

Situación laboral de los licenciados en Pedagogía por la Universidad de Murcia en las cinco últimas promociones (1990/91-1994/95)

Catalina Guerrero Romera
y Ana Sebastián Vicente
Universidad de Murcia

Resumen: Es cada vez mayor el interés y la preocupación por la profesionalización y formación del pedagogo. A los clásicos campos de la pedagogía se han añadido otros derivados de las nuevas exigencias sociales y de los distintos ámbitos de intervención. Creemos que deberían proponerse líneas de investigación que nos ayuden a comprender y valorar la situación real para poder intervenir sobre ella. El principal objetivo de esta investigación es conocer la situación profesional de estos licenciados, así como mostrar la opinión que los propios pedagogos manifiestan sobre su formación. Por otro lado, presentar un análisis comparativo de los resultados de nuestra investigación con los de una investigación similar realizada en el año 1985.

Abstract: The interest and concern for professionalism of Pedagogues is each time greater. Other fields which derive from other new social demands and different areas of intervention have been added to the classical field of the Pedagogy. We think new field of research which help us to understand and evaluate the real situations in order to tackle them, should be proposed. The main objective of this research is to know the professional situation of these university graduates, as well as to show the opinion which the pedagogues themselves have of their formation. On the other hand, the results of a comparative analysis of our research with a similar research carried out in 1985 should be presented.

Palabras Clave: Pedagogos, Pedagogía, Licenciatura en Pedagogía, Licenciados, Profesionales, Trabajo
Key Words: Pedagogues, Pedagogy, Pedagogy studies, University graduates, Professionals, Employment

1. INTRODUCCIÓN

Es cada vez mayor el interés y la preocupación por la profesionalización y formación del pedagogo. A los clásicos campos de la pedagogía (docencia, educación especial,

orientación...) se han añadido otros derivados de las nuevas exigencias sociales y de los distintos ámbitos de intervención (mujer, minorías étnicas, minusválidas...)

En contrapartida nos encontramos con una serie de aspectos tales como una alta tasa de paro en el mercado laboral, el escaso estatus del pedagogo y el abandono de los objetivos profesionales en favor de otras ocupaciones, que dificultan las salidas profesionales del pedagogo.

Si a esto añadimos el aumento de alumnos que cursan los estudios de pedagogía, nos encontramos en la actualidad con una situación que debe ser objeto de análisis y reflexión. En este sentido, deberían proponerse líneas de investigación que nos ayuden a comprender y valorar la situación real para poder intervenir sobre ella.

En este marco situamos nuestro trabajo con la intención de contribuir a un mejor conocimiento de la realidad profesional del pedagogo y en consecuencia, a clarificar el perfil profesional de éste, de modo que responda mejor a las necesidades sociales actualmente planteadas.

El principal objetivo de esta investigación es conocer la situación profesional de los licenciados en Filosofía y Ciencias de la Educación (Especialidad Pedagogía) por la Universidad de Murcia, así como mostrar la opinión que los propios pedagogos manifiestan sobre su formación. Por otro lado, presentar un análisis comparativo de los resultados de nuestra investigación con los de una investigación similar realizada en el año 1985.

2. METODOLOGÍA

Para examinar la situación profesional del Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Murcia, elegimos a los titulados de las cinco últimas promociones que finalizaron sus estudios entre junio de 1991 y diciembre de 1995. Dado que en total ascendían a 534 consideramos lo más apropiado, en lugar de seleccionar una muestra, trabajar con la totalidad de la población.

Para la tarea de localización de nombres y, especialmente de direcciones de la población objeto de estudio, utilizamos las fichas de profesores de las asignaturas del último curso de carrera de cada promoción dado, que no pudimos acceder a otras fuentes de información. Por este motivo sólo pudimos obtener las direcciones de 380 licenciados de los 534 que componían la población.

A todos y cada uno se les envió un cuestionario junto con una carta en la que se les informaba de los objetivos de la investigación, un sobre con franqueo postal y la dirección de este Departamento y Facultad, para que se nos devolviese libre de gastos una vez contestado.

El cuestionario, elaborado para la ocasión, está compuesto de 30 preguntas. Las

siete primeras se refieren a datos identificativos de los encuestados, el resto a la situación laboral de estos licenciados desde que comenzaron sus estudios de Pedagogía hasta la actualidad. Se incluye además, una pregunta con siete ítems acerca de diversos aspectos de la formación recibida durante la carrera, con el propósito de analizar la opinión que los propios pedagogos tienen de la adecuación de los estudios de Pedagogía a las exigencias profesionales. Por último, una pregunta abierta da opción a los encuestados a añadir otras observaciones que consideren interesantes.

Los cuestionarios fueron enviados del 12 al 19 de marzo, habiéndose recibido hasta el 30 de abril 116 cumplimentados, lo que supone un 21'7% de la población total (534) y un 30'5% de los cuestionarios enviados (380), que para una encuesta por correo es suficientemente significativo.

Además, recibimos 23 sobres devueltos, que junto con los 117 licenciados de los que no disponíamos de su dirección, supone un 21'5% de la población total ilocalizable.

TABLA 1: PORCENTAJE DE CONTESTACIONES OBTENIDAS EN LAS DISTINTAS PROMOCIONES			
PROMOCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
90/ 91	157	12	7'6
91/ 92	114	31	27'19
92/ 93	74	19	25'67
93/ 94	109	23	21'12
94/ 95	80	31	38'75
TOTAL	534	116	21'72

El estudio llevado a cabo tiene un carácter fundamentalmente descriptivo. Una aproximación a la realidad de la situación laboral de los Licenciados en Pedagogía requiere un análisis que de lugar a nuevas investigaciones e hipótesis en torno al ejercicio profesional de la Pedagogía.

Los resultados se han dado en porcentajes. Las variables se han cruzado sólo con aquellas otras de cuya relación se podía obtener información relevante. Para el tratamiento de la información obtenida del análisis de esta situación se ha utilizado el Programa Estadístico SYSTAT. Los resultados e interpretaciones conseguidas se presentan a continuación. Junto a éstas se incorporan las tablas y gráficos precisos para una mejor comprensión del trabajo.

3. ESTRUCTURA DE LA MUESTRA

La muestra encuestada esta formada por 33 hombres (28%) y 83 mujeres (72%), el 60% son personas con edades comprendidas entre los 25 y 30 años, el resto se distri-

buye de la siguiente manera: el 15% entre 36 y 40 años, el 13 % más de 40 años, el 9% entre 31 y 35 años y el 2% menores de 25 años.

Todos los encuestados han estudiado en la Universidad de Murcia, sin embargo accedieron a los estudios de Pedagogía de distinta manera: el 56 % provenía del curso de adaptación, el 37% de COU/PREU y el 6% del acceso para mayores de 25 años. Algo menos del 1% procede de otras situaciones universitarias.

4. ADECUACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA A LAS EXIGENCIAS PROFESIONALES ACTUALES

En uno de los ítems de la encuesta pedíamos que valorasen algunos aspectos de la formación recibida durante la carrera con el fin de analizar su opinión acerca de la adecuación de los estudios de Pedagogía a las exigencias profesionales. Para ello, debían manifestar su acuerdo o desacuerdo con cada una de las cuestiones que se les planteaban en una escala de 1 (muy de acuerdo) a 5 (muy en desacuerdo).

- *“En general, has tenido un profesorado preparado para impartir las asignaturas que tenían encomendadas”*

El 54% cree que sí ha tenido un profesorado preparado para impartir las asignaturas que tenían encomendadas, frente al 30% que no opina así.

- *“En general, las explicaciones de clase se adecuaban a los programas”*

El 62% cree que en general las explicaciones de clase sí se adecuaban a los programas frente al 19% que cree que no se adecuaban.

- *“La mayor parte de lo explicado y exigido era necesario para mi formación”*

La mitad de los encuestados creen que la mayor parte de lo explicado y exigido no era necesario para su formación, mientras que el 32% cree que sí era necesario.

- *“Mi formación práctica durante la carrera ha sido suficiente”*

Respecto a si la formación práctica durante la carrera ha sido suficiente, el 80% cree que no. En este ítem hay un 33% que manifiesta un total desacuerdo frente a un 12% que cree que ha sido suficiente. El índice de indiferencia de este ítem ha sido el más bajo, con solo un 8%.

- *“Muchos contenidos han sido explicados varias veces y repetidos en varias asignaturas”*

El 31% cree que muchos contenidos han sido explicados varias veces y repetidos en varias asignaturas, mientras el 48% no lo cree así.

- *“La mayor parte de las destrezas que realizo como pedagogo las he aprendido durante la carrera”*

El 63 % cree que las destrezas que realiza como pedagogo no las ha aprendido durante la carrera y solo un 14% cree que sí.

- “*Existe adecuación entre la que he aprendido durante la carrera y la práctica profesional*”

Siete de cada 10 encuestados creen que no existe adecuación entre lo aprendido durante la carrera y la práctica profesional. Uno de cada 10 manifiesta que sí existe adecuación.

En todas las cuestiones anteriores hay un porcentaje considerable de licenciados que manifiestan una postura indiferente (entre el 15 y 20%). Una explicación posible podríamos encontrarla en las observaciones que los propios encuestados han hecho. En ellas se hace referencia, por un lado, a que muchos de ellos no trabajaban como pedagogos, con lo cual les era difícil valorar si su formación se adecuaba a las exigencias profesionales y, por otro lado, algunos indicaban que su opinión respecto a la formación durante la carrera variaba en función de las asignaturas y de los profesores.

Por otro lado, hemos comparado estos resultados con un estudio de características similares realizado en 1985 en la Región de Murcia. En éste, el 64% de los encuestados afirmaba que la mayor parte de lo explicado y exigido durante la carrera no era necesario para su formación y el 89% creía que su formación práctica no había sido suficiente. Además, casi el 80% opinaba que no existía adecuación entre lo aprendido durante la carrera y la práctica profesional, y algo más del 84% creía que las destrezas que realizaba como pedagogo no las había aprendido en sus estudios de Pedagogía. Hemos observado que la situación apenas ha variado, aunque ha habido una mejora de la opinión manifestada por los encuestados acerca de su formación y de su adecuación a la realidad profesional.

Según el *tipo de acceso*, hemos observado que existen diferencias a la hora de valorar la formación recibida. Los que vienen de adaptación son más exigentes con los profesores y con las asignaturas. Los que vienen de COU son los que valoran más negativamente la formación práctica y la adecuación con las exigencias profesionales.

Algunos encuestados señalan, además, en sus observaciones que hay que mejorar la calidad del profesorado, que los profesores tiene un bajo nivel, que están distantes de la realidad, que carecen de entusiasmo, que su actitud pedagógica es pésima, y que habría que evaluar a los profesores a final de curso. Otros, por el contrario, consideran que los profesores han abierto vías para el conocimiento y que es el propio alumno el que debe leer y exigirse más a sí mismo.

Respecto a la *formación* los encuestados opinan que debería haber más prácticas y que éstas deberían estar reconocidas como experiencia profesional. Señalan además que deberían empezar en los primeros cursos de la licenciatura y abarcar otros campos aparte de los colegios e institutos. Consideran también que el enfoque de las asignaturas es muy teórico y que éstas deberían estar más relacionadas con el trabajo real.

Por otro lado, en el cuestionario se analizaba la *formación complementaria* reali-

zada después de la carrera. El 46% de los encuestados no había realizado ninguna, frente al 30% que dice haber realizado diferentes cursos de formación (formación de formadores, ocio y tiempo libre, drogas, atención temprana, logopedia, etc., sólo un 5% del total ha realizado algún master). El 13% ha realizado los cursos de Doctorado en Pedagogía, el 9% ha realizado otras carreras universitarias (sobre todo Psicología y Magisterio), y menos del 1% han hecho tesis doctoral, esto último puede ser debido a que se trata de promociones muy recientes.

Otra de las cuestiones que se plantearon fue la necesidad de incluir *especialidades* en la licenciatura. El 46% indica que sí sería necesario incluir otras especialidades (Psicopedagogía, Orientación y Diagnóstico, Audición y Lenguaje, Educación Especial y Pedagogía Social). Además, algunos señalan que se deberían incluir asignaturas tales como las relacionadas con la psicología, las nuevas tecnologías, la empresa, la salud, etc.

En sus observaciones, los encuestados afirman que las especialidades deberían considerarse dentro de la licenciatura y se reclama la Psicopedagogía, bien como una especialidad de Pedagogía, o como una licenciatura aparte. Para otros, el problema no está en las especialidades sino en profundizar en temas como la orientación, la reeducación de deficientes, etc.

5. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LABORAL

Para el análisis de la situación profesional del pedagogo, habría que tener en cuenta qué imagen se tiene de éste. En este estudio hemos comprobado que el 67% de los encuestados cree que no se conoce la *imagen del pedagogo* en la Región de Murcia, el 20% cree que es aceptable, el 8% cree que es negativa y sólo el 6% cree que es buena. Es significativo que nadie ha contestado que es muy buena. Por otro lado, algunos encuestados opinan que es necesario mejorar esta imagen. Creen que hay un desprestigio social de los pedagogos y que otros profesionales ocupan los puestos de trabajo propios de éstos. Afirman, además, que es una profesión poco asumida y definida a nivel social y que habría que delimitar sus campos de actuación y diferenciarlos de los propios de otras disciplinas.

Por otro lado, se valoró la *pertenencia a algún colegio o agrupación profesional* por la importancia que este hecho podría tener en la mejora de la figura del pedagogo. El 86% de los encuestados no es miembro de ningún colegio o asociación profesional y sólo un 11% sí lo es (Colegio Oficial de Psicólogos, Colegio de Doctores y Licenciados de Alicante, Asociación de Educadores Sociales, Asociación de Atención Temprana, y Asociación Logopedas de España). Además, muchos de los encuestados manifestaron en sus observaciones la necesidad de que exista un Colegio Oficial de Pedagogos. Creen que con éste sería más fácil ejercer libremente la profesión y ayudaría a mejorar la ima-

gen del pedagogo.

Respecto a la *situación laboral* de los encuestados analizamos si éstos tenían un trabajo remunerado antes de comenzar la carrera, durante la misma y después de haberla terminado.

El 53% no tenía ningún trabajo remunerado *antes de comenzar la carrera*, el 28% eran profesores en ejercicio (EGB, Primaria), el 6% eran docentes de otros niveles (Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional), otro 6% señala profesiones relacionadas con la educación (psicólogo, psicomotricidad, educador) y el 6% restante se dedicaba a profesiones no relacionadas con la educación (administrativo, camarero, carnicero, ingeniero, ordenanza, etc.).

El 47% no tenía ningún trabajo remunerado *durante la carrera*, frente al 54% que sí lo tenía, de los cuales el 33% eran profesores en ejercicio (EGB, Primaria), el 7% eran docentes de otros niveles (Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional), el 6% señala profesiones relacionadas con la educación (psicólogo, orientador, psicomotricidad, educador, etc.) y el 8% restante se dedicaban a profesiones no relacionadas con la educación (administrativo, camarero, dependiente, monitor de natación, ingeniero, ordenanza, etc.).

En cuanto a si los encuestados han trabajado remuneradamente alguna vez en relación a la carrera *después de haberla terminado*, el 59% no lo hizo frente al 41% que sí. De estos últimos, la mayoría encontraron trabajo el mismo año de terminar la carrera o al año siguiente y, sólo en algunos casos, dos años después de finalizar sus estudios.

Hemos comparado estos resultados con la investigación, anteriormente mencionada, referida a la situación que había en 1985, en la que, a diferencia de lo que ocurre en la actualidad, el factor tiempo era una variable que influía en al hecho de haber trabajado alguna vez en relación a la carrera después de haberla terminado. A continuación detallamos estos datos en la Tabla 2.

1985		1997	
PROMOCIONES	PORCENTAJE	PROMOCIONES	PORCENTAJE
1979-80	75%	1990-91	50%
1980-81	57'57%	1991-92	58'06%
1981-82	46'87	1992-93	57'9%
1982-83	48'48%	1993-94	60'9%
1983-84	32'43%	1994-95	57'14%

TABLA 3:
TABLA COMPARATIVA DEL PORCENTAJE DE LICENCIADOS SEGÚN LOS CAMPOS
EN LOS QUE TRABAJAN

OCUPACIÓN	1985	1997
Docencia	61%	54%
Orientación	8'4%	14'5%
Administración y Planificación	2'3%	1%
Educación Especial	7'6%	14'5%
Investigación	0'75%	2'5%
Dirección	6'9%	6'5%
Asesor material educativo	1'5%	0'5%
Pedagogía Social	5'34%	2'5%
Otras relacionadas con la educación	1'5%	-
Otras no relacionadas con educación	4'5%	4%

Respecto a las *actividades* que en la actualidad los encuestados están realizando nos encontramos que el 20% estaba realizando otros estudios (Doctorado, Cursos de formación, Master, Magisterio, Psicología, Trabajo Social, etc.), el 33% prepara oposiciones (Docentes en primaria, secundaria y bachillerato; Psicopedagogo; Educador; Funcionarios de instituciones penitenciarias, Correos, ...), el 14% busca empleo y *el 74% trabaja*, de éstos algunos no trabajan en temas relacionados con la educación o realizan trabajos eventuales.

De los que trabajan analizamos los *campos* en los que realizaban su tareas profesionales, el 54% lo hacen en Docencia, el 14'5% en Orientación y otro 14'5% en Educación Especial, el 6'5% en Dirección, el 4% en otros tipos de trabajos, el 2'5% en Investigación y casi el 1% en Administración y Planificación. Predomina el porcentaje de docentes debido a que el 56% de los encuestados son maestros.

Al igual que en el caso anterior hemos comparado esta situación con la de 1985. Los resultados en ambas son similares, si bien hemos observado un descenso del número de los que se dedican a la Docencia, y un aumento de los pedagogos que trabajan en la Educación Especial y en Orientación.

Asimismo, analizamos las *funciones o tareas* que realizaban en su ocupación. Entre éstas destacaríamos: Docencia (algunos realizaban, además de las tareas docentes, otras como jefe de estudios, director, tutor, profesor de apoyo, etc.), Orientación (consulta, asesoramiento, tratamiento, coordinación, apoyo, ...), Educador, Coordinación y Asesoramiento Pedagógico, Logopedia, Estimulación Temprana, Gestión y

Administración, Asesor Editorial, Investigación y otras tareas no relacionadas con la educación.

De los que realizan funciones docentes, el 26% lo hacen en Educación Secundaria Obligatoria, el 23% en Educación Primaria, casi el 20% en Educación Infantil, el 18% en Educación Especial, el 5% en Educación de Adultos, el 3% en Bachillerato y BUP, otro 3% en Formación Profesional y casi un 5% repartidos en Escuelas Universitarias, Facultades y otros (Escuelas Taller, Academias, ...)

De los que trabajan, un 57% lo hacen en municipios de la Región de Murcia (principalmente en las comarcas de la Vega Alta, Campo de Cartagena, Río Mula y también en las del Mar Menor, Alto Guadalentín y Vega Media), un 36% trabajan en Murcia, y un 7% trabajan fuera de la provincia de Murcia (Alicante, Albacete Badajoz, Almería y Baleares)

Otras cuestiones que también recogimos en el cuestionario son las referidas al *tipo de centros y organismos* en los que trabajan los encuestados. El 75% de los que trabajan lo hace en Centros Públicos, el 14% en Centros Privados y el 11% en otro tipo de centros como gabinetes, empresas, ONGs, asociaciones y centros concertados.

Los organismos que contratan y pagan a los encuestados, son fundamentalmente el Ministerio de Educación y Cultura y los Ayuntamientos. También, aunque en menor proporción, el ISSORM, asociaciones y centros privados, APAs, Universidad de Murcia, Consejerías, etc.

El 56% de los que trabajan son funcionarios, el 5% autónomos, el 9% tiene otras situaciones laborales (interinos y socios de cooperativas), y el 30% son contratados. Los contratos de estos últimos son en su mayoría por obra y servicio, arrendamiento de servicios, prácticas y aprendizaje, y su duración es de entre 6 meses y un año; aunque hay alguno indefinido y hasta fin de obra, la mayoría de ellos son a tiempo completo y sólo algunos a tiempo parcial.

Por otro lado, analizamos la *cuestión salarial*. El 52% de los que trabajan gana más de 180.000 Pts, el 26% entre 120.000 y 180.000 pts, el 17% entre 65.000 y 120.000 Pts. y el 5% menos de 65.000 Pts. De éstos, el 16% se considera bien retribuido, el 39% retribuido justamente y el 45% mal retribuido.

Respecto a si realizan alguna *otra actividad laboral* retribuida además de su ocupación laboral principal, un 85% de los que trabajan no lo hace frente a un 15% que sí. Estos se dedican en su segunda ocupación, fundamentalmente, a impartir cursos de formación, charlas o clases particulares, otros, como profesores asociados de la Universidad, cargos políticos, etc.

Por otro lado hemos recogido en este trabajo la *percepción de los encuestados que no trabajan sobre su situación*. El 90% atribuye el hecho de no trabajar a que existe poca oferta de trabajo relacionada con la carrera, el resto lo atribuye a otras causas como la

no adecuación de su formación a las necesidades laborales solicitadas, al sistema de interinidad y a la difícil situación laboral actual.

6. CONCLUSIONES

Recogiendo los datos que se han revelado más significativos a lo largo de este estudio, podemos formular las siguientes conclusiones:

- Respecto a la estructura de la muestra hemos observado que entre los licenciados en Pedagogía hay un predominio de mujeres, y que más de la mitad accedieron a estos estudios después de haber realizado la Diplomatura de Magisterio. Además, es significativo que casi un tercio de la población encuestada es mayor de 35 años.

- Los licenciados denuncian una formación práctica insuficiente y en su mayoría creen que no existe adecuación entre lo aprendido durante la carrera y la práctica profesional. Asimismo, opinan que las destrezas que realizan como pedagogos no las han aprendido durante la carrera. Demandan la realización de prácticas más relacionadas con la realidad profesional.

- Existe una clara división de opiniones a la hora de valorar tanto al profesorado como a los contenidos de los estudios de Pedagogía. Aunque hay un porcentaje elevado de licenciados que se muestran satisfechos en cuanto a éstos, es considerable el número de los que manifiestan su desacuerdo. Son los que accedieron a la licenciatura a través del curso de adaptación los más exigentes y críticos con estos aspectos.

- Si comparamos estos datos con los obtenidos en un estudio similar realizado en el año 1985 en Murcia, encontramos que ha mejorado la opinión de los licenciados con respecto a la formación recibida en la carrera y su adecuación a la práctica profesional.

- Es significativo el escaso número de licenciados que ha realizado algún tipo de formación complementaria después de haber finalizado la carrera.

- Los pedagogos encuestados indican que sería necesario incluir algunas especialidades entre las que destacan la Psicopedagogía y la Pedagogía Social.

- La creación de un Colegio Oficial de Pedagogos es una de las mayores demandas expresadas por los licenciados en este estudio. Creen que éste ayudaría a mejorar la imagen, aún desconocida, del Pedagogo, así como sus funciones profesionales en la sociedad.

- En cuanto a la situación laboral del pedagogo, encontramos que un 74% de los encuestados trabaja en la actualidad, de los cuales, la mitad lo hace en docencia en niveles no universitarios. Esto puede confirmar el hecho de que la mitad han encontrado trabajo más relacionado con sus estudios de Magisterio que con los de Pedagogía. A esto hay que añadir un 4% de encuestados que trabajan en profesiones no relacionadas con la educación. Es por lo tanto, escaso el porcentaje de licenciados que trabajan cumpliendo

los objetivos profesionales.

- Solamente uno de cada tres encuestados que trabajan están desempeñando funciones acordes con sus estudios de Pedagogía. Las categorías que agrupan a la mayor parte de éstos son las de Orientación y Educación Especial, seguidas de las de Investigación, Administración y Planificación.

- Comparando nuestros resultados con los de la investigación de 1985, hemos comprobado que la situación profesional del pedagogo poco ha variado, siendo prácticamente los mismos, los campos en los que desempeñan su actividad laboral. Hay que destacar un incremento en las ocupaciones referidas a la Educación Especial y a la Orientación.

- Sólo la mitad de los que trabajan tienen una situación laboral estable, siendo escaso el número de los licenciados que ejerce de forma libre su profesión.

- En cuanto a los licenciados que no trabajan en la actualidad hemos constatado que atribuyen este hecho, fundamentalmente, a que existe poca oferta de trabajo relacionada con la carrera de Pedagogía y, raramente indican otras causas como la difícil situación laboral, la no adecuación de su formación a las necesidades laborales, etc.

Esperamos con posterioridad que un análisis más pormenorizado de los datos así como nuevas investigaciones nos ayuden en la tarea de elaborar propuestas de actuación para conseguir una mayor adecuación entre la formación inicial y permanente de los profesionales de la Pedagogía como agentes de intervención educativa.

7. BIBLIOGRAFÍA

BUENDÍA, ESTEBAN y PÉREZ OLMOS, *El ejercicio profesional del psicólogo. Un análisis empírico de la situación actual en la región de Murcia*, Colegio Oficial de Psicólogos, Murcia, 1985.

GARCÍA LÓPEZ, R y MORENO MARTÍNEZ, P.L., "Análisis profesional del pedagogo como agente de intervención educativa y su distribución espacial en la Región de Murcia". *Anales de Pedagogía*, Nº 4, 1986, pp. 103-113.

GARCÍA LÓPEZ, R y MORENO MARTÍNEZ, P.L., "Análisis aproximativo a la realidad laboral del pedagogo". *Revista de Ciencias de la Educación*, Nº 128, 1986, pp. 505-511.

MORENO MARTÍNEZ, P.L., "Adecuación de los estudios de Pedagogía a las exigencias profesionales actuales". *Anales de Pedagogía*, Nº 6, 1988, pp. 213-221.

VIÑAO FRAGO, A., "Perspectivas y cuestiones que plantea la inserción profesional del Pedagogo en las tareas de organización y planificación de la educación", *Anales de Pedagogía*, Nº 2, 1984, pp. 231-247.