

Instrumentos para la evaluación de experiencias Flipped Learning en el aula de primaria

INSTRUMENTO 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Esta guía de observación está diseñada, ordenada y estructurada en función de las fases en las que se divide cada una sesión de trabajo en el aula con la metodología Flipped Classroom: Evaluación inicial, discusión de resultados, repuesta a las preguntas de los alumnos, trabajo en pequeños grupos, discusión en gran grupo y juego sobre contenidos

Fecha:	SÍ	NO
Lección Número:		
1. Fases: Evaluación inicial, discusión de resultados y repuesta a las preguntas de los alumnos:		
El alumnado está contento con el inicio de la sesión		
El alumnado participa en el debate creado entorno a los vídeos		
El alumnado ha preguntado dudas acerca de los contenidos de los vídeos		
2. Fases: Trabajo en pequeños grupos y discusión en gran grupo:		
El alumnado se ayuda y colaboran entre ellos		
El alumnado se distrae con las tablets al realizar los ejercicios		
El alumnado requiere la ayuda del profesor para ejecutar la tarea		
El tiempo programado es suficiente para terminar las tareas propuestas JL		
El alumnado se muestra impaciente comenzar con las actividades (interés)		
Han surgido problemas técnicos que han ralentizado en transcurso de la sesión		
El alumnado muestra iniciativa para elaborar las tareas trabajando en grupo		
La dinámica del aula es participativa		
El alumnado está contentos con la actividad propuesta en esta fase		
El alumnado termina las tareas propuestas a tiempo		
3. Fases: Juego sobre contenidos:		
El alumnado están contentos con la actividad propuesta		
Mantienen un ritmo autónomo de trabajo		
El alumnado se quejan cuando termina la clase porque quieren continuar		
OTROS DATOS DE INTERÉS:		

INSTRUMENTO 2: Cuestionario familias

Este instrumento está orientado a conocer la opinión de las familias después de que sus hijos hayan trabajado con la metodología Flipped Classroom. El cuestionario se orienta a conocer la percepción de las familias sobre la mejora de la motivación de sus hijos.

<i>Rodee en función de la siguiente escala, el valor que considere más acorde con los siguientes enunciados relacionados con la asignatura de inglés: 1: Totalmente en desacuerdo// 2: En desacuerdo// 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo// 4: De acuerdo// 5: Totalmente de acuerdo</i>					
1. Me motiva ayudar a mi hijo/a con el trabajo que hace en casa	1	2	3	4	5
2. Me implico con mi hijo/a en el trabajo que hace en casa	1	2	3	4	5
3. Cuando ayudo a mi hijo/a en casa, comprendo qué tiene que hacer	1	2	3	4	5
4. El método que emplea actualmente la maestra me parece efectivo	1	2	3	4	5
5. El uso de las Nueva Tecnologías a través de esta metodología motiva a mi hijo	1	2	3	4	5
6. Considero adecuado el trabajo que trae mi hijo/a a casa	1	2	3	4	5
7. Estoy al tanto de lo que se trabaja diariamente en clase para poder ayudarlo/a	1	2	3	4	5
8. Este nuevo método de trabajo me permite ayudar más a mi hijo que cuando llevaba el método anterior	1	2	3	4	5
9. Noto que mi hijo va más motivado a clase con la nueva forma de trabajar	1	2	3	4	5
10. Noto que mi hijo tiene más interés en aprender inglés con la nueva forma de trabajar	1	2	3	4	5
11. Mi hijo/a está contento con esta nueva forma de trabajar	1	2	3	4	5
12. Esta metodología favorece que mi hijo trabaje solo sin necesidad de ayuda	1	2	3	4	5
13. Yo como padre o madre estoy satisfecho con esta nueva forma de trabajo	1	2	3	4	5

14. ¿Quiere aportar alguna observación?

Instrumento 3: Cuestionario alumnos

Este instrumento está orientado a conocer la opinión de los alumnos después de trabajar con la metodología Flipped Classroom. El cuestionario se orienta a conocer la percepción de los alumnos sobre su mejora en la motivación.

<i>Rodea en función de la siguiente escala la puntuación que creas más adecuada: relacionados con la asignatura de inglés: 1: Totalmente en desacuerdo// 2: En desacuerdo// 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo// 4: De acuerdo// 5: Totalmente de acuerdo</i>					
1. Aprendo con las actividades que hago en clase	1	2	3	4	5
2. Aprendo con el trabajo que hago en casa	1	2	3	4	5
3. Necesito ayuda de alguien para ver los vídeos en casa	1	2	3	4	5
4. Con esta nueva forma de dar clase estoy aprendiendo a trabajar solo	1	2	3	4	5
5. La maestra me ayuda en clase lo suficiente	1	2	3	4	5
6. Mis compañeros me ayudan en clase	1	2	3	4	5
7. Estoy contento con la nueva forma de trabajo empleado	1	2	3	4	5
8. La nueva forma de trabajo aumenta mi interés por aprender inglés	1	2	3	4	5
9. Me gustan más los vídeos que los deberes del activity book	1	2	3	4	5
10. Después de ver el vídeo voy con más confianza a clase	1	2	3	4	5
11. Con la nueva forma de trabajo hablo más en inglés con mis compañeros	1	2	3	4	5
12. Antes de hacer un examen, repaso con los vídeos	1	2	3	4	5
13. Con esta nueva forma de trabajo, mis padres están al corriente de lo que hago en la asignatura	1	2	3	4	5
14. Con esta nueva forma de trabajar he aprendido recursos de Internet que no sabía que existían	1	2	3	4	5
15. Trabajar con la Tablet y las distintas APPs me ayuda a aprender inglés	1	2	3	4	5
16. Los vídeos que veo en casa me ayudan a repasar la materia	1	2	3	4	5
17. Entiendo las actividades que se proponen en los vídeos	1	2	3	4	5
18. Me gusta ver los vídeos en casa	1	2	3	4	5
19. Tengo más ganas de ir a clase de inglés que antes de empezar la nueva forma de dar clase	1	2	3	4	5
20. Me divierto más en clase que antes del proyecto	1	2	3	4	5
21. Me gustaría seguir el resto del curso dando inglés con esta nueva forma de trabajo	1	2	3	4	5
22. Utilizo en casa las aplicaciones que he aprendido a utilizar en clase					