

Presentación de RED Número 36. Monográfico Especial SIIE 2012

Informática Educativa: Avances y Experiencias

Computers in Education: Advances and Experiences

Francisco José García Peñalvo

Instituto de Ciencias de la Educación (IUCE) / Grupo de Investigación GRIAL
Universidad de Salamanca. España.
fgarcia@usal.es

Miguel Ángel Conde González

Grupo de Investigación GRIAL
mconde@usal.es

Resumen

La Informática Educativa es un área de investigación que se consolida internacionalmente como un campo de investigación aplicada en el que el componente interdisciplinar toma una importancia capital. Es frecuente y enriquecedor que en los trabajos que se realizan centrados en la Informática Educativa combinen equipos de investigación compuestos por ingenieros, pedagogos, psicólogos y otros expertos en todas y cada una de las ramas del conocimiento. El resultado de estas investigaciones origina constructos y/o experiencias reales que se aplican en todos los niveles educativos (desde infantil a doctorado y en la práctica profesional), con todas las posibles aproximaciones formales en cuanto al aprendizaje (formal, no formal e informal) y bajo todas las modalidades de presencialidad (presencial, en línea o mixta). Esta combinación de factores permite que los artículos derivados de los proyectos de investigación de Informática Educativa tengan interés y cabida en una difusa línea fronteriza entre los ámbitos Científico/Ingenieril y de las Ciencias Sociales. Son muchos los eventos internacionales y revistas especializadas que tocan directa o colateralmente el campo de la Informática Educativa, entre ellos uno de los más consolidados en el ámbito latinoamericano, con catorce ediciones celebradas hasta 2012, es el Simposio Internacional en Informática Educativa (SIIE). Concretamente este número monográfico de la revista RED recoge, bajo el título de “Informática Educativa: Avances y Experiencias” una selección de cuatro trabajos presentados en el XIV Simposio Internacional en Informática Educativa, celebrado en Andorra del 29 al 31 de octubre de 2012. Estos artículos fueron seleccionados en función de su valoración por el Comité de Programa, en un proceso de revisión de doble ciego, y por el Presidente de Sala que moderó su presentación en el Congreso. Posteriormente, fueron extendidos y sometidos a una nueva revisión para su publicación final en esta publicación científica.

Palabras Clave

Informática Educativa, Investigación, Tecnología, Educación

Abstract

Computers in Education is a research area that is internationally consolidated as an applied research field in which the interdisciplinary component has a key role. It is usual and enriching that Computers in Education works combine research teams composed by engineers, educators, psychologists and experts from all paths of knowledge. The outcomes from this kind of research projects give real artifacts and experiences that are applied in all educational levels (from early childhood education till doctorate programmes, including the professional training), with all the learning formality approaches (formal, non-formal and informal) and using all the presentiality levels (face-to-face, online and blended). This

combination of factors allows publications from this area to be allocated in a diffuse and border line between Science/Engineering and Social Sciences scopes. There are several international events and specialized journals related to Computers in Education. Among them, the *Simposio Internacional en Informática Educativa (SIIE)* is one of the most consolidated ones in the Latin-American region, with fourteen editions celebrated till 2012. Specifically, this RED special issue on “Computers and Education: Advances and Experiences” gathers a selection of four contributions presented in 14th edition of SIIE, which was held in Andorra last October 29-31, 2012. These papers were selected by the Program Committee due to their final score in a double-blind review process and also taking into account the opinion of the session chairman during the Conference celebration. Afterwards, these selected papers were extended and reviewed again to be published in this special issue.

Keywords

Computers in Education, Research, Technology, Education

Introducción

La Informática Educativa es un área de investigación fundamentalmente aplicada en el que el componente interdisciplinar y multicultural toma una importancia definitoria. Los proyectos de investigación que se relacionan con esta área disciplinar combinan equipos multidisciplinares en los que ingenieros, educadores, psicólogos y expertos de las diferentes ramas del conocimiento se unen para dar forma a productos informáticos, en cualquiera de sus configuraciones, que se emplean con fines de favorecer los procesos de enseñanza/aprendizaje. Este proceso de creación colaborativa e interdisciplinar resulta extremadamente enriquecedor y se constituye como la única forma realista de resolver los problemas, extremadamente complejos, que se presentan a la hora de aplicar de una forma efectiva la tecnología en los contextos de aprendizaje de la sociedad del conocimiento.

Las experiencias del uso de los constructos derivados de los proyectos de Informática Educativa alcanzan cualquier nivel educativo, con cobertura de todo el ciclo formativo formal, desde la educación infantil hasta el posgrado y doctorado, y de la formación continuada asociada a la práctica profesional. Es decir, que la Informática Educativa no se circunscribe única y exclusivamente a lo que podría denominarse aprendizaje formal, sino que se abre también al aprendizaje no formal y, muy especialmente por las implicaciones que socialmente conlleva hoy en día, al aprendizaje informal (García et al., 2012a). Esta combinación de diferentes tecnologías con diferentes niveles y necesidades de aprendizaje conlleva que exista una clara independencia del uso de la tecnología con respecto al nivel de presencialidad requerida en una determinada experiencia educativa, esto es, la tecnología se usa tanto en contextos presenciales como, a la vez que permite su existencia, en contextos virtuales y, por supuesto, mixtos.

Desde el punto de vista de la producción científica asociada a la Informática Educativa, los factores anteriormente comentados hacen que los artículos de esta disciplina tengan interés y cabida en una difusa línea fronteriza entre los ámbitos Científico/Ingenieril y de las Ciencias Sociales.

Son muchos los eventos internacionales, así como revistas especializadas, que tocan directa o colateralmente el campo de la Informática Educativa. Hacer mención explícita a todos ellos sería tarea difícil y se correría el riesgo de dejar involuntariamente alguno fuera de la lista. No obstante, si se puede decir que, entre todos estos, uno de los más

consolidados en el ámbito latinoamericano, con catorce ediciones celebradas hasta 2012, es el Simposio Internacional en Informática Educativa (SIIE).

Concretamente este número monográfico de la revista RED recoge, bajo el título de “Informática Educativa: Avances y Experiencias” una selección de cuatro trabajos presentados en el XIV Simposio Internacional en Informática Educativa, celebrado en Andorra del 29 al 31 de octubre de 2012 (García et al., 2012b). Estos artículos fueron seleccionados en función de su valoración por el Comité de Programa, en un proceso de revisión de doble ciego, y por el Presidente de Sala que moderó su presentación en el Congreso. Posteriormente, fueron extendidos y sometidos a una nueva revisión para su publicación final en esta publicación científica.

Contenidos del número monográfico

Para configurar este número monográfico se ha querido que estuviese presente una buena muestra representativa de esta riqueza de configuraciones y experiencias que aporta la Informática Educativa a la práctica educativa.

El primero de los artículos se debe a Casas et al. y presenta una experiencia en el ámbito de la Educación Infantil, concretamente estos autores utilizan las Redes Asociativas Pathfinder para representar gráficamente la estructura cognitiva de los niños a partir de la similitud entre los conceptos implicados en una determinada área.

El siguiente artículo se centra en la Educación Secundaria, en él Lozano et al. presentan como a través de los *serious games* pueden implicar a los estudiantes en la creación de aplicaciones móviles en un contexto social y cooperativo.

El tercer artículo se adentra, de la mano de Larraz et al., en el mundo universitario. Concretamente en el apartado de los campus virtuales al presentar el entorno virtual institucional de la Univeritat d’Andorra, pero desde un punto de vista de la percepción que de él tiene el profesorado.

Por último, Morales et al. cierran en monográfico con un artículo orientado más a la visión de una formación continuada en el tiempo desde la óptica de las competencias, soportadas estas por el concepto de objeto de aprendizaje.

Agradecimientos

Los editores invitados de este número monográfico quieren agradecer a los Comités de Programa y de Organización del XIV Simposio Internacional de Informática Educativa por su tremendo esfuerzo para hacer realidad un Congreso con un alto nivel científico y de participación. También queremos agradecer a todas aquellas personas, ajenas a estos comités que han aportado una visión externa a la hora de realizar nuevas revisiones de los artículos aquí seleccionados. Por último, no podemos dejar de hacer una mención especial a Miguel Zapata, ya no solo por su participación como miembro del Comité de Programa, sino por su ayuda y soporte al brindarnos la oportunidad de desarrollar este número monográfico en la revista RED.

Fin de redacción del artículo: Febrero de 2013

García Peñalvo, F. J. y Conde González, M. Á. (2012) Informática Educativa: Avances y Experiencias. *RED Revista de Educación a Distancia*. Número 36. Monográfico Especial SIE 2012. 28 de febrero de 2013. Consultado el (dd/mm/aaaa) en <http://www.um.es/ead/red/36/>.

Referencias

García-Peñalvo, F. J.; Colomo-Palacios, R. y Lytras, M. D. (2012). Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace. *Behaviour & Information Technology*, 31(8), 753-755.

García-Peñalvo, F. J.; Vicent, L.; Ribó, M.; Climent, A.; Sierra, J. L. y Sarasa, A. (Eds). (2012). *2012 International Symposium on Computers in Education (SIE)*. Institute of Electrical and Electronics Engineers.
<http://ieeexplore.ieee.org/xpl/conhome.jsp?punumber=1802080>.