

La educación en la Región de Murcia al inicio de la década de los ochenta

POR

CARMEN PÉREZ PÉREZ

PEDRO SÁNCHEZ-VERA

En la década de los ochenta se van a consolidar en la Región de Murcia una serie de tendencias educativo-poblacionales que teniendo su arranque en la década precedente van a dibujar secuencial y dinámicamente cuanto hoy viene sucediendo.

El curso escolar 1980-81 puede ser entendido como un año base para el análisis de los flujos escolares no universitarios, de tal suerte que a efectos metodológicos puede ser considerado como «modelo» al permitirnos simular posteriores comportamientos toda vez que es un curso interperiodos; por una parte conecta con los efectos que la L.G.E. de 1970 produce tanto en la «instrucción» como en la «escolarización»; y por otra parte con lo que podríamos llamar una fase de consolidación en los saldos poblacionales que transitan a lo largo de los distintos niveles, articulados según las nuevas orientaciones educativas.

Lo acontecido en los cursos anteriores a 1980-81, es sin duda, explicación de lo que en éste suceda al igual que lo será de los comportamientos educativos a lo

Cuadro n.º 1
Evolución del alumnado según niveles escolares y cursos

NIVEL	CURSO												
	1976-77	1977-78		1978-79			1979-80		1980-81				
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Pre-escolar	21.801	26.017	4.216	16,2	28.994	2.977	10,2	33.668	4.674	13,9	34.190	522	1,5
E.G.B.	160.964	159.323	-1.641	-1,0	164.239	4.916	3	164.474	235	0,1	165.969	1.495	0,9
Ed. Especial	890	1.128	238	21,9	1.352	224	16,5	1.649	297	18	1.032	-617	-59,8
Ed. Permanente	2.007	3.757	1.750	46,5	3.671	-86	2,3	1.446	-2.225	-153,8	3.537	2.091	59,1
F. Profesional	8.223	8.510	287	3,4	13.444	4.934	36,7	15.377	1.933	12,6	17.495	2.118	12,1
B.U.P.	15.350	18.680	3.330	17,8	18.544	-136	-0,7	19.620	1.076	5,5	19.193	-427	-2,2
C.O.U.	5.953	2.534	-3.419	-135	5.476	2.942	53,7	5.882	406	6,9	7.703	1.821	23,6

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza. Ministerio de Educación y Ciencia. Elaboración propia.

largo de la actual década. De ahí, que previo al análisis de este año base, examinemos los comportamientos anteriores a lo largo de los cursos 1976-77 a 1980-81.

1. COMPORTAMIENTO DE LA ESCOLARIZACIÓN EN EL PERÍODO 1976-77 A 1980-81

En el período comprendido en los cursos académicos 1976-77 a 1980-81, se produce un fuerte crecimiento de la población a escolarizar en la Región de Murcia, siendo general el aumento del número de alumnos en todos los niveles educativos (Cuadro N.º 1). Este incremento de la población estudiantil de la Región de Murcia, es, siguiendo las constantes nacionales del período, especialmente fuerte en los estudios de Formación Profesional cuyo aumento se cifra en un 53% y en el nivel de Preescolar que es el que en valores absolutos mayor crecimiento tiene con un aumento de 12.389 alumnos (36'2% de incremento) (Cuadros 1 y 2).

Si bien estos datos pueden aparecer controvertidos, éstos tienen un alto valor indicativo al tratarse de tendencias generales de crecimiento del sector educación en el conjunto general del P.I.B. (1) en nuestro país. Dicha tendencia al crecimiento de este sector tiene sus repercusiones inmediatas en el correspondiente aumento del esfuerzo presupuestario y su consiguiente dotación de plazas escolares y en el número de alumnos a todos los niveles educativos.

Tres hechos, creemos básicos, deben ponerse en evidencia a la hora de situar el marco de crecimiento de la población estudiantil:

1.º El crecimiento demográfico, cuyo arranque hemos de situar en el boom de la natalidad de los años sesenta, del cual también es partícipe la región de Murcia que se va a consolidar en sus efectos en los diferentes niveles educativos a lo largo del período analizado.

2.º La política educativa que con la L.G.E. de 1970, establece un nuevo orden revisor en el capítulo de prioridades inversoras en el sector educación.

3.º La desigual situación en que se encontraban los diferentes niveles educativos (2) cuando el esfuerzo inversor se hace efectivo materializándose en aportaciones económicas.

(1) Cf. La educación en España y en la Comunidad Económica Europea. Servicio Publicaciones. M.E.C., Madrid, 7 1981, pp. 104-110.

(2) Nos referimos a niveles no universitarios.

Cuadro n.º 2
Incremento del n.º de alumnos según niveles en el período 1976-77/1980-81

	N	%
Preescolar	12.389	36,2
E.G.B.	5.005	3,0
Educación Especial	142	13,7
Educación Permanente	-220	-6,2
Formación Profesional	9.272	53
B.U.P.	3.843	20
C.O.U.	1.750	22,7

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza. Ministerio de Educación y Ciencia. Elaboración propia.

De dicha situación se deduce que el incremento de dotaciones a un nivel concreto y el aumento correspondiente del número de alumnos, responde:

a) a aquellos niveles que como consecuencia de la nueva política educativa, interesaba potenciar.

b) a aquellos niveles que presentaban un mayor desfase en el número de alumnos y que debían ser potenciados por responder a necesidades sociales y macrocontextuales al interior del sistema económico de entonces.

A estos ámbitos de explicación se corresponden en nuestra región y en consonancia con el resto del estado, el crecimiento que se produce en Formación Profesional y en la Educación Preescolar.

El incremento del n.º de alumnos en Formación Profesional, obedece al realce que la L.G.E. le da a estos estudios (3) como una vía cualificada de acceso al mundo del trabajo que paliara los desajustes técnico-poblacionales que se venían produciendo entre capital humano y un sistema productivo en manifiesto proceso de modernización (4). Como ha señalado I. Fernández de Castro:

(3) «La F. P. no está concebida fundamentalmente como un camino paralelo (alternativa) al tronco básico (E.G.B., Bachillerato, Educación Superior), sino como un conjunto de enseñanzas específicas, en tres niveles, que hagan factible el acceso al mundo del trabajo con una preparación determinada y concreta». Libro Blanco de la Educación. M.E.C., p. 232.

(4) «La Ley General de Educación se sitúa dentro de la necesaria «adecuación» entre la Formación Profesional y la nueva complejidad del nivel económico, como consecuencia misma de la división técnica y social del trabajo». Cf. Ignacio Fernández de Castro. Reforma educativa y desarrollo Capitalista. Edicusa, Madrid, 1977, p. 95.

La L.G.E. supone ante todo una determinación en última instancia de lo económico sobre el nivel político, tratándose de una intervención directa por parte de una fracción «europeísta» o «desarrollista», hegemónica en aquel momento (5).

No es de extrañar pues el fuerte incremento del n.º de alumnos (9.273) que en el mencionado período (76-77 a 80-81) se produce en la Región de Murcia para este nivel.

A partir de la L.G.E. la Preescolar se convierte en un nivel de obligado esfuerzo a escolarizar: No en vano ésta venía teniendo un carácter marcadamente residual tal y como muestra el que sólo un 6,04% de niños entre 2 y 3 años, un 38,51% (de 4 años), y un 64,91% (de 5 años) estuvieran escolarizados en el curso 1969-70, pasándose para el curso 1974-75 a unas tasas del 9,43%, 50,51% y 76,0% respectivamente (6); o lo que es lo mismo, se pasa de un 29,2% de población escolarizada en este nivel a un 33,6% (7).

Este esfuerzo escolarizador proviene, tanto desde las nuevas demandas del sistema productivo y la incorporación de la mujer al mercado de trabajo como de una auténtica valoración en términos académico-curriculares de este nivel educativo, razones que van a dar lugar a que en nuestra región sea el que más aumento tenga en valores absolutos (12.389) en el período 1976-77 a 1980-81.

En términos generales, el comportamiento del sector educación en el período 76-77/80-81 supone un crecimiento en la masa global de alumnos en casi todos los niveles (cuadro 2), pero dicho aumento numérico obedece entre otras razones:

- A un ajuste cuantitativo-poblacional en el tramo preescolar-E.G.B.
- A una redistribución intencionada en el número de alumnos del binomio BUP-F.P.

En un primer análisis de tasas del período en cuestión éstas podrían resultar engañosas por cuanto pudiera parecer que el esfuerzo no fue paralelo a todos niveles, no obstante hay que hacer las siguientes puntualizaciones:

1.^a Los niveles mejor dotados en el curso 1976-77, tienen un incremento menor que aquellos otros que presentaban deficiencias numéricas (Preescolar, F.P.); por lo que hay que ratificarse en el carácter selectivo que la intervención escolarizadora tiene en el período analizado.

(5) O. C. p. 96.

(6) Fuente: Alumnos matriculados: «Estadística de la enseñanza en España», para 1969-70, I.N.E.; para 1974-75 estadísticas M.E.C.

(7) Informe que eleva al Gobierno la Comisión Evaluadora de la L.G.E. y financiamiento de la Reforma Educativa, Madrid, septiembre 1976. Vol. 1, p. 78.

2.^a En los niveles que pudieran ser a primera vista marginales (Educación Especial fundamentalmente), el incremento del número de plazas tiene que analizarse necesariamente desde la disyuntiva necesidad social-necesidad endógena al sistema educativo, que sitúa el problema en unas coordenadas que hacen difícil su valoración. En cualquier caso, sí se puede hablar de una tendencia estacionaria o moderadamente reductora al crecimiento en este nivel educativo.

3.^a A pesar del esfuerzo reductor que se hace del tramo F.P.-B.U.P., éste aún presenta un saldo favorable al n.º de alumnos matriculados en Bachiller, a pesar de la estabilidad numérica que el B.U.P. presenta a lo largo del período 76-77/80-81.

4.^a En el n.º de alumnos matriculados en C.O.U., a pesar de presentar una tasa alta de crecimiento (22,7), hay que destacar el bajo número de alumnos matriculados en este nivel, manifestándose de esta manera el carácter «disuasorio» que presenta este nivel para el alto número de alumnos de B.U.P.

A pesar de estar fuera de nuestra óptica el detenernos en el análisis del carácter de la enseñanza (ens. Pública-ens. Privada) un tratamiento independiente merece la Preescolar en el período 1976-77/80-81 por producirse en la región de Murcia —al igual que en el resto del Estado— un vacío en la oferta del sector público para este nivel educativo, incapaz de hacer frente armónicamente a la demanda social existente. Razón ésta que conlleva un fuerte peso de la iniciativa privada a lo largo del período analizado, tanto en lo referente a jardines de infancia como a párvulos tal y como muestra el cuadro n.º 3.

Cuadro n.º 3
Evolución del alumnado en preescolar

CURSO	JARDINES DE INFANCIA (N.º alumnos matriculados)		PÁRVULOS (N.º alumnos matriculados)		TOTAL MATRIC. EN PÚBLICA	TOTAL MATRIC. EN PRIVADA	TOTAL GLOBAL DE MATRI- CULADOS
	C. PÚBLICOS	C. PRIVADOS	C. PÚBLICOS	C. PRIVADOS			
1976-77	449	2.266	10.233	8.853	10.682	11.119	21.801
1977-78	643	2.196	15.081	8.097	15.724	10.293	26.017
1978-79	433	2.327	17.943	8.291	18.376	10.618	28.994
1979-80	515	2.492	22.062	8.599	22.577	11.091	33.668
1980-81	417	2.584	22.526	8.663	22.943	11.247	34.190

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza. Ministerio de Educación y Ciencia. Elaboración propia.

En términos generales puede hablarse de la Preescolar como el nivel educativo que mayores «desajustes» presenta en el «escenario regional» del período 1976-1981. Situación que previsiblemente se proyecta al horizonte 2.000 de continuar la actual «desarmonía» entre la creciente demanda social de este nivel educativo y la «réplica» de plazas escolares del sector público (8).

Tasa de promoción por niveles

Otro de los indicadores básicos para conocer los comportamientos de la escolarización es a través de la tasa de promoción o de paso. A través de ella podemos:

1) Conocer cuáles son las tendencias que se producen a lo largo de un período de observación en el sistema educativo y que nos permitan hablar de comportamientos generales de éste.

2) Aproximarnos a una imagen globalizadora de la incidencia en el sector educación y en el sistema educativo, del universo sistémico de variables, a través de su materialización poblacional objetiva.

De las tasas de paso vamos a analizar:

a) La promoción de la enseñanza primaria completa (EGB) a la media, fundamentalmente el paso de Bachiller (BUP).

b) La promoción de la enseñanza al Curso de Orientación Universitaria (COU) y ello fundamentalmente porque las cohortes estudiantiles que inician la EGB van atravesando «filtros» de diferente intensidad que en unos casos bloquean la continuidad de un buen número de población estudiantil, y en otros casos, distribuyen o canalizan los recursos en vías diferentes (9).

(8) «A modo de resumen podemos indicar la existencia de un nivel de dotación para el conjunto regional inferior al nacional, que se complementa con la fuerte demanda de puestos gratuitos para este nivel de educación». Cf. Informe de reconocimiento territorial de la Región de Murcia. Consejo Regional de Murcia. EPYPSA. Murcia, 1981, p. 200.

(9) Muy interesante es el análisis de las «redes» de escolarización en Francia: Red primaria profesional, y red secundaria superior. Simplificando y adaptando dicho análisis para España éstas se corresponderían con Formación Profesional y BUP respectivamente. Cf. Baudelot-Estabet. La escuela capitalista en Francia. Siglo XXI. Madrid, 1975.

Para un análisis detallado de esta bifurcación en la Región de Murcia Cf. A. Viñao «La Formación Profesional como enseñanza secundaria (un análisis general a partir del «caso» murciano)». ICE. Univ. de Murcia, 1979.

Cuadro n.º 4
Tasa de paso 8.º EGB - 1.º BUP y 3.º BUP - COU

CURSO	NIVEL					
	8.º EGB N.º ALUM.	1.º BUP N.º ALUM.	TASA %	3.º BUP N.º ALUM.	COU N.º ALUM.	TASA %
1976-77	12.287	6.683	54,6	4.178	2.153	51,5
1977-78	15.352	6.998	45,6	5.210	3.648	70
1978-79	14.348	8.051	56,1	6.182	3.998	64,7
1979-80	14.644	8.032	54,8	6.269	5.146	82
1980-81	15.588	8.513	54,6	6.371	5.684	89,2

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza. Ministerio de Educación y Ciencia. Elaboración propia.

Si bien no vamos a realizar un seguimiento concreto de estas generaciones estudiantiles, si analizaremos cuáles son los comportamientos de esta población.

En términos generales la tasa de paso de octavo de EGB a primero de BUP es baja, situándose en el período 1976-77/1980-81, la tasa media en un 53,1%; porcentaje que oscila entre la mayor para el curso 78-79 (56,1%) y la menor en el 77-78 (45,6%) (cuadro n.º 4).

El alto número de pérdidas que se opera en el paso de 8º de EGB a BUP (46,9% de media para el período considerado) hay que situarlo a un doble nivel de explicación: Alumnos que no siguen estudiando tras la obtención del título de graduado escolar al finalizar el 8º curso de EGB, y alumnos que se matriculan en Formación Profesional 2º grado, siendo mayor el n.º de los que abandonan los estudios que el de los que se matriculan en el segundo grado de F.P. (10).

(10) Esto ponen de relieve investigaciones que analizan esta problemática en el contexto de la Región de Murcia: «Mientras que la procedencia de 8.º de EGB es la predominante en 1.º de BUP (un 87,56%), en 1.º de F.P. sólo alcanza al 42,62% de sus alumnos. Cf. J. Monreal. A. Viñao. Estructura educativa de la Provincia de Murcia: Necesidades en núcleos urbanos, semiurbanos y rurales. Patronato Angel García Rogel. C.A.A.M. Murcia, 1979, p. 62.

Cf. también J. Monreal y otros. Libro Blanco de la Univ. de Murcia. Servicio de Publicaciones. Universidad de Murcia, 1977, p. 255.

A la hora de observar cual es el comportamiento de las tasas de paso de 3º de BUP al Curso de Orientación Universitaria (cuadro 4), nos encontramos de entrada con una fuerte pérdida de efectivos del n.º de alumnos que terminan el bachillerato, apareciendo éste, pues, como un importante cauce de selección generacional de la masa estudiantil global, mucho más efectivo que el propio C.O.U. cuya tasa media de paso se sitúa en un 71,5% (frente al 53,1%) para el paso de 8º de EGB a primero de BUP.

Así podemos afirmar la tendencia a concluir sus estudios de aquellos alumnos que terminan el BUP, siendo éste la principal fuente de criba en la trayectoria global de un fuerte núcleo de población estudiantil.

Respecto al comportamiento de las tasas del paso 3º BUP-COU para el período 1976-77/80-81, se puede afirmar la paulatina tendencia al crecimiento de éstas, que van de un 51,5% para el curso 76-77 a un 89,2% para el curso base 1980-81 (11). De estos datos podemos afirmar:

1º. Una vez más el BUP se constituye en el nivel más selectivo, en términos estrictamente poblacionales.

Cuadro n.º 5

Evolución del número de alumnos matriculados en 8.º curso de E.G.B.

CURSO	N.º TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS EN E.G.B.	N.º DE ALUMNOS MATRICULADOS EN 8.º DE E.G.B.	PORCENTAJE DE ALUMNOS MATRICULADOS EN 8.º DE E.G.B.
1976-77	160.964	12.237	7,6
1977-78	159.323	15.352	9,6
1978-79	164.239	14.348	8,7
1979-80	164.474	14.644	8,9
1980-81	165.969	15.588	9,4

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza. Ministerio de Educación y Ciencia. Elaboración propia.

(11) Ya se hacía esta observación del aumento del n.º de alumnos matriculados en C.O.U.: «Más evidente es el crecimiento del alumnado de C.O.U. desde 1967-70, advirtiéndose la mera accidentalidad del descenso en 1977-78 como consecuencia del pase del antiguo al nuevo plan y retraso en la aplicación de la Ley de 1970, siendo previsible asimismo, un fuerte incremento en dichas cifras.

Cf. Juan Monreal y otros «Libro Blanco sobre la Universidad de Murcia». Secretariado de Publicaciones. Universidad de Murcia, 1977, p. 259.

2º. Una modificación de expectativas en la masa poblacional a lo largo de los cursos académicos, que ve con mayor proximidad objetiva la posibilidad de acceder a estudios universitarios superiores.

Otro nivel de análisis, necesariamente importante lo tenemos en la evolución del alumnado que finaliza el ciclo completo de la Educación General Básica, tal y como muestra el cuadro n.º 5.

En términos generales se puede observar en el período 76-77/80-81 un incremento de n.º de efectivos que se matriculan en el último año de la E.G.B. y por tanto se puede afirmar la tendencia a concluir este ciclo primario de estudios. No en vano la generalización de la obligatoriedad de la E.G.B., hace que se haya producido un esfuerzo escolarizador importante que ha incrementado la tendencia a finalizar los ocho cursos y a la consiguiente obtención del título de graduado escolar.

En el período analizado es obligado mencionar que, si bien el incremento del n.º de alumnos es fuerte en el BUP en un primer momento, es a partir del curso 1978-79 cuando la Formación Profesional inicia una tasa de crecimiento que la convierte en el nivel que mayor crecimiento tiende a experimentar en la década de los ochenta (ver cuadro n.º 1). Sin duda, un número importante de efectivos poblacionales de los que en un primer momento dejarán sus estudios de EGB sin haberla finalizado, o los que han obtenido el título de Graduado Escolar han contribuido a engrosar el crecimiento de este nivel (F.P. de Primer y Segundo Grado respectivamente).

Respecto a las tasas de repetición en el BUP suelen oscilar entre un 10,4 y un 14,1% pudiéndose hacer al respecto la constatación (ver cuadro n.º 6) de que la tasa de repetición adquiere los valores máximos a partir del 2º de BUP. Así es en el 3º de BUP donde se producen las tasas más altas de repetición, mientras que en 1º son las más bajas.

2. ANÁLISIS DEL AÑO BASE: CURSO 1980-81

En cuanto a los efectivos poblacionales por nivel educativo (ver cuadro n.º 7) nos encontramos:

— que la educación preescolar para 1980-81, a pesar del incremento experimentado en el último lustro, en la Región de Murcia, sigue siendo un nivel deficitario de plazas escolares que sitúa la tasa de escolarización aún por debajo de la nacional.

Cuadro n.º 6
Tasa de repetición de B.U.P. y C.O.U. Cursos 1979-80/1980-81. Según sexo. Región de Murcia

CURSO	REPETIDORES 1.º BUP		TASA REPETI- CIÓN %		REPETIDORES 2.º BUP		TASA REPETI- CIÓN %		REPETIDORES 3.º BUP		TASA REPETI- CIÓN %		REPETIDORES COU		TASA REPETI- CIÓN %		TOTAL POBLA- CIÓN	TOTAL REPETI- DORES	TASA MEDIA DE RE- PETI- CIÓN %
	N.º al. matric.		N.º al. matric.		N.º al. matric.		N.º al. matric.		N.º al. matric.		N.º al. matric.		N.º al. matric.						
1979-80																			
Varones	3.940	437	11,1		3.527	383	13,6		3.077	531	17,2		1.884	272	14,4		12.428	1.723	13,9
Mujeres	4.092	370	9,2		3.763	383	10,2		3.105	394	12,7		2.114	211	10		13.074	1.358	10,4
TOTAL	8.032	807	10,1		7.290	866	11,9		6.182	925	15		3.998	483	12,2		25.502	3.081	24,3
1980-81																			
Varones	4.052	494	12,2		3.686	547	15,0		2.973	413	13,9		2.557	358	14		13.218	1.812	13,7
Mujeres	4.114	470	11,4		3.679	562	15,2		3.296	491	14,9		2.589	407	15,7		13.678	1.930	14,1
TOTAL	8.166	964	11,8		7.315	1.109	15,1		6.269	904	14,4		5.146	765	14,8		86.896	3.742	13,9

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza. Ministerio de Educación y Ciencia. Elaboración propia.

— La Educación General Básica presenta un estado de plena escolarización aún por encima del nacional (12).

— Que la región de Murcia respecto a los valores nacionales, presenta un desfase en cuanto al total de alumnos matriculados en BUP- COU; tal desfase es estimado en un 4%.

— La Formación Profesional aparece como el nivel educativo cuya tasa de escolarización está por encima de la nacional en un 2%.

A pesar de lo anterior, y tal como se observa en el cuadro n.º 8, en la Comunidad Autónoma de Murcia la tasa de paso de alumnos de 8º de EGB a 1º de BUP es alta en relación a las demás Comunidades Autónomas, situándose aquélla en un 74% (ver cuadro n.º 9).

Atendiendo al sexo, si bien el n.º total de varones es mayor, no obstante conviene tener en cuenta los siguientes datos:

1.º Una ligera tendencia a la finalización del ciclo de la EGB por parte de las mujeres (ver cuadro n.º 9)

Cuadro n.º 7
Año base 1980-81. N.º de alumnos matriculados por niveles y tasa de escolarización

NIVEL	N.º ALUMNOS MATRICULADOS REGIÓN DE MURCIA	TASA ESCO- LARIZACIÓN %	N.º ALUMNOS MATRICULADOS ESPAÑA	TASA ESCO- LARIZACIÓN %
Preescolar	34.192	42	1.182.425	45
E.G.B.	165.969	111	5.606.452	104
B.U.P.-C.O.U.	26.146	37	1.091.197	41
F.P.	17.495	18	558.808	16

Fuente: I.N.E. Estadística de la Enseñanza en España. Curso 1980-81. Elaboración propia.

(12) El excedente en la Tasa de Escolarización (111%) que hace que el n.º de alumnos matriculados en este nivel sea mayor que la población escolarizable, es explicable a 2 niveles:

1. Errores en la estimación de la población por intervalos de edad, y por tanto de la población escolarizable.

2. Existencia de alumnos matriculados mayores de 13 años, y por tanto fuera de las previsiones legales sobre las edades del nivel.

C.f. Informe de Reconocimiento Territorial, o. c., p. 201.

Cuadro n.º 8

Comparación Comunidad Autónoma de Murcia resto Comunidades Autónomas según n.º graduados escolares y n.º alumnos matriculados en 1.º B.U.P. Curso 1980-81

COMUNIDAD AUTÓNOMA	N.º DE GRADUADOS ESCOLARES	N.º DE MATRICULADOS 1.º B.U.P. (1)	DIFERENCIA	TASA DE PASO %
Madrid	67.104	48.352	-18.752	72
Cataluña	67.622	43.379	-24.243	64,1
Navarra	7.436	3.948	- 3.488	53,1
P. Valenciano	35.811	26.241	- 9.570	73,3
Galicia	30.094	18.352	-11.742	61
R. Murcia	10.038	7.425	- 2.613	74
Andalucía	53.374	46.467	- 6.907	87
P. Asturias	12.110	9.401	- 2.709	77,6
Canarias	15.284	11.122	- 4.162	72,7
Baleares	6.826	4.581	- 2.245	67,1
Cantabria	5.839	3.835	- 2.004	65,7
Euzkadi	25.725	19.794	- 5.931	77
Castilla-				
La Mancha	18.098	9.873	- 8.225	54,5
Aragón	13.005	9.302	- 3.703	71,5
Castilla-León	28.652	21.013	- 7.639	73,3
La Rioja	2.471	1.816	- 655	73,5
Extremadura	8.459	7.152	- 1.307	84,5

(1) Excluidos repetidores.

Fuente: Informe FOESA 1975-1983. Elaboración propia.

2.º Una propensión a que el n.º de efectivos en BUP sea predominantemente femenino en todos los cursos (ver cuadro n.º 10).

3.º Una dominancia considerable del sexo masculino en los estudios de Formación Profesional (ver cuadro n.º 11)

La vía de acceso a los estudios universitarios se presenta en la región de

Murcia exclusivamente a través de la red BUP-COU, por cuanto el n.º de efectivos que desde la Formación Profesional prepara el acceso al COU es inexistente en el curso base 1980-81 (cuadro n.º 11).

Cuadro n.º 9

Escolarización en E.G.B., según sexo, región de Murcia. Año base 1980-81

NIVEL E.G.B.	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Primer curso	12.399	11.408	23.807
Segundo curso	11.199	10.547	21.746
Tercer curso	11.129	10.681	21.810
Cuarto curso	10.864	10.363	21.227
Quinto curso	10.795	10.405	21.200
Sexto curso	11.230	10.717	21.947
Séptimo curso	9.156	9.488	18.644
Octavo curso	7.392	8.196	15.588
TOTAL	84.164	81.805	165.969

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza. Ministerio de Educación y Ciencia. Elaboración propia.

Cuadro n.º 9 (continuación)

Escolarización en Preescolar, Educación Especial y Educación Permanente de Adultos, según sexo. Región de Murcia. Año base 1980-81

NIVEL	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Preescolar (1)	16.940	17.250	34.190
Educación Especial	634	398	1.032
Educación Perm. Adultos (2)	—	—	3.537

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza. Ministerio de Educación y Ciencia. Elaboración propia.

(1) Jardines de infancia y párvulos, conjuntamente.

(2) Incluidos los tres ciclos: inicial, medio y superior.

Cuadro n.º 10
Escolarización en B.U.P. según sexo. Región de Murcia, Año base 1980-81

NIVEL	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Primero B.U.P.	4.052	4.114	8.166
Segundo B.U.P.	3.636	3.679	7.315
Tercero B.U.P.	2.973	3.296	6.269
C.O.U.	2.557	2.589	5.146
TOTAL	13.218	13.678	26.896

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza. Ministerio de Educación y Ciencia. Elaboración propia.

Cuadro n.º 11
Escolarización en F.P. según sexo. Región de Murcia. Año base 1980-81

NIVEL F.P.		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL PARC.	TOTAL GLOBAL	
Primer grado	{ Primer curso	4.700	3.388	8.088	13.286	
	{ Segundo curso	2.946	2.252	5.198		
Complementaria de acceso 2.º grado		10	129	139	139	
Segundo grado	Régimen general	{ 1.º curso	146	95	241	353
		{ 2.º curso	71	41	112	
	Régimen de Enseñanzas especializadas	{ 1.º curso	1.282	417	1.699	3.717
		{ 2.º curso	914	344	1.258	
{ 3.º curso	606	154	760			
Preparación acceso a C.O.U.		—	—	—	—	
TOTAL		10.675	6.820	17.495		

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza. Ministerio de Educación y Ciencia. Elaboración propia.