestiones planteadas, aunque en algunas de ellas necesitó bastantes explicaciones y ejemplos. A pesar de todo, se observa un gran avance si comparamos esta actividad con la primera vez que la realizó, donde no comprendió casi nada.

Las historias sociales en las que se incluía juicios de emoción basados en creencias, no supusieron ningún problema para el alumno en esta ocasión.

Valoración:

La actividad *juicios de emoción basados en creencias* fueron valoradas con un 5, porque reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

Comprendió el concepto de *mentira piadosa* pero no logró responder a la tarea, precisando ayuda. Se valoró con un 2.

- Alumno 3:

Descripción de la sesión:

Las historias sociales en las que se incluía juicios de emoción basados en creencias, no supusieron ningún problema para el alumno en esta ocasión.

Además de realizar las tareas siguiendo todos sus pasos y con mayor coherencia, se presta voluntario para comenzar a trabajar él, y cuando termina me pregunta: ¿ahora con quién vas a trabajar?, indicándole al compañero que yo le he dicho que se prepare para trabajar conmigo.

Valoración:

Reconoció todas las emociones básicas, obteniendo un 5.

Justificó todas las emociones básicas. La valoración establecida fue un 5.

Reconoció todas las emociones complejas, consiguiendo un 5.

Justificó todas las emociones complejas, obteniendo un 5.

La actividad *juicios de emoción basados en creencias* fueron valoradas con un 5, porque reconoció y justificó dos de las situaciones planteadas.

20-05-2015-Sexto seminario (evaluación final)

Los objetivos establecidos para la última reunión y los diferentes documentos que les entregamos fueron:

- Entregar a los padres y a la docente una devolución y evaluación de los resultados del curso 2014-2015.
- Completar, por los padres y por la docente, el cuestionario de habilidades emocionales y de relación social para que valoraran la evaluación final del curso 2014-2015.

Este fue el último seminario realizado a lo largo del proyecto de colaboración familia-escuela diseñado, por lo que se aportaron los últimos datos conseguidos hasta el momento por el alumnado, es decir, los avances que habían obtenido en estos tres cursos y las competencias que aún quedaban por conseguir, y que se seguirían trabajando aunque el estudio hubiera finalizado, pues el equipo de investigación universitario continuaría asistiendo al aula abierta para seguir prosperando.

Incluso los padres y la docente continuaron solicitando el diseño de nuevas historias sociales que cubrieran temas que aún no se habían tratado y que por el perfil de los chicos eran necesarios que se trataran.

Por lo tanto, aunque finalizó esta etapa la investigación continuó, pues los aprendizajes debían continuar su curso con el fin de que los alumnos consiguieran el mayor número posible de conocimientos, estrategias y herramientas que les fueran útiles para su día a día.