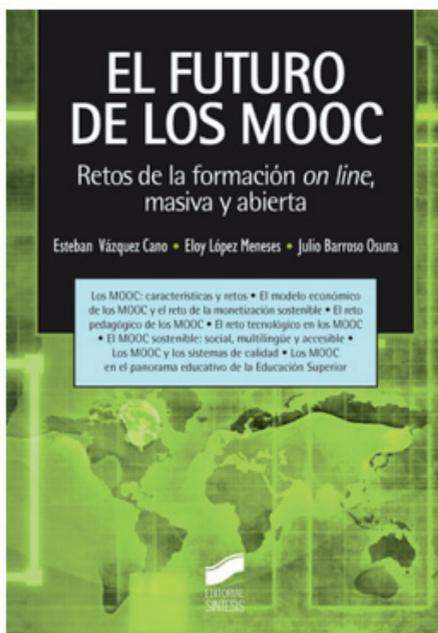


Vázquez-Cano, E., López-Meneses, E. y Barroso-Osuna, J.

El futuro de los MOOC. Retos de la formación on-line, masiva y abierta

Madrid: Editorial Síntesis, 2015



El panorama actual de la Educación Superior está cambiando a un ritmo vertiginoso, los denominados MOOC (*Masive Open On-line Courses*) se están convirtiendo en una de las tecnologías que están penetrando con más fuerza en el terreno educativo en los últimos tiempos en la educación universitaria, atrayendo a millones de alumnos y alumnas en todo el mundo y cambiando la manera en que las universidades conciben la formación on line. La obra que se presenta se estructura en siete capítulos ofreciéndonos un profundo análisis del fenómeno de los cursos MOOC en el ámbito de la Educación Superior.

El primer capítulo presenta las características específicas de la formación a través de plataforma MOOC, discutiéndose los distintos planteamientos que critican esta formativa alternativa, y finalizando con una propuesta práctica orientada a la superación de las carencias que se han detectado hasta el momento en los cursos MOOC.

En el segundo capítulo se abordan los modelos económicos que están tras estas plataformas formativas, haciéndose una presentación de alternativas económicas viables que pueden contribuir a la viabilidad de

este tipo de plataformas formativas, manteniendo, en cierta medida, su condición de gratuidad.

El tercer capítulo alude a los modelos pedagógicos que subyacen a los MOOC, incidiéndose en que este modelo formativo debe promover el desarrollo de competencias profesionales, siendo clave para ello la tutorización que lleva a cabo el profesorado. Cierra el capítulo una serie de ventajas que presentan los cursos MOOC tanto para el alumnado como para la democratización de la educación.

El cuarto capítulo expone una panorámica de los modelos tecnológicos que encontramos actualmente y las posibles alternativas que ofrecen los MOOC, presentándose una propuesta práctica de una serie de elementos que deberían integrarse en el diseño didáctico de este tipo de cursos.

En el capítulo cinco se aborda el derecho universal a la educación, incidiéndose en la necesidad de que los MOOC se transformen en plataformas formativas accesibles. Los autores ponen especial empeño en resaltar que para que esta accesibilidad se real estos cursos deben contemplar el multilingüismo, la multiculturalidad y el acceso a personas con diversidad funcional. Una propuesta de gran relevancia, máxime si tenemos presente que en la actualidad los cursos en formato MOOC no contempla la accesibilidad desde esta perspectiva, por lo que su condición de “masivos” sería cuestionable.

El capítulo seis, expone la necesidad de que los cursos MOOC cumplan con criterios de calidad. A modo ejemplificativo se presentan algunos casos de instituciones y consorcios internacionales que actualmente ofrecen estándares orientadores al diseño de cursos *e-learning*. Completa el capítulo la normativa vigente en el contexto español para la formación virtual y el resultado de algunas investigaciones que han abordado el tema de la calidad de los cursos MOOC.

Para cerrar el libro, el último capítulo nos invita a conocer casos de instituciones con una consolidada oferta formativa de cursos MOOC en Educación Superior y nos ofrece un interesante listado de direcciones web y buscadores que alojan una serie de cursos bajo este formato.

En conclusión, podemos afirmar que nos encontramos ante una obra de gran relevancia, que profundiza críticamente en un tema de la actualidad educativa, ofreciendo diferentes puntos de vistas y alternativas, además de propuestas prácticas. Esta obra es un buen punto de partida

para tener una visión amplia sobre la relevancia que están adquiriendo los cursos MOOC en el panorama educativo de la Enseñanza Superior en la actualidad.

OLGA MORENO-FERNÁNDEZ
omoreno@us.es
Universidad de Sevilla, España

