

Ciencias de la Documentación y Ciencias de la Educación: El acercamiento de dos disciplinas a través de la Biblioteconomía y documentación educativa

José A. Gómez

E. U. de Biblioteconomía y Documentación de Murcia

Resumen

Se describen las coordenadas que han enmarcado la enseñanza de una asignatura denominada *Documentación Educativa. Bibliotecas Universitarias y Escolares. Extensión cultural* que ha comenzado a impartirse durante el curso 90-91 en la diplomatura en Biblioteconomía y Documentación en la Universidad de Murcia. Esta asignatura es el lugar de encuentro de dos ciencias, Documentación y Educación, inseparables en el marco de la sociedad de la información, y que en el terreno práctico debe dar lugar a una mayor integración de la institución documental en el sistema educativo. Como pequeña aportación para ello se explican los objetivos, contenido, metodología y fuentes utilizadas en esta disciplina.

Introducción

La diplomatura en Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Murcia incluyó en su Plan de Estudios¹, que fue redactado por el profesor López Yepes, una asignatura optativa para tercer curso denominada «*Documentación Educativa. Bibliotecas Universitarias y Escolares. Extensión Cultural*». Esta materia, novedosa como tal hasta ahora en las Escuelas de Biblioteconomía, pretende exponer las relaciones existentes entre Educación e Información, desde el punto de vista de las Ciencias de la Documentación.

La denominación de la asignatura parece demasiado prolija, al recoger los cuatro aspectos de la relación mencionada, por

lo que considero debería englobarse como «Biblioteconomía y Documentación Educativa»².

A continuación se presenta una síntesis de los contenidos que se han dado a la disciplina, al ser impartida por primera vez en el curso 1990-91.

Objetivos

Esta asignatura parte de una toma de conciencia, que debería extenderse a las distintas esferas del sistema educativo, sobre la trascendencia y papel de la documentación en los centros de enseñanza de todos los niveles. Planteamos la necesidad de integración de la Biblioteca en el currículo, de que es precisa una nueva Pedagogía de la Información en una sociedad como la actual en la que el conocimiento tiene un enorme dinamismo y está mediaticizado por las tecnologías de la información³. Cuando el conocimiento evoluciona a un ritmo acelerado, la Educación debe concebirse como un proceso de adiestramiento de la capacidad de educir información, que habrá de ejercitarse a lo largo de toda la vida privada y profesional. Este aprendizaje hace indisoluble la unión de Educación e Institución Documental, el lugar idóneo para el desarrollo de esta habilidad.

A partir de esta sensibilidad se estudian los cuatro aspectos a través de los cuales relacionamos educación con biblioteca, proceso educativo y proceso informativo-documental.

El primero de ellos sería el de la Biblioteca Escolar, es decir, la institución, hasta ahora «incomprensiblemente marginada del sistema educativo», según expresión de Bernal Cruz, a través de la cual se deben adquirir las destrezas elementales de obtención de información, metodología del trabajo intelectual, hábitos lec-

¹ Resolución de 5 de diciembre de 1988 de la Universidad de Murcia, por la que se homologa el Plan de Estudios de la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación de esta Universidad («B.O.E.»).

² Véase sobre el concepto de Biblioteconomía Escolar, el estudio de ERAUSQUIN, M. Alonso: «El concepto de documentación escolar en el contexto de los medios de comunicación», en *Documentación de las Ciencias de la Información*, V. (1981), págs. 51-66.

³ Cfr. COLL-VINENT, R., y BERNAL CRUZ, F. J.: *Curso de Documentación*. Madrid: Dossat, 1990; BERNAL CRUZ, F. J.: *La extensión tecnológica del conocimiento*. Madrid: Universidad Complutense; o MCHALES, J.: *El entorno cambiante de la información*. Madrid: Tecnos, 1981.

tores, formación como usuarios de los servicios de información, hábitos democráticos y críticos, etc. Es decir, la biblioteca escolar como formadora de la capacidad de aprendizaje activo y crítico en el alumno.

El segundo nivel de relación educativo-información nos lleva a estudiar la biblioteca universitaria. Esta es el lugar de aprendizaje de la investigación, la institución que debe proporcionar las fuentes, medios y hábitos en el estudio y el trabajo científico en los distintos campos del conocimiento.

El tercer núcleo de estudio trata de acercar a las fuentes de información específicas en Ciencias de la Educación, los sistemas de recuperación de la información en Pedagogía, bases de datos y repertorios bibliográficos en este área, etc. Esto es, aquí tratamos de formar a los que deben proporcionar los recursos documentales para la investigación educativa y la actividad docente del profesorado.

Finalmente, la Biblioteca es también el lugar de la Educación Permanente, a través, entre otros, de los servicios de extensión cultural. Se estudian, pues, los aspectos relacionados con la biblioteca como centro cultural de la comunidad, la alfabetización y fomento de hábitos lectores desde la biblioteca pública y los servicios a grupos especiales de población.

Podrían concretarse estos aspectos en los siguientes objetivos:

a) De carácter teórico: conocer las líneas generales de la transcendencia y papel de la documentación en las instituciones educativas, tanto en los centros de enseñanza como en los servicios de documentación de las diversas administraciones en el sector de la Educación.

b) De carácter aplicado:

—Iniciar en la gestión específica de las bibliotecas escolares y de su integración en el desarrollo del currículo.

—Introducir en la gestión específica de las bibliotecas universitarias y de sus relaciones con los servicios de documentación científicos y técnicos.

—Conocer los sistemas de información científica y técnica especializados en las Ciencias de la Educación, especialmente los teledocumentales, con particular referencia al ámbito español.

—Dominar las técnicas de extensión cultural y las metodologías de usuarios en las bibliotecas públicas.

Programa

Para realizar estos objetivos se ha desarrollado un programa que ha incluido los siguientes epígrafes:

1.ª UNIDAD DIDÁCTICA: SENTIDO PEDAGÓGICO DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL

Lección 1.ª: El sistema educativo y los sistemas de información.

—Desajustes en la complementariedad en su reciente evolución y desarrollo.

—La información documental en sus diversos ámbitos: el cultural, la ciencia, la tecnología, la educación formal.

—La información de actualidad en Educación.

Lección 2.ª: El sistema informativo multimedia en la transmisión de conocimientos y la cultura.

—Cambios en la función educadora de las instituciones documentarias.

—Las ciencias de la documentación como disciplinas pedagógicas.

—El sistema informativo multimedia, como metodología de la cultura y la educación.

Lección 3.ª: La educación para la información multimedia.

—Aprender a educir información.

—Sensibilización del usuario.

—Formación de usuarios.

2.ª UNIDAD DIDÁCTICA: LA BIBLIOTECA Y LA DOCUMENTACIÓN EN LAS INSTITUCIONES NO-UNIVERSITARIAS

Lección 4.ª Biblioteconomía y Documentación escolar.

—Origen y desarrollo.

—La biblioteca en la Escuela y la Biblioteca Escolar.

—Situación actual en España.

Lección 5.ª: Organización de la Biblioteca o mediateca escolar.

—Equipamiento y tratamiento técnico.

- Fondos.
- Actividades.

Lección 6.^a: Clases de biblioteca escolar y su relación con la didáctica.

- Biblioteca de aula.
- Biblioteca de departamento.
- Biblioteca general.

3.^a UNIDAD DIDÁCTICA: LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

Lección 7.^a: Introducción general.

- Concepto, clases y objetivos de la Biblioteca Universitaria.
- Estructura: centralización/descentralización en la Biblioteca Universitaria.

—La Biblioteca en los Estatutos de las Universidades.

Lección 8.^a: Organización y gestión en la Biblioteca Universitaria.

- Recomendaciones y normas nacionales e internacionales.
- Situación de la automatización en las bibliotecas universitarias españolas.
- Biblioteca y educación superior: necesidad de la formación metodológica y de usuarios.

Lección 9.^a: Los servicios de acceso a la información en la biblioteca universitaria.

- Bases de datos accesibles por sistemas de teledocumentación.
- Base de datos accesibles en CD-ROM.
- Obtención del documento original. Préstamo interbibliotecario, cooperación y redes de bibliotecas universitarias.

4.^a UNIDAD DIDÁCTICA: DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Lección 10.^a: Bibliografía y fuentes de información en Pedagogía.

- Clasificación de las Ciencias de la Educación.
- Thesaurus de Educación: OIE, EUDISED, ERIC.
- Bibliografías y fuentes de información en Pedagogía.

Lección 11.^a: Bases de datos en Ciencias de la Educación.

—El sistema informativo documental español en Ciencias de la Educación.

—Bases de datos educativas en el estado español.

—Bases de datos educativos accesibles desde España.

5.^a UNIDAD DIDÁCTICA: EXTENSIÓN CULTURAL EN LAS INSTITUCIONES DOCUMENTALES

Lección 12.^a: Biblioteca y educación permanente.

—La biblioteca como centro cultural de la comunidad.

—Alfabetización y fomento de los hábitos de lectura ciudadanos.

—Servicios de lectura para grupos especiales de población.

Lección 13.^a: Actividades de extensión sociocultural desde las instituciones documentales.

—En las bibliotecas y hemerotecas.

—En archivos y museos.

—En fonotecas, videotecas, etc.

Metodología

La metodología de esta materia ha combinado los métodos expositivos, basados en la técnica convencionalmente denominada lección magistral, y que se han reducido al mínimo, para presentar el «estado de la cuestión» en cada una de las unidades didácticas, con los métodos activos que cuentan con la participación y el trabajo del alumno a través de debates, seminarios, grupos de trabajo, visitas a centros escolares y bibliotecas especializadas en Ciencias de la Educación, etc.

En este segundo aspecto se ha realizado durante el curso un considerable esfuerzo, proponiendo diversas lecturas en clase y, sobre todo, contando con la generosa disposición de diversos profesionales y docentes, que han aportado su experiencia asistiendo a clase para impartir seminarios como invitados.

Repasaremos las actividades realizadas en tanto han sido parte sustancial del curso, y pueden dar una idea del enfoque de los temas tratados.

En el área de bibliotecas escolares, han sido realizados:

* Comentario de texto: «Mediatización tecnológica del Conocimiento», en Coll-Vinent, R., y Bernal Cruz, F. J.: Curso de Documentación, págs. 26-31. El objetivo de esta lectura era sensibilizar sobre la necesidad de adiestramiento de todo ciudadano en las técnicas documentales en el contexto ya aludido de la sociedad de la información.

* Comentario de texto: Girón, A.: «La biblioteca escolar», en: Nuestra Escuela, 93 (1988), págs. 8-12. Una introducción al concepto de biblioteca escolar.

* Comentario de texto: «Manifiesto de la Unesco para Servicio de Biblioteca Escolar», y Oliver, V.: «Normas para bibliotecas escolares en: Alemania, Canadá, Estados Unidos, Hungría, Reino Unido y España», en: A.I.C., 14 (1983), págs. 81-91. El objeto era conocer estas recomendaciones y la situación de la biblioteca escolar en otros países.

* Seminario: Juan A. López, alumno de la asignatura que actualmente desarrolla también su tesis doctoral sobre «Las bibliotecas escolares en la Región de Murcia» presentó un avance de su estudio y metodología, mostrando los cuestionarios basados en los centros escolares de la región.

* Comentario de texto: Magariños Campaired, A.: «Misión y necesidad de la biblioteca escolar», en Seminario Hispano-Británico sobre bibliotecas escolares. Exposición clara y sintética de los aspectos aludidos en el título.

* Comentario de texto: Bettelheim, B.: «La magia de la lectura», y Gamarra, P.: ¿Qué es la lectura?, en Educación y Biblioteca, 7 (1990). Acercamiento a la lectura como fuente de conocimiento ilimitados y de «las más conmovedoras experiencias estéticas».

* Seminario: «Taller de animación a la lectura». Una alumna, A. López Dávalos, explicó un proyecto realizado por ella sobre motivación a la lectura a través de juegos, dramatizaciones, talleres, etc.

* Seminario: Presentación de la Asociación «Educación y Biblioteca», así como del número 15 de su publicación homónima, dedicado monográficamente a «La biblioteca escolar en España». Su presidente, el profesor de la Universidad Complutense, P. J. Bernal, da a conocer esta institución, la más activa de las que trabajan en la actualidad en favor de la incorporación de la

biblioteca al sistema educativo español. En la sesión reaparecen temas clave como el del perfil del bibliotecario escolar, la opción biblioteca de aula y/o de centro, etc.

* Seminario: «Programa prensa-escuela en la región de Murcia». Exposición a cargo del profesor Ballesta Pagán, de la E.U. de Magisterio de la Universidad de Murcia, en la que aborda las funciones de los mass-media como recurso documental y didáctico en la Escuela.

* Otras lecturas recomendadas fueron: García Ejarque, L.: «Las primeras bibliotecas en las escuelas», en *Educación y Biblioteca*, 8 (1990), aproximación histórica a la aparición de bibliotecas populares en las escuelas; y De Torres, I., y M. J. Montes: «El servicio de referencia en la biblioteca escolar», en: *Educación y Biblioteca*, 14 (1991).

* Las actividades en el área de Bibliotecas Universitarias fueron:

* Comentario de texto: análisis de la referencia de los Estatutos de la Universidad de Murcia (tit. X, cap. II, sec. 1.^a), a la Biblioteca, y del «Reglamento de la Biblioteca Universitaria de Murcia», para estudiar la regulación legal y organización de ésta.

* Comentario de texto: Cadahia, E., et. al.: «Normas para bibliotecas universitarias. Un estudio comparado». En: *Bol. ANABAD*, XXXIX, 3-4 (1989), y «Bibliotecas Universitarias. Recomendaciones sobre su Reglamentación». Dos textos que permiten recorrer las distintas propuestas de organización, estructura, servicios y estándares aconsejados para estas bibliotecas.

* Seminario: «Pasado, presente y futuro de la Biblioteca Universitaria de Murcia». Exposición de la responsable del servicio del punto de vista de la dirección sobre los objetivos propuestos, dificultades encontradas y estado de realización. Los alumnos pudieron apreciar el enfoque del profesional, así como apreciar la diferencia existente entre la realidad de las bibliotecas universitarias y las recomendaciones sobre servicios, estándares, etc., en diversos temas.

* Seminario: Presentación del programa S.I.B.U.M., realizado para la automatización de la Biblioteca de la Universidad, a cargo de P. Pérez Ballester, bibliotecario encargado de la auto-

matización en colaboración con la empresa Bull y el Centro de Proceso de Datos de la Universidad.

* Seminario: «La teledocumentación en la Universidad de Murcia». La bibliotecaria de este servicio, M. D. García Cerdán, dio a conocer las posibilidades de acceso a distintas bases de datos, en línea o en CD-ROM, de esta Universidad.

* Finalmente se programó, para realizar prácticas en las fuentes de información de la Documentación Educativa, una visita a la biblioteca central de la Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación. A través de ésta se hicieron familiares los documentos secundarios y terciarios de la disciplina: CIJE, RIE, Brithis Education Index, Bulletin Signalétique sec. 520, los thesauri OIE, EUDISED o de ERIC, etc.

La asignatura se ha impartido durante un cuatrimestre, pues tiene asignado sólo tres créditos en el Plan de Estudios. Esto ha impedido profundizar, realizando más actividades, en la última unidad didáctica, la referida a la extensión cultural. En todo caso, el programa está siempre abierto, de modo que en próximos cursos se reforzará esta materia, que tantas veces es dejada de lado, en la teoría y en la realidad cotidiana de las bibliotecas españolas.

Para la evaluación de la asignatura se dio dos opciones a los aproximadamente noventa alumnos matriculados. En primer lugar, y especialmente destinada a los alumnos con un seguimiento continuo del curso, se dio la alternativa de presentar una memoria de las actividades y lecturas realizadas en el curso, en la que expusieran sintéticamente también sus conclusiones, valoraciones, propuestas o críticas. Por otro lado, aquellos que no realizaron la memoria fueron calificados a través de una prueba escrita convencional, en la que debieron desarrollar, contando con un tiempo de dos horas y media, los siguientes temas:

* «¿Qué razones justifican la necesidad de la biblioteca escolar en la sociedad actual? ¿Qué servicios deben prestar y qué actividades han de organizarse desde la biblioteca escolar? Describa alguna de las experiencias que actualmente se llevan a cabo para la integración de la biblioteca escolar en el sistema educativo español».

* «Haga un estudio comparado de las recomendaciones sobre bibliotecas universitarias (sus objetivos, estructura, presupues-

Evaluación

to, servicios, personal...) y la organización actual de la biblioteca universitaria.

Temas, como puede apreciarse, muy centrales de la asignatura, que prácticamente la englobaban, y en los que se pretendía valorar la capacidad de sintetizar el alumno los conocimientos adquiridos.

Conclusiones

* A través de las actividades realizadas, se han estudiado las funciones de las instituciones documentales en el sistema educativo, apreciándose su gran importancia y amplitud de posibilidades, pese a la deficiente implantación en los centros educativos españoles, que la LOGSE no parece resolver.

* La participación de especialistas en Biblioteconomía y Documentación Educativa ha sido muy apreciada por los alumnos, pues les han aportado experiencias, ideas sobre la realidad y distintos enfoques de los problemas.

* La enseñanza de una materia como ésta se enfrenta con el problema del abismo existente entre las propuestas teóricas, normas y recomendaciones, y la pobre realidad de las bibliotecas escolares españolas, que es la pobreza de su propio sistema educativo.

* Los diplomados en Biblioteconomía y Documentación deben tener una perspectiva profesional importante a través de la figura del bibliotecario escolar, incorporando a su especialización los conocimientos pedagógicos básicos. Las asociaciones de alumnos, profesionales, etc., deben luchar por la entrada de la biblioteca y el bibliotecario en la escuela, como ya hacen asociaciones como «Educación y Biblioteca» o «L'Amic de Paper».

La bibliografía recogida en el programa de la asignatura ha sido la siguiente:

A) **Introdutoria:**

BERNAL CRUZ, F. J.: *La extensión tecnológica del conocimiento*. Madrid: Universidad Complutense, 1985.

BRASQUIN, M. Alonso: «El concepto de documentación escolar en el contexto de los medios de comunicación», en *Documentación de las Ciencias de la Información*, V, (1981), págs. 51-66.

MCHALE, J.: *El entorno cambiante de la información*. Madrid: Tecnos, 1981.

B) **Bibliotecas Escolares:**

ADACES: *La bibliothèque centre documentaire: vers une nouvelle école élémentaire*. París: ADACES, 1976.

AMERICAN ASSOCIATION OF SCHOOL LIBRARIANS AND ASSOCIATION FOR EDUCATIONAL COMMUNICATIONS AND TECHNOLOGY: *Information power: Guidelines for school library media programs*. Chicago: Washington: AEC, 1988.

ASOCIACIÓN EDUCACIÓN Y BIBLIOTECAS: *Programa biblioteca-centro de documentación escolar*. Madrid: A. E. y B., 1991 (ejemplar mecanografiado).

BALLESTA PAGÁN, F. J.: «Perspectivas actuales sobre los mass-media en la enseñanza», en *Anales de Pedagogía* (Universidad de Murcia), 8 (1990), págs. 181-198.

BARO, M.; MAÑA, T.; y ROIG, A. M.: *Las bibliothèques a les escoles publiques de Catalunya*. Barcelona: Diputació, 1990.

BERNARD, P.: *Les relations entre l'école et la bibliothèque dans le cadre du tiers temps pédagogique*. INRP, 1976.

La Biblioteca Escolar en España. Monográfico de: *Educación y Biblioteca*, 15 (1991).

La Biblioteca a l'escola, en *Perspectiva escolar*, 22 (1978), 2-37.

BRUNET, R., y MANADE, M.: *Cómo organizar una biblioteca*. Barcelona: GEAC, 1984.

CABRERIZO, C.: «La biblioteca escolar en Gran Bretaña», en *Educación y Biblioteca*, 8 (1990), págs. 24-25.

- CARRERAS, Concepción: *Organización de una biblioteca escolar, popular o infantil*. Barcelona: Paídos, 1985.
- CARROL, F. L.: *Guidelines for planning and organization of school library media center*. UNESCO, 1979.
- CASTELLSAGUER I GUAYABENS, J.: «La biblioteca escolar como centro de documentación», en *Apuntes de Educación*. Nuevas Tecnologías, 39, (1990), págs. 6-8.
- CASTRO BELLO, Jesús: *Bibliotecas escolares*, 1942.
- CENTRE NATIONAL DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE: *Miniguide d'implantation d'une BCD*. Grenoble: CNDP, 1983.
- CENTRE NATIONAL DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE: *B. C. D.: de sa création a son animation*. CNDP, 1980.
- DANIELS, M.: *Bibliotecas públicas y escolares en América latina*. Washington: Unión Panamericana, 1963.
- DAVIES, R. A.: *La biblioteca escolar, propulsora de educación*. Buenos Aires, Bowker, 1974.
- DE TORRES RAMÍREZ, I.; y MONTES MONTES, M. J.: «El servicio de referencia en la biblioteca escolar», en *Educación y Biblioteca*, 14 (1991), págs. 57-60.
- DEPARTMENT OF EDUCATION AND SCIENCE: *Better Libraries: Good practices in schools. A survey by HM Inspectorate*. London: HMSO, 1989.
- DÍAZ DÍAZ, José A.: «Aprender a leer la prensa», en *Cuadernos de Pedagogía*, 186 (1991), págs. 181-198.
- DÍAZ-PLAJA, A.: *La biblioteca en la Escuela*. Barcelona: Nova Tema, 1970.
- DÍAZ-PLAJA, A.: *Cómo organizar la biblioteca en la escuela*. Madrid: Escuela Española, 1986.
- DICKINSON, Trevor: «Sistema educativo británico: bibliotecas escolares, fórmulas y normativa», en *Seminario* (1990), págs. 31-57.
- DICKINSON, Trevor: «Historia, filosofía y estructura de los servicios bibliotecarios escolares: relación con las bibliotecas públicas», en *Seminario* (1990), págs. 59-85.
- DOUGLAS, M. P.: *La biblioteca en la escuela primaria y sus servicios*. París: UNESCO, 1961.
- ELLIS, A.: *Library services for young people in England and Wales, 1830-1970*. Oxford: Pergamon, 1971.
- FONOLL VALLS, M.: «Dotación de las bibliotecas escolares: materiales bibliográficos y audiovisuales básicos para el desarrollo del programa educativo», en *Seminario* (1990), págs. 12^a-141.
- FOURNIER, Ch.; BRITAIN, O.: *Créer une B. C. D. (Bibliothèque-Centre Documentaire): Pourquoi? Comment?* París: Magnard, 1985.
- GÁLVEZ, F., y otros: «¿Cuándo entran la biblioteca y el bibliotecario en el presupuesto?», en *Educación y Biblioteca*, 1 (1989), págs. 7-10.
- GARCÍA ALCOGER, J.: «Las bases documentales y la enseñanza», en *Apuntes de Educación*. Nuevas Tecnologías, 39 (1990), págs. 2-5.

- GARCÍA EJARQUE, L.: «Las primeras bibliotecas en las Escuelas», en *Educación y Biblioteca*, 8 (1990).
- GARCÍA TEJEIRO, A.: *O libro na escolar: as bibliotecas escolares e de aula*. Vigo: Concellería de Cultura e Deportes, 1989.
- GARDNER, J.: *Servicio bibliotecario en la escuela elemental*. México: Paz, 1982.
- GIRÓN, A.: «La biblioteca escolar», en *Nuestra Escuela*, 93 (1988), págs. 8-12.
- GIRÓN, A.: «La selección de libros en la biblioteca escolar», en *Boletín de ANABAD*, XXX, 3 (1980), págs. 345-359.
- GOICOECHEA, C.: *La biblioteca al servicio de la educación*. Madrid: Dirección General de Archivos, 1950.
- GONZÁLEZ, G.: «Leer en la Escuela», en *Comunidad Escolar*, 179 (1988), págs. 17-23.
- GONZÁLEZ, R.: *Manual de bibliotecas escolares*. Madrid: Ministerio de Educación, 1965.
- GUIDE pour la transformation de bibliothèques écolaires en centres multimedia. París: UNESCO, 1976.
- HERRING, James E.: *School Librarianship*. London: Cive Bingley, 1988.
- HUTTON, R.: «Servicios de la biblioteca escolar en una comunidad británica», en *Seminario* (1990), págs. 87-92.
- HUTTON, R.: «Fondos de la biblioteca escolar», en *Seminario* (1990), págs. 99-108.
- LERICHE, M. y G. Prevot: *Bibliothèques écolaires, bibliothèques d'enfants*. París: Bourelrier, 1950.
- LIBRARY AND INFORMATION SERVICES COUNCIL: *School Libraries: The foundations of the Curriculum*. London: HMSO, 1984.
- «El libro en la Escuela. Organización y cuatro experiencias», en *Cuadernos de Pedagogía*, 36 (1977), págs. 54-69.
- LITTON, G.: *Bibliotecas escolares*. Buenos Aires: Bowker, 1979.
- MAGARIÑOS COMPAIRED, A.: «La biblioteca escolar. Su misión y organización», en *Vida Escolar*, 170-17^a (1975), págs. 5-12.
- MAGARIÑOS COMPAIRED, A.: «Misión y necesidad de la biblioteca escolar», en *Seminario* (1990), págs. 111-120.
- «Manifiesto de la Unesco para Servicio de Biblioteca Escolar», en *Análisis e Investigaciones Culturales*, 14 (1983), págs. 81-83.
- MARSHALL, M.: *Towards excellence: Case studies of good schools Libraries*. The Library Ass., 1985.
- NAFRIA, A.; y OCÓN, A.: *La biblioteca y el maestro: guía y técnicas*. Jaén: Los autores, 1984.
- NIÑO, Isabel: *Bibliotecas infantiles*. Madrid: D. G. de Archivos, 1956.
- OLIVER, V.: «Normas para bibliotecas escolares en Alemania, Canadá, Estados Unidos, Hungría, Reino Unido y España», en *AIC*, 14 (1983), págs. 85-91.
- PACK, P. J.; y PACK, F. M.: *Colleges, Learning and Libraries. The Future*. London: Clive Bingley, 1988.

- PARKER, A.: «Servicios de biblioteca escolar en Inglaterra y Gales», en *Seminario* (1990), págs. 15-29.
- PARKER, A.: «Bibliotecas Infantiles», en *Seminario* (1991), págs. 69-81.
- «Programa Prensa-Escuela», en *Plan de Investigación educativa y de Formación del Profesorado*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1989, págs. 350-356.
- RODRÍGUEZ, V.; e VELLÓSILLO, I.: «Las bibliotecas en la propuesta de diseño curricular para la Reforma», en *Educación y biblioteca*, 15 (1991), págs. 26-28.
- RUBAL, J. R.: *Organización de la biblioteca escolar*. Madrid: Anaya, 1979.
- SALABERRÍA, R.: «El concepto de la biblioteca escolar en España», en *Educación y Biblioteca*, 15 (1991), págs. 9-10.
- SALABERRÍA, R.: «La biblioteca en los centros educativos franceses», en *Educación y Biblioteca*, 8 (1990), págs. 10-12.
- SALABERRÍA, R.: «La señalización de la biblioteca», en *Educación y Biblioteca*, 7 (1990), págs. 68-70.
- SCHOOL LIBRARY ASSOCIATION: *School libraries: steps in the right directions. Guidelines for a school libraries resources centres*. London: SLA, 1989.
- Seminario Hispano-Británico sobre bibliotecas escolares*. Madrid: Ministerio de Cultura, 1990.
- Seminario Hispano-Británico sobre cooperación e informatización bibliotecaria*. Madrid: Ministerio de Cultura, 1991.
- SMITH, J. B.: *Library media center programs for middle schools - A curriculum-bases approach*. Chicago: ALA, 1989.
- VENTURA, N.: *Guía práctica para bibliotecas infantiles y escolares*. Barcelona: Laia, 1982.
- VIVANCOS I MARTÍ, Jordi: «Teledocumentación y educación», en *Apuntes de Educación*. Nuevas Tecnologías, 39 (1990), págs. 9-15.
- ZAPATA, P.: *¿Adiós a la gramática?: Lectura y biblioteca escolar*. Valladolid: Diputación, 1988.

C) Bibliotecas Universitarias

- BECEDAS, M.: «Bibliotecas Universitarias; centralización o diversificación interna. Cooperación y redes», en *Seminario* (1991), págs. 163-178.
- BELMONTE, I.: «La biblioteca en las universidades españolas. Algunas consideraciones sobre su situación actual», en *A.I.C.*, 14 (1983), págs. 35-40.
- La Biblioteca en la Universidad*. Madrid: Ministerio de Cultura, 1985.
- Bibliotecas Universitarias: recomendaciones sobre su reglamentación*. Madrid: Ministerio de Cultura, 1987.
- CLAVEL, J. P. (dir.): *L'évaluation des bibliothèques universitaires*. Montréal; AUPEL, 1984.
- CADAHIA, E., et. al.: «Normas para bibliotecas universitarias. Un estudio comparado», *Bol. ANABAD*, XXXIX (1989), 3-4, págs. 527-549.
- CORRAL, Milagros del: «La biblioteca universitaria del futuro», en *Bol. ANABAD*, XXX, 4.

- CORRAL, M. del: «La información bibliográfica en la Universidad», en *Conferencias sobre bibliotecas públicas*. Cursos sobre Bibliotecas Universitarias y Bibliotecas públicas. Madrid: ANABAD Galicia, 1987, págs. 11-41.
- GELFAND, M. A.: *Las bibliotecas universitarias en los países en vías de desarrollo*. París: UNESCO, 1968.
- GONZÁLEZ ANTÓN, F. J. «Las bibliotecas universitarias ante el reto de la década de los 90», en *Terceras Jornadas Españolas de Documentación Automatizada*. Palma: Universitat Illes Balears, 1990, págs. 216-247.
- LITTON, G.: *La biblioteca universitaria*. Barcelona: Bowker, 1974.
- LOPART, P.: «Gestión administrativa de Bibliotecas Universitarias», en *Conferencias sobre bibliotecas públicas*. Cursos sobre Bibliotecas Universitarias y Bibliotecas públicas. Madrid: ANABAD Galicia, 1987, págs. 73-86.
- MORALEJO, Remedios: «Cooperación interbibliotecaria», en *Bol. ANABAD* (1989), 3-4, págs. 571-601.
- NAYLOR, B.: «Bibliotecas universitarias británicas: descripción y servicios», en *Seminario* (1991), págs. 145-162.
- NAYLOR, B.: «Cooperación entre las Bibliotecas Universitarias británicas», en *Seminario* (1991), págs. 179-197.
- Situación de las bibliotecas universitarias españolas* (dependientes del MEC). Madrid: Universidad Complutense, 1988.
- THOMPSON, J.: *La biblioteca universitaria*. Madrid: GSR, 1990.
- UNIVERSIDAD DE MURCIA. BIBLIOTECA: *Reglamento provisional de la biblioteca universitaria*. Murcia: Universidad, 1987. Ejemplar mecanografiado.
- VARELA OROL, C.: «Organización y planificación de Bibliotecas Universitarias», en *Conferencias sobre bibliotecas públicas*. Cursos sobre Bibliotecas Universitarias y Bibliotecas públicas. Madrid: ANABAD, Galicia, 1987, págs. 43-59.
- VARELA ORTEGA, S.: «Características generales de la biblioteca universitaria», en *A.I.C.*, 14 (1983), págs. 41-46.
- WILSON, L. R., y TAUBER, M. F.: *La biblioteca universitaria; su organización, administración y funciones*. Washington: O.E.A., 1979.

D) Extensión Cultural. Hábitos lectores

- AMO, M.: *La hora del Cuento*. Madrid: Servicio Nacional de Lectura, 1970.
- ANDERSON, E.: *Teoría y técnica del cuento*. Buenos Aires: Marymar, 1979.
- ARANDILLA, M.: «Valor educativo de las bibliotecas públicas», en Quintana, J. M.: *Iniciativas sociales en educación informal*. Madrid: Rialp, 1991.
- BAKER, R. E.: *El deseo de leer*. Barcelona: Península, 1974.
- BAMBERGER, R.: *La promoción de la lectura*. París: Unesco, 1975.
- BETTELHEIM, Bruno, y ZELAN, K.: *Aprender a leer*. Barcelona: Crítica, 1983.
- Bibliotecas públicas, hoy y mañana*. Nuevos planteamientos de objetivos y gestión. Madrid: Germán Sánchez Ruipérez, 1985.
- BRYANT, Sara C.: *El arte de contar cuentos*. Barcelona: Hogar del libro, 1986.
- CASAS, L.: *Yo leo, una experiencia de biblioteca en el ciclo medio*. Barcelona: Pirene, 1989.

- CELA, J.: *Libros de Aliorna. Sugerencias para una lectura creadora*. Barcelona: Aliorna, 1988.
- Departamento de Ciencias del Lenguaje del IEPS: Libro-forum, una técnica de animación a la lectura*. Madrid: Narcea, 1986.
- Diccionario de lectura y términos afines*. Madrid: Germán Sánchez Ruipérez, 1985.
- FAEHRMANN, W.; y GÓMEZ DEL MANZANO, M.: *El niño y los libros: cómo despertar una afición*. Madrid: S. M., 1985.
- FONSECA RUIZ, I.: «La lectura en España: pasado, presente y deseable futuro», en *Boletín de ANABAD*, XXIX, 2 (1979), págs. 3-7.
- FIAB: *Pautas para las bibliotecas públicas*. Madrid: Dirección General del Libro y bibliotecas, 1988.
- FUENTES ROMERO, J. J.: «La lectura, ese viejo problema», en *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 2 (1985), págs. 16-19.
- FUSTER RUIZ, F.: «Extensión cultural de los servicios documentales. Actividades generales comunes», en *Cuadernos de Documentación de las Cajas de Ahorro*, V. núm. 10 (1989), págs. 69-85.
- GAMARRA, P.: «¿Qué es la lectura?», en *Educación y Biblioteca*, 7 (1990), págs. 44-45.
- GÓMEZ DEL MANZANO, M.: *El niño y los libros*. Madrid: S.M., 1979.
- GERMANAUD, C.: *Crear y animar una biblioteca: ambiente rural, barriadas, hospitales, empresas*. Madrid: GSR, 1986.
- GONZÁLEZ DÍAZ DE CARAYO, C.: «Actividades culturales de la biblioteca pública», en *Conferencias sobre las Bibliotecas Públicas*. Madrid: ANABAD, 1987.
- JANER, G.: *Fuentes orales y educación*. Barcelona: Pirene, 1990.
- JEAN, G.: *El poder de los cuentos*. Barcelona: Pirene, 1988.
- JESSUP, F. W.: «Las bibliotecas y la educación de adultos», en *Bol. de la Unesco para las bibliotecas*, XXVII, 6 (1973), págs. 326-336.
- LÓPEZ TAMES, R.: *Introducción a la literatura infantil*. Murcia: Universidad, 1990.
- MONZÓN, D. L., y D. K. MCCLENATHAN (comp.): *Crear lectores activos; propuestas para padres, maestros y bibliotecarios*. Madrid: Visor, 1989.
- PARMEGIANI, C. A. (dir.): *Libros y bibliotecas para niños*. Madrid: Germán Sánchez Ruipérez, 1985.
- PATTE, G.: *¡Dejadles leer! Los niños y las bibliotecas*. Barcelona: Pirene, 1988.
- PÉREZ RIOJA, J. A.: *Panorámica histórica y actualidad de la lectura*. Madrid: GSR, 1987.
- RICHAUDEAU, R.: *La legibilidad: investigaciones actuales*. Madrid: GSR, 1987.
- ROMERO TOVAR, L.: *La aventura de leer*. Barcelona: Salvat, 1985.
- SPINK, J.: *Niños lectores*. Madrid: Germán Sánchez Ruipérez, 1990.
- UNESCO: *Programa general de información. Guía del bibliotecario para promover la vinculación entre la biblioteca pública y la comunidad*. Caracas: Unesco, 1987.