

## **Cómo valoran los alumnos de primero de Magisterio su currículum (\*)**

*por*

*ANDRÉS NORTES CHECA  
JOSÉ ANTONIO LÓPEZ PINA  
ROSA MARTÍNEZ ARTERO  
JULIO SÁNCHEZ MECA*

### **INTRODUCCIÓN**

En este trabajo se presentan los resultados de una encuesta realizada en la Escuela U. de Magisterio de Murcia cuya finalidad es conocer lo que piensan los alumnos de las asignaturas que se les imparten a lo largo del curso, la importancia y la preferencia que les otorgan, el sistema de evaluación que prefieren y el currículum que les gustaría tener.

---

(\*) Trabajo de investigación financiado por la Consejería de Cultura, Educación y Turismo de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (Dirección General de Educación y Universidad), bajo la dirección de Andrés Nortes Checa.

## MÉTODO

### A. Sujetos

La encuesta se pasó a los alumnos de primero de Magisterio de la E.U. de Murcia, incluida el Aula de Cartagena. En total 338 alumnos, divididos en siete grupos, seis de Murcia y uno de Cartagena.

La población la constituyó el total de alumnos asistentes a clase el día que se pasó la encuesta a finales de enero del curso 88/89, una vez que los alumnos se habían familiarizado con las asignaturas de su currículum.

### B. Procedimiento

La encuesta se presentó con preguntas de respuesta cerrada en su mayor parte para evitar desajustes a la hora de recopilar los resultados. No obstante, se consideró oportuno que pusieran la localidad de residencia habitual y en un proceso posterior se situaron las comarcas.

En la clasificación de las asignaturas tanto por preferencia como por importancia, se solicitó evaluarlas de 1 a 5 (Muy Mala, Mala, Regular, Buena y Muy Buena) y se pidió señalar en una lista de todas sus asignaturas las que quitaría, pudiendo señalar una o más. Otro tanto ocurrió con las asignaturas que pondría, presentando un total de 11 asignaturas y recogiendo sugerencias en otras.

Por último, el tipo de evaluación y las pruebas de conocimientos consideradas más adecuadas para medir su nivel.

Una vez pasada la encuesta, se procedió al procesamiento y tratamiento de los datos, utilizando para ello el paquete estadístico SYSTAT Ver.4.0, almacenando los resultados en ficheros para su posterior tratamiento estadístico, habiendo utilizado los servicios de distintos ordenadores compatibles para realizar un análisis exhaustivo de los datos.

Hemos considerado importante presentar los resultados de forma global, por sexo, por edad, por estudios, por tipo de centro, por comarcas, por estudios del padre y por estudios de la madre.

Se presenta un estudio bidimensional, considerando para cada asignatura la correlación existente entre preferencia e importancia de cada asignatura por bloque.

Por último, un análisis estadístico, nos dará las diferencias significativas, caso de que existan.

### C. Resultados

#### RESULTADOS UNIDIMENSIONALES GLOBALES (PORCENTAJES)

##### 0. Personales y familiares

| SEXO   | Alumnos | Porcentaje |
|--------|---------|------------|
| Hombre | 73      | 21,60      |
| Mujer  | 265     | 78,40      |
| TOTAL  | 338     | 100,00     |

| EDAD     | Alumnos | Porcentaje |
|----------|---------|------------|
| 17       | 3       | 0,90       |
| 18       | 104     | 31,14      |
| 19       | 76      | 22,75      |
| 20       | 57      | 17,07      |
| 21       | 29      | 8,68       |
| 22       | 19      | 5,69       |
| 23       | 8       | 2,39       |
| 24       | 9       | 2,69       |
| 25       | 5       | 1,50       |
| 27       | 2       | 0,60       |
| 28       | 5       | 1,50       |
| 29       | 3       | 0,90       |
| 30 o más | 14      | 4,19       |
| TOTAL    | 334     | 100,00     |

| Nº hermanos | Alumnos | Porcentaje |
|-------------|---------|------------|
| 1           | 20      | 5,97       |
| 2           | 75      | 22,39      |
| 3           | 104     | 31,04      |
| 4           | 70      | 20,90      |
| 5           | 31      | 9,25       |
| 6           | 20      | 5,97       |
| 7           | 5       | 1,49       |
| 8           | 6       | 1,79       |
| 9           | 2       | 0,60       |
| 10          | 2       | 0,60       |
| TOTAL       | 335     | 100,00     |

| Comarca residencia     | Alumnos | Porcentaje |
|------------------------|---------|------------|
| 1. Vega Media (Murcia) | 157     | 46,45      |
| 2. Vega de Lorca       | 14      | 4,14       |
| 3. Vega de Mula        | 5       | 1,48       |
| 4. Vega Alta (Cieza)   | 44      | 13,02      |
| 5. Campo de Cartagena  | 71      | 21,01      |
| 6. Noroeste (Caravaca) | 17      | 5,03       |
| 7. Altiplano (Yecla)   | 7       | 2,07       |
| 8. Resto de España     | 23      | 6,80       |
| TOTAL                  | 338     | 100,00     |

| Estudios cursados | Alumnos | Porcentaje |
|-------------------|---------|------------|
| 1. Ciencias       | 139     | 41,62      |
| 2. Letras         | 134     | 40,12      |
| 3. Mixto          | 42      | 12,58      |
| 4. F.P.           | 9       | 2,69       |
| 5. Mayor 25 años  | 10      | 2,99       |
| TOTAL             | 334     | 100,00     |

| Tipo de Centro      | Alumnos | Porcentaje |
|---------------------|---------|------------|
| 1. Público          | 276     | 83,38      |
| 2. Privado          | 51      | 15,41      |
| 3. Público/ Privado | 4       | 1,21       |
| TOTAL               | 331     | 100,00     |

| Comarca estudios       | Alumnos | Porcentaje |
|------------------------|---------|------------|
| 1. Vega Media (Murcia) | 155     | 46,41      |
| 2. Vega de Lorca       | 14      | 4,19       |
| 3. Vega de Mula        | 5       | 1,50       |
| 4. Vega Alta (Cieza)   | 42      | 12,57      |
| 5. Campo de Cartagena  | 70      | 20,96      |
| 6. Noroeste (Caravaca) | 17      | 5,09       |
| 7. Altiplano (Yecla)   | 7       | 2,09       |
| 8. Resto de España     | 24      | 7,19       |
| TOTAL                  | 334     | 100,00     |

| Estudios del padre | Alumnos | Porcentaje |
|--------------------|---------|------------|
| 1. Primarios       | 158     | 48,62      |
| 2. E.G.B.          | 44      | 13,54      |
| 3. Bachiller       | 51      | 15,69      |
| 4. F.P.            | 17      | 5,23       |
| 5. Universitarios  | 46      | 14,15      |
| 6. Otros           | 9       | 2,77       |
| TOTAL              | 325     | 100,00     |

| Estudios de la madre | Alumnos | Porcentaje |
|----------------------|---------|------------|
| 1. Primarios         | 179     | 54,08      |
| 2. E.G.B.            | 80      | 24,17      |
| 3. Bachiller         | 26      | 7,85       |
| 4. F.P.              | 8       | 2,42       |
| 5. Universitarios    | 28      | 8,46       |
| 6. Otros             | 10      | 3,02       |
| TOTAL                | 331     | 100,00     |

1. *Asignaturas que quitarían del currículum de 1º*

| Asignatura      | Alumnos | Porcentaje |
|-----------------|---------|------------|
| Lengua Española | 47      | 11,49      |
| Matemáticas     | 70      | 17,12      |
| Pedagogía       | 26      | 6,36       |
| Psicología      | 11      | 2,69       |
| E. Física       | 54      | 13,20      |
| Dibujo          | 69      | 16,87      |
| Idioma          | 34      | 8,31       |
| Religión        | 98      | 23,96      |
| TOTAL           | 409     | 100,00     |

2. *Asignatura que pondrían en el currículum de 1º*

| Asignatura          | Alumnos | Porcentaje |
|---------------------|---------|------------|
| Natación            | 75      | 10,02      |
| Educación Vial      | 38      | 5,08       |
| Informática         | 147     | 19,65      |
| Urbanidad           | 33      | 4,41       |
| Mecanografía        | 72      | 9,63       |
| Economía            | 34      | 4,55       |
| Alemán              | 22      | 2,94       |
| Sexología           | 56      | 7,49       |
| Dramatización       | 62      | 8,29       |
| Talleres            | 89      | 11,90      |
| Temas de actualidad | 106     | 14,17      |
| Otras               | 14      | 1,87       |
| TOTAL               | 748     | 100,00     |

3. *Evaluación*

| TIPO                         | Alumnos | Porcentajes |
|------------------------------|---------|-------------|
| 1. Evaluación continua       | 56      | 16,56       |
| 2. Evaluación parc. no elim. | 7       | 2,07        |
| 3. Evaluación parc. elim.    | 273     | 80,77       |
| 4. Evaluación final única    | 1       | 0,30        |
| 5. Otros                     | 1       | 0,30        |
| TOTAL                        | 338     | 100,00      |

| PRUEBA                 | Alumnos | Porcentaje |
|------------------------|---------|------------|
| 1. Pr. objet. (2 op.)  | 28      | 8,36       |
| 2. Pr. objet. (+ 2)    | 54      | 16,12      |
| 3. Preguntas cortas    | 106     | 31,64      |
| 4. Desarrollo de temas | 48      | 14,33      |
| 5. Trabajos prácticos  | 96      | 28,65      |
| 6. Otros               | 3       | 0,90       |
| TOTAL                  | 335     | 100,00     |

## RESULTADOS UNIDIMENSIONALES (MEDIAS)

1. *Preferencia (de 1 a 5)*

| Asignatura  | Glob. | Homb. | Mujer | <20  | ≥20  | Cien. | No C. |
|-------------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| Lengua      | 2,93  | 2,93  | 2,94  | 2,95 | 2,91 | 2,64  | 3,14  |
| Matemáticas | 3,23  | 3,56  | 3,13  | 3,36 | 3,04 | 4,20  | 2,54  |
| Pedagogía   | 3,34  | 3,16  | 3,39  | 3,10 | 3,64 | 3,22  | 3,39  |
| Psicología  | 3,78  | 3,41  | 3,87  | 3,84 | 3,69 | 3,58  | 3,89  |
| E. Física   | 3,34  | 3,57  | 3,27  | 3,37 | 3,30 | 3,47  | 3,23  |
| Dibujo      | 3,17  | 3,25  | 3,15  | 3,27 | 3,05 | 3,45  | 2,95  |
| Idioma      | 3,55  | 3,71  | 3,51  | 3,73 | 3,33 | 3,62  | 3,52  |
| Religión    | 2,76  | 2,70  | 2,78  | 2,78 | 2,75 | 2,70  | 2,79  |

| Asignatura  | Públ. | Priv. | Murc. | No Mu. | EPP  | EPMS | EMP  | EMMS |
|-------------|-------|-------|-------|--------|------|------|------|------|
| Lengua      | 2,95  | 2,86  | 2,97  | 2,90   | 2,96 | 2,96 | 2,95 | 2,81 |
| Matemáticas | 3,26  | 3,06  | 3,06  | 3,37   | 3,29 | 2,92 | 3,25 | 3,19 |
| Pedagogía   | 3,33  | 3,44  | 3,17  | 3,58   | 3,36 | 3,71 | 3,38 | 3,19 |
| Psicología  | 3,70  | 4,10  | 3,79  | 3,76   | 3,75 | 2,57 | 3,80 | 3,73 |
| E. Física   | 3,36  | 3,43  | 3,34  | 3,34   | 3,31 | 3,43 | 3,36 | 3,21 |
| Dibujo      | 3,20  | 3,06  | 3,17  | 3,18   | 3,29 | 3,06 | 3,25 | 2,93 |
| Idioma      | 3,58  | 3,46  | 3,43  | 3,63   | 3,80 | 3,46 | 3,61 | 3,45 |
| Religión    | 2,77  | 2,70  | 2,84  | 2,71   | 2,77 | 2,70 | 2,77 | 2,74 |

## 2. Importancia (de 1 a 5)

| Asignatura  | Glob. | Homb. | Mujer | < 20 | ≥20  | Cien. | No c. |
|-------------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| Lengua      | 3,69  | 3,62  | 3,70  | 3,78 | 3,56 | 3,45  | 3,85  |
| Matemáticas | 3,74  | 3,90  | 3,69  | 3,82 | 3,62 | 4,28  | 3,34  |
| Pedagogía   | 4,21  | 4,33  | 4,19  | 4,17 | 4,28 | 4,18  | 4,23  |
| Psicología  | 4,22  | 4,13  | 4,25  | 4,21 | 4,24 | 4,20  | 4,22  |
| E. Física   | 3,03  | 3,21  | 2,98  | 3,01 | 3,06 | 3,18  | 2,90  |
| Dibujo      | 3,03  | 3,15  | 3,01  | 3,13 | 2,93 | 3,29  | 2,83  |
| Idioma      | 3,73  | 4,00  | 3,65  | 3,92 | 3,47 | 3,83  | 3,66  |
| Religión    | 2,57  | 2,55  | 2,57  | 2,52 | 2,62 | 2,59  | 2,51  |

| Asignatura  | Públ. | Priv. | Murc. | No Mu. | EPP  | EPMS | EMP  | EMMS |
|-------------|-------|-------|-------|--------|------|------|------|------|
| Lengua      | 3,69  | 3,66  | 3,55  | 3,80   | 3,74 | 3,66 | 3,75 | 3,41 |
| Matemáticas | 3,73  | 3,79  | 3,64  | 3,82   | 3,72 | 3,79 | 3,69 | 3,86 |
| Pedagogía   | 4,22  | 4,31  | 4,14  | 4,29   | 4,23 | 4,31 | 4,23 | 4,17 |
| Psicología  | 4,17  | 4,55  | 4,19  | 4,25   | 4,18 | 4,55 | 4,21 | 4,24 |
| E. Física   | 3,06  | 2,98  | 3,02  | 3,04   | 3,06 | 2,98 | 3,02 | 3,05 |
| Dibujo      | 3,06  | 2,98  | 3,07  | 3,01   | 3,11 | 2,98 | 3,09 | 2,81 |
| Idioma      | 3,81  | 3,50  | 3,76  | 3,72   | 3,88 | 3,50 | 3,70 | 3,89 |
| Religión    | 2,49  | 2,97  | 2,58  | 2,56   | 2,59 | 2,97 | 2,59 | 2,49 |

**Abreviaturas:** EPP = Estudios Padre Primarios; EPMS = Estudios Padre Medios y Superiores; EMP = Estudios Madre Primarios; EMMS = Estudios Madre Medios y Superiores.

## RESULTADOS BIDIMENSIONALES (CORRELACIONALES)

| Preferencia/ Importancia | Glob. | Homb. | Mujer | <20  | ≥20  | Cien. | No C. |
|--------------------------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| Lengua                   | 0,44  | 0,33  | 0,48  | 0,48 | 0,40 | 0,37  | 0,47  |
| Matemáticas              | 0,56  | 0,46  | 0,57  | 0,57 | 0,55 | 0,42  | 0,50  |
| Pedagogía                | 0,44  | 0,35  | 0,47  | 0,33 | 0,55 | 0,39  | 0,46  |
| Psicología               | 0,37  | 0,36  | 0,36  | 0,39 | 0,36 | 0,33  | 0,37  |
| E. Física                | 0,52  | 0,55  | 0,51  | 0,45 | 0,60 | 0,47  | 0,54  |
| Dibujo                   | 0,50  | 0,59  | 0,48  | 0,54 | 0,45 | 0,50  | 0,47  |
| Idioma                   | 0,65  | 0,58  | 0,68  | 0,63 | 0,68 | 0,65  | 0,67  |
| Religión                 | 0,59  | 0,56  | 0,60  | 0,56 | 0,64 | 0,53  | 0,65  |

| Preferencia/ Importancia | Públ. | Priv. | Murc. | No Mu. | EPP  | EPMS | EMP  | EMMS |
|--------------------------|-------|-------|-------|--------|------|------|------|------|
| Lengua                   | 0,47  | 0,35  | 0,49  | 0,40   | 0,41 | 0,50 | 0,42 | 0,49 |
| Matemáticas              | 0,57  | 0,58  | 0,62  | 0,49   | 0,50 | 0,66 | 0,56 | 0,56 |
| Pedagogía                | 0,46  | 0,42  | 0,38  | 0,48   | 0,44 | 0,45 | 0,47 | 0,34 |
| Psicología               | 0,36  | 0,46  | 0,40  | 0,35   | 0,35 | 0,41 | 0,40 | 0,26 |
| E. Física                | 0,49  | 0,65  | 0,45  | 0,57   | 0,54 | 0,47 | 0,54 | 0,40 |
| Dibujo                   | 0,49  | 0,56  | 0,46  | 0,54   | 0,56 | 0,41 | 0,54 | 0,35 |
| Idioma                   | 0,71  | 0,44  | 0,72  | 0,59   | 0,54 | 0,77 | 0,63 | 0,70 |
| Religión                 | 0,61  | 0,58  | 0,52  | 0,64   | 0,57 | 0,63 | 0,61 | 0,54 |

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO

**Lengua:**

Preferencia muy significativa (+ No Ciencias)

Importancia muy significativa (+ No Ciencias)

Importancia significativa (+ Estudios madre pr.)

**Matemáticas:**

Preferencia significativa (+ Hombres)

Preferencia significativa (&lt;20 años)

Preferencia muy significativa (+ Ciencias)

Importancia muy significativa (+ Ciencias)

**Pedagogía:**

Preferencia muy significativa ( $\geq 20$  años)

Preferencia significativa (+ No Murcia)

**Psicología:**

Preferencia muy significativa (+ Mujeres)

Preferencia significativa (+ No Ciencias)

Preferencia significativa (+ Centro Privado)

Importancia muy significativa (+ Centro Privado)

**E. Física:**

Importancia significativa (+ Ciencias)

**Dibujo:**

Preferencia muy significativa (+ Ciencias)

Importancia significativa (+ Ciencias)

**D. Análisis de los resultados****1. Globales del alumnado**

De los 338 alumnos que contestaron a nuestra encuesta, hemos denotado el gran número de mujeres que inician sus estudios de Magisterio, que llega a ser de hasta casi cuatro veces el número de hombres.

La edad de los encuestados es muy dispersa, yendo desde los 17 hasta los 40 años, estando la moda situada en los 18 años, edad que corresponde al inicio de una carrera universitaria. Para nuestro estudio posterior hemos agrupado a los alumnos en dos bloques, los que tienen 17, 18 y 19 años, es decir, menos de 20, que suponen el 54,79% y los de 20 años o más, para distinguir entre aquellos que están en su edad y los que o bien son repetidores o han perdido algún curso o son de vocación tardía.

Es significativo el cuadro que representa el número de hermanos, estando situada la moda en 3 hermanos, lo que supone que el 31,04% de los alumnos de Primero de Magisterio son 3 hermanos en su familia, dándose la circunstancia de que el 36,12% son familia numerosa de primera categoría.

Hemos considerado oportuna la clasificación por comarca de residencia, ya que la inicialmente propuesta por localidad suponía una dispersión enorme. En cuanto a comarcas es el 46,45% el porcentaje de residentes en la Vega Media (Murcia) y el

21,01% el del Campo de Cartagena, estableciendo como variable de corte por comarca el pertenecer a la Vega Media (Mu) o no pertenecer a ella.

También se ha considerado una variable de corte por estudios cursados, estableciendo un bloque para los que han cursado Bachiller de Ciencias y otro para el resto, suponiendo el 41,62% y el 58,38%, respectivamente.

Se preguntó a los alumnos que indicaran en qué tipo de centro realizaron la mayor parte de sus estudios de Bachillerato/COU resultando que el 83,38% lo hicieron en centros públicos y el resto en centros privados.

De la pregunta en qué comarca realizaron sus estudios de Bachiller/COU se obtuvo un cuadro de distribución muy parecido al de comarca de residencia, lo que viene a demostrar la buena ubicación de los centros de EE.MM. que hace que el desplazamiento de comarca de residencia a comarca de estudios sea casi nulo.

Para poder situar el nivel socio-económico-cultural del alumnado de Primero de Magisterio, se incluyeron preguntas referidas a los estudios de los padres. En cuanto al padre, el 62,16% sólo posee estudios de EGB o Primarios, mientras que la madre llega a alcanzar al 78,25%.

Entrando en el aspecto académico es Psicología la asignatura más preferida, puesto que el 61,67% la puntuó con 4 ó 5, seguida de Idioma, con 56,82%, mientras que las menos preferidas son Religión y Lengua Española, con porcentajes de 33,73% y 35,94% respectivamente, en la puntuación 1-2.

En cuanto a la importancia que los alumnos les dan a las asignaturas de su currículum es también Psicología la que consideran en primer lugar, con un porcentaje de 79,82%, seguida de Pedagogía, con 79,14% en la puntuación mayor a 3. Por el contrario, las menos importantes, según los alumnos, son Religión y Educación Física.

Son drásticos los alumnos al indicar las asignaturas que quitarían de su currículum de Primero de Magisterio. Quitarían en primer lugar Religión (23,95%), seguida de Matemáticas (17,12%) y Dibujo (16,87%); siendo Psicología (2,69%) la que menos alumnos quitaría, seguida de Pedagogía (6,36%).

Como asignaturas que añadirían al currículum de Primero destaca, en primer lugar, Informática (19,65%), seguida por Temas de Actualidad (14,17%) y Talleres (11,90%).

Según las opiniones de nuestros alumnos, si eliminamos las tres asignaturas más votadas y ponemos en su lugar las tres con mayor porcentaje, quedaría el currículum de Primero así:

- Lengua Española
- Pedagogía

- Psicología
- Educación Física
- Idioma
- Informática
- Temas de Actualidad
- Talleres

En la contestación que hacen los alumnos al tipo de evaluación que prefieren, el 80,77% se decanta en evaluación con parciales eliminatorios y el 16,56% por una evaluación continúa quedando el resto de opciones prácticamente reducido a la nada. Dentro de la evaluación prefieren las preguntas cortas (31,64%) y los trabajos prácticos (28,65%).

Por último, como datos globales hemos presentado unas tablas con los estadísticos más dignificativos, destacando:

- Edad media: 20 años y 5 meses.
- Número de hermanos: 3.
- Tanto la preferencia como la importancia por las asignaturas a partir de su media quedarían en este orden (de mayor a menor):

| Orden | Preferencia | Importancia |
|-------|-------------|-------------|
| 1     | Psicología  | Psicología  |
| 2     | Idioma      | Pedagogía   |
| 3     | E. Física   | Matemáticas |
| 4     | Pedagogía   | Idioma      |
| 5     | Matemáticas | Lengua      |
| 6     | Dibujo      | Dibujo      |
| 7     | Lengua      | E. Física   |
| 8     | Religión    | Religión    |

Considerando el coeficiente de correlación para cada asignatura entre preferencia e importancia se observa la gran coherencia establecida entre ambas cualidades ya que todos los coeficientes están comprendidos entre 0,37 (Psicología) y 0,65 (Idioma), resultando todos ellos significativos.

## 2. *Por sexo*

Mientras que el 49,32% de los hombres tienen menos de 20 años, ese porcentaje llega en las mujeres al 56,98%.

El 48,30% del total de los alumnos provienen de la comarca de Murcia, mientras que sólo el 39,73% en el caso de los hombres.

Han cursado Ciencias el 58,90% de los alumnos y el 44,44% de las alumnas han hecho Letras.

Se cifra aproximadamente en el 15% tanto los hombres como las mujeres que sólo han efectuado sus estudios en centros privados.

En cuanto a preferencia por asignaturas, en Lengua se obtienen valores parecidos ya que el 32,84% de los hombres le dan una preferencia alta o muy alta y en las mujeres es del 33,60%. Sin embargo, en Matemáticas esa diferencia sí se hace notoria a favor de los alumnos ya que se sitúa en el 61,43%, frente al 40,78% de las mujeres. En Pedagogía se nivelan al tener el 41,42% los hombres y el 40,09% las mujeres, desnivelándose en Psicología a favor de las alumnas ya que alcanzan un 65,26% frente a los hombres, que tan sólo llegan a 48,57%.

En preferencia por Educación Física, Dibujo e Idioma apenas hay 3 puntos de diferencia por sexo, mientras que en Religión las mujeres superan a los hombres en 8,65%.

Tanto hombres como mujeres estiman como importante o muy importante Lengua en más del 55% de las respuestas; en Matemáticas los hombres alcanzan un 70% mientras que las mujeres se quedan por debajo en más de 10 puntos.

En Pedagogía, hombres y mujeres consideran que es importante o muy importante en el 88,40% de los casos, respectivamente, mientras que en Psicología la diferencia entre sexo no llega a 2 puntos, diferencia que en Educación Física llega a 4 puntos y en Dibujo se sitúa sobre 3 puntos, al igual que en Religión, no así en Idioma, en que las mujeres superan a los hombres en 8,62%.

Tanto alumnos como alumnas quitarían de su currículum Religión (más del 20%), el 18,97% de las alumnas quitarían además Matemáticas y el 17,04% Dibujo. Los hombres quitarían Dibujo en un 16,32%.

Informática sería asignatura incluida en su currículum, ya que tanto en alumnos como alumnas se le da más del 15% de respuestas, incluyendo también las alumnas Temas de Actualidad.

Por tipo de evaluación, mientras que el 73,97% de hombres prefiere la evaluación por parciales eliminatorios, las mujeres suben hasta el 82,64%, prefiriendo la evaluación continua el 21,92% de hombres por el 15,09% de mujeres. Como prueba elegida

tanto hombres como mujeres eligen preguntas cortas en el 31% de los casos, seguido de trabajos prácticos.

Considerando la puntuación media dada a las asignaturas por preferencia e importancia confeccionamos la siguiente tabla clasificatoria:

| Asignatura  | PREFER. |       |       | IMPORT. |       |       |
|-------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
|             | Hombre  | Mujer | Total | Hombre  | Mujer | Total |
| Lengua      | 7       | 7     | 7     | 5       | 3     | 5     |
| Matemáticas | 3       | 6     | 5     | 4       | 4     | 3     |
| Pedagogía   | 6       | 3     | 4     | 1       | 2     | 2     |
| Psicología  | 4       | 1     | 1     | 2       | 1     | 1     |
| E. Física   | 2       | 4     | 3     | 6       | 7     | 7     |
| Dibujo      | 5       | 5     | 6     | 7       | 6     | 6     |
| Idioma      | 1       | 2     | 2     | 3       | 5     | 4     |
| Religión    | 8       | 8     | 8     | 8       | 8     | 8     |

Entre los hombres la correlación entre preferencia e importancia va de 0,33 a 0,59 y en mujeres de 0,36 a 0,68, alcanzando la puntuación máxima en Dibujo e Idioma respectivamente, no sufriendo variaciones muy espectaculares entre unos y otros.

Aplicando una *t* de Student vemos que en cuanto a preferencia hay una diferencia muy significativa favorable a mujeres en Psicología y una diferencia significativa en Matemáticas favorable a hombres; en el resto las diferencias son no significativas. Estas diferencias detectadas en preferencia no se corroboran en importancia ya que no existen diferencias significativas en ninguna de las ocho asignaturas.

### 3. *Por edad*

La proporción de hombres con menos de 20 años es menor que la de hombres con 20 o más años.

Hay casi 9 puntos de diferencia a favor de los alumnos de más edad que residen en la comarca de Murcia con relación a los de menos de 20 años.

Mientras que el 46,24% de los alumnos de menos de 20 años tienen estudios de Ciencias, se reduce al 35,18% en aquellos que tienen 20 o más años.

Es muy próximo el porcentaje de alumnos de menos de 20 años y más de 19 años que estudiaron en centros públicos (84,95% y 81,38% respectivamente).

Por preferencia los más jóvenes tienen mayores preferencias por Lengua, Mate-

máticas, Psicología, E. Física, Dibujo e Idioma, mientras que los mayores tienen preferencias más altas por Pedagogía y Religión.

En cuanto a la importancia los más jóvenes se inclinan en considerar importantes o muy importantes Lengua, Matemáticas, Dibujo e Idioma, siendo las restantes más consideradas por los de mayor edad.

Asignaturas que quitarían los más jóvenes son Religión (20,94%) y Dibujo (19,23%), mientras que los de 20 o más años quitarían Matemáticas (22,29%) y Religión (17,43%).

Asignaturas que pondrían los más jóvenes son Informática (19,86%) y Temas de Actualiad (14,42%), coincidiendo los mayores en Informática (19,38%), seguido de Talleres (14,64%).

En cuanto al tipo de evaluación todos prefieren la evaluación por parciales eliminatorios, si bien los más jóvenes lo sitúan en el 82,89% frente al 78,15% de los mayores. Complementan el tipo de evaluación continua con un 16,97% y un 18,54%, respectivamente.

Como prueba más preferida están las preguntas cortas, 34,05% y 28,67%, seguido de trabajos prácticos 31,35% y 25,33% para los más jóvenes y mayores, respectivamente.

En cuanto a la media aritmética de cada asignatura tanto por preferencia como por importancia establecemos la siguiente clasificación:

| Asignatura  | PREFER. |        |       | IMPORT. |        |       |
|-------------|---------|--------|-------|---------|--------|-------|
|             | <20 a.  | ≥20 a. | Total | <20 a.  | ≥20 a. | Total |
| Lengua      | 7       | 7      | 7     | 5       | 4      | 5     |
| Matemáticas | 4       | 6      | 5     | 4       | 3      | 3     |
| Pedagogía   | 6       | 2      | 4     | 2       | 1      | 2     |
| Psicología  | 1       | 1      | 1     | 1       | 2      | 1     |
| E. Física   | 3       | 4      | 3     | 7       | 6      | 7     |
| Dibujo      | 5       | 5      | 6     | 6       | 7      | 6     |
| Idioma      | 2       | 3      | 2     | 3       | 5      | 4     |
| Religión    | 8       | 8      | 8     | 8       | 8      | 8     |

Los coeficientes de correlación tanto de los menores de 20 años como los mayores de 19 tienen unos valores medios situado entre 0,33 y 0,63 en el primer caso y de 0,36 y 0,68 en el segundo, siendo Matemáticas la más regular en cuanto al coeficiente obtenido en unos y otros, de 0,57 y 0,55, respectivamente.

Se detecta una diferencia significativa en Matemáticas a favor de los más jóvenes y una diferencia muy significativa favorable a los mayores en Pedagogía, no detec-

tándose ninguna más en el resto de asignaturas. En cuanto a importancia ocurre igual que en el caso de sexo, no existen diferencias significativas para ninguna asignatura entre los dos grupos de edades.

#### 4. *Por estudios*

Del total de alumnos de Ciencias tan sólo los hombres representan el 30%, mientras que ese porcentaje se divide por dos en el caso de los que no han hecho Ciencias.

Mientras que los alumnos que no han hecho Ciencias se reparten al 50% aproximadamente en  $<20$  años y  $\geq 20$  años, en el caso de los que hicieron Ciencias, son más los jóvenes (61,87%) que los de más edad.

En cuanto a comarcas de residencia en el caso de los de Ciencias de la Vega Media (Mu) hay el 37,41%, mientras que los que estudiaron no Ciencias superan el 50%, concretamente el 52,31%.

De la mayoría aplastante de alumnos que provienen de centro público resulta más alto el porcentaje que los que hicieron Ciencias (88,49%) que los que hicieron Letras, Mixto, F.P. y may. de 25 años, es decir, no Ciencias (80,42%).

Entrando en la preferencia por asignaturas, es más alta por Lengua en aquellos de no Ciencias (41,49%) que en los de Ciencias (22,71%). Por el contrario, en Matemáticas la preferencia es a la inversa, los de Ciencias alcanzan el 78,86%, mientras que no llega a la tercera parte en los de no Ciencias.

Preferencia por Pedagogía es bastante semejante en unos y otros, sobre el 43%, superando en el caso de Psicología los de no Ciencias a los de Ciencias en 17 puntos.

En Educación Física y en Dibujo las preferencias son superiores por parte de los de Ciencias, alcanzando en el primer caso el 5,17% y en el segundo el 14,24%.

Por último, en Idioma y Religión no se encuentran diferencias muy acusadas entre los de Ciencias y no Ciencias en cuanto a su preferencia por las mismas.

En cuanto a la importancia, se mantiene la diferencia en Lengua a favor de los de no Ciencias (15,72%) y en el caso de Matemáticas a favor de los de Ciencias (28,11%), manteniéndose igual en Pedagogía, Psicología y Educación Física, ya que no llegan a los 4 puntos. Por el contrario, en Dibujo los de Ciencias superan a los de no Ciencias en 16 puntos.

En Religión e Idioma hay pequeñas diferencias, en el primer caso favorable a Ciencias y en el segundo favorable a no Ciencias de apenas 5 puntos.

En cuanto a asignaturas que quitarían, los de Ciencias se inclinan por Religión (25,87%) y Lengua (21,68%) y los de no Ciencias por Matemáticas (25,76%) y Religión (22,73%), cosa por otra parte fácilmente predecible en el caso de Matemáticas.

En cuanto a las asignaturas que pondrían los alumnos de Ciencias destaca Informática (22,59%) y los de no Ciencias, Informática (17,79%) y Temas de Actualidad (15,77%).

Tanto los alumnos de Ciencias como los de no Ciencias prefieren en primer lugar la evaluación por parciales eliminatorios, con 77,70% y 82,56%, respectivamente, seguidos de evaluación continua, con 19,42% y 14,87%, respectivamente. En cuanto a la prueba, los de Ciencias prefieren en primer lugar las preguntas cortas (36,03%) y los de no Ciencias los trabajos prácticos (29,23%) y en segundo lugar los anteriores en sentido inverso.

Efectuando una tabla con la media aritmética de las asignaturas tanto por preferencia como por importancia, quedan en el siguiente orden:

| Asignatura  | PREFER.  |             |       | IMPORT.  |             |       |
|-------------|----------|-------------|-------|----------|-------------|-------|
|             | Ciencias | No Ciencias | Total | Ciencias | No Ciencias | Total |
| Lengua      | 8        | 5           | 7     | 5        | 3           | 5     |
| Matemáticas | 1        | 8           | 5     | 1        | 5           | 3     |
| Pedagogía   | 6        | 3           | 4     | 3        | 1           | 2     |
| Psicología  | 3        | 1           | 1     | 2        | 2           | 1     |
| E. Física   | 5        | 4           | 3     | 7        | 6           | 7     |
| Dibujo      | 4        | 6           | 6     | 6        | 7           | 6     |
| Idioma      | 2        | 2           | 2     | 4        | 4           | 4     |
| Religión    | 7        | 7           | 8     | 8        | 8           | 8     |

En el coeficiente de correlación de Spearman en cuanto a preferencia/importancia, el más alto no corresponde a Matemáticas como debiera, sino a Religión, con 0,53, excepción hecha de idioma (0,65), obteniendo Matemáticas el 0,42. Del resto, se mantiene el nivel alto de correlaciones. En cuanto a los alumnos de no Ciencias la correlación existente entre preferencia e importancia sitúa las más altas a Idioma (0,67) y Religión (0,65), siendo el menor de 0,37 correspondiente a Psicología.

En la *t* de Student calculada hay en el caso de preferencia diferencias muy significativas a favor de los de Ciencias en Matemáticas y Dibujo y favorable a no Ciencias en Lengua y Psicología. En cuanto a importancia se mantienen las diferencias muy significativas en Matemáticas y Dibujo, reduciéndose los de no Ciencias al caso de Lengua.

Para la evaluación no existen diferencias significativas ni en cuanto al tipo ni en cuanto a la prueba.

### 5. *Por tipo de centro*

El reparto por sexo de los alumnos que estudiaron en centro público y en centro privado viene a ser muy parecido ya que para los hombres en el primer caso suponen el 22,45% y en el segundo el 21,57%.

Por edad el porcentaje en centro público es mayor que en centro privado para los menores de 20 años, siendo al contrario en los mayores de 19 años.

Por comarca de residencia los alumnos que han estudiado en centros privados residen principalmente en la Vega Media (47,06%) y Campo de Cartagena (39,22%), no habiendo ninguno en la Vega de Lorca, ni en la Vega de Mula, ni en el Noroeste, ni en el Altiplano. Por el contrario, alumnos que estudiaron en centros públicos sí que hay en todas las comarcas.

Por estudios tanto en centros públicos como en privados los de no Ciencias superan a los de Ciencias, sin embargo, son más los que estudiaron no Ciencias en centros privados que en centros públicos.

En cuanto a preferencia no hay diferencias en Lengua. En Matemáticas los de centro público superan a los de centro privado, no así en Pedagogía en que no llega al punto esa diferencia. Sí que hay mayor preferencia por Psicología a favor de los de centro privado, superando los 13 puntos esa diferencia y llegando a 10 en Educación Física.

En Dibujo, Idioma y Religión existe mayor preferencia en centros públicos que en privados, siendo alrededor de 7 puntos en los tres casos.

Por importancia los porcentajes en Lengua, Matemáticas y Pedagogía son más altos en centros públicos no así en Psicología, que se inclina a favor de centros privados en casi 12 puntos de diferencia. En Educación Física, Dibujo e Idioma los alumnos que realizaron los estudios en centros públicos superan a los de centros privados, no así en Religión que llega a 24 puntos a favor de estos últimos.

En cuanto a asignaturas que quitarían del currículum de Primero los que estudiaron en centro público destacan Religión (24,19%) y Matemáticas (16,81%), mientras que los que estudiaron en centros privados quitarían Dibujo (26,23%), Matemáticas (19,67%) y Religión (18,03%).

Tanto los alumnos de centro público como los de privado pondrían Informática, con 19,64% y 20,54% respectivamente, completando con Temas de Actualidad (14,77%) para centro público y Talleres (12,50%) para centro privado.

Por evaluación, la evaluación por parciales eliminatorios de centro privado supera en 9 puntos a los de centro público, prefiriendo la evaluación continua en segundo lugar ambos con una diferencia de 11 puntos a favor de los alumnos de centro público.

Como prueba, ambos se inclinan por exámenes de preguntas cortas en primer lugar y en segundo lugar trabajos prácticos en porcentajes mayores para centro privado que para público.

Considerando por tipo de centro la media aritmética de las puntuaciones, tanto por preferencia como por importancia, para cada una de las asignaturas, se tiene la clasificación siguiente:

| Asignatura  | PREFER. |         |       | IMPORT. |         |       |
|-------------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
|             | Público | Privado | Total | Público | Privado | Total |
| Lengua      | 7       | 7       | 7     | 5       | 4       | 5     |
| Matemáticas | 4       | 6       | 5     | 4       | 3       | 3     |
| Pedagogía   | 5       | 3       | 4     | 1       | 2       | 2     |
| Psicología  | 1       | 1       | 1     | 2       | 1       | 1     |
| E. Física   | 3       | 4       | 3     | 7       | 6       | 7     |
| Dibujo      | 6       | 5       | 6     | 6       | 7       | 6     |
| Idioma      | 2       | 2       | 2     | 3       | 5       | 4     |
| Religión    | 8       | 8       | 8     | 8       | 8       | 8     |

Entre los índices de correlación en centro público y privado se da en Idioma con 0,71 en el primer caso y 0,44 en el segundo, siendo el resto de coeficientes más homogéneo. En cualquier caso todos los coeficientes son altos, siendo el menor de ellos 0,35.

Al calcular la *t* de Student tan sólo da diferencias significativas a favor de centro privado la asignatura de Psicología tanto en preferencia como en importancia, siendo no significativas dichas diferencias para el resto de asignaturas.

En evaluación tampoco se dan diferencias significativas ni en tipo ni en prueba.

#### 6. *Por comarcas*

En cuanto a resultados por sexo en la comarca de Murcia las mujeres multiplican por cuatro el número de hombres, mientras que el resto de las comarcas sólo se multiplica por tres.

Por edad es mayor el porcentaje de los más jóvenes en la comarca Vega Media que en el resto, mientras que en el caso de centro público es mayor el porcentaje en el resto de comarcas que en Murcia. Por estudios en la comarca de Murcia los de Ciencias representan 1/3 del total mientras que en el resto se reparten casi por igual.

En cuanto a preferencias por asignaturas en Lengua es casi igual. En Matemáticas hay más diferencia en el resto de comarcas que en la comarca Vega Media, de más de 12 puntos al igual que en Pedagogía; estando en Psicología los porcentajes de prefe-

rencia parejos, así como en Educación Física y Dibujo en que las diferencias no van más allá de los dos puntos. Sin embargo, en Idioma, se decantan hacia el resto de comarcas en 9 puntos y en Religión de sólo 4 puntos a favor de la Vega Media.

Por importancia tanto en Lengua como en Matemáticas y Pedagogía las comarcas del resto de Murcia superan a la de Murcia en 7 puntos, siendo casi similares para ambos casos en Psicología, Educación Física, Dibujo, Idioma y Religión.

Como asignaturas que quitarían en la comarca de Murcia destacan Religión (20,28%) y Matemáticas (17,92%) mientras que en el resto de comarcas Religión (27,92%) y Dibujo (17,26%).

En cuanto a las asignaturas que pondrían, en la Vega Media es Informática (20,33%) en primer lugar, seguido de Temas de Actualidad (15,32%), coincidiendo en el resto de comarcas estas asignaturas con porcentajes de 19,02% y 13,11% respectivamente.

Por el tipo de evaluación, tanto en evaluación por parciales eliminatorios como en evaluación continua que son los dos tipos elegidos superan en un punto el resto de Murcia a la comarca de Murcia, siendo las pruebas más elegidas en la Vega Media preguntas cortas y trabajos prácticos con el 30,13% en ambos casos, siendo en el resto 32,96% y 27,37% respectivamente.

En cuanto a la preferencia e importancia, teniendo en cuenta la media aritmética, clasificamos así las asignaturas:

| Asignatura  | PREFER. |           |       | IMPORT. |           |       |
|-------------|---------|-----------|-------|---------|-----------|-------|
|             | Murcia  | No Murcia | Total | Murcia  | No Murcia | Total |
| Lengua      | 7       | 7         | 7     | 5       | 4         | 5     |
| Matemáticas | 6       | 4         | 5     | 4       | 3         | 3     |
| Pedagogía   | 4       | 3         | 4     | 2       | 1         | 2     |
| Psicología  | 1       | 1         | 1     | 1       | 2         | 1     |
| E. Física   | 3       | 5         | 3     | 7       | 6         | 7     |
| Dibujo      | 5       | 6         | 6     | 6       | 7         | 6     |
| Idioma      | 2       | 2         | 2     | 3       | 5         | 4     |
| Religión    | 8       | 8         | 8     | 8       | 8         | 8     |

Por comarca los alumnos de la Vega Media tanto en Idioma como en Matemáticas ajustaron sus calificaciones en preferencia e importancia ya que los coeficientes de correlación son 0,72 y 0,62 respectivamente. Sin embargo, se decantaron más por Religión los del resto de comarcas ya que alcanzan el 0,64. En este caso como en los anteriores es de destacar los altos coeficientes obtenidos.

En el análisis estadístico realizado tan sólo se dan diferencias significativas por

preferencia en Pedagogía a favor de los del resto de comarcas, las demás asignaturas por preferencia y la totalidad de asignaturas por importancia muestran diferencias no significativas en sus valores medios.

### 7. *Por estudios del padre*

En estudios Primarios y Medios-Superiores el porcentaje por sexo viene a ser parecido, tan sólo un punto de diferencia. En cuanto a la edad, los mayores de 20 años alcanzan un porcentaje mayor aquellos que su padre tiene estudios Medios-Superiores que los que sólo tienen Primarios.

En cuanto a comarca de residencia en la comarca de Murcia supone un 38,61% los que tienen su padre estudios Primarios y un 59,35% en el caso de Medios-Superiores, ocurriendo lo contrario en el resto, que representa la mayoría (61,39%) los que tienen estudios Primarios frente al 40,65% que posee Medios-Superiores.

Por estudios realizados es mayor el porcentaje en los que eligen Ciencias y su padre tiene estudios Primarios.

Por tipo de centro los alumnos que van a centro público el porcentaje es superior en 11 puntos en el caso de padre con estudios Primarios que con estudios Medios-Superiores.

Considerando la preferencia por asignaturas en Lengua, los de estudios Primarios del padre superan en 5 puntos a los de estudios Medios-Superiores, otro tanto ocurre en Matemáticas y en Pedagogía pero no en Psicología en que los segundos superan a los primeros en 7 puntos y en 5 puntos en Educación Física. En Dibujo e Idioma los de padre con estudios Primarios superan en 5 y 18 puntos respectivamente a los otros.

En cuanto a importancia en Lengua los de estudios Primarios superan en 6 puntos, no apareciendo diferencias en Matemáticas, ni en Pedagogía, estando muy ajustados los porcentajes en el resto de asignaturas excepto en Idioma que supone diez puntos a favor de los primeros.

Las asignaturas que quitarían aquellos que su padre posee estudios Primarios son Religión (26,52%) y Matemáticas (17,83%), mientras que aquellos que su padre tiene estudios Medios-Superiores, Religión (21,88%) y Dibujo (18,75%).

Como asignaturas a poner, ambos grupos coinciden, incluyeron Informática (19,63%-18,79%) y Temas de Actualidad (14,02%-14,09%).

La evaluación por parciales eliminatorios es superior en 3 puntos a favor del grupo de padre con estudios Primarios, mientras que en evaluación continua superan en 5 puntos aquellos de estudios del padre Medios-Superiores.

La prueba más elegida por aquellos que el padre tiene estudios Primarios son preguntas cortas (33,17%), mientras que son trabajos prácticos (30,58%) en el grupo de estudios Medios-Superiores.

Considerando las medias aritméticas, el cuadro de clasificación de las asignaturas por preferencia e importancia resulta:

| Asignatura  | PREFER.   |           |       | IMPORT.   |           |       |
|-------------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|
|             | Primarios | Sup.-Med. | Total | Primarios | Med.-Sup. | Total |
| Lengua      | 7         | 5         | 7     | 4         | 4         | 5     |
| Matemáticas | 5         | 6         | 5     | 5         | 3         | 3     |
| Pedagogía   | 3         | 1         | 4     | 1         | 2         | 2     |
| Psicología  | 2         | 8         | 1     | 2         | 1         | 1     |
| E. Física   | 4         | 3         | 3     | 7         | 6         | 7     |
| Dibujo      | 6         | 4         | 6     | 6         | 7         | 6     |
| Idioma      | 1         | 2         | 2     | 3         | 5         | 4     |
| Religión    | 8         | 7         | 8     | 8         | 8         | 8     |

Es de destacar con altos coeficientes de correlación para los de padre con estudios Primarios en Dibujo (0,56) y en Religión (0,57) y para el resto de alumnos en Idioma (0,77), Matemáticas (0,66) y Religión (0,63).

En cuando al análisis estadístico, no son significativas las diferencias ni en preferencia ni en importancia en las asignaturas del currículum de Primero.

#### 8. *Por estudios de la madre*

Mientras que alumnas de madre con estudios Primarios multiplican por 4 el de alumnos, en caso de estudios Medios-Superiores sólo multiplica por 3.

En el caso de edad los resultados son prácticamente iguales para los menores de 20 años y para los mayores, tanto con madre con estudios Primarios como con estudios Medios-Superiores.

Por comarca de residencia es superior el porcentaje en 10 puntos en la comarca de Murcia para aquellos cuya madre posee estudios Medios-Superiores que en el resto.

Es más elevado el porcentaje de alumnos de Ciencias cuya madre tiene estudios Primarios que en el caso de estudios Medios-Superiores en 6 puntos, siendo por tanto más alto en 6 puntos para los de no Ciencias y madre con estudios Medios-Superiores.

En cuanto al tipo de centro es más elevado en 16 puntos para aquellos que han estudiado en centro público y su madre tiene estudios Primarios.

Atendiendo a la preferencia por asignaturas apenas hay preferencia en Lengua y en Matemáticas, muy poca en Pedagogía y Psicología, de 3 puntos tan sólo a favor de los de madre con estudios Primarios. Tanto en Religión como en Educación Física, Dibujo e Idioma se nivelan.

Por importancia en Lengua aquellos alumnos de madre con estudios Primarios superan en 13 puntos a los de madre con estudios Medios-Superiores, mientras que en Matemáticas se invierte la importancia, siendo la diferencia de 9 puntos. No existe diferencia en Pedagogía, ni en Educación Física, ni en Idioma. Sin embargo, en Psicología es ligeramente superior a los de estudios Medios-Superiores y en Dibujo a favor de estudios Primarios en 5 puntos.

Como asignaturas que quitarían los alumnos de madre con estudios Primarios son Religión (25,58%) y Matemáticas (16,28%) y el resto se inclina por quitar Matemáticas (20,62%) y Dibujo y Religión con 19,59% cada una.

Como asignaturas que pondrían destacan Informática con el 10,84% del total de alumnos con estudios Primarios por parte de la madre y el 21,29% para el resto. Después, Temas de Actualidad (15,07%) en el primer caso y Natación (14,19%) en el segundo.

Como tipo de evaluación se inclinan en ambos casos por evaluación por parciales eliminatorios con el 80% y evaluación continua con el 16% aproximadamente en ambos casos. En cuanto a la prueba se decantan por preguntas cortas y trabajos prácticos.

En cuanto a la preferencia e importancia considerando la media aritmética se tiene la clasificación de las asignaturas:

| Asignatura  | PREFER.   |          |       | IMPORT.   |           |       |
|-------------|-----------|----------|-------|-----------|-----------|-------|
|             | Primarios | Med-Sup. | Total | Primarios | Med.-Sup. | Total |
| Lengua      | 7         | 7        | 7     | 3         | 5         | 5     |
| Matemáticas | 6         | 5        | 5     | 5         | 4         | 3     |
| Pedagogía   | 3         | 4        | 4     | 1         | 2         | 2     |
| Psicología  | 1         | 1        | 1     | 2         | 1         | 1     |
| E. Física   | 4         | 3        | 3     | 7         | 6         | 7     |
| Dibujo      | 5         | 6        | 6     | 6         | 7         | 6     |
| Idioma      | 2         | 2        | 2     | 4         | 3         | 4     |
| Religión    | 8         | 8        | 8     | 8         | 8         | 8     |

Como coeficientes a comentar son los obtenidos en Religión (0,61) y en Idioma (0,63) por los alumnos cuya madre tiene estudios Primarios, siendo bastante bajo el obtenido en Psicología (0,26) por el resto de alumnos, contrastando con el alto obte-

nido en Idioma (0,70). Es de destacar el coincidente coeficiente en Matemáticas (0,56) en los alumnos de madre con estudios Primarios y en el resto.

En cuanto a la *t* de Student no significativa es la diferencia de medias en cuanto a preferencia y tan sólo en importancia en la asignatura de Lengua a favor de los alumnos de estudios Primarios de la madre.

En evaluación tampoco se encuentran diferencias significativas.

## E. Conclusiones

- Solo la quinta parte de los alumnos encuestados son hombres.
- La edad de 18 años, la más frecuente, representa el 31,14%.
- De todos los alumnos, 104 tienen dos hermanos más y tan sólo 20 son hijos únicos.
- Solo residen 5 alumnos en la Vega de Mula y 7 en el Altiplano.
- Hay más alumnos por Mayores de 25 años que por F.P.
- Solo el 15,41% de los alumnos hizo BUP/COU en centro privado.
- El 14,15% de alumnos su padre tiene estudios universitarios y tan solo el 8,46% los tiene su madre.
- La asignatura menos preferida y menos importante es Religión.
- Asignaturas que pondrían: Informática, Temas de Actualidad y Talleres.
- Asignaturas que quitarían: Religión, Matemáticas y Dibujo.
- Tipo de evaluación preferido: Evaluación por parciales eliminatorios.
- Pruebas de evaluación preferidas: Preguntas cortas y Trabajos prácticos.
- Hay aproximadamente tantos alumnos de menos de 20 años como mayores de 19 años y más alumnas en el primer estrato que en el segundo.
- Los hombres prefieren Idioma aunque consideran más importante Pedagogía y las mujeres Psicología en los dos casos.
- Los hombres quitarían Dibujo, las mujeres Matemáticas y todos Religión.
- De los alumnos que residen en la Comarca de Murcia (Vega Media) en mayor proporción tienen más de 19 años.
- Los mayores (>19 años) prefieren Psicología aunque consideran más importante Pedagogía y los más jóvenes (< 20 años) Psicología en los dos casos.
- De los alumnos que han cursado Ciencias el 31% son hombres.
- De los alumnos de No Ciencias el 95% son mujeres.
- Los alumnos de No Ciencias prefieren en primer lugar Psicología aunque dan más importancia a Pedagogía y los alumnos de Ciencias prefieren y consideran más importante Matemáticas.
- Los alumnos de Ciencias quitarían Lengua, los de No Ciencias Matemáticas y todos Religión.
- Tanto los alumnos de Ciencias como los de No Ciencias pondrían Informática.
- Los alumnos de Ciencias prefieren pruebas de preguntas cortas y los de No Ciencias trabajos prácticos.

- La tercera parte de alumnos provenientes de centros privados estudiaron Ciencias.
- Los alumnos residentes en la Vega de Lorca, Mula y Noroeste y Altiplano no estudiaron ninguno en centros privados.
- Los alumnos provenientes de centros privados prefieren y consideran más importante Psicología y los de centro público Psicología y Pedagogía respectivamente.
- Los alumnos de centros privados quitarían Dibujo y Matemáticas y los de centros públicos Religión.
- De la comarca Vega Media (Murcia) son hombres el 18%.
- Los alumnos de la Vega Media por preferencia e importancia destacan Psicología, los del resto de comarcas prefieren Psicología aunque consideran más importante Pedagogía.
- Los alumnos residentes en la Vega Media quitarían Religión y Matemáticas y los del resto Religión y Dibujo.
- Alumnos de padre con estudios Medios-Superiores hay más en la Vega Media que en el resto de comarcas.
- Alumnos de padre con estudios Primarios prefieren Idioma y consideran más importante Pedagogía, mientras que los de padre con estudios Medios-Superiores prefieren Pedagogía y consideran más importante Psicología.
- Los alumnos de padre con estudios Primarios quitarían Matemáticas, los otros Dibujo y todos Religión.
- Los alumnos de madre con estudios Primarios prefieren Psicología y consideran más importante Pedagogía, los otros Psicología en ambos casos.
- Las puntuaciones (de 1 a 5) otorgadas por preferencia e importancia a las asignaturas del currículum de 1º son superiores a 2,5.
- Las correlaciones globales entre preferencia e importancia dan valores entre 0,37 y 0,65.
- Por sexo hay diferencia significativa en preferencia por Matemáticas a favor de hombres y en Psicología a favor de mujeres.
- Por edad hay diferencia significativa en preferencia por Matemáticas a favor de los más jóvenes y en Pedagogía a favor de los mayores.
- Por estudios cursados hay diferencia significativa en preferencia por Matemáticas y Dibujo a favor de los de Ciencias y por Lengua Española y Psicología a favor de los de No Ciencias.
- Por estudios cursados hay diferencia significativa en importancia por Matemáticas, Dibujo y Educación Física a favor de los de Ciencias y por Lengua a favor de los de No Ciencias.
- Por centro hay diferencias significativas en preferencia e importancia por Psicología a favor de centro privado.
- Por comarca hay diferencia significativa en preferencia por Pedagogía a favor de los del resto de comarcas.
- Por estudios de la madre hay diferencia significativa en importancia por Lengua

- Española a favor de los alumnos de madre con estudios Primarios.  
 — En el resto de asignaturas no hay diferencias significativas tanto en preferencia como en importancia por las variables de corte sexo, edad...

## RESUMEN

Con este trabajo pretendemos averiguar cómo valoran los alumnos de Primero de Magisterio su currículum.

A todos estos alumnos se les pidió que valoraran (de 1 a 5) cada asignatura de Primer Curso, así como su opinión sobre cuál es la importancia dada a cada una, cuáles quitarían y cuáles dejarían. Por último, se les pidió que opinaran sobre el sistema de evaluación más adecuado para cada asignatura y el tipo de examen.

Los datos se analizaron a través del paquete estadístico SYSTAT versión 4.0. Se analizaron variables unidimensionales y bidimensionales. Finalmente, se realizó su análisis estadísticos aplicando la t de Student para los datos por edad, sexo, comarca, estudios, etc.

## ABSTRACT

With the present work we tried to find out how 1st grade students from teacher university school value their curriculum along 1988-89 term.

All 1st grade student were asked to value (from 1-5) every 1st grade subjects along with their opinion about which is more or less important and pointing out the subjects they would take away and the ones they would put in. Finally we made adequate evaluation system for every subject and the best kind of exam.

The data were analyzed by the SYSTAT statistics program 4.0 Version. We made an analysis of the unidimensional variables (percentages, statistics, etc.) as well as bidimensional ones (preferences and importance point of view correlations). Lastly, we made an statistical analysis through t Student for age, sex, town, level of studies, etc.

## BIBLIOGRAFIA

- ATO, M.; LÓPEZ PINA, J.A. y SERRANO, J.M. (1981): *Fundamentos de Estadística Inferencial*. Murcia, Yerba.
- NORTES CHECA, A. (1985, 2.ª ed.): *Estadística teórica y aplicada*. Burgos, Santiago Rodríguez.
- PEÑA, D. (1987): *Estadística: Modelos y Métodos. 2. Modelos lineales y Series temporales*. Madrid, Alianza Universidad.
- SÁNCHEZ MECA, J.; ATO GARCÍA, M.; LÓPEZ PINA, J.A. y VELANDRINO NICOLÁS, A.P. (1989): *Estadística exploratoria y confirmatoria con el paquete Systat*. Murcia, Universidad de Murcia.
- TUKEY, J.W. (1977): *Exploratory Data Analysis*. Reading MA: Addison-Wesley.
- WILKINSON, L. (1987): *SYSTAT: The System for Statistics (Vers. 4.0)*. Evanston, IL: SYSTAT, Inc.