



REVISIONES

A formação profissional do enfermeiro: 'estado da arte'

La formación profesional del enfermero: 'estado del arte'

The training professional of nurses: 'state of the art'

***Chrizostimo, Miriam Marinho **Brandão, André Augusto Pereira**

*Doutora em Educação pela Universidad Nacional de Rosario (UNR). Docente adjunto do Departamento de Fundamentos de Enfermagem e Administração (MFE) da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa (EEAAC) Universidade Federal Fluminense (UFF). E-mail: miriammarinho@hotmail.com **Doutor em Sociologia por la Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Docente do Programa de Estudos Pós-graduados em Política Social da UFF. Brasil.

Palavras chave: Educação Superior; Formação Profissional; Enfermeiro; Compromisso social

Palabras clave: Educación Superior; Formación Profesional; Enfermero; Compromiso social.

Keywords: bibliours

Kywords; Higher education; Professional qualification; nurse; social commitment

RESUMO

Quando se reflete sobre o tema desta investigação, a formação profissional do enfermeiro, se compreende que esta ocorre por dentro da relação entre o ensino e a aprendizagem formal ou informal. Os propósitos, os procedimentos e os mecanismos desta relação estão sempre baseados em alguma teoria, ainda que raramente o suporte teórico seja identificado com clareza pelos atores sociais ali implicados: o professor e o estudante, o educador e o educando.

O objetivo geral desta investigação é mapear a produção acadêmica com a discussão em duas áreas (educação e saúde) do saber. Para obter este objetivo, no ano de 2011, se busca a investigação considerada estado da arte ou estado do conhecimento que possui caráter bibliográfico e aponta o cumprimento de um método que inventaria e descreve a produção acadêmica e científica sobre o tema que se busca investigar.

Desta forma, os resultados estão em 26 produções científicas que expressam a educação em enfermagem que tem evoluído através do tempo, ainda que lentamente, transitando de uma educação menos diretiva para uma mais reflexiva.

Ao mesmo tempo, na discussão sobre a concepção da enfermeira no contexto da educação e da formação profissional de enfermagem estão associadas a prática social da enfermagem e pode justificar a distribuição entre as publicações que se referem a educação superior e a educação profissional.

Assim, o estado da arte mostrou o predomínio do tema sobre o ponto de vista da formação profissional em enfermagem contemplando o ensino superior e a educação continuada sem perder o foco do compromisso social.

RESUMEN

Cuando se reflexiona sobre el tema de esta investigación, la formación profesional del enfermero, se comprende que ésta ocurre dentro de la relación enseñanza-aprendizaje, formal o informal. Los propósitos, los procedimientos y los mecanismos de esta relación están siempre basados en alguna teoría, aunque raramente el soporte teórico sea identificado con claridad por los actores sociales allí involucrados: el profesor y el estudiante, el educador y el educando.

El objetivo general de esta investigación es mapear y discutir la producción académica en dos áreas (educación y salud) del saber. Para lograr este objetivo, en el año 2011, se busca en las investigaciones consideradas estado del arte o estado del conocimiento que poseen carácter bibliográfico y apunta un método que inventaría y describe la producción académica y científica sobre el tema que se busca investigar.

De esta forma, los resultados están en 26 producciones científicas que expresan la educación en enfermería que ha evolucionado a través del tiempo, aunque lentamente, transitando de una educación menos directiva hacia una más reflexiva.

Además en la discusión la concepción de la enfermería en el contexto de la educación y la formación profesional de enfermería están asociadas a la práctica social de la enfermería y puede justificar la distribución entre las publicaciones que se refieren a la educación superior y a la educación profesional.

Así en la conclusión el estado del arte mostró el predominio del tema sobre el punto de vista de la formación profesional en enfermería, contemplando la enseñanza superior y la formación continua sin tener el enfoque del compromiso social.

ABSTRACT

When we reflect on the theme of this research, the training of nurses, it is understood that it occurs within the teaching-learning, formal or informal relationship. The purposes, procedures and mechanisms of this relationship are always based on some theory, but rarely the theoretical support is clearly identified by social actors involved here: the teacher and the student, the educator and educating.

The general objective of this research is to map the academic production to the discussion in two areas (education and health) knowledge. For this purpose, in 2011, we seek research considered state of the art or state of knowledge that has bibliographic and indicates compliance with a method that would invent and describes the academic and scientific literature on the subject that investigates.

In this way, the results are in 26 scientific works that express the nursing education that has evolved over time, albeit slowly, moving in a less directive education to a more reflective.

At the same time, the discussion on the Nurse design in the context of education and vocational training of nursing are associated with social practice of nursing and can justify the distribution among the publications that refer to higher education and vocational education.

Thus, the state of the art showed the theme of dominance on the point of view of vocational training in nursing contemplating higher education and continuing education without losing the focus of social commitment.

INTRODUÇÃO

Quando refletimos sobre o tema desta investigação, a formação Profissional do enfermeiro, se compreende que esta ocorre dentro da relação ensino-aprendizagem formal ou informal. Os propósitos, os procedimentos e os mecanismos desta relação estão sempre baseados em alguma teoria, ainda que raramente o suporte teórico seja

identificado com clareza pelos atores sociais ali abarcados: o professor e o estudante, o educador e o educando.

No Brasil, verifica-se que a formação profissional do enfermeiro abarca dois campos de ação, um é o da educação e o outro é o da saúde, campos estes essenciais para ratificar o compromisso dos agentes sociais que estão envolvidos no processo de formação.

Então, de acordo com a política de saúde implementado, o processo de saúde-enfermidade se refere a prática que privilegia o tratamento da enfermidade com o modelo de assistência compartimentada, com essa orientação, a fragmentação do cuidado, da saúde é originada pelas divisões sociais e as limitações do sistema de saúde.

Assim, tem uma desconstrução da técnica de trabalho do profissional ou pode ser um incentivo ao modelo de assistência que privilegie a educação em saúde, o que possibilita a qualidade de vida.

Nessa conjuntura, o enfermeiro deve conceber a saúde das pessoas como um assunto que se refere a elas mesmas e desenvolvida pelo enfermeiro para oferecimento dos conhecimentos técnico-científicos; ajuda na construção da autonomia das pessoas no processo de vida; o compromisso social com os pacientes para determinação das políticas de promoção de saúde; considerar a capacidade máxima de tolerar, enfrentar e corrigir os riscos, os problemas de saúde, que estão presentes na história de vida de cada indivíduo.

Assim, nesta investigação se busca mapear a produção acadêmica com a discussão em duas áreas (educação e saúde) do saber. Neste sentido, a contribuição desta investigação está relacionada com a educação superior; a formação profissional do estudante de graduação de enfermagem; o enfermeiro com a prática do enfermeiro assistencial e o compromisso social.

A relevância deste estudo deriva de temas significativos e atuais, já que obtém a discussão sobre a formação acadêmica do futuro enfermeiro, com vistas ao exercício e a prática profissional com compromisso social.

Assim, se justifica esta investigação com a compreensão da formação profissional e do compromisso social, com o processo de atenção entrelaçada com a questão da saúde e da educação, com a lógica da sistematização dos cuidados de enfermagem e da educação.

METODOLOGIA

Esta investigação se trata, portanto, de uma revisão integrativa da literatura com as palavras-chave: educação superior; formação profissional; enfermeiro; compromisso social. A revisão integrativa, finalmente, é a abordagem metodológica mais ampla referida nas revisões, porque permite a inclusão de estudos experimentais e não experimentais para uma compreensão completa do fenômeno analisado.

Sendo assim, combina também dados da literatura teórica e empírica, além de incorporar um vasto leque de propósitos: definição de conceitos, revisão de teorias e evidências, e análise de problemas metodológicos sobre um tópico particular. A ampla

amostra em conjunto com a multiplicidade de propostas, deve gerar um panorama consistente e compreensiva de conceitos complexos, teorias ou problema de saúde relevantes para a enfermeira⁽¹⁾.

O estado de conhecimento e/ou estado da arte é uma das partes relevantes do trabalho científico, tendo em vista que há referência a que já se tem descoberto sobre o tema investigado, sem perder de tempo com investigações desnecessárias. Além disso, auxilia na melhoria e no desenvolvimento de novos postulados, conceitos e paradigmas.

As investigações consideradas "estado da arte" ou "estado do conhecimento", possuem caráter bibliográfico e são apontadas por cumprirem um método de caráter inventariante e descritivo da produção acadêmica e científica sobre o tema que busca investigar.

A seleção das hipóteses ou questões para a revisão; seleção das pesquisas que irão compor a amostra; definição das características das pesquisas; análise dos achados; interpretação dos resultados; e relato da revisão.

Sobre este paradigma, as etapas da elaboração deste capítulo seguirão desta maneira: identificação do tema e seleção da questão norteadora; estabelecimento de critérios para inclusão e exclusão de estudos, amostragem ou busca na literatura, na qual foram selecionados os artigos publicados em banco de dados como Biblioteca Virtual de Educação (BVE) e Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) que obedecessem aos critérios de inclusão estabelecidos, que são: aderência a temática; tempo de publicação - 2001 a 2010; texto completo; idiomas: português e espanhol; a não repetição de artigos; as produções que contemplem as palavras-chave da investigação.

Assim, após a seleção das produções, foram adotadas os seguintes passos para a elaboração deste estudo. Primeiro, a leitura das produções das produções científicas. em segundo, a leitura seletiva, em que se avalia a seleção do material bibliográfico por meio de critérios de inclusão e exclusão.

A terceira fase, a leitura analítica, feita somente nos textos selecionados, que foram tratados como definitivos. Neste caso foi confeccionado uma ficha para cada produção científica de forma resumida para seu uso como ferramenta de construção da investigação.

A ficha incluiu: nome (s) do (s) autor (es), o título do artigo, o nome da revista, o tema abordado, o ano de publicação, a metodologia utilizada, os objetivos propostos, conforme as regras ditadas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

Assim, houve um refinamento dos dados da investigação, que resultou em 26 artigos⁽³⁻²⁸⁾, que serviram como fonte de consulta, sendo dois sobre a educação no ensino superior, vinte sobre a educação em enfermagem e quatro sobre a formação de recursos humanos em saúde.

Os dados literários foram selecionados, codificados e interpretados. Como antepenúltima etapa, foi realizada a avaliação dos estudos incluídos na revisão integrativa. Na penúltima etapa, os resultados foram interpretados e na última etapa, foi elaborada a revisão e a síntese do conhecimento.

RESULTADOS

A investigação foi realizada em duas etapas, para chegar ao objetivo que foi mapear a produção acadêmica com a discussão sobre a produção acadêmica em duas áreas (educação e saúde) do saber.

Com isso, na primeira, foram identificados os dados de localização do artigo, ano e período de publicação, autoria, objetivo, metodologia e resultados principais, com a utilização de um instrumento elaborado especificamente para este estudo baseado nas perguntas da investigação. Na segunda etapa ocorreu a análise dos artigos, cujos resultados foram sintetizados por analogia de conteúdo.

Ao iniciar a abordagem sob a ótica da temática das 26⁽³⁻²⁸⁾ produções científicas, percebeu-se a distribuição dos estudos por ano de publicação, no período de 2001 a 2010 (Tabela 1). Biblioteca Virtual de Educação (BVE) e Biblioteca Virtual de Saúde (BVS) - Total de 26 obras⁽³⁻²⁸⁾.

Procedência	Autor(es)	Título	Periódico	Ano de publicação	Local	Metodologia	Tipologia	Objetivo
BVS	Corbellin, VL et. al.	Nexos e desafios na formação profissional do enfermeiro	REBEn	2010	Brasília	Pesquisa Qualitativa	Artigo original	Conhecer os nexos e desafios entre a formação e a prática profissional e as recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem
BVS	Backes, DS et al.	Repensando o ser enfermeiro docente na perspectiva do pensamento complexo	REBEn	2010	Brasília	Pesquisa Qualitativa	Artigo original	Repensar o ser enfermeiro docente na perspectiva do pensamento complexo.
BVS	Almeida, AH & Soares, CB	Ensino de educação nos cursos de graduação em enfermagem	REBEn	2010	Brasília	Estudo bibliográfico	Artigo original	Analisar a produção bibliográfica sobre a temática educação em saúde e as repercussões sobre o ensino na graduação em enfermagem
BVS	Lourenção, DCA & Benito, GAV	Competências gerenciais na formação do enfermeiro	REBEn	2010	Brasília	Pesquisa Qualitativa	Artigo original	Identificar a inserção das competências gerenciais na formação do enfermeiro.
BVS	Silva, KL et al.	Formação do Enfermeiro: desafios para a promoção da saúde	Revista da Escola Anna Nery	2010	Rio de Janeiro	Pesquisa Qualitativa	Artigo original	Analisar os referenciais de promoção da saúde na formação do enfermeiro.

BVS	Silva, MG et al.	Processo de formação da(o) enfermeira(o) na contemporaneidade: desafios e perspectivas	Texto & Contexto em Enfermagem	2010	Florianópolis	Estudo bibliográfico	Artigo original	Refletir acerca do processo de formação da(o) enfermeira(o) na contemporaneidade.
BVS	Nosow, V & Püschel, VAA	O ensino de conteúdos atitudinais na formação inicial do enfermeiro	Revista da Escola de Enfermagem em USP	2009	São Paulo	Pesquisa Qualitativa	Artigo original	Investigar o ensino dos conteúdos atitudinais ministrado por docentes de uma instituição pública na formação inicial do enfermeiro.
BVS	Almeida, LPVG & Ferraz, CA	Políticas de formação de recursos humanos em saúde e enfermagem	REBEn	2008	Brasília	Pesquisa documental	Artigo original	Identificar no marco das Conferências Nacionais e de Recursos Humanos em Saúde, no período de 1986 a 2005
BVS	Ferreira Júnior, MA	Os reflexos da formação inicial na atuação dos professores enfermeiros	REBEn	2008	Brasília	Pesquisa Qualitativa	Artigo original	Focalizar um grupo de enfermeiros-professores de uma escola de nível técnico, analisar sua formação inicial com vistas à prática pedagógica.
BVS	Bernheim CT	La calidad de la educación superior y su acreditación: la experiencia Centroamericana	Revista Avaliação	2008	São Paulo	Estudo bibliográfico	Capítulo	Presenta un estudio comparado de los procesos de acreditación en América Central y de las instituciones que desarrollan esta tarea.
BVS	Silva, KL & Sena, RR.	Integralidade do cuidado na saúde: indicações a partir da formação do enfermeiro	Revista da Escola de Enfermagem em USP	2008	São Paulo	Pesquisa Qualitativa	Recorte de dissertação	Compreender a formação do enfermeiro para a integralidade do cuidado.
BVS	Fernandes, JD et al.	Dimensão ética do fazer cotidiano no processo de formação do enfermeiro	Revista da Escola de Enfermagem em USP	2008	São Paulo	Estudo bibliográfico	Artigo original	Oportunizar reflexões e contribuir com os rumos da educação em enfermagem
BVS	Lino, MM & Calil, AM	O ensino de cuidados críticos/intensivos na formação do enfermeiro: momento para reflexão	Revista da Escola de Enfermagem em USP	2008	São Paulo	Estudo bibliográfico	Artigo original	Re(pensar) a disciplina de cuidados intensivos no currículo de graduação em enfermagem, pontuando aspectos relevantes de sua inserção, considerando a capacitação e a qualificação profissional, a necessidade do mercado de trabalho e uma formação reflexiva e crítica acerca das competências profissionais do

								enfermeiro, por meio de referencial teórico
BVS	Rodrigues, MTP & Mendes Sobrinho, JAC.	Enfermeiro professor: um diálogo com a formação pedagógica	REBEn	2007	Brasília	Estudo bibliográfico	Artigo original	Refletir sobre a formação pedagógica do enfermeiro professor em virtude de adequar esta formação para atender as novas demandas educacionais da sociedade e que estão contempladas nas Diretrizes Curriculares do Curso de Graduação em Enfermagem
BVS	Rodrigues, J & Mantovani, MF	O docente de enfermagem e sua representação sobre a formação profissional	Revista da Escola Anna Nery	2007	Rio de Janeiro	Pesquisa Qualitativa	Artigo original	Identificar a representação do docente sobre a formação do enfermeiro.
BVS	Pimentel, V; Mota, DDCF & Kimura, M	Reflexões sobre o preparo para a docência na pós-graduação em enfermagem	Revista da Escola de Enfermagem em USP	2007	São Paulo	Relato de Experiência	Artigo original	Abordar aspectos do preparo de pós-graduandos em enfermagem para a docência, por meio do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE), oferecido pela Universidade de São Paulo. Relatar experiência de alunas que participaram desse Programa, evidenciando a sua contribuição no desenvolvimento de competências para o exercício da docência universitária em enfermagem.
BVS	Friedlander, MR & Moreira, MTA	Formação do enfermeiro: características do professor e o sucesso escolar	REBEn	2006	Brasília	Pesquisa Qualitativa	Artigo original	Descrever as características do professor que leciona as disciplinas que obtiveram os maiores índices de sucesso na avaliação realizada pelos estudantes.
BVS	Silva, KL & Sena, RR.	A formação do enfermeiro: construindo a integralidade do cuidado	REBEn	2006	Brasília	Pesquisa Qualitativa	Artigo original	Compreender a formação do enfermeiro para a integralidade do cuidado na saúde.

BVS	Souza ACC, et al.	Formação do enfermeiro para o cuidado: reflexões da prática profissional	REBEn	2006	Brasília	Estudo Reflexivo	Artigo original	Realizar discussões acerca da formação do enfermeiro para o cuidado em uma perspectiva de mudança da prática profissional.
BVS	Braga EM, Silva MJP	Como acompanhar a progressão da competência comunicativa no aluno de Enfermagem	Revista da Escola de Enfermagem em USP	2006	São Paulo	Pesquisa Qualitativa	Recorte de Tese	Propor bases metodológicas para o acompanhamento da progressão da competência comunicativa no aluno de Enfermagem
BVS	Scherer, ZAP et al.	Reflexões sobre o ensino da enfermagem e os primeiros contatos do aluno com a profissão	Revista Latino-Americana de Enfermagem	2006	São Paulo	Estudo bibliográfico	Artigo original	Refletir sobre a experiência do estudante de enfermagem relacionada aos primeiros contatos com a profissão, considerando a perspectiva tradicional e as tendências atuais que imprimem valores e atitudes ao ensino e à prática.
BVS	Gil, CRR	Formação de recursos humanos em saúde da família: paradoxos e perspectivas	Cadernos de Saúde Pública	2005	Rio de Janeiro	Pesquisa Qualitativa	Artigo original	Apresentar a sistematização dos resultados encontrados, caracterizando o perfil dos profissionais que frequentaram os primeiros cursos de Especialização e de Residência Multiprofissional ofertados pelo Ministério da Saúde.
BVS	Munari DB & Bezerra ALQ.	Inclusão da competência interpessoal na formação do enfermeiro como gestor	REBEn	2004	Brasília	Estudo bibliográfico	Artigo original	Apresentar reflexões sobre a necessidade de incluir o desenvolvimento da competência interpessoal no processo de formação do enfermeiro gestor. Destacar as tendências da gestão contemporânea e a importância da construção de relacionamentos interpessoais como base para as ações do gestor.
BVS	Fernandes, CNS	Refletindo sobre o aprendizado do papel de educador no processo de formação do enfermeiro	Revista Latino-Americana de Enfermagem	2004	São Paulo	Estudo bibliográfico	Artigo original	Destacar as características apontadas no documento sobre o papel de educador na formação do enfermeiro, discutindo ainda as implicações da relação professor-aluno nesse processo.

BVS	Chirelli MQ, Mishima SM.	A formação do enfermeiro crítico-reflexivo no Curso de Enfermagem da Faculdade de Medicina de Marília – FAMEMA	Revista Latino-Americana de Enfermagem	2003	São Paulo	Pesquisa Qualitativa	Artigo original	Captar através dos alunos do Curso de Enfermagem da FAMEMA como está sendo construído seu processo de formação, visando a constituição de um profissional crítico-reflexivo, e identificar as marcas diferenciais deste processo percebidas pelos alunos a partir da lógica do Projeto Político-Pedagógico (PPP).
BVE	Colossi N, Consentino A, Queiroz EG	Mudanças no contexto do ensino superior no Brasil: uma tendência ao ensino colaborativo	Revista FAE	2001	Curitiba	Estudo bibliográfico	Artigo original	Observar a configuração do campo de forças nas IES, bem como das transformações em curso, para finalmente chamar a atenção para uma tendência dentro do campo de força das instituições, que se concentra na propagação do ensino colaborativo.

Com relação as publicações anuais sobre a temática, observa-se que houve um aumento significativo no interesse do profissional de enfermagem sobre a sua formação a partir de 2001.

Tabela 2.1. Distribuição dos estudos por ano de publicação, no período de 2001 a 2010.

Ano de publicação	Nº de artigos	%
2001	01	4
2002	0	0
2003	01	4
2004	02	8
2005	01	4
2006	05	19
2007	03	12
2008	06	22
2009	01	4
2010	06	23
Total	26	100

Com a pesquisa integrativa na Tabela 2.2 apresentam-se os dados da Biblioteca Virtual de Educação (BVE).

Tabela 2.2. Bases de dados da Biblioteca Virtual de Educação (BVE) – 02 obras

Autor(es)	Título	Periódico	Ano de publicação	Metodologia
Bernheim CT	A qualidade do ensino superior e credenciamento: experiência Centro-americana	Revista Avaliação	2008	Estudo bibliográfico
Colossi N, Consentino A, Queiroz EG	Mudanças no contexto do ensino superior no Brasil: uma tendência ao ensino colaborativo	Revista FAE	2001	Estudo bibliográfico

Dentre as 02 publicações selecionadas da Biblioteca Virtual de Educação, uma é de periódico nacional e uma internacional, sendo ambos originais. Quanto ao número de artigos por revista (Tabela 2.3), estes se encontram em revistas de ampla circulação e indexados em base de dados nacionais e internacionais com (50%) publicações em cada uma delas.

Tabela 2.3. Distribuição do número de artigos por revista

Periódicos de enfermagem	Nº de artigos	%
Revista Avaliação	01	50
Revista FAE	01	50
Total	02	100

A Biblioteca Virtual de Saúde (BVS) é um banco de dados ligado ao Ministério da Saúde (Brasil)/BIREME/OPS/OMS em parceria com instituições nacionais, cuja finalidade é divulgar os estudos dos profissionais da área da saúde.

Tabela 2.4. Biblioteca Virtual de Saúde (BVS) – 24 obras

Autor(es)	Título	Periódico	Ano de publicação	Metodologia
Corbellin, VL et. al.	Nexos e desafios na formação profissional do enfermeiro	Revista Brasileira de Enfermagem/ REBEn	2010	Pesquisa Qualitativa
Backes, DS et al.	Repensando o ser enfermeiro docente na perspectiva do pensamento complexo	REBEn	2010	Pesquisa Qualitativa
Almeida, AH & Soares, CB	Ensino de educação nos cursos de graduação em enfermagem	REBEn	2010	Estudo bibliográfico
Silva, MG et al.	Processo de formação da(o) enfermeira(o) na contemporaneidade: desafios e perspectivas	Texto & Contexto em Enfermagem	2010	Estudo bibliográfico
Lourenção, DCA & Benito, GAV	Competências gerenciais na formação do enfermeiro	REBEn	2010	Pesquisa Qualitativa

Silva, KL et al.	Formação do Enfermeiro: desafios para a promoção da saúde	Revista da Escola Anna Nery	2010	Pesquisa Qualitativa
Nosow, V & Puschel, VAA	O ensino de conteúdos atitudinais na formação inicial do enfermeiro	Revista da Escola de Enfermagem USP	2009	Pesquisa Qualitativa
Almeida, LPVG & Ferraz, CA	Políticas de formação de recursos humanos em saúde e enfermagem	REBEn	2008	Pesquisa documental
Ferreira Júnior, MA	Os reflexos da formação inicial na atuação dos professores enfermeiros	REBEn	2008	Pesquisa Qualitativa
Silva, KL & Sena, RR.	Integralidade do cuidado na saúde: indicações a partir da formação do enfermeiro	Revista da Escola de Enfermagem USP	2008	Pesquisa Qualitativa
Fernandes, JD et al.	Dimensão ética do fazer cotidiano no processo de formação do enfermeiro	Revista da Escola de Enfermagem USP	2008	Estudo bibliográfico
Lino, MM & Calil, AM	O ensino de cuidados críticos/intensivos na formação do enfermeiro: momento para reflexão	Revista da Escola de Enfermagem USP	2008	Estudo bibliográfico
Rodrigues, MTP & Mendes Sobrinho, JAC.	Enfermeiro professor: um diálogo com a formação pedagógica	REBEn	2007	Estudo bibliográfico
Rodrigues, J & Mantovani, MF	O docente de enfermagem e sua representação sobre a formação profissional	Revista da Escola Anna Nery	2007	Pesquisa Qualitativa
Pimentel, V; Mota, DDCF & Kimura, M	Reflexões sobre o preparo para a docência na pós-graduação em enfermagem	Revista da Escola de Enfermagem USP	2007	Relato de Experiência
Friedlander, MR & Moreira, MTA	Formação do enfermeiro: características do professor e o sucesso escolar	REBEn	2006	Pesquisa Qualitativa
Silva, KL & Sena, RR.	A formação do enfermeiro: construindo a integralidade do cuidado	REBEn	2006	Pesquisa Qualitativa
Souza ACC, et al.	Formação do enfermeiro para o cuidado: reflexões da prática profissional	REBEn	2006	Estudo Reflexivo
Braga EM, Silva MJP	Como acompanhar a progressão da competência comunicativa no aluno de Enfermagem	Revista da Escola de Enfermagem USP	2006	Pesquisa Qualitativa
Scherer, ZAP et al.	Reflexões sobre o ensino da enfermagem e os primeiros contatos do aluno com a profissão	Revista Latino-Americana de Enfermagem	2006	Estudo bibliográfico
Gil, CRR	Formação de recursos humanos em saúde da família: paradoxos e perspectivas	Cadernos de Saúde Pública	2005	Pesquisa Qualitativa

Fernandes, CNS	Refletindo sobre o aprendizado do papel de educador no processo de formação do enfermeiro	Revista Latino-Americana de Enfermagem	2004	Estudo bibliográfico
Munari DB & Bezerra ALQ.	Inclusão da competência interpessoal na formação do enfermeiro como gestor	REBEn	2004	Estudo bibliográfico
Chirelli MQ, Mishima SM.	A formação do enfermeiro crítico-reflexivo no Curso de Enfermagem da Faculdade de Medicina de Marília – FAMEMA	Revista Latino-Americana de Enfermagem	2003	Pesquisa Qualitativa

A Tabela 2.4 apresenta os dados obtidos através da pesquisa na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS). Neste banco de dados, das 24 publicações selecionadas da Biblioteca Virtual de Saúde, todas são de periódicos nacionais. Quanto ao número de artigos por revista (Tabela 2.5), a maior parte das publicações (44%) encontra-se em revista de ampla circulação e indexados em base de dados nacionais e internacionais. Com isso, afirma-se que a Biblioteca Virtual de Saúde é vital para o estado do conhecimento e/ou estado da arte para esta temática no Brasil.

Tabela 2.5. Distribuição do número de artigos por revista

Periódicos de enfermagem	Nº de artículos	%
Revista Brasileira de Enfermagem (REBEn)	11	45,8
Revista da Escola de Enfermagem USP	06	25
Revista Latino-Americana de Enfermagem	03	12,5
Revista da Escola Anna Nery	02	8,3
Caderno de Saúde Pública	01	4,2
Texto & Contexto em Enfermagem	01	4,2
Total	24	100

A Revista Brasileira de Enfermagem (REBEn) apresentou a maioria de publicações, o que totaliza 11 artigos (45,8%). Esta revista foi criada como órgão oficial de divulgação da Associação Brasileira de Enfermagem (ABEn). Com periodicidade bimestral, tem por finalidade divulgar a produção científica das diferentes áreas do saber que seja de interesse da Enfermagem, incluindo a que expresse o projeto político da Associação.

Em relação aos estudos abordados pelos pesquisadores, foram encontradas duas temáticas (Tabela 2.6), sendo a Educação em Enfermagem a mais abordada, o que totalizam vinte e uma (87,5%) publicações.

Tabela 2.6. Distribuição do número de artigos por tema abordado

Temas abordados	Nº de artigos	%
Educação em Enfermagem	21	87,5
Recursos humanos em saúde	03	12,5
Total	24	100

Quanto aos tipos de estudo (Tabela 2.7), a pesquisa qualitativa apresentou predominância, o que representa a maioria da porcentagem dos estudos produzidos (54,1%), em segundo, veio o estudo bibliográfico (33,3%).

Tabela 2.7. Distribuição do número de artigos por tipos de estudo

Tipos de estudo	Nº de artigos	%
Qualitativa	13	54,1
Estudo bibliográfico	08	33,3
Estudo reflexivo	01	4,2
Pesquisa documental	01	4,2
Relato de experiência	01	4,2
Total	24	100

Da leitura pormenorizada e síntese das publicações encontradas, por similaridade de conteúdo, foi possível observar algumas temáticas dos discursos dos autores, tais como: Formação de Recursos Humanos em Enfermagem; Qualidade da Educação Superior; e Ensino/Aprendizagem/Competência dos alunos do curso de Enfermagem.

Apesar da tendência ao estudo bibliográfico nos trabalhos consultados, foi constatada também a proeminência da pesquisa qualitativa. Esta, por sua vez, dispõe de instrumentos adaptáveis ao processo de cuidar em enfermagem, pois possuem interfaces comuns relativas ao paradigma e às perspectivas filosóficas, sociais e culturais de se vislumbrar os fenômenos.

Além disso, proporciona aos enfermeiros, subsídios para reorientar as práticas profissionais ao complementar e conduzir para a construção e consolidação do conhecimento, na medida em que apontem evidências científicas para nortear a assistência. Percebe-se uma tendência dos pesquisadores em enfermagem pela pesquisa qualitativa, caracterizada pela preocupação com a compreensão e a interpretação do fenômeno, ao considerar o significado que os outros dão às suas práticas.

Nesse contexto, os estudos estão fundamentados nos 26 trabalhos científicos apresentados na investigação e se percebe que os 60% dos autores atuam na área do ensino. Eles ainda demonstraram conhecer a produção teórica sobre a formação do profissional de enfermagem.

DISCUSSÃO

Baseado nas leituras dos trabalhos científicos sobre educação em enfermagem configuram vertente de pesquisa na área de *formação profissional*. Outras duas importantes abordagens também aplicáveis à área de enfermagem mencionadas nas pesquisas são: *a política de formação de recursos humanos em saúde e a formação inicial dos profissionais enfermeiros e o cuidado na saúde a partir da formação do enfermeiro*.

Embora se tenha constatado a existência da análise sobre a formação do profissional de enfermagem e a influência da sua formação na prática profissional, desde os anos 80, ainda devem ser intensificados os investimentos em pesquisa nesta área. Pois, se este conhecimento se constitui em uma expressiva contribuição para a compreensão da enfermagem como prática especializada e articulada às demais práticas de saúde.

A classificação da produção científica permitiu observar que as vertentes da pesquisa sobre recursos humanos em saúde também estão presentes na área de enfermagem, com a demonstração a consolidação de linhas como: *educação/formação profissional e trabalho/prática de enfermagem*.

No presente estudo observa-se a relevância das subcategorias dimensionamento do pessoal de enfermagem, educação continuada em enfermagem e avaliação de desempenho em enfermagem, visto concentrarem o maior número de publicações nesta categoria.

Em contrapartida, verifica-se a escassez de publicações sobre temáticas como supervisão em enfermagem, parceria docente-assistencial e avaliação dos serviços de saúde, que também são relevantes para o exercício da gerência local ou da gestão de serviços.

Entende-se que o tema sobre a formação profissional em enfermagem é relevante para a área da saúde, uma vez que, usualmente, observam-se problemas no quadro de pessoal de enfermagem das instituições de saúde, inclusive a escassez de recursos humanos, tanto na rede pública como na rede privada de serviços.

Atrelado a isto, o desenvolvimento profissional contínuo tem sido reforçado pelos avanços tecnológicos e pelas mudanças no mundo do trabalho, que levam as organizações e os indivíduos a adquirir e atualizar conhecimentos.

Os resultados encontrados mostram a necessidade de investigar o próprio processo de trabalho de enfermagem e não apenas os instrumentos desse trabalho, sobretudo as concepções teóricas e os projetos políticos pedagógicos adotados pelas universidades e a sua qualidade/método de ensino.

CONCLUSÃO

Sabe-se que a educação em enfermagem tem evoluído através dos tempos, mesmo que lentamente, com a transição da educação menos diretiva para uma educação mais reflexiva. Saindo do modelo de atenção assentado no paradigma biomédico com uma alta orientação técnico-mecanicista em direção ao paradigma holístico disciplinar, o qual possibilita formar indivíduos com competência. Isto é, habilidade,

conhecimento e atitude, com consideração ao em torno e com valor, para a inserção em diferentes setores da saúde, para participação no desenvolvimento da sociedade brasileira e para estimular o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.

A concepção da enfermagem no contexto da educação e formação profissional de enfermagem, associado à prática social da enfermagem, pode justificar a distribuição entre as publicações que se referem à educação superior e educação profissional.

O estado da arte mostrou a predominância da abordagem do tema sob o ponto de vista da formação profissional em enfermagem, com a contemplação do ensino superior e da educação continuada.

REFERÊNCIAS

1. Souza, M.T.; Silva, M.D. y Carvalho, R. Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Revista Einstein*, 8(1), 2010, p. 102-106.
2. Eco, U. *Como se faz uma tese em ciências humanas*. 5ed. Lisboa: Editorial Presença, 1991.
3. Corbellin, V.L. et. al. Nexos y desafíos en la formación profesional del enfermero. *Revista Brasileña de Enfermería*, 2010.
4. Backes, D.S.(et.al). Repensando el ser enfermero docente en la perspectiva del pensamiento complejo. *Revista Brasileña de Enfermería*, 2010.
5. Almeida, A.H. y Soares, C.B. Enseñanza de educación en los cursos de grado en enfermería. *Revista Brasileña de Enfermería*, 2010.
6. Lourenção, D.C.A. y Benito, G.A.V. Competencias gerenciales en la formación del enfermero. *Revista Brasileña de Enfermería*, 20120.
7. Silva, K.L. et al. La formación del Enfermero: desafíos para la promoción de la salud. *Revista de la Escuela Anna Nery*, 2010.
8. Silva, M.G. et al. Proceso de formación de la (el) enfermera (o) en la contemporaneidad: desafíos y perspectivas. *Texto y contexto en enfermería*, 2010.
9. Nosow, V. y Puschel, V.A.A. La enseñanza de contenidos actitudinales en la formación inicial del enfermero. *Revista da Escola de Enfermagem USP*, 2009.
10. Almeida, L.P.V.G. y Ferraz, C.A.. Políticas de formación de recursos humanos de la salud y la enfermería. *Revista Brasileña de Enfermería*, 2008.
11. Ferreira Júnior, M.A.. Los reflejos de la formación inicial en la actuación de los profesores enfermeros, 2008.
12. Bernheim, C.T. La calidad de la educación superior y su acreditación: la experiencia Centroamericana. *Revista Avaliação*, 2008.
13. Silva, K.L. y Sena, R.R.. Integralidad del cuidado en la salud: indiciaciones a partir de la formación del enfermero. *Revista de la Escuela del Enfermería USP*, 2008.
14. Fernandes, J.D. et al.. Dimensión ética del hacer cotidiano en el proceso de formación del enfermero. *Revista de la Escuela del Enfermería USP*, 2008.
15. Lino, M.M. y Calil, A.M.. La enseñanza de cuidados críticos/intensivos en la formación del enfermero: momento para la reflexión. *Revista de la Escuela del Enfermería USP*, 2008.
16. Rodrigues, M.T.P. y Mendes Sobrinho, J.A.C.. El enfermero profesor: un diálogo con la formación pedagógica. *Revista Brasileña de Enfermería*, 2007.
17. Rodrigues, J. y Mantovani, M.F.. El docente de enfermería y su representación sobre la formación profesional, 2007.

18. Pimentel, V; Mota, DDCF y Kimura, M. (2007). Reflexiones sobre la preparación para la docencia en la pos graduación en enfermería. Revista de la Escuela del Enfermería USP.
19. Friedlander, M.R. y Moreira, M.T.A. (2006). Formación del enfermero: características del profesor y el éxito escolar. Revista Brasileña de Enfermería.
20. Silva, K.L. y Sena, R.R.. La formación del enfermero: construyendo la integralidad del cuidado. Revista Brasileña de Enfermería, 2006.
21. Souza, A.C.C., et al.. Formación del enfermero para el cuidado: reflexiones de la práctica profesional. Revista Brasileña de Enfermería, 2006.
22. Braga, E.M., Silva, M.J.P.. Cómo acompañar el progreso de la competencia comunicativa del alumno de Enfermería. Revista de la Escuela del Enfermería USP, 2006.
23. Scherer, Z.A.P. et al. Reflexiones sobre la enseñanza de la enfermería y los primeros contactos del alumno con la profesión. Revista Latino-americana de Enfermería, 2006.
24. Gil, C.R.R.. Formación de recursos humanos de salud de la familia: paradojas y perspectivas. Cuadernos de Saude Publica, 2005.
25. Munari, D.B. y Bezerra, A.L.Q.. Inclusión de la competencia interpersonal en la formación del enfermero como gestor. Revista Brasileña de Enfermería, 2004.
26. Fernandes, C.N.S.. Reflexionando sobre el aprendizaje del papel del educador en el proceso de formación del enfermero. Revista Latino-americana de Enfermería, 2004.
27. Chirelli, M.Q., Mishima, S.M.. La formación del enfermero crítico reflexivo en el Curso de Enfermería de la Faculdade de Medicina de Marília – FAMEMA. Revista Latino-americana de Enfermería, 2003.
28. Colossi, N., Consentino, A. y Queiroz, E.G.. Mudanzas em el contexto de la enseñanza superior em Brasil: uma tendência a la enseñanza colaborativa. Revista FAE, 2001.

Recibido: 13 de outubro de 2014; Aceito: 21 de novembro de 2014

ISSN 1695-6141

© [COPYRIGHT](#) Servicio de Publicaciones - Universidad de Murcia