

Uso de las tabletas en la enseñanza de las Ciencias Naturales

M. Jiménez¹, A. de Pro², I. Gutiérrez³

¹ Universidad de Murcia, Facultad de Educación, m.jimenezruiz@um.es

² Universidad de Murcia, Facultad de Educación, Didáctica de las Ciencias Experimentales, nono@um.es

³ Universidad de Murcia, Facultad de Educación, Didáctica y Organización Escolar, isabelgp@um.es

Es inimaginable pensar que la revolución social [1] que han supuesto las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no haya llegado a las aulas, más aún con el creciente aumento de aparatos electrónicos que se siguen desarrollando, como las pizarras electrónicas o las tabletas.

Los alumnos hoy en día se han convertido en residentes [2] de la red de redes, convirtiéndose en su medio de comunicación y ocio, así como formando parte y dejando parte de su personalidad en ésta. Por ello, podemos utilizar recursos tecnológicos físicos, como son las tabletas, para acceder a recursos virtuales de la Web, (blogs, wikis, sistemas de gestión de archivos,...) así como otros off-line (e-books), y desarrollar diferentes procesos cognitivos [3] de nuestro alumnado.

Con un estudio intrínseco de caso [4] de un IES de la Región de Murcia, que ha integrado las tabletas en el aula, con ayuda del proyecto regional Enseñanza XXI, se ha analizado así los recursos y actividades más utilizadas, concretándolas para Ciencias Naturales, y la visión de los principales agentes escolares.

Se han diseñado dos cuestionarios, validados por un panel de expertos, uno para profesores y otro para alumnos, preguntándoles sobre la frecuencia de uso de la tableta y de determinados recursos, así como la visión suya hacia las tabletas, sobre las actividades realizadas y, finalmente, sobre la satisfacción general.

A tenor de los resultados obtenidos, extraemos que la frecuencia de uso de la tableta es muy alta y que los principales recursos utilizados son los e-books y las redes sociales. Se muestra además que la opinión en general de ambos grupos hacia las tabletas y su uso es positivo, valorando menos la incomodidad y el cansancio para la vista que supone por parte del alumnado y su uso para la mejora de los aprendizajes y la falta de preparación por parte del profesorado. Finalmente, las actividades que más se realizan son la visualización de contenidos y la resolución de ejercicios y problemas.

Tras las evidencias obtenidas, podemos decir que el Centro estudiado está concienciado y preparado para impartir la docencia mediante el uso de las tabletas, dado que utiliza múltiples y diferentes recursos didácticos, y que tanto alumnos como profesores se encuentran a gusto y motivados, lo que favorece el intercambio de opiniones y una interacción positiva entre éstos.

Referencias

- [1] Hanna, N. K. (2011). *Transforming Government and Building the Information Society*. *Transforming Government and Building the Information Society*. <http://doi.org/10.1007/978-1-4419-1506-1>
- [2] White, D. S., & Le Cornu, A. (2011). Visitors and residents: A new typology for online engagement. *First Monday*, 16(9). <http://doi.org/10.5210%2Ffm.v16i9.3171>
- [3] Prendes, M^a P., Gutiérrez, I. y Castañeda, L. (2015). Educación conectada en un mundo 2.0. En J. Cabero y J. Barroso (Coords), *Nuevos retos en Tecnología Educativa*. Madrid: Síntesis. (pp. 175-193)
- [4] Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Editorial Morata.