

DOCUMENTOS DE POLÍTICA SOCIAL. HISTORIA, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO.

ISSN 2340-7808

Número 32. Noviembre 2015.

Revista editada por el IPS. Instituto de Política social.

Indizada en Dialnet y Latindex.



**LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INFORMAL PARA LA
INTEGRACIÓN SOCIAL Y CULTURAL.**

Somaya Ayadi.

Universidad de Murcia (España).

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involucrarme y lo aprendo" (Benjamín Franklin).

RESUMEN.

El presente artículo hace referencia a la distinción implícita en la educación que padres transmiten a sus descendientes según el género de éstos. Se intenta demostrar que, a través de una determinada religión, ideología, tradición, creencias... e, incluso, los propios estereotipos de los progenitores, influyen de manera decisiva sobre la educación de sus hijos. Seguidamente, para comprender la importancia que tiene la transmisión de la educación informal, se destaca a dos países utilizados por su proximidad geográfica (España y Marruecos), en los cuales se manifiesta esta desigualdad producida, la cual tiene enormes y negativas repercusiones sobre el propio individuo, pero también sobre la sociedad, dando lugar a la desviación producida por la falta de educación y excesiva tolerancia y libertad a los menores por parte de los padres. Finalmente, se hace referencia a una serie de "recomendaciones", las cuales, aplicadas, lograrían evitar un final dramático.

Palabras clave: desviación, desigualdad, educación, estilo educativo, libertad.

RÉSUMÉ.

C'est article fait référence à la distinction implicite dans l'éducation que les parents transmettent à leurs descendants selon le genre. Il veut montrer que, a travers d'une religion particulière, l'idéologie, la tradition, les croyances ... et les mêmes stéréotypes des parents, influencent d'une manière décisive sur l'éducation de leurs enfants. Après, pour comprendre l'importance de la transmission d'éducation informelle, il souligne a deux pays utilisés par leur proximité géographique (Espagne et Maroc), les quels se manifeste cette inégalité produite, la quelle a un énorme impact négatif sur la personne mais aussi sur la société provoquant la déviation causée par le manque d'éducation et la tolérance excessive et la liberté pour les enfants par leurs parents. Finalement, il fait référence a une série de «recommandations» qui, appliquées, éviteraient un fin dramatique.

Mots-clés: déviation, éducation, inégalité, liberté, style éducatif.

Índice.

1. Educación formal, no formal e informal.
2. Medios de manifestación de la educación informal.
3. Educación informal en la España actual.
4. La importancia de la educación informal en Marruecos.
5. Conclusiones.
6. Aportaciones para efectuar una educación informal adecuada.
7. Referencias bibliográficas.

1. EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL.

Existe una diferenciación conceptual en la transmisión de la educación de generación en generación. La educación se representa a través de múltiples definiciones. Según Durkheim *“la educación es la acción que ejercen las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado”* (Durkheim, 1976), por lo que se puede afirmar que la educación no sólo se transmite a través de la escuela u otras instituciones específicas.

Entre las modalidades de educación existentes se pueden mencionar tres; la educación formal, la cual es transmitida por instituciones públicas o privadas destinadas a tal fin (educar), especialmente a través de la escuela; la educación no formal, en la cual el aprendizaje es diferente al obtenido en centros de educación escolarizada; y por último destacar la educación informal, cuyo aprendizaje, no estructurado, es obtenido de manera accidental y no intencionada, la cual repercute de manera decisiva sobre el individuo (Marenales, 1996).

Hasta principios del siglo XX, la educación formal recaía en la familia, las instituciones religiosas, las escuelas subvencionadas o de aprendizaje profesional, así como los establecimientos de formación profesional. Anteriormente se entendía la educación formal como un proceso orientado a niños y jóvenes, excluyendo al adulto, como sujeto capaz de desempeñar eficazmente su vida a través de la formación adquirida durante su niñez.

En la actualidad, debido a la instauración del sistema político-social del Estado del Bienestar, se cuenta con organismos públicos para la satisfacción de las necesidades sociales, lo que lleva a considerar al Estado como responsable de la temática educativa, así como de otros temas estimados esenciales para el mantenimiento del orden social, y la importancia del papel de la educación para el sistema político, pues a partir de la educación se logra transmitir los valores de la sociedad con la finalidad de asegurar el orden (Fernández Riquelme, 2015).

La educación formal se muestra como un medio necesario para desempeñar las actividades de la vida diaria del individuo, como instrumento de la Política social (tanto desde el Trabajo social como en los Servicios sociales) en los procesos de integración socio-culturales con y desde la Familia (Fernández Riquelme, 2013). Individuo que siempre se encuentra en un continuo proceso de aprendizaje, pues debido a los progresos y avances, el sujeto debe adaptarse a la "nueva realidad social". Aunque la educación formal es entendida en el mundo actual como "la acumulación de títulos" para la obtención de un puesto laboral y no como forma de acceso al aprendizaje y conocimiento, según Aristóteles *"la ciencia es respecto del alma lo que es la luz respecto de los ojos, y si las raíces son amargas, los frutos son muy dulces"* (Fénelon, 1825).

En relación a la educación no formal, es imprescindible destacar, que, aunque se confunde a veces con la educación formal, se diferencia de esta última en que se lleva a cabo fuera del marco de las instituciones educativas cuyos contenidos abarcan áreas específicas de conocimiento como por ejemplo, la educación en el reciclaje profesional o un centro de enseñanza de idiomas, el cual complementaría a la formación recibida en la educación formal. Además, en contraposición con la educación formal, el personal docente no se compone de profesionales de la enseñanza. Para Trilla el marco de referencia de la educación no formal es, prácticamente, toda actividad social que afecta tanto a menores como a mayores en sus procesos de integración, y no sólo un medio de actuación escolar (Trilla, 1985).

La tercera modalidad del concepto de educación, se concreta en la educación informal. Ésta constituye la primera forma de educación que obtiene el individuo, la cual posee un papel fundamental sobre la capacidad de su aprendizaje.

Este tipo de educación coincide con la socialización primaria del ser humano, que atraviesa para convertirse en miembro de la sociedad manifestada en la familia, la cual transmite a éste una serie de valores, normas, principios, ... No obstante, en la actualidad, y sobre todo en los países occidentales, debido a la modernización de las sociedades, especialmente de la incorporación de la mujer al trabajo, aumenta la tendencia de inscribir a los niños en la escuela a edades cada vez más tempranas por lo

que el niño pasa menor tiempo con su familia, y ello perjudica su socialización primaria o sustituye a la familia por la escuela, la cual forma parte de su socialización secundaria.

De este modo, se debería cuestionar en el mundo actual la importancia de la escuela, que podría convertirse en parte de la socialización primaria. Además, la importancia de la personalidad, la educación, las formas de pensar..., de los maestros influye de manera trascendental en la educación y aprendizaje de los niños, pues al suprimirse la familia por falta de disponibilidad, la figura que representa la fuente de conocimiento de éstos, se concentra en los maestros.

Por otra parte, algunos padres que no proporcionan el cuidado suficiente a sus hijos como puede ser el modelo educativo-familiar permisivo o el estilo indiferente, no les otorgan una educación informal, por lo que al pasar a la escuela, no logran adaptarse a la nueva situación, pues no tienen adquiridos una serie de valores en la primera socialización que les permita ascender a la obtención de la socialización secundaria.

La familia, independientemente de las diversas formas que pueda adoptar en relación a su forma (nuclear, extensa, monoparental, reconstituida...) es entendida como la unión de personas que comparten un proyecto vital en común en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. En ella se inicia el aprendizaje humano adquiriendo los primeros hábitos, valores, principios, creencias, normas... que condicionan en gran parte el desarrollo afectivo, social y moral del individuo.

El modo utilizado por progenitores para educar informalmente a la prole está condicionado por dos dimensiones básicas. Desde el punto de vista emocional, se transmite el apoyo, el cual dota a los descendientes de seguridad, aceptación; por otra parte, la utilización del control para "moldear" a los hijos en función del tipo de conductas deseadas por los padres a través de normas y límites (Laespada, 2001).

La forma de llevar a cabo esta combinación tendrá gran importancia en el desarrollo de los hijos, su visión del mundo, así como el modo en el que se definen ellos mismos. Estas dos dimensiones se subdividen, a su vez, en el afecto, ligado a la expresión de las emociones; la comunicación, entendida como la interacción entre padres e hijos, el control, las normas establecidas por los progenitores, y por último las exigencias, la responsabilidad que se impone al niño. En función de la importancia otorgada a cada una de estas dimensiones, se obtendrá uno u otro modelo o estilo educativo "informal", es decir, aplicado por los padres.

- El estilo permisivo basado en la importancia que se concede al afecto y comunicación ignorando el grado de control y exigencias por parte de progenitores.

- El estilo autoritario, en el cual las decisiones son tomadas por padres teniendo los hijos que acatar las órdenes sin explicaciones.
- El estilo democrático cimentado en la relevancia dedicada a la comunicación, sin olvidar la importancia de las normas y exigencias.

Aunque parecen ser los tipos de modelos educativos familiares más citados, también se puede remarcar otros estilos como el estilo sobreprotector, basado en el extremo control impuesto por los padres; indiferente o negligente, en el cual los padres escapan de sus responsabilidades al no implicarse en la tarea de crianza y educación de sus hijos...

Los estilos educativos como el permisivo o el negligente pueden ser perjudiciales para el individuo, pues se les otorgan una serie de libertades que pueden desencadenar efectos negativos tanto para el niño como para la sociedad, ya que si no es tratable el comportamiento del individuo puede desatar graves consecuencias.

En relación a estas consecuencias, ¿Cómo transmiten los padres la educación informal a sus hijos?, ¿Qué es lo que les lleva a optar por un estilo educativo determinado y no otro? ¿Cuáles son los objetivos que quieren conseguir a través de la educación que les otorgan? ¿Cómo afecta esa educación a los hijos? ...

Para obtener una respuesta a estas preguntas y a otras que se pueden formular, es preciso estudiar la cultura, la religión, la ideología, las costumbres... en las que se han desarrollado los padres, es decir, tener en cuenta el mundo en el que han crecido éstos, los valores, normas, principios, estereotipos... adquiridos de generación en generación, que los condicionan a seguir transmitiéndolos a sus descendientes. Esta cuestión se abordará con mayor detenimiento más adelante.

2. MEDIOS DE MANIFESTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFORMAL.

Según Taylor se puede considerar una definición representativa de la cultura la siguiente: *"aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad"*. Expone Kottak sobre la importancia de la sucesión de hechos, la cual se produce a lo largo de la historia, algo fundamental de adquirir una serie de hábitos que determinan e incluyen al ser humano en la sociedad (Kottak, 1994).

La cultura se diversifica según la historia de un territorio o país, es decir del patrimonio heredado por sus antepasados así como de su posición geográfica, entre otras causas que responden a la formación de este término. Además todo ser humano está ligado a una cultura, al pertenecer a la sociedad está vinculado a una cultura determinada, pues no

existe cultura sin sociedad, pero tampoco puede existir sociedad sin cultura, ya que la característica principal que nos diferencia del resto de animales, es la cultura que posee el ser humano, la cual lo hace único.

El mismo autor (Taylor), ofrece también un significado de la religión, la cual se trata de un instrumento al que recurre el hombre para comprender los fenómenos, los cuales escapan de su control como son los sueños o la muerte misma. Por tanto se concibe como la creencia en lo sobrenatural para dar explicación a tales fenómenos.

Otro concepto fundamental que influye de manera decisiva en el ser humano es el relacionado con la costumbre o tradición, la cual se define como la práctica social llevada a cabo por una gran proporción de los integrantes de una comunidad determinada. Según la sociología, las costumbres o tradiciones son una serie de elementos, los cuales se encuentran integrados en la cultura de una sociedad, que son transmitidas de generación en generación, y, a su vez, fundamentales para la adaptación del individuo al grupo social al que pertenece.

Todos estos conceptos, con gran importancia tanto para la sociedad como para el individuo, varían en función del país o posición geográfica en la que se encuentre la persona. Así podremos encontrar diferentes culturas, religiones, costumbres, creencias... que determinan a los seres humanos, y les hacen actuar conforme a ello. Es entonces cuando se produce una diversidad cultural, ideológica... en el ser humano que lo hace diferenciarse de otro que es diferente a su forma de pensar.

Estos conceptos son fundamentales para comprender la desigualdad producida en la transmisión de la educación informal de los padres a sus descendientes, pues según la cultura, tradición, religión... adoptada por los padres, se utilizará un estilo educativo u otro (Paéz Martínez, 2013).

Nos centraremos en el presente artículo en la explicación de la importancia que tienen estas nociones para "dictar" el estilo educativo utilizado por los padres mostrando como ejemplo a dos países (España y Marruecos) con la finalidad de aclarar la desigualdad producida en la educación informal difundida por los padres, así como las "ventajas" que pueden llegar a tener unos hijos respecto a otros en función al sexo en algunas sociedades. La utilización explícita de estos dos países se debe a la proximidad geográfica y a las diferencias generales producidas en el estilo educativo familiar aplicado.

3. EDUCACIÓN INFORMAL EN LA ESPAÑA ACTUAL.

En España, en el siglo XIX las relaciones afectivas entre la familia constituían un elemento esencial en la organización de la convivencia de sus miembros. Durante los

años treinta y cuarenta del siglo XIX, "el educar al hijo" se basaba en el principio de obediencia entre padre e hijo, es decir, el hijo, el cual es educado por el padre debía obedecerlo sin cuestionar las órdenes impuestas por el adulto.

Aunque a partir de los sesenta, los estilos educativos fueron cambiando a favor de una mayor flexibilización de las normas y el establecimiento de unas relaciones entre progenitores y descendientes mucho más negociadoras, y no basadas simplemente en la obediencia como se realizaba anteriormente. No obstante, también coexisten en la actualidad, aunque en menor medida, el modelo autoritario basado en una sobreprotección de los hijos, así como su obediencia absoluta.

Una consecuencia característica de las relaciones intergeneracionales se basa en la amplitud de los márgenes obtenidos, y por otra parte, destaca como los hijos, cada vez a edades más tempranas, cuestionan las normas establecidas por los padres provocando que éstos accedan a la voluntad de los hijos, la cual aumenta la libertad de acción de los mismos.

Esta cuestión ha tenido interpretaciones positivas basadas en la transición de un tipo familiar autoritario a uno democrático como forma de conseguir reforzar las capacidades y potencialidades de los hijos sin realizar ningún tipo de discriminación por razón de género. Modelo de interacción democrático padre-hijo, que mediante la participación de éste último se pretende lograr el autocontrol, independencia, resolución de sus problemas... (Laespada, 2001).

Aunque también ha tenido apreciaciones negativas o en contra, pues el volumen de libertad expuesto a los hijos puede ser perjudicial para los mismos. Es decir, se produce una transición desde el modelo democrático a la "continua" imposición de un modelo permisivo, el cual puede dar lugar a una "generación consentida" que puede recaer en comportamientos nocivos o perjudiciales para los descendientes. La razón se encuentra en la combinación de un bajo número de hijos, mayor dedicación pero menor supervisión de los mismos, debido a la situación actual basada en el menor tiempo disponible unida a una mayor sobrecarga de trabajo de ambos progenitores, cediendo ese deber únicamente a la escuela.

Diversas investigaciones muestran un incremento en la participación de los hijos varones en las tareas domésticas aunque no se ha llegado a una total igualdad entre hijos e hijas. No obstante, y a pesar de esta modernización, todavía en la actualidad siguen muchas familias educando de manera diferencial a sus hijos, al otorgarles diferente grado de colaboración en el trabajo doméstico. Ello se puede comprender como fruto de los estereotipos de los padres, pues existen una serie de actividades que se "imponen" a chicos y otras a chicas, lo que supone una diferenciación en función del sexo.

El grado de participación de los hijos se refleja claramente en los datos recogidos por la Encuesta de Empleo del Tiempo del INE (INE: 2004), respecto al tiempo empleado en las tareas relacionadas con el hogar, los chicos que dedican algún tiempo a estas tareas, tienen una media diaria de 67 minutos mientras que las chicas emplean 93 minutos de la media diaria.

Además el grado de participación de los hijos también se puede medir en función del tipo familiar, en las familias monoparentales el grado es mayor que en las familias biparentales, pues en el momento en que la persona dedicada a la realización de las tareas domésticas trabaja a tiempo completo, y no a tiempo parcial, los hijos se ven forzados a llevar a cabo dichas tareas.

Respecto a los medios de comunicación, y centrándonos especialmente en la audiencia e influencia de la televisión se debe a dos aspectos principales:

- La clase social. Los jóvenes de clase baja o trabajadora tienden a visualizar con mayor frecuencia la televisión que los de clase media o media alta. La principal explicación se debe a recursos económicos que poseen los hijos de clases altas a diferencia de los descendientes de clases bajas, por lo que estos primeros pueden dedicar su tiempo libre a hacer otras actividades, además de ver la televisión.
- La edad. Los preadolescentes y adolescentes dedican mayor tiempo a visualizar la televisión aunque a medida que los hijos se hacen mayores la visualización disminuye cambiándolas por otras actividades de ocio.

El 65% de los jóvenes españoles salen todos o casi todos los fines de semana, a edades cada vez más tempranas y con mayor frecuencia. Las salidas de los jóvenes entre 13 o 14 años se inician durante las fiestas patronales y las noches de verano con el consentimiento de los padres. (Laespada, 2001). En muchos casos, durante las vacaciones para jóvenes con mayor edad, invierten el ciclo día-noche (salen de noche y duermen de día). Por ello, según este análisis, los padres han perdido en buena parte la batalla porque los jóvenes vuelvan temprano a casa o no salgan por la noche.

Otro aspecto a destacar dentro de relaciones educativas paterno-filiales es la forma de transmisión de valores. Éstos se difunden a través de las respuestas o comentarios realizados por los padres a diferentes preguntas, comportamientos, opiniones... de sus hijos, de familiares, vecinos, amigos de los hijos... Los gestos, actitudes o comportamientos realizados por los padres pueden constituir otra forma de emisión de dichos valores a sus hijos.

Según la Encuesta Mundial de Valores los valores que tienen mayor impacto, y son citados por 8 de cada 10 de los padres españoles entre 30 y 50 años se basan

principalmente en los buenos modales, responsabilidad, tolerancia, respeto hacia los demás. Por el contrario, la transmisión de la fe religiosa posee menor importancia en los estilos educativos de los padres, ni siquiera para las personas consideradas religiosas, e incluso practicantes.

En definitiva, la educación informal en España ha evolucionado de manera espectacular, en primer lugar se destaca, especialmente a finales del siglo XIX, un modelo educativo autoritario basado en órdenes que padres imponen a sus hijos, sin tener éstos oportunidad de cuestionarlos estando obligados a acatar las normas; a partir de los años sesenta y debido a la modernización de las mentalidades que sufre el país, se desarrolla un modelo democrático inspirado en la participación de los hijos para fomentar sus potencialidades y reforzar su personalidad, aunque, desgraciadamente, debido a otra serie de factores relevantes como la menor dedicación de los padres a la educación informal de sus hijos a causa del tiempo dedicado a su actividad laboral ha dado lugar a la aplicación de otro estilo educativo familiar, el modelo permisivo, el cual tiene repercusiones negativas no sólo para los hijos, que se "autoeducan" según sus propios intereses sino también para toda la sociedad (Prieto,2011).

4. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INFORMAL EN MARRUECOS.

Marruecos, encarna una sociedad rica y compleja, la cual recoge diversas estructuras que pertenecen a épocas históricas distintas. Se trata de una sociedad compuesta por varios tipos de organizaciones sociales completas en sí mismas. Una sociedad que puede definirse como patriarcal, en la cual el varón posee enorme poder y asume el control dentro del grupo familiar o sociedad tribal, la cual engloba diferentes manifestaciones como creencias, tradiciones, lenguaje, ... que provienen de pequeñas comunidades denominadas tribus.

La emigración del campo a la ciudad ha sido reciente, pues según el Censo general de Población y del Hábitat de 1994, el 48,6% de la población reside en el medio rural mientras que el 51,4% reside en el ámbito urbano. Primera vez en la historia de Marruecos que el número de ciudadanos que viven en la ciudad sobrepasa el 50%, pues anteriormente las cifras de los habitantes en el medio rural y urbano eran dispares siendo en 1960 solo el 29,2% de la población urbana, 1971 el 35%, y en 1982 el 42,3%.

Este fenómeno se ha explicado como consecuencia del crecimiento de las localidades rurales, las cuales se consideran en la actualidad como urbanas así como la creación de nuevos barrios del extrarradio de las grandes ciudades, y por último de éxodo rural (emigración del campo a la ciudad). Al llegar a la ciudad se enfrentan a una dura realidad basada en la carencia de una vivienda, por lo que esta situación había llevado a

la necesidad de compartir una habitación con toda la familia e incluso con personas desconocidas.

La situación histórica de Marruecos, y su lenta emigración a las zonas urbanas, explica la menor importancia que se le otorgaba a la educación, pues la primera necesidad de la población, la cual abandonaba el medio rural, se centraba en la búsqueda de medios para la subsistencia, por lo que se observaba en la ciudad una oportunidad de mejorar su calidad de vida. La educación formal tenía una breve duración para los ciudadanos, pues los jóvenes abandonaban sus estudios con la finalidad de desempeñar un puesto laboral, aunque en lo que respecta a la mujer, ésta renuncia a su formación para dedicarse a las labores domésticas y al matrimonio, así como se había efectuado con anterioridad.

Este abandono temprano de la preparación formal de los jóvenes, los cuales, en un futuro próximo, se convertirán en adultos genera desconocimiento, la incapacidad de ocupar puestos laborales cualificados o profesionales. Respecto a aquellos que no han tenido la oportunidad de acceder a una formación mínima o básica puede llevar, en el peor de los casos, al analfabetismo, el cual es un concepto fundamental para comprender el tipo o estilo educativo-familiar que los padres transmiten a sus descendientes (Llorente Bedmar y Prieto, 2002).

No obstante, se debe apreciar, teniendo en cuenta las grandes ciudades, cambia la concepción de las nuevas generaciones, pues aumenta el número de los jóvenes que intentan acabar sus estudios, con la finalidad de desempeñar una actividad profesional cualificada o profesional. La mayoría de estos jóvenes tienen progenitores que han acabado sus estudios, aunque también existen padres que pretenden mejorar la calidad de vida de sus hijos respecto a ellos proporcionándoles la oportunidad de formarse y desempeñar un puesto laboral profesional.

El analfabetismo que afecta a las personas que no han tenido una formación profesional, provoca en estas un "sentimiento de pérdida, de incapacidad", el no conocer, el no saber,... Puede llevar, incluso, a experimentar emociones como el miedo ante lo desconocido, el desconocimiento de la escritura, de la lectura... No obstante, la persona no es consciente de ello, pues al principio deja sus estudios para la búsqueda de un empleo como medio de ayuda económica al sistema familiar pero, con el paso del tiempo, el individuo percibe su situación y lamenta la escasa importancia que ha dedicado a su formación por lo que se contempla como un "ser perdido en un mundo incomprensible" debido a la falta de enseñanza "formal" que ha experimentado durante su vida (Pérez Beltrán, 2007).

Siendo ésta su situación, la persona intenta refugiarse en lo que ha aprendido, en las enseñanzas que ha obtenido de sus progenitores, así como de otros miembros de la familia extensa (con gran relevancia dentro de la cultura musulmana, una estrecha

vinculación a ésta) como los ascendientes más próximos, en su cultura, tradiciones, creencias... las cuales transmiten a sus descendientes de generación en generación.

Ello se muestra con total evidencia en aquellas personas, que anteriormente, debido a la época en la que se encontraron ligada a su situación, la cual les ha forzado a la búsqueda directa de trabajo, sin oportunidad de acceso a la educación formal. Estas personas, las cuales actualmente son padres, intentan inculcar a sus hijos la necesidad e importancia de la educación formal así como la informal, pues debido a la dura situación por la que han pasado ellos, intentan evitar la "repetición de la historia".

Aquellos padres que no han recibido formación académica sino solamente la educación informal ofrecida por sus progenitores, a menudo responden que la relevancia de la educación formal es fundamental para sus hijos formulando frases como "quiero que mis hijos se formen para saber que es el mundo, y poder desempeñar el día de mañana un trabajo cualificado y no duro como el que me tocó a hacer a mí. Ellos tienen la oportunidad de estudiar, algo que yo no tenía en mi tiempo." Aunque cuando los hijos no tienen voluntad para estudiar, algunos, exponen que sus hijos tienen la oportunidad de estudiar pero si no quieren, se arrepentirán en el futuro.

Este tipo de expresiones tiene una trascendencia fundamental en la vida de los hijos, pues en frases como ésta se muestra la libertad equivocada que los adultos otorgan a sus descendientes, pues en la actualidad es evidente la desaparición o ausencia de aquella "responsabilidad y madurez" que el ser humano obtenía desde su niñez debido a las duras experiencias por las ha discurrido su vida.

El tipo familiar más común está basado en el patriarcado, es decir se trata de una familia patriarcal, la cual se fundamenta en un desigual control o poder dentro del sistema familiar. El patriarca tiene el control, la máxima autoridad sobre todos los miembros de la familia. Ello explica que el estilo educativo utilizado se fundamenta en el modelo autoritario. Los padres, en especial el padre de familia, imponen sus normas sin mostrar explicación alguna, dando gran importancia a la obediencia, y por tanto reflejando el poder y control de los adultos sobre los menores (Pascón, 2008).

Los padres musulmanes, en general, educan a sus hijos basándose en las tradiciones o costumbres musulmanas, como por ejemplo la utilización de la mano derecha para realizar actividades consideradas "nobles", pues simboliza la suerte y la felicidad, mientras que la izquierda representa la desgracia. La educación informal en el Reino de Marruecos así como otros países musulmanes se fundamenta especialmente en la religión (el Islam). Desde pequeños, los padres inculcan los principios de la religión islámica a sus hijos. El Islam acompaña al individuo desde el nacimiento hasta la muerte, destacando el Libro Sagrado "El Corán" de gran relevancia para todo musulmán, el cual es leído y estudiado.

La religión se refleja en el día a día de cualquier musulmán a partir de la lectura de Corán, al comenzar cualquier actividad formulando palabras como: Bismi-l-lâh ("en el nombre de Dios"); y, una vez acabada: al-hamdu li-l- lâh ("la alabanza a Dios"), cuando se lleva a cabo una promesa, es preciso añadir inchâ allâh ("si Dios quiere"), alabar a Dios mediante la oración o "salat" durante cinco veces al día ...

El modelo o estilo educativo - familiar autoritario llevado a cabo por los padres musulmanes revela una diferenciación en lo que respecta al trato de hijos e hijas, pues teniendo en cuenta las variables mencionadas anteriormente, la falta de educación formal por abandono de los estudios o directamente el analfabetismo y las consecuencias que pueden acarrear, se hace evidente la sobreprotección que los padres ejercen sobre sus hijos (Llorente Bedmar, 2012).

No obstante, la diferencia se asocia al sexo de éstos últimos, pues, siguiendo el estilo autoritario, se aplica una mayor protección a las hijas, por considerarlas más vulnerables, débiles, las cuales han de estar más protegidas, mientras que a los hijos se les otorga un mayor volumen de libertad a edades cada vez más tempranas por el hecho de ser varones, entendiendo que serán capaces de salir de cualquier situación problemática por sí solos sin necesidad de tener ninguna ayuda por los adultos. Por el contrario, otros padres (generalmente aquellos que han recibido algún tipo de formación) disminuyen esta distinción, intentando crear una igualdad entre ambos sexos, por lo que tienden a ofrecerles igual libertad.

Esta disparidad en la libertad que se concede a los hijos puede ocasionar graves problemas psicológicos para los descendientes así como repercusiones negativas para la sociedad. En el caso de las chicas, la "sobreprotección" puede afectarles de manera perjudicial, provocando una baja autoestima, afectando a su personalidad, incapacidad de establecer relaciones sociales, tendencia a sentirse culpables y deprimidas... Por otro lado, los chicos poseen una mayor libertad de acción, que, debido a su edad, no saben emplear. Como consecuencia, se ven influenciados negativamente por otros (grupo de iguales) que les guían hacia la desviación. Esta influencia es nociva para el joven, pues le lleva a cometer varias infracciones como delitos, robos, violencia, adicciones como consumo de drogas, alcoholismo...

5. CONCLUSIONES.

En definitiva, la educación informal que transmiten los progenitores a sus hijos tanto en España como en Marruecos así como el estilo educativo- familiar impuesto, en general, en ambos países tiene consecuencias latentes que afectan no solo a los hijos sino también a toda la sociedad. En cada uno de ellos, como hemos comentado

anteriormente, la cultura, los valores, las tradiciones o costumbres, la religión, así como otros factores relevantes, influyen en mayor o menor medida en el modelo educativo informal utilizado.

El grado de libertad otorgada a los hijos con edades tempranas en ambas sociedades, el cual puede estar fragmentado en dos niveles "radicales". Por una parte se aprecia unos altos niveles de libertad en hijos de ambos sexos españoles e hijos varones marroquíes, por otra parte, bajos niveles en hijas marroquíes provoca consecuencias negativas debido al exceso o falta de normas o límites de los padres.

Esta situación puede generar, con el paso del tiempo, la exclusión social de estos menores en todas sus dimensiones dando lugar a consecuencias tales como la ausencia de empleo, la falta de ingresos económicos, un bajo nivel educativo, relaciones sociofamiliares conflictivas, problemas de salud debido al consumo de drogas, así como problemas relacionados con la salud psíquica o mental, entre otros (Laespada, 2001).

Estas y otras consecuencias pueden afectar a los menores que, en un futuro, se convertirán en adultos por lo que constituirán las sociedades futuras. Por ello es necesario conocer el grado de libertad que los adultos otorgan a sus hijos, y aplicar el estilo educativo adecuado, pues está en sus manos "el guiar" a sus descendientes, de lo contrario caerán en la desviación.

6. APORTACIONES PARA EFECTUAR UNA EDUCACIÓN INFORMAL ADECUADA.

La educación informal, es un tipo de educación que es transmitida de padres a hijos, un proceso de aprendizaje de un conjunto de valores, costumbres, tradiciones, creencias, religión... Es una educación que no se puede planificar con exactitud como la educación formal (y no formal) y sus estrictos programas de formación destinados al individuo desde su escolarización. Es una preparación que se transmite de generación en generación, y se transforma en cada núcleo familiar, una educación espontánea, basada en los saberes de los adultos que transmiten a sus hijos.

La educación informal está, en gran medida, influida por el estilo educativo de los padres, que, a su vez, se ha construido sobre los valores, culturas, tradiciones o costumbres, religiones... pero también destacar la importancia de la oportunidad de acceso a la educación formal de sus progenitores, la cual incide sobre la educación de la prole, por tanto sobre el modelo educativo elegido, así como los cambios de mentalidad producidos en el tiempo.

¿Cuál es el estilo educativo apropiado? ¿Cómo afrontar esta realidad implícita que perjudicará a los hijos si no se toman las medidas precisas para contrarrestar este

problema?

El afecto puede ser el arma más potente que poseen los padres, para impedir el "final trágico" de sus descendientes, es fundamental para su desarrollo personal, les permite adquirir una personalidad madura. No se ha de entender el afecto como ser excesivamente tolerables o por el contrario sobreprotectores con los mismos pues estos modelos educativos, como ya hemos mencionado anteriormente, perjudican en gran medida al niño. Los padres deben ser un modelo coherente de conducta para los hijos, "el modelo a seguir".

La educación afectiva encarna un impacto impresionante sobre otros ámbitos del niño como el desarrollo humano, intelectual, social, académico e, incluso religioso. No es precisa una programación para educar afectivamente a los jóvenes, pues, al formar parte de la educación informal, se ha de ejecutar de manera espontánea y natural (González, 2007).

Desde el nacimiento, el niño es influenciado por una serie de factores que dan lugar al desarrollo de su personalidad. Durante la socialización primaria, basada primordialmente en la familia, éste va configurando su personalidad, pues todas las influencias que recibe las interioriza de manera que pueden determinarlo durante el resto de su vida. Es por ello que debe tenerse en cuenta la trascendencia de la educación afectiva, pues el modo en el que los padres la ejecuten influye de manera decisiva en los descendientes.

El clima afectivo es fundamental en la primera socialización (basada en la Familia), pues tendrá una gran trascendencia a lo largo de la vida del individuo, no solamente en su niñez o adolescencia. La escasa afectividad de los padres respecto a sus hijos, puede provocar consecuencias negativas como las que se aprecian en los dos modelos (estilo educativo permisivo y autoritario) explicados anteriormente en los dos países utilizados como ejemplo. El afecto, es esencial para la educación de los hijos, por el contrario no se ha de abusar de ello, pues un grado de afecto alto puede llevar a la aparición del estilo educativo permisivo, pero el no tener en cuenta esta estrategia para una adecuada educación informal, como ocurre en el modelo educativo autoritario, puede ser perjudicial (Paéz Martínez, 2013).

La utilización de la educación afectiva, puede ser una estrategia fundamental en la educación informal, pues generalizada tendría una influencia de gran impacto, la cual tiene como finalidad lograr el desarrollo del individuo en todos sus ámbitos. Por lo que frente a la utilización de los estilos educativos considerados negativos para los jóvenes basados en altos o bajos niveles de afecto, es necesario lograr un equilibrio entre ambos, para obtener el modelo educativo idóneo, el cual podríamos denominar como estilo educativo democrático, pero para llegar a poner en funcionamiento este modelo, es

necesario la atención de los padres, es decir éstos deben ser conscientes de la opresión o excesiva libertad que otorgan a sus hijos, para intentar regular dicha situación.

Los padres han de eliminar la idea de suplir únicamente las necesidades materiales, pues igualmente es preciso la educación, el afecto (apoyo, comprensión, escucha, disciplina...). Por ello, no se trata de que los padres escojan un día a la semana para compartir con sus hijos, sino que el acompañamiento sea constante, y no es necesario que los padres estén todo el tiempo al lado, sino que es imprescindible que busquen maneras de hacerlos sentir importantes personal y colectivamente (Prieto, 2011). Además de la escuela, los padres deben tener en cuenta la importancia del papel que juegan dentro la sociedad, pues "están formando" a los que inevitablemente serán los adultos del día de mañana.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Durkheim, É. (1976) *Educación como socialización*, Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Landwerlin, G. M; (2006), *Padres e hijos en la España actual*. Barcelona: Editorial Acento.
- Fernández Riquelme, S. (2013). *Ensayo sobre la Familia. Un viaje al verdadero Bienestar social*. Murcia: Colección La Razón histórica.
- - (2015). *Teoría de la Intervención social*. Murcia: Diego Marín
- Fénelon, F. (1825). *Compendio de las vidas de los filósofos antiguos*. Consultado en <http://www.e-torredebabel.com/Biblioteca/Fenelon/vida-aristoteles-fenelon.htm>
- González, E. (2007). *Educar en la afectividad*. Consultado en www.surgam.org/articulos/504/12
- Kottak, C. P. (1994), *Antropología: Una Exploración de la Diversidad Humana*. Madrid: Mc Graw-Hill,
- Laespada, M. T (2001), La nueva socialización de los jóvenes: espacios de autoformación. *Documentación social*. 124(10):185-202.
- Llorente Bedmar, V. (2012). Mujer y educación en el sistema escolar marroquí. Pag. 125-133. En: *Educación: derecho Universal y libertades individuales*. Fundación para la Libertad.
- Llorente Bedmar V. y Prieto, E (2002). *Sociedad, educación e identidad cultural en Marruecos: Familia e infancia. Cuestiones pedagógicas*, 16: 45-64.
- Marenales, E. (1996). *Educación formal, no formal e informal*. Editorial Aula.
- Paéz Martínez (2013). Educación, cultura y simbolismo. *Enunciación*, 18(1): 56-69.
- Pascón, P. (2008). *La naturaleza compuesta de la sociedad marroquí*. *Revista de Estudios Internacionales Europeos*, 4 (18).
- Pérez Beltrán, C.(2007). Mujeres y ciudadanía en el Magreb: hacia una nueva realidad social en los albores del siglo XXI. *Anales de Historia contemporánea* 23:119-143.

- Prieto, J. (2011). *La clave de la educación es la afectividad*. Consultado en <http://www.vanguardia.com/vida-y-estilo/jovenes/104954-la-clave-de-la-educacion-es-la-afectividad>.
- Trilla, J. (1985). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Planeta.