

Análisis de la participación en el triatlón en edad escolar de la Región de Murcia (temporadas 2011, 2012 y 2013)

Analysis of student participation in a school triathlon in the Region of Murcia (seasons 2011, 2012 and 2013)

Vílchez, M. P.

Departamento de Educación, Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM) y Federación de Triatlón de la Región de Murcia (TRIMURCIA), Murcia, España

Recibido: 21/05/2014; Aceptado: 24/02/2015

Resumen: El deporte en edad escolar es objeto de estudio en numerosas investigaciones. Concretamente, el triatlón es un deporte que crece progresivamente (como se observa, por ejemplo, en el incremento de número de licencias). Por ello, en el presente trabajo se analiza la participación en las finales de triatlón escolar de las temporadas 2011, 2012 y 2013 para conocer las características de esta participación y poder orientar las tareas de promoción deportiva por parte de las entidades correspondientes. La muestra se compuso de 807 participaciones de escolares en las finales de triatlón escolar de la Región de Murcia (68.9% fueron chicos y el 31.1% chicas). Se concluye con la necesidad de orientar los programas de promoción deportiva a las categorías y género que más lo necesitan. Como futura puesta en práctica, se propone una mejor comunicación entre las entidades responsables y los docentes de Educación Física para aumentar el compromiso de la participación al inscribirse los escolares, así como una mejora del sistema de inscripciones.

Palabras clave: Triatlón, escolar, participación, promoción deportiva.

Abstract: Sports at school age are research objective in many studies. Concretely, triathlon is a sport that has a progressive growth (observed, for example, by a high increasing of licences). For this reason, in the following study, the participation on final triathlon events from seasons 2011, 2012 y 2013 is analyzed to know the characteristics of participation and to be able to guide promotion sports tasks of corresponding entities. A sample of 807 participations of scholars on final triathlon events from Region of Murcia was used (68.9% were boys and 31.3% were girls). It was concluded the need to target programs to promote this sport to age categories and gender that need it most. As future implementation, it is proposed a better communication between responsible entities and Physical Education teachers to increase commitment of participation by enrolling on school and a new improved system of entries.

Key words: Triathlon, scholars, participation, sport promotion.

Introducción

El deporte en edad escolar ha sido objeto de estudio en numerosas investigaciones desde distintos puntos de vista. Aunque la mayoría busca el aumento de participación deportiva por parte del escolar para aumentar su frecuencia de práctica desde una perspectiva saludable de crear un estilo de vida activo (Gutiérrez, 2004; González y Otero, 2005; Luengo, 2007; Cecchini, González, Méndez, Fernández-Río, Contreras y Romero, 2008; Alvarianas, Fernández y López, 2009; Granda, Montilla, Barbero, Mingorance y Alemany, 2010; Hermoso, García y Chinchilla, 2010; Hermoso y Pérez de las Vacas, 2011; Nuviala, Tamayo y Nuviala, 2012), y de forma indirecta, analizando variables como los motivos de práctica (Guillén, Álvarez, García y Dieppa, 2007; Garita, 2006) o la formación del profesor-entrenador (González y Campos, 2010). También resulta de interés por los beneficios a nivel psicológico (Moreno, Cervelló y Moreno, 2008) y social (Díez, 1996; Boixadós, Valiente, Mimbrero, Torregrosa y

Cruz, 1998; González, Manrique y López, 2012) que el deporte escolar reporta a estas edades para el desarrollo personal de los jóvenes.

Por otra parte, el triatlón es un deporte en auge en España, y desde hace algo más en otros países, que crece progresivamente. De hecho, ya en 1996 el Comité de Medicina del Deporte y Condición Física (en inglés, *Committee on Sports Medicine and Fitness*, CSMF) de EEUU empezó con el famoso circuito *Ironkids Bread Race Series*. La variabilidad del deporte puede hacerlo más entretenido para entrenar y crear en los jóvenes hábitos de práctica, y esta variabilidad ha sido según Ruiz, Salinero y Sánchez (2008) uno de los factores más importantes para iniciarse en la práctica de triatlón. Sin embargo, se necesita conocer las características de la participación deportiva en triatlón en edad escolar para orientar esta tarea de promoción.

El triatlón escolar es una prueba que se organiza cada año en un municipio en colaboración con la Federación de Triatlón de la Región de Murcia (FTRM) y la Dirección General de Deportes. La normativa técnica de la prueba sigue las directrices publicadas por la Dirección General de Deportes en la Resolución de 18 de octubre de 2011, pero lo que no con-

Dirección para correspondencia [Correspondence address]: M.P. Vílchez. Departamento de Educación, Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM), Campus de Los Jerónimos, s/n. 30107 Guadalupe - Murcia (España). E-mail: mdpvilchez@ucam.edu

templa esta normativa lo dispone la propia federación, ya que es controlada por su comité de jueces y oficiales. Todos los años, la participación escolar comprende las siguientes categorías: benjamín (9 y 10 años), alevín (11 y 12 años), infantil (13 y 14 años), cadete (15 y 16 años) y juvenil (17 y 18 años), categorías que no se corresponden con las propias del circuito de menores de la FTRM (desde pre-benjamín hasta cadete, esta última hasta los 16 años en la temporada 2013). Las distancias de benjamín son las más cortas, después las de alevín, y las categorías infantil, cadete y juvenil comparten la misma distancia: 300 metros nadando, 8 kilómetros en bicicleta y dos kilómetros de carrera a pie.

Desde el punto de vista organizativo, una prueba de triatlón es más compleja que en otros deportes. En el caso del triatlón escolar, supone un gran esfuerzo por parte de los organizadores. Las inscripciones se hacían con la FTRM y a partir del año 2013 a través de la Dirección General de Deportes de la Región de Murcia (aunque con un procedimiento muy similar). Estas inscripciones las tramitan los docentes de Educación Física, se encargan de inscribir a los escolares a principios de curso cuando el triatlón suele ser al final del curso escolar. Esto supone mucho tiempo de antelación, que junto con que la inscripción es gratuita, puede suponer que los escolares cambien de opinión cuando llegue la prueba. Otro aspecto que puede influir en las inscripciones y la participación escolar es que el triatlón no suele trabajarse en clases de Educación Física como contenido didáctico.

Este hecho dificulta en gran medida la organización del triatlón en edad escolar. Mientras se intenta que los escolares se inscriban a la prueba, facilitando el proceso de inscripción, el organizador necesita más recursos cuantos más participantes inscritos haya. Uno de los grandes problemas detectados es que los escolares en el último momento no se presentan a la prueba y sí se ha contado con su lugar en la transición previamente, por ejemplo, en el primer año con el nuevo sistema de inscripciones (2013), se inscribieron 327 escolares, teniendo el organizador que prever toda la transición para este número, y se presentaron 170. Para tener una referencia con otra Comunidad Autónoma, en 2013 en el triatlón escolar de Benifayó de la Comunidad Valenciana solo hubo 20 escolares no presentados, y en el triatlón de Puzol 49 escolares.

Aunque no se han encontrado estudios previos sobre triatlón en edad escolar que analicen la participación y los resultados de la promoción de este deporte, sí se han encontrado estudios que corroboran otro de los problemas que se arrastra en la participación del campeonato de promoción de triatlón en edad escolar, como es la baja participación de las categorías más mayores, existiendo un abandono deportivo. Esto sucede en la población escolar en general, pues según Boixadós et al. (1998) esto sucede en la adolescencia y, con el paso de los años según Nuviola, Ruiz y García (2003) se mantiene, pues afirman que a mayor edad, más de un 50% menos de

la participación escolar a partir del tercer ciclo de Primaria.

Por todo esto, en el presente trabajo se analiza la participación de los escolares en las finales de triatlón escolar de las tres últimas temporadas, en función de la categoría y el género, con el objetivo de conocer las características de esta participación escolar y observar las carencias de la promoción deportiva del triatlón en edad escolar por parte de las entidades correspondientes. Además, se discute qué consecuencias tienen estos datos en el ámbito deportivo escolar.

Método

Muestra

Se registró la participación de 807 escolares de las categorías benjamín, alevín, infantil, cadete y juvenil, a partir de las clasificaciones de las finales regionales de triatlón 2011, 2012 y 2013. Del total de la muestra, 68.9% fueron chicos y el 31.1% chicas. Sin tener en cuenta el género, 27.3% fueron benjamines, 33.1% alevines, 16.6% infantiles, 14.5% cadetes y 8.60% juveniles. Por temporadas, el 32.2% de la muestra fue de la temporada 2011, el 27.3% de la temporada 2012 y el 40.5% de la temporada 2013.

Se codificaron las actuaciones de los escolares en las siguientes:

- “Participaron”: aquellos escolares que se inscribieron y terminaron la prueba.
- “No participaron”: aquellos escolares inscritos que no se presentaron a la prueba.
- “Retirados”: aquellos escolares que voluntariamente decidieron no terminar la prueba.
- “Descalificados”: aquellos escolares a los que los jueces sancionaron y no pudieron terminar la prueba.

Procedimiento

Se pidió a la secretaría técnica de la FTRM la relación de inscripciones y clasificaciones de las tres últimas temporadas del triatlón escolar organizadas en Yecla, Cehegín y Águilas, ya que al ser Murcia una única provincia, cada año solo hay una prueba de triatlón escolar donde colabora la Federación que va cambiando de ubicación según el organizador que lo solicite.

Desde el primer contacto con la federación, se les explicó el objetivo de la investigación y cómo iban a ser tratados estos datos, permaneciendo el nombre completo de los escolares en el anonimato y realizando un estudio descriptivo de la situación de las últimas temporadas cuyos resultados iban a ser presentados posteriormente en la federación para ayudar a orientar la promoción del triatlón en edad escolar.

Los datos fueron codificados en una base de datos para su posterior análisis.

Análisis de datos

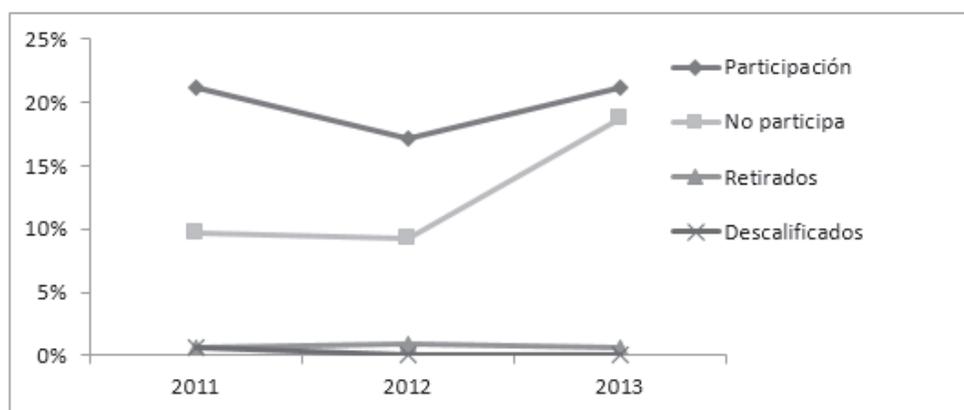
Se realizaron análisis descriptivos estadísticos a partir de los datos sobre la participación facilitados por la FTRM, a través de tablas de contingencia utilizando chi cuadrado, con el paquete estadístico SPSS v. 21. Se tuvo en cuenta una significancia cuando $p \leq .05$.

Resultados

En cuanto a los escolares inscritos, del total de la muestra en todas las temporadas, un 37.7% se inscriben y se les asigna un dorsal, pero no se presentan a la prueba ($\chi^2=64.42$; $p<.001$). Un 59.4% termina la prueba, un 2.1% se retira y un 1% es descalificado.

Si se analiza esto por temporada, el problema sobre todo surgió en 2013, donde el doble de los escolares que en las dos temporadas anteriores no se presentaron ($\chi^2=23.52$; $p=.003$).

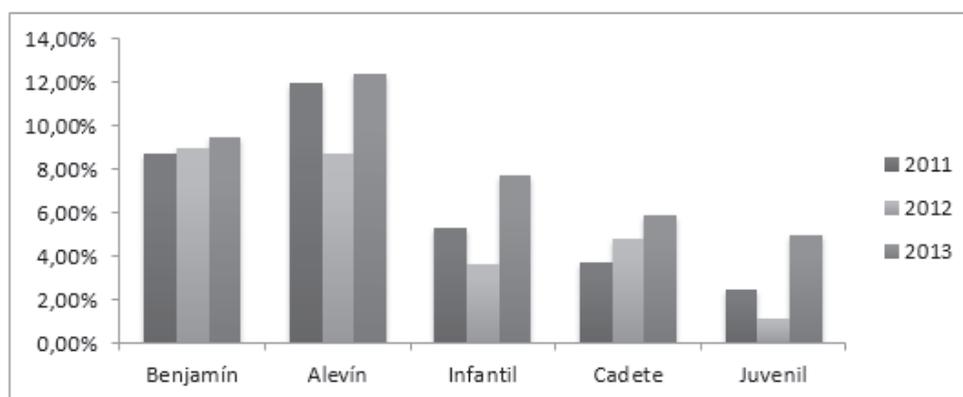
Figura 2. Evolución del comportamiento de participación en cada una de las tres últimas temporadas en la final regional de triatlón en edad escolar de la Región de Murcia.



Analizando la evolución de esta participación por temporadas, en 2012 bajaron las inscripciones respecto a 2011 pero volvieron a aumentar en 2013 ($\chi^2=27.38$; $p<.001$). Este aumento de inscritos en la temporada 2013 fue considerable pero hay que destacar el número de escolares no presentados a la prueba de un 46.2% en 2013 ($\chi^2=27.38$; $p<.001$; figura 2), comparándolo con las temporadas 2011 y 2012, donde los no presentados fueron de un 30% ($\chi^2=33.21$; $p=.001$) y un 34.1% ($\chi^2=25.65$; $p=.001$), respectivamente, del total de la muestra.

Haciendo un análisis por categorías en cada temporada, la categoría con mayor participación fue la alevín (tanto en 2011 como 2013), seguida de la benjamín ($\chi^2=22.95$; $p=.003$; figura 3). Tanto la participación como las inscripciones disminuyen mucho con la edad en todas las temporadas ($\chi^2=22.95$; $p=.003$), por ejemplo, en la temporada 2011 hubo un 12% de alevines frente al 2.5% en juveniles, incluso en 2012 del 9% de benjamines llegó a ser solo de un 1.1% en juveniles, y en 2013 del 12.4% de alevines se encontró solo un 5% de juveniles.

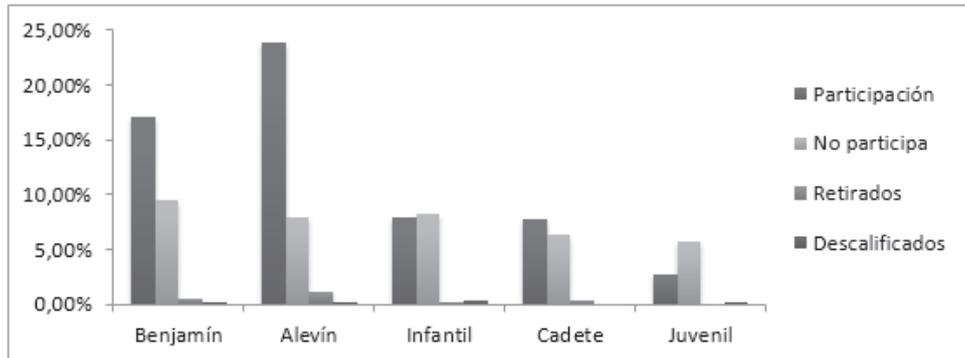
Figura 3. Inscripciones de los escolares por categorías a lo largo de las tres temporadas.



En todas las temporadas, la categoría que más se inscribe pero menos se presenta a la prueba es la benjamín con un 9.5% de no presentados seguida de la infantil con un 8.2% y de la alevín con un 7.9%, encontrando diferencias altamente sig-

nificativas ($\chi^2=64.42$; $p<.001$; figura 4). Las descalificaciones y los retirados a lo largo de las temporadas son pocos casos y permanecen estables en el tiempo.

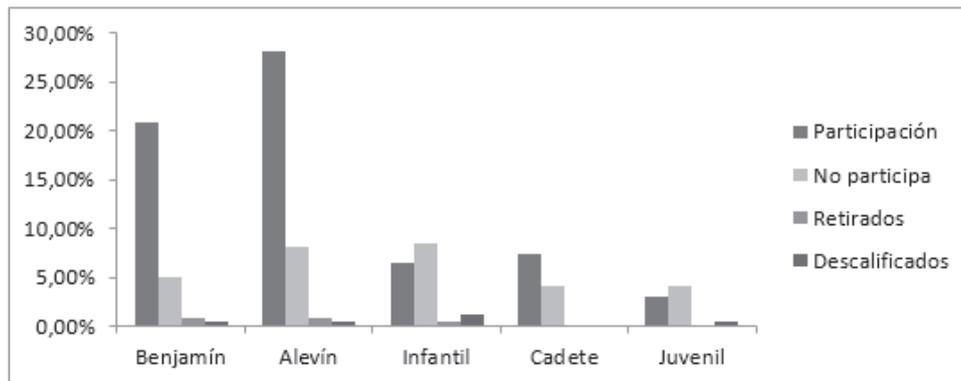
Figura 4. Participación por categoría en el total de la muestra.



Solo en la temporada 2011, al igual que en 2012, la participación de las categorías benjamín y alevín fue muy superior al resto de categorías con diferencias altamente significativas ($\chi^2=33.21$; $p=.001$; figura 5 y $\chi^2=25.65$; $p<.001$; figura

6, respectivamente). En la temporada 2013, destaca la mayor participación de la categoría alevín y el descenso considerable de la participación de la categoría benjamín frente a las temporadas anteriores (figura 7).

Figura 5. Participación de los escolares por categoría solo en la temporada 2011.



La mayor proporción de no presentados a la prueba en la temporada 2011 se encontró en las categorías alevín e infantil seguidos de la categoría benjamín, pero debido a la menor proporción de inscritos en las categorías cadetes y juvenil, se destaca que en la categoría infantil más escolares no se presentaron a la prueba de los que participaron en ella, con un 8.5% frente al 6.5%, respectivamente, encontrando diferencias muy significativas ($p=.001$; figura 5). En la temporada

2012, fueron más cadetes no presentados a la prueba de los que participaron, siendo la categoría también que menos se presentó a la prueba del total de inscritos ($\chi^2=25.65$; $p<.001$; figura 6). Sin embargo, esta situación se acusó en 2013 en la categoría benjamín incluso en mayor proporción, con un 13.5% de no presentados frente al 9.5% de participación ($\chi^2=32.47$; $p<.001$; figura 7).

Figura 6. Participación de los escolares por categorías solo en la temporada 2012.

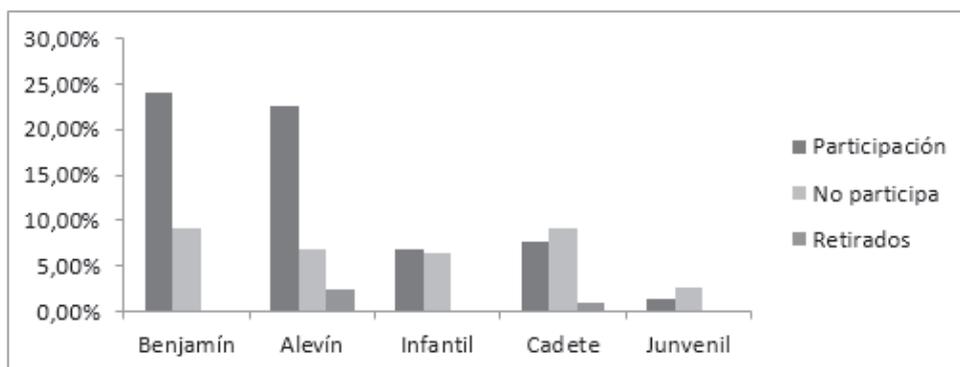
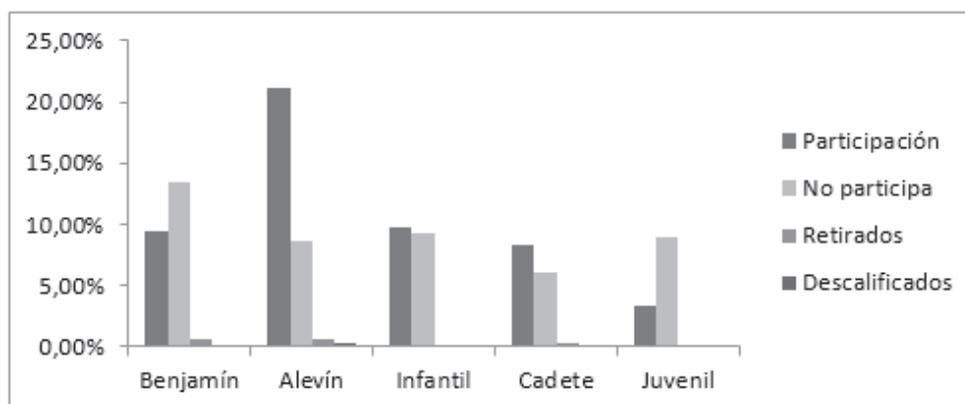


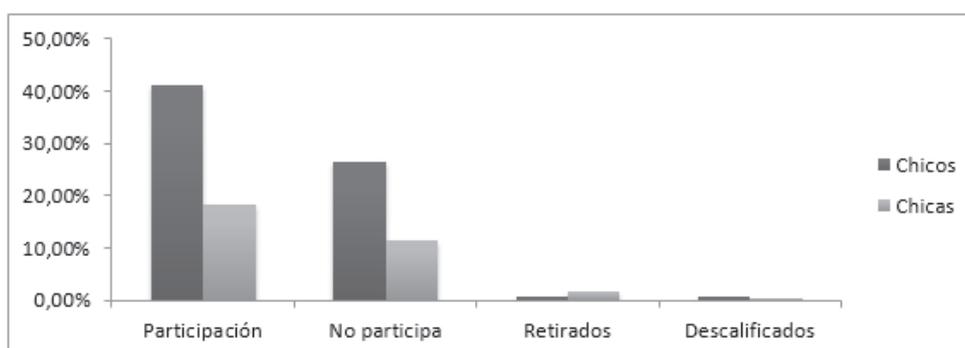
Figura 7. Participación de los escolares por categorías solo en la temporada 2013.



En cuanto al género, en todas las temporadas, menos de un tercio de la participación es femenina ($\chi^2=13,52$; $p=.004$; figura 8), aumentando levemente la participación de las chicas en la temporada 2013, debido también al mayor tamaño de la muestra en esta temporada. No se encuentran diferencias

significativas en la evolución del comportamiento de la participación, en cuanto al haber participado, no haberse presentado, ser descalificados o retirados, en función del género a lo largo de las tres temporadas.

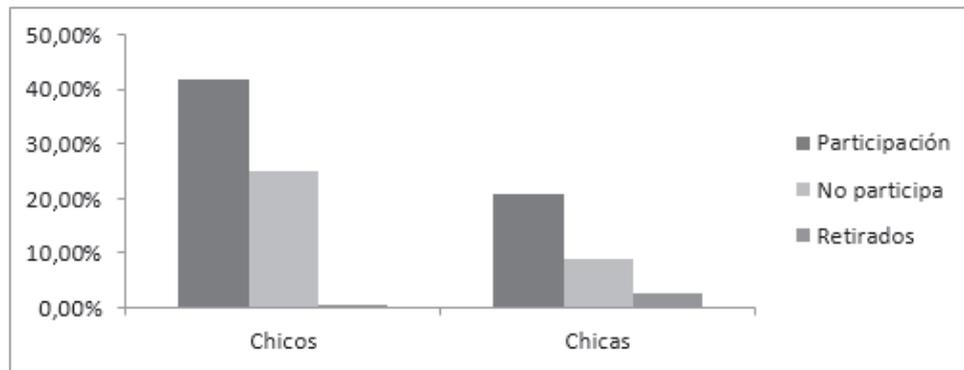
Figura 8. Comportamiento en cuanto a la participación o no, en función del género en el total de las temporadas.



Tanto en la temporada 2011 como en la 2012, las chicas fueron menos de la mitad que los chicos tanto en la participación como en la no presentación a la prueba, sin embargo, más chicas fueron retiradas y más chicos fueron descalificados en la prueba aunque debido a la baja muestra de estos dos últimos casos, en la temporada 2011 no se encuentran diferencias significativas, pero sí en la 2012 (figura 9). En esta temporada

2012, 41.8% de chicos participó frente al 20.9% de chicas, no se presentó el 25% de chicos frente al 9.1% de chicas, y se retiraron 2.7% de chicas frente al 0.5% de chicos ($\chi^2=10.20$; $p=.006$). En 2013 se sigue la misma tendencia, tanto menos de la mitad de participación y no presentados en chicas frente a chicos, y mayor retirados y descalificados en chicas que chicos, pero sin encontrar diferencias significativas.

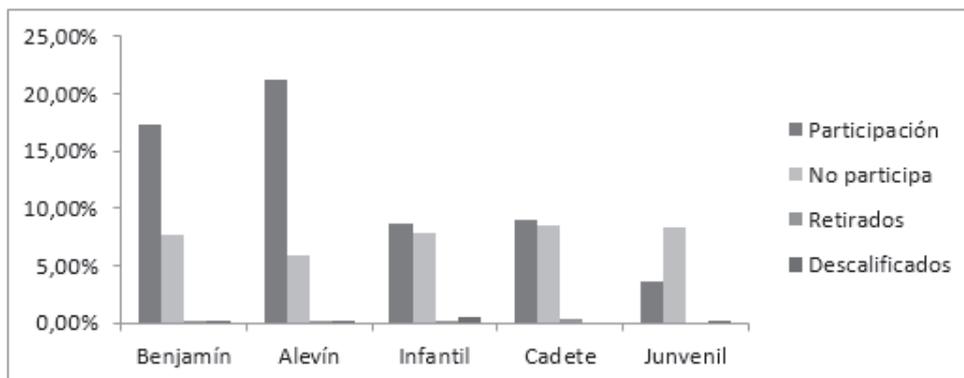
Figura 9. Participación, no presentados y retirados en la final de triatlón en la temporada 2012 según el género.



Si se analiza cada género por separado, se encuentran diferencias altamente significativas por categoría y comportamiento de participación, destacando que más de la mitad de los chicos juveniles no se presentan a la prueba con el 8.3% frente al solo 3.6% que participa ($\chi^2=62.98$; $p<.001$). También des-

taca que de los chicos infantiles y cadetes que se inscriben, la mitad participa y casi la mitad no se presenta a la prueba (figura 10). Casi la misma proporción de benjamines y alevines no se presentan pero la participación en chicos en estas dos categorías es muy superior.

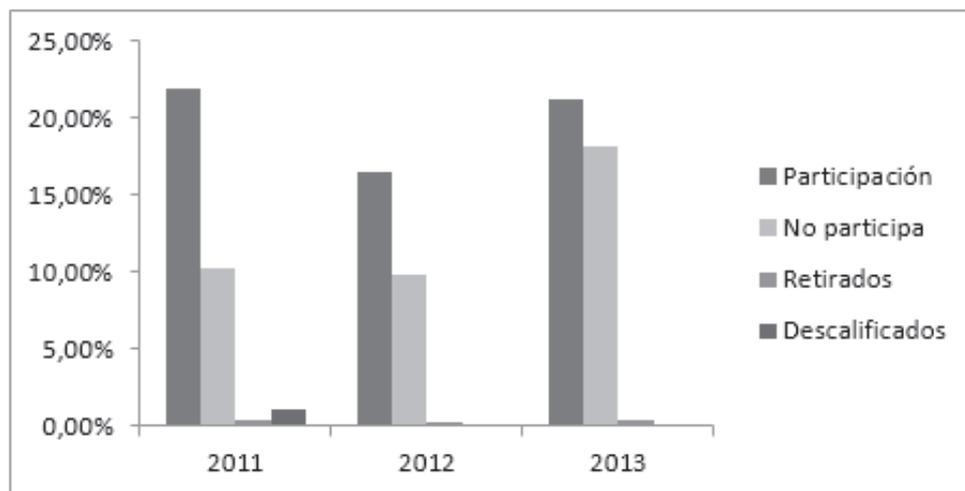
Figura 10. Comportamiento de participación del género masculino según la categoría en todas las temporadas.



También es interesante que los chicos en 2013 solo aumentaron su intención de práctica y no se presentaron a la prueba, pues donde mayor participación hubo de chicos fue en 2011 con un 21.9%, seguido de la temporada 2013 con un 21.2%

y, por último, en la temporada 2012 con un 16.5% ($\chi^2=20.76$; $p<.001$). Sin embargo, en 2013 no se presentaron un 18.2% frente al 10.3% de 2011 y el 9.9% de 2012 (figura 11).

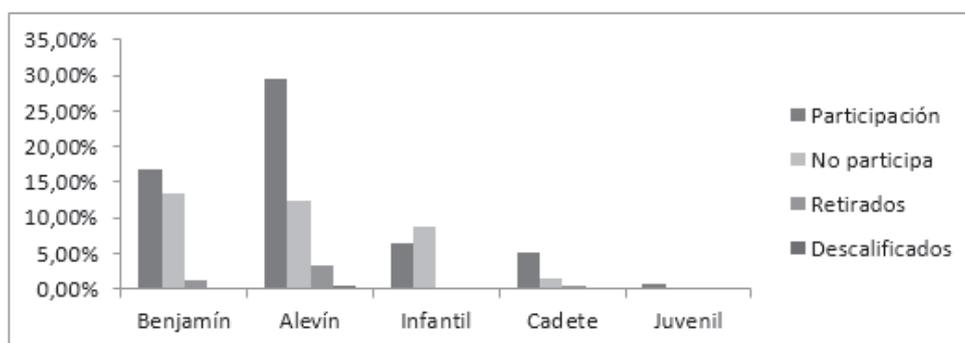
Figura 11. Comportamiento de participación del género masculino a lo largo de las tres últimas temporadas.



Observando solo el comportamiento del género femenino, según la categoría y el comportamiento de participación, aunque sin diferencias estadísticamente significativas pero sí con una tendencia de solo un 9% de riesgo de error ($\chi^2=18.78$; $p=.094$), la intención de práctica pero no participación en la prueba disminuye con la edad (13.5% en benjamines, 12.4%

en alevines, 8.8% de infantiles, 1.6% de cadetes). La participación más destacada es la de la categoría alevín con un 29.5% pero encontrando un descenso brusco de la participación ya a partir de la siguiente categoría y en las sucesivas, con un 6.4% de infantiles que participan, un 5.2% de cadetes y un 0.8% de juveniles (figura 12).

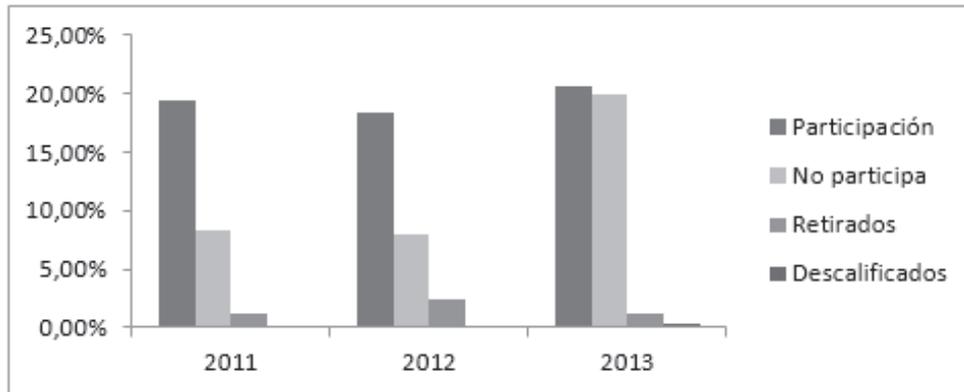
Figura 12. Comportamiento de participación del género femenino según la categoría en todas las temporadas.



Como en el caso del género masculino, también aparece que la participación está sesgada por una mayor proporción de inscripciones en 2013 pero un gran porcentaje de chicas que no se presentaron a la prueba, encontrando diferencias estadísticamente significativas ($\chi^2=13.11$; $p=.004$), pues la

participación es muy equitativa, participando un 20.7% en 2013 y un 19.5% en 2011, descendiendo la participación a un 18.3% en 2012. Sin embargo, un 19.9% de chicas no se presentaron a la misma en 2013, frente al 8.4% y el 8% en 2011 y 2012 (figura 13).

Figura 13. Comportamiento de participación del género femenino a lo largo de las tres últimas temporadas.



Discusión

Con el objetivo de conocer las características de la participación de los escolares en las finales de triatlón en edad escolar, se plantean diversos aspectos relacionados con la promoción deportiva en el presente estudio. Se observó que en la temporada 2013, respecto a las dos anteriores, el aumento de inscripciones fue muy significativo, lo que pudo deberse a diferentes variables. En primer lugar, se destaca que el sistema de inscripciones cambió para esta temporada y permitió realizar una lista sencilla con pocos datos de cada escolar con mucho tiempo de antelación para formalizar esta inscripción. Esto podría ser un hecho que facilita la inscripción a la prueba pero que no propicia el aumento de la participación del escolar (la participación en 2011 y 2013 fue similar, ver figura 2). Los escolares no saben con seguridad si van a participar en la prueba con muchos meses de antelación, por lo que se debería confirmar la inscripción en un espacio de tiempo más cercano a la competición.

Además, se considera de gran utilidad que en las clases de Educación Física se lleve a cabo una formación y práctica de actividades introductorias al triatlón, al menos en una unidad didáctica, que permita al escolar no solo mejorar sus habilidades relacionadas con este deporte, sino identificarse con el mismo, conocerlo y quizás sentir cierto compromiso y más interés por asistir a la prueba escolar.

Otros factores pudieron contribuir al elevado número de escolares inscritos, por ejemplo, que la temporada 2013 se permitió por primera vez que los escolares ya no necesitaban un mínimo de tres compañeros del mismo centro educativo para inscribirse a la prueba. Es posible que también se diera más publicidad a la final escolar de triatlón debido a una sección de promoción que se formó desde la Federación de Triatlón de la Región de Murcia. Sin embargo, estas mismas razones podrían haber dado lugar al problema que existe desde la temporada 2013 en cuanto al alto porcentaje de escolares inscritos que no se presentan a la prueba. Esto supone

un perjuicio para el organizador y, por tanto, una situación complicada para que la organización del triatlón escolar pueda seguir siendo organizada los años sucesivos. Analizar los motivos de una mayor participación o de no presentarse a la prueba podría ser interesante para futuras investigaciones.

En cuanto a la categoría, tanto la participación como las inscripciones disminuyen mucho con la edad en todas las temporadas. Estos datos son alarmantes cuando la participación de la categoría infantil se reduce ya a un tercio en todas las temporadas. Esto significa que además del problema de las inscripciones que se acusa cuando los escolares son más mayores, la intención de práctica (los inscritos) también disminuye con la edad. Por este motivo, se hace imprescindible la promoción del deporte escolar por parte de las entidades implicadas en las categorías superiores del deporte escolar, ya que esta tendencia involutiva de práctica en general de los jóvenes es corroborada por la literatura nacional (CSD, 2011; Consejo Superior de Deportes) e internacional y longitudinal (Tammelin, Näyhä, Hills y Järvelin, 2003; Telama, Nupponen y Piéron, 2005), lo que hace patente el problema del abandono de la práctica deportiva con la edad durante la etapa escolar (sobre todo en la adolescencia).

Si se observa solo la participación para valorar la promoción escolar en el triatlón, en la temporada 2013 destacó la baja participación de la categoría benjamín frente a otros años, siendo la categoría más jóvenes una de las que destacaba en alta participación. Sería interesante comprobar en futuros estudios si los mismos benjamines en 2012, que seguían siendo benjamines en 2013, abandonaron la participación o si estos escolares benjamines en 2012, que pasaron a ser cadetes en 2013, repitieron su participación al año siguiente.

Gracias a estos datos, se plantea que aunque se debe mantener la promoción en las categorías inferiores, también se debe hacer más énfasis en las categorías superiores de la edad escolar. En la Federación de Triatlón de la Región de Murcia, de hecho, existe una sección que trabaja en estas categorías inferiores de menores, y otra sección que se dedica a la pro-

moción del deporte en edad escolar que tendría que tener en cuenta estos datos para orientar su labor de promoción.

En cuanto al género, siempre se presta atención a promocionar el aumento de participación en el género femenino en triatlón, de hecho, la literatura consultada también afirma que la participación de los chicos es muy superior a la de las chicas CSMF (1996), sin embargo, estos resultados cuestionan la labor de promoción escolar en los chicos pues la mayor participación se encontró en 2011, sin aumentar la participación en las temporadas posteriores aunque sí aumentó la intención de práctica (pero sin presentarse a la prueba). Es decir, la promoción del triatlón en edad escolar no está consiguiendo su objetivo de aumentar la participación masculina durante las temporadas 2012 y 2013.

Además, en la temporada 2013 en ambos géneros solo aumenta el número de inscripciones sin presentarse a la prueba, siendo la participación muy similar (ligeramente inferior que en otras temporadas en chicos y ligeramente superior en chicas) por lo que, con estos datos, se cuestiona la tarea de promoción que se esté haciendo por parte de las entidades deportivas en edad escolar (FTRM, DGD, escuelas de los clubes, etc.), ya que en función de estos datos podría no ser efectiva por el aumento de las inscripciones pero no de participación. Esta promoción deportiva podría adaptarse de programas de promoción desarrollados ya en otros países con más trayectoria del triatlón en jóvenes como el programa *Achieve* (Case, 2011) o *Ironkids*, que tiene una larga trayectoria en EEUU (USA *Triathlon Federation*, 2012), siempre y cuando se tengan en cuenta los contextos educativos y sociales para poder ser adaptados.

Aunque la cifra de participación en chicos sea más alta que en chicas no significa que la cifra sea *adecuada*. Para explicar esto hay que tener en cuenta que la muestra se compone de 809 participaciones de escolares, de los cuales un 68.9% fue de chicos (coincidiendo con el 70% de participación masculina indicado en EEUU por el CSMF, 1996.), es decir, se habla de 556 participaciones escolares y este porcentaje de participación en 2013 solo corresponde a 117 participaciones masculinas. Si se comparan estas cifras con la participación en otros deportes en edad escolar, por ejemplo, el cross escolar de atletismo en la temporada 2013 también en la Región de Murcia, hubieron más de 1000 participaciones de chicos y la misma cifra de chicas, siendo la participación entre géneros mucho más equitativa que en triatlón (Paz, Vílchez y Molina, 2013), o incluso en la Comunidad de Aragón fue en este deporte (teniendo en cuenta la mayor proporción de población escolar) de más de 3700 participaciones (Latorre, 2009). Por tanto, se podría decir que el triatlón en edad escolar es un deporte joven que todavía no cuenta con tanta participación de escolares, aunque se debe tener en cuenta en esta comparación que es un deporte más complicado en cuanto a práctica y logística para practicarlo.

Sí que es cierto que la participación femenina debe seguir siendo un objetivo de la promoción del deporte a estas edades ya que corresponde a menos de un tercio de la participación. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de la promoción, aunque en 2013 haya habido un ligero aumento, esto puede deberse al mayor tamaño de la muestra en esta temporada. El problema de escasa participación de las chicas se corrobora en todos los estudios revisados (Piéron y Ruiz-Juan, 2010; CSD, 2011; entre otros). Piéron y Ruiz-Juan (2010) afirman que el paso de primaria a secundaria es crítico para el abandono de práctica, por lo que en estos cursos educativos (6º de EPO y 1º y 2º de ESO) se deberían dirigir mayores esfuerzos al mantenimiento de la práctica deportiva de los que ya han participado previamente, además de captar nuevos participantes. Un programa desarrollado en EEUU específico de triatlón para estas edades donde también Halvorson (2010) comenta que se produce el abandono de práctica es el *Inspire Kids to Tri*, concretamente dirigido a escolares de 7 a 15 años para participar en triatlón y ofrecer la oportunidad de pasarlo bien estando en forma (que debe ser el principal objetivo a estas edades).

También se podría tener en cuenta que las chicas se retiran más que los chicos y los chicos son descalificados en mayor proporción. Esto supone no solo una labor de promoción de participación deportiva entre las chicas, sino una propuesta elaborada de mejora de la competencia motriz, formación deportiva y trabajo de numerosas variables psicológicas que pueden influir durante la competición deportiva.

Conclusiones

Con los resultados de este trabajo se puede orientar los esfuerzos de la promoción deportiva en edad escolar a los colectivos que más lo necesitan, como son las chicas y los escolares de mayor edad. Para resumir estas necesidades se podría indicar que:

1. Por una parte, en las categorías superiores se necesita especial énfasis para que lo escolares no abandonen la práctica deportiva, estando el periodo crítico de abandono en la categoría infantil.
2. La participación masculina tiene que ser promocionada tanto como la femenina, ya que las cifras de participación son menores que en otros deportes y no se está consiguiendo una evolución favorable en cuanto a la participación deportiva en triatlón a estas edades en la Región de Murcia durante las tres últimas temporadas.
3. La participación femenina, además de ser promocionada, también necesita un apoyo en cuanto a los factores que influyen en la competición. Por ejemplo, normas básicas de la competición para evitar las descalificaciones o posibles soluciones a problemas que pueden surgir en competición para no abandonar la prueba.

4. Sería conveniente, para ambos géneros, desarrollar una formación previa (unidades didácticas, jornadas, etc.) donde los escolares aprendieran las normas y habilidades necesarias para el triatlón, pudiendo así incrementarse además su compromiso hacia este deporte.
5. Por último, se necesita implementar un sistema de inscripciones en las pruebas para evitar tantos escolares no presentados y que facilite la organización de las mismas.

De este trabajo se destaca la necesidad de mejores programas de promoción deportiva y el establecimiento de una mejor comunicación entre las entidades responsables y los docentes de Educación Física. Por ejemplo, realizando charlas con los docentes, visitando los centros educativos (no solo con charlas de promoción como se hace actualmente, sino desarrollando los técnicos federativos sesiones de Educación Física, por ejemplo, explicando las transiciones del segmento de bicicleta a la carrera a pie mediante juegos), creando herramientas digitales para mejorar la comunicación entre los técnicos y los docentes o, por último, llevando triatletas reconocidos de la región o de España a los colegios para que sean ellos quienes interactúen de forma práctica con los alumnos antes de la prueba escolar.

También se destaca la necesidad de un nuevo sistema de inscripciones que permita al organizador de la prueba no derrochar recursos que no son utilizados por la cantidad de escolares inscritos y que, finalmente, no se presentan a la prueba. Por ejemplo, que los profesores de Educación Física

puedan confirmar dos semanas antes a los pre-inscritos que hicieron meses antes de la competición, o que en este periodo los escolares tengan que pagar una cantidad simbólica, por ejemplo, uno o dos euros, para confirmar su participación en la prueba. Habría que valorar si esta cantidad simbólica reduciría las inscripciones de todos los escolares en general, o realmente, si solo de aquellos que se inscriben y al final no se presentan a la prueba.

Futuras líneas de investigación

Sería necesario, para seguir orientando los esfuerzos de la promoción deportiva del triatlón en edad escolar, conocer las causas que llevan al escolar inicialmente a practicar este deporte, así como a abandonar la práctica conforme avanza en las diferentes categorías.

Una de las posibles investigaciones que se proponen a partir de este artículo es el estudio de los motivos de no presentación de los escolares o de abandono de los escolares de la práctica del triatlón.

Además, se necesitaría estudiar qué características debería tener el sistema de inscripción modificado que solventara los problemas analizados en el presente artículo, así como una colaboración conjunta entre las entidades responsables, y una concienciación de los docentes de Educación Física, que son una pieza clave de esta promoción escolar y la gestión de esta participación en las pruebas.

Referencias

1. Alvariñas, M., Fernández, M. A. y López, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 113-122.
2. Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregrosa, M. y Cruz, J. (1998). *Revista de Psicología del Deporte*, 2(7), 295-310.
3. Case, C. (2011). Ironkids. *USA triathlon*, 10, 62-64.
4. Cecchini, J. A., González, C., Méndez, A., Fernández-Río, J., Contreras, O. y Romero, S. (2008). Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de Educación Física. *Psicothema*, 2(20), 260-265.
5. CSD (2011). *Estudio de los hábitos deportivos de la población escolar en España*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
6. CSMF (1996). Triathlon Participation by Children and Adolescents. *Pediatrics*, 3(98), 511-516.
7. Díez, C. (1996). Deporte y construcción de las relaciones de género. *Gazeta de Antropología*, 12, 1-11.
8. Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *Revista MHSalud*, 1(3), 1-16.
9. González, A. M. y Otero, M. (2005). Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 1 y 2(5), 173-195.
10. González, M. y Campos, A. (2010). La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 101-120
11. González, M., Manrique, J. C. y López, V. (2012). Valoración del primer curso de implantación de un programa municipal integral de deporte escolar. *Retos*, 21, 14-18.
12. Granda, J., Montilla, M., Barbero, J. C., Mingorance, A. y Alemany, I. (2010). Frecuencia de práctica y motivos de participación/no participación en actividades físicas en función del género de escolares de 10-12 años de Melilla. *Revista Internacional de ciencias del deporte*, 21, 280-296.
13. Guillén, F., Álvarez, M. L., García, S. y Dieppa, M. (2007). Motivos de participación deportiva en natación competitiva en niños y jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2(7), 59-74.
14. Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126.
15. Halvorson, R. (2010). Fitness find or Fitness Flop? *IDEA Fitness Journal*, 17.
16. Hermoso, Y., García, V. y Chinchilla, J. L. (2010). Study of the participation of schoolchildren in leisure time. *Retos*, 18, 9-13.
17. Hermoso, Y. y Pérez de las Vacas, C. (2011). Estudio de la ocupación del tiempo libre de los escolares extremeños. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 335-344.
18. Latorre, J. (2009). *Libro blanco del deporte escolar de Aragón*. Zaragoza: Diputación General de Aragón.
19. Luengo, C. (2007). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 27(7), 174-184.
20. Matsui, K., Horada, M. e Hirota, W. (2009). *A study on the lifestyle of new endurance sports participants –focus on triathlon participants-*. En

- 19th Conference of the European Association for Sport Management. Waseda University.
21. Moreno, J. A., Cervelló, E. y Moreno, R. (2008). Importancia de la práctica físico-deportiva y del género en el autoconcepto físico de los 9 a los 23 años. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 1(8), 171-183.
22. Nuviala, A., Ruiz, F. y García, E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes: la influencia de los padres. *Retos*, 6, 13-20.
23. Nuviala, A., Tamayo, J.A. y Nuviala, R. (2012). Perceived quality of the school sport as predictor of sports dropout in teenagers. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 47(12), 389-404.
24. Paz, P.; Vílchez, M. P. y Molina, J. M. (2013). *Variables influyentes en la participación de las finales de cross regional durante dos temporadas*. Comunicación presentada en el Congreso europeo del deporte en edad escolar: alternativas y modelos organizativos, Lorca, España.
25. Piéron, M. y Ruiz Juan, F. (2010). *Actividad físico-deportiva y salud. Análisis de los determinantes de la práctica en alumnos de Enseñanza Secundaria*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
26. Ruiz, G., Salinero, J. J. y Sánchez, F. (2008). Valoración del perfil socio-demográfico en el triatleta: el ejemplo de Castilla-la Mancha: Nivel de implicación y entorno. *Apunts*, 92, 5-14.
27. Tammelin, T., Näyhä, S., Hills, A. y Järvelin, M. R. (2003). Adolescent participation in sports and adult physical activity. *American Journal of Preventive Medicine*, 24(1), 22-28.
28. Telama, R., Nupponen, H. y Piéron, M. (2005). Physical activity among young people in the context of lifestyle. *European Physical Education Review*, 11(2), 115-137.
29. USA Triathlon Federation (2012). If you can dream it, you can achieve it. *USA triathlon*, 4-6.
30. Vílchez, M. P. (2013). *Relación de la Educación Física con la práctica físico-deportiva de tiempo libre. Línea base de un estudio longitudinal comparativo en Costa Rica, México y España* (tesis doctoral). Universidad Católica San Antonio, Murcia.