

LA CONDICIÓN DEL ÉXITO EN LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA CON NIÑOS EN SITUACIÓN DE RIESGO: EL PROGRAMA «SUCCESS FOR ALL»

Miguel A. Santos Rego*

Universidad de Santiago de Compostela

Robert E. Slavin

Johns Hopkins University (USA)

RESUMEN

Este artículo describe el sentido y alcance práctico de un programa pedagógico preventivo en educación infantil y primaria con alumnos en situación de riesgo. Dicho programa, ampliamente conocido bajo el título de «Exito Para Todos» se basa en prácticas efectivas de lectura inicial y aprendizaje cooperativo.

Se describen los componentes generales del programa y se da cuenta de los resultados de lectura alcanzados en las escuelas que lo han aplicado (grupo experimental) en comparación con escuelas que no lo han aplicado (grupo de control).

Tras la evaluación de treinta escuelas adscritas al programa en ocho estados de la Unión Americana (USA), y en otros países de Europa y América, fue posible constatar la apreciable mejora en el desempeño de la lectura por los alumnos.

Lo que pone de manifiesto el programa «Success for all» no es otra cosa que la importancia de la prevención y la intervención educativa tempranas si el objetivo es garantizar un nivel de éxito adecuado para los niños en situación de desventaja social.

Palabras clave: *Intervención pedagógica, niños en situación de riesgo, éxito para todos, calidad educativa, educación y equidad.*

* Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela. Plaza Mazarelos, 1-4º. 15703 Santiago de Compostela. A Coruña. E-mail: miguel@iceusc.usc.es - Telf.: 981-547179.

ABSTRACT

This article describes the reasoning behind and practical scope of the whole-school restructuring programme known as «Success for All», which is designed for elementary schools with a high proportion of children at risk for failure. The programme is based on cooperative learning and on effective strategies for early reading.

We outline the basic components of the programme, and compare reading-performance outcomes between schools in which it is applied and schools in which it is not applied.

Specifically, the results obtained at 30 schools applying the programme in the USA and other countries in America and Europe indicate a marked positive effect on reading skills.

The success of this programme highlights the importance of a preventive early-intervention approach in schools with a significant proportion of students at risk for failure because of socio-cultural disadvantage.

Key words: *Pedagogical intervention, children at-risk, success for all, educational quality, education and equity.*

INTRODUCCIÓN

Cada año, en todo el mundo, millones de niños inician su educación formal. Inteligentes, curiosos, altamente motivados y ansiosos por aprender, llegan a la escuela confiados en poder tener éxito a lo largo de su trayectoria escolar.

Tan solo dos años después, muchos de estos niños, aunque brillantes y entusiastas, habrán sufrido la dura experiencia de no aprobar el primer año. Otros, tras haber aprobado con dificultad, se darán cuenta de que no cumplieron con el rendimiento esperado. Particularmente, algunos alumnos se percatan de que no leen tan bien como los demás compañeros. Más aún, conforme avanzan en la escuela primaria, se percatan de que continúan fracasando en sus labores escolares. Cuando esto ocurre, se desencadena una serie de acontecimientos negativos. Aquellos que fallan, llegan a perder la motivación, disminuyen su autoestima y, consecuentemente, su aprovechamiento se deteriora. Muchos de estos alumnos se ven atrapados en una espiral descendente que acaba por situarlos a las puertas de la delincuencia y de la deserción escolar y social.

El gran problema de las deficiencias y dificultades en el aprendizaje es que, una vez asentadas y consolidadas, es muy difícil ponerles remedio. Por ejemplo, los niños que fallan en el proceso de aprender a leer, se vuelven inseguros en la lectura, lo cual interfiere en su habilidad para concentrarse, y el resultado no es otro que el desinterés por la lectura. Todo lo anterior indica claramente que el momento apropiado para brindar ayuda adicional a los alumnos en riesgo es la etapa inicial de su instrucción, cuando están aún motivados, y sus deficiencias de aprendizaje son todavía relativamente pequeñas y superables.

El objetivo más importante en la planificación educativa para alumnos en riesgo de fracaso escolar, es asegurarnos de no desperdiciar nuestro mejor recurso: el entusiasmo y las expectativas positivas de los propios niños.

En términos prácticos, lo que esto implica es que la atención a los niños de alto riesgo debe modificar su enfoque, de manera que no privilegiemos un énfasis correctivo o remediador, sino otro preventivo y de intervención temprana. Prevención no significa aquí otra cosa que ofrecer programas apropiados al desarrollo de los niños en niveles de preescolar y de jardín de infantes o párvulos (en lo sucesivo llamado «kindergarten»), a fin de que los alumnos lleguen al primer grado en disposición de poder tener éxito.

Prevención significa también asegurar la presencia de maestros experimentados, con capacitación en programas educativos efectivos y un nivel de desarrollo profesional que les permita reconocer en sus alumnos la potencialidad de obtener éxito desde la primera vez que se les enseña. La intervención temprana implica la disponibilidad de programas de educación suplementaria desde el principio de la escolaridad. Estos programas deben ser suficientemente intensivos a fin de lograr que los alumnos en riesgo alcancen rápidamente un nivel tal que les permita aprovechar la educación cualitativa que se les proporciona en clase.

El presente artículo describe la naturaleza y los resultados de un programa diseñado en torno a este enfoque. Se trata de un programa que enfatiza la prevención y la intervención temprana e intensiva, cuya meta es lograr que todos los niños que asisten a escuelas para alumnos con desventajas, alcancen el éxito en las habilidades básicas desde el principio de su escolaridad y que, a su vez, ese éxito sea la base sobre la cual construyan una fructífera educación primaria.

El nombre de este programa es «Success for All», o *Éxito para Todos*. La idea en la que se basa *Éxito para Todos* es sencilla: aplicar todo lo que sabemos en pedagogía para alumnos en situación de riesgo, y así, dirigir cada uno de los aspectos relativos a la organización de la escuela y del aula hacia la prevención de deficiencias académicas antes de que éstas se presenten. Y si se presentan, poder reconocerlas e intervenir a tiempo con toda la decisión que sea necesaria. Buscamos proporcionar a los alumnos un amplio y enriquecedor programa de enseñanza a través del cual puedan edificar un sólido fundamento de habilidades básicas. El compromiso del programa *Éxito para Todos* es hacer todo lo necesario para que cada niño alcance el tercer grado leyendo y usando otras habilidades básicas a nivel promedio, o cerca del nivel promedio, de modo que pueda continuar superándose en los grados posteriores (Slavin, Madden, Dolan y Wasik, 1996).

Éxito para Todos es un programa que está siendo utilizado en 1.800 escuelas en 49 estados de los Estados Unidos, auxiliando alrededor de un millón de alumnos (Slavin y Madden, 2001). La mayoría de las escuelas que lo aplican se clasifican entre las de mayores desventajas y con los más bajos promedios de calificación de sus respectivos distritos. Casi todas ellas pertenecen al programa «Title I» (*Proyectos Escolares del Título I*), lo que significa que por lo menos el 50% de sus alumnos vive en la pobreza. Muchas de estas escuelas apoyan a comunidades de alumnos 100% afroamericanos o hispanos, aunque muchos ya están integrados. Estas escuelas están ubicadas en todo el territorio de los Estados Unidos, tanto en zonas rurales como urbanas. Del mismo modo, algunas adaptaciones de este programa están siendo utilizadas en Inglaterra, Canadá, Australia, Israel y México. Puesto que el programa existe en español (muchas escuelas norte-

americanas enseñan a leer y a escribir a alumnos hispanos con habilidades limitadas en el idioma inglés), sería deseable la exploración de su potencial interés para la enseñanza de la lectoescritura en España y en otras naciones de Iberoamérica.

Refiramos a continuación los principales elementos del programa *Éxito para Todos*.

VISIÓN GENERAL DE LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA ÉXITO PARA TODOS

Aunque los componentes de *Éxito para Todos* varían en función del contexto de aplicación del programa, así como de las necesidades y los recursos disponibles de las escuelas que lo utilizan, el programa consta de un conjunto de elementos que son bastante comunes. Los veremos a continuación.

El Programa de Lectura

Éxito para Todos utiliza un programa de enseñanza de lectura basado en la investigación y en prácticas efectivas de lectura inicial (Adams, 1990) y en el uso efectivo del aprendizaje cooperativo (Santos Rego, 1990a, 1990b, 1999; Slavin, 1995, 1999; Stevens, Madden, Slavin y Farnish, 1987).

Los maestros de lectura de cada grado inician la actividad de lectura leyendo literatura infantil a sus alumnos, involucrándolos en una discusión acerca del cuento, lo cual les permite mejorar sus destrezas de comprensión y escucha. Se habla acerca del vocabulario y se comprende la estructura del cuento. En el kindergarten y en el primer grado, el programa enfatiza el desarrollo del lenguaje oral y de las habilidades previas a la lectura, a través del uso de unidades temáticas que incorporan áreas como lenguaje, arte y escritura, desde el punto de vista de un tópico de ciencias naturales o ciencias sociales. Uno de los componentes, llamado «*StaR*» («*Story Telling and Retelling*»), cuyo equivalente en español recibe el nombre de *CyReC* («*Contar y Recapitular el Cuento*»), consiste en que los alumnos escuchen el cuento, lo vuelvan a contar y representen la historia. Los libros amplificados y las actividades de composición, tanto orales como escritas, permiten a los alumnos desarrollar el concepto de la palabra impresa, así como el conocimiento de la estructura de un cuento. El programa pone también un fuerte énfasis en la conciencia fonética, que ayuda a desarrollar la discriminación auditiva y es una base importante para el desarrollo de estrategias de preparación a la lectura.

El programa «*Reading Roots*» («*Raíces de la lectura*») se presenta, por lo general, en el segundo semestre del kindergarten, o bien en el primer grado. En este programa inicial de lectura se trabaja con una serie de cuentos breves (o minilibros), escritos de acuerdo a un sistema de lectura fónico. Narran historias motivadoras e interesantes. El programa enfatiza la lectura oral repetitiva tanto entre parejas de alumnos como con el maestro. Esta serie de pequeños libros se inicia con un conjunto de «Cuentos Compartidos» que presentan una parte del texto escrita en letra pequeña (para ser leída por el maestro) y otra parte escrita en letra grande (para ser leída por los alumnos). La parte del alumno usa un vocabulario controlado fonéticamente. A medida que los libros

avanzan en grado de dificultad, la parte del maestro se hace más pequeña y la del alumno más grande, hasta el punto en que los alumnos son capaces de leer el libro completo. Este sistema de andamiaje permite a los alumnos leer literatura interesante aún cuando sólo conocen el sonido de unas cuantas letras.

Las letras y sus sonidos se presentan mediante un conjunto de actividades que promueven la participación activa del alumno y atraen su atención, pasando del lenguaje oral a los símbolos escritos. Los sonidos individuales se integran en un contexto de palabras, oraciones y cuentos. La instrucción incluye el aprendizaje de la estructura del cuento, habilidades de comprensión específicas, estrategias metacognoscitivas de autoevaluación y autocorrección, e integración de lectura y escritura.

El programa en español es una adaptación de este programa y se le ha dado el nombre de *Lee Conmigo*. Este programa emplea las mismas estrategias de enseñanza que «Reading Roots», usando materiales de lectura en español.

Una vez que los alumnos concluyen el nivel preparatorio de lectura, dan inicio a un programa llamado «*Reading Wings*» («*Alas para leer*»), que es una adaptación del programa CIRC, *Cooperative Integrated Reading and Composition (Composición y Lectura Cooperativa Integrada)* (Stevens, Madden, Slavin y Farnish, 1987).

El programa se basa en actividades de aprendizaje cooperativo diseñadas en torno a la estructura del cuento, la predicción, el resumen, la adquisición de vocabulario, la decodificación y la escritura relacionada con el cuento. Estas actividades se desarrollan tanto en pareja como en equipo. Las actividades en pareja incluyen lectura y discusiones estructuradas acerca de cuentos y novelas, mientras que el trabajo en equipo involucra a los alumnos en el estudio del vocabulario y del contenido del cuento. La escritura relacionada con el cuento es también una actividad que se realiza entre compañeros de equipo. El aprendizaje cooperativo aumenta tanto la motivación de los alumnos como su participación en actividades cognoscitivas, imprescindibles para desarrollar las destrezas necesarias en relación con la comprensión de la lectura, tales como la elaboración de resúmenes y el parafraseo de un texto (ver Slavin, 1995; Santos Rego, 1990b). Las investigaciones sobre la efectividad del programa CIRC reflejan un aumento significativo en las destrezas de lenguaje y de comprensión de la lectura en aquellos alumnos que han participado en el programa. (Stevens et al., 1987).

Además de las actividades relacionadas con los cuentos que los niños leen, los maestros proporcionan instrucción directa relacionadas con las habilidades de comprensión de la lectura, que se practican en equipo. El material que se ofrece a cada maestro incluye una pequeña biblioteca para el salón de clases, formada por libros adecuados al nivel de lectura de cada grupo. Los alumnos llevan a casa los libros de su elección para leerlos como tarea durante 20 minutos diarios. Dos veces por semana, durante las reuniones que tienen lugar en el «*Club de Libros*» los alumnos comparten los libros que han leído en casa mediante presentaciones, resúmenes, funciones de títeres y otras actividades.

El programa «*Alas para Leer*» cuenta con material de apoyo tanto en inglés como en español, y abarca hasta el sexto grado (en algunos casos hasta grados superiores). Los materiales en inglés han sido creados tomando como base literatura infantil reconocida, así como una amplia variedad de libros básicos y antologías. Se ha escrito material

de apoyo para más de 100 novelas infantiles y para la mayoría de las series de libros básicos actuales. También se han creado materiales en español a partir de novelas y libros básicos en el idioma castellano. Estos materiales forman parte de una adaptación del programa «Alas para Leer».

A partir del segundo semestre de ejecución del programa, las escuelas que trabajan con *Éxito para Todos* ponen en marcha un componente de enseñanza de lenguaje y escritura basado primordialmente en los fundamentos del aprendizaje cooperativo (ver Slavin, Madden y Stevens, 1989/90).

Los grupos de alumnos que cursan los grados de primero a sexto son heterogéneos y están formados en función de la edad; los alumnos trabajan en su grupo correspondiente la mayor parte del día. Sin embargo, durante los 90 minutos del periodo de lectura se reagrupa a los alumnos de acuerdo con su nivel de desempeño. Se trata de formar grupos de lectura en los que todos los alumnos tengan el mismo nivel. Por ejemplo, una clase de lectura del segundo grado puede estar formada por alumnos del primer, segundo y tercer grado, con un mismo nivel de desempeño. Las clases de lectura son más pequeñas que las clases regulares, ya que los maestros de educación especial y otros miembros del personal académico (como bibliotecarios y maestros de arte) enseñan a leer durante este periodo común de lectura. Este proceso de reagrupamiento permite a los maestros enseñar al grupo entero sin tener que dividir la clase en grupos de lectura, lo cual permite reducir enormemente el tiempo que el maestro invierte en atender al trabajo que hacen los alumnos mientras están sentados, y hace que aumente el tiempo de instrucción directa, eliminando libros de trabajo u otras actividades de seguimiento que son necesarias en las clases con grupos múltiples de lectura.

Evaluación del programa de lectura

En intervalos de ocho semanas, los maestros de lectura evalúan el progreso de los alumnos a través del programa de lectura. Los resultados de la evaluación se utilizan para los siguientes fines:

1. determinar quién requiere la supervisión de un maestro particular
2. reasignar a los alumnos a un nuevo grupo de lectura
3. sugerir adaptaciones a los programas
4. identificar a aquellos alumnos que necesitan otro tipo de ayuda, como puede ser la intervención familiar o el diagnóstico de problemas de visión o audición.

Las evaluaciones se basan en escalas establecidas en el programa de enseñanza, que incluyen las observaciones y el juicio del maestro, así como otras medidas más formales del nivel de comprensión lectora.

Maestros Particulares o atención individualizada en lectura

Uno de los elementos más importantes del modelo de *Éxito para Todos* es la labor que realiza el maestro particular para ayudar a los alumnos a alcanzar el éxito en la lec-

tura. Las clases particulares en las que el alumno recibe instrucción individualizada constituyen la forma más efectiva de enseñanza (ver Wasik y Slavin, 1993). Los maestros particulares son profesores con experiencia en la enseñanza de programas de los Proyectos Escolares del Título I, así como en educación especial y en enseñanza de lectura a nivel primario.

Con frecuencia, otros asistentes capacitados para realizar tareas profesionales imparten las clases particulares a alumnos que presentan problemas de lectura menos graves. En estos casos, un maestro particular supervisa su trabajo y realiza labores de apoyo en las evaluaciones de diagnóstico y en las estrategias de intervención. Los maestros particulares trabajan individualmente con los alumnos que tienen dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de su grupo de lectura. Estas clases particulares consisten en sesiones de 20 minutos y se llevan a cabo sin interferir con los periodos de matemáticas o de lectura.

En general, los maestros particulares ayudan a los alumnos a alcanzar el éxito dentro del programa establecido de lectura pero no abordan otros objetivos de enseñanza. Por ejemplo, el maestro particular trabaja con el alumno en el mismo cuento y sobre los mismos conceptos que se leen y se imparten en las clases regulares de lectura. Sin embargo, estos profesores identifican problemas de aprendizaje y usan estrategias diferentes para capacitar a los alumnos en las mismas habilidades. También enseñan habilidades metacognitivas adicionales a aquellas que se imparten dentro del programa en la clase. Algunas escuelas tienen hasta seis o más maestros particulares, dependiendo del tamaño de la escuela, de sus requerimientos de clases particulares y otros factores.

Durante los periodos diarios de 90 minutos de lectura, los maestros particulares funcionan como maestros adicionales, ayudando a reducir el tamaño de la clase de lectura. Los maestros de lectura y los maestros particulares utilizan informes escritos para comunicarse los problemas específicos de los alumnos y sus requerimientos, así como reunirse periódicamente para coordinar sus planes de trabajo individuales sobre cada alumno.

La decisión inicial acerca de la ubicación del alumno en los diferentes grupos o niveles de lectura, y los requerimientos de clases particulares se basan en evaluaciones informales de lectura que los maestros particulares hacen a cada niño. La consiguiente ubicación del alumno en su grupo de lectura y la asignación de los maestros particulares se llevan a cabo tomando como base las evaluaciones establecidas en el programa, descritas anteriormente. En la asignación de clases particulares, los alumnos de primer grado tienen prioridad, y ello porque la función primordial de estas clases es ayudar a todos los alumnos a alcanzar el éxito en lectura desde el principio, evitando su conversión en lectores problemáticos.

Educación Preescolar y Kindergarten

La mayoría de las escuelas que utilizan el programa *Éxito para Todos* ofrecen educación preescolar de medio turno o kindergarten de turno completo para alumnos que piden ser admitidos. Tanto el programa de preescolar como el de kindergarten tienen

como objetivo principal proporcionar experiencias de aprendizaje equilibradas y adecuadas a los diferentes niveles de desarrollo de los niños. El programa de aprendizaje enfatiza el uso y desarrollo del lenguaje, y cuenta con una variedad de componentes que dan equilibrio a la instrucción. Estos componentes se refieren a la preparación académica, el desarrollo del lenguaje y las actividades no académicas de música, arte y danza. Todos se presentan mediante una serie de unidades temáticas. Las actividades de preparación incluyen el uso de la estrategia conocida como «*Contar y Recapitular el Cuento*» (CyReC), en la que los alumnos vuelven a contar, con sus propias palabras, la historia que les lee el maestro. Las actividades previas a la lectura comienzan en el segundo semestre de kindergarten.

El Equipo de Apoyo Familiar

Los padres de los niños constituyen una parte esencial de las posibilidades de éxito en el programa. Cada escuela cuenta con un Equipo de Apoyo Familiar. La labor de este equipo consiste en dar confianza a los padres y motivarlos a participar activamente en la educación de sus hijos. El Equipo de Apoyo Familiar presta también otros servicios específicos de los que hablaremos luego y está compuesto por un representante, que sirve de enlace entre escuela y familia; un subdirector (si lo hay); un consejero (si lo hay); un miembro del personal especializado en capacitación, a quien se da el nombre de facilitador, y cualquier otro colaborador competente, bien formando parte del personal de la escuela, o bien contratado para este fin.

La primera función del Equipo de Apoyo Familiar es la consolidación de una buena relación con los padres, a fin de incrementar su participación en las actividades escolares de sus hijos. En ocasiones, los miembros del equipo organizan «visitas de bienvenida» a nuevas familias. También promueven muchos otros programas de interés general, como pueden ser cursos o seminarios para mejorar las habilidades inherentes a la educación de los hijos. Muchas escuelas ofrecen el programa que se conoce como «*Creando Lectores*», que brinda a los padres estrategias para aprovechar y disfrutar de la lectura con sus hijos.

Por otra parte, el Equipo de Apoyo Familiar interviene en la solución de problemas. Por ejemplo, se encarga de comunicar con los padres de alumnos que se ausentan frecuentemente de clase, a fin de determinar los recursos que se estimen necesarios para ayudar a que esas familias envíen a sus niños regularmente a clase. El personal de apoyo familiar, los maestros y los padres de familia trabajan juntos para resolver los problemas de conducta de los alumnos.

La ayuda del personal de apoyo familiar también se requiere en los casos en que los alumnos no trabajan todo lo que podrían debido a problemas en el hogar. Los alumnos y sus familias pueden recibir ayuda en cualquiera de los siguientes casos: carencia de alimentos y de descanso adecuados, necesidad o carencia de lentes/gafas, asistencia irregular a las clases, problemas graves de conducta, etc.

Este Equipo está también estrechamente ligado al programa académico de la escuela. Los maestros envían al personal de apoyo a aquellos alumnos que no mues-

tran un progreso académico adecuado. De ese modo, el Equipo lleva a cabo una intervención adicional con aquellos alumnos que presentan necesidades superiores a las que puede brindar un profesor o un maestro particular. El Equipo de Apoyo Familiar también motiva y capacita a los padres a fin de que se animen a participar en acciones de voluntariado dentro de la escuela, que pueden ir desde escuchar a algún alumno cuando lee, hasta prestar ayuda en la cafetería de la escuela.

El Facilitador del Programa

La labor del facilitador del programa es supervisar (junto al director) el funcionamiento del modelo *Éxito para Todos* en cada una de las escuelas donde se aplica. El facilitador ayuda a planificar el programa de *Éxito para Todos*, asiste al director en la programación de los horarios y visita frecuentemente las aulas y clases particulares, ayudando a los maestros a solucionar problemas específicos.

Además, trabaja directamente con los maestros en la ejecución del programa de enseñanza, el manejo del aula y en otros aspectos de la intervención educativa. También ayuda a los maestros a atender problemas de conducta u otros problemas especiales y coordina las actividades del Equipo de Apoyo Familiar con las actividades propias del personal docente.

Los Maestros y su Capacitación

Tanto los maestros que imparten las clases regulares, como los de clases particulares, son profesionales titulados. Todos ellos reciben manuales detallados para la ejecución de los programas, que se complementan con tres días de capacitación al inicio del año escolar. Las sesiones de entrenamiento para los maestros del primer al quinto grado, y para los maestros particulares de lectura, se centran en la ejecución del programa de lectura. Los manuales de capacitación cubren las estrategias generales de enseñanza así como algunas lecciones específicas. En el caso de los maestros de preescolar, los maestros de kindergarten, y sus auxiliares, las sesiones de capacitación se centran en el uso de los programas de «*CyReC & Peabody*» (*Desarrollo del Lenguaje Oral*), así como en las unidades temáticas y otros aspectos de los programas de enseñanza. Los maestros de clases particulares reciben, posteriormente, dos días adicionales de capacitación en las estrategias de enseñanza particular y de evaluación de la lectura.

En el transcurso del año, los facilitadores y otros miembros del personal involucrado en el proyecto llevan a cabo sesiones adicionales de capacitación en temas como el manejo del aula, el ritmo de la instrucción, y el aprendizaje cooperativo. Los facilitadores también organizan frecuentes sesiones informales que permiten a los maestros intercambiar problemas y soluciones, sugerir cambios y discutir casos específicos. El modelo de desarrollo de personal que utiliza el programa *Éxito para Todos* se basa en un entrenamiento inicial relativamente corto, que se acompaña luego de un amplio seguimiento tanto en el aula, como en las sesiones de asesoría y discusiones de grupo que tienen lugar.

Financiación

La mayoría de los fondos para la ejecución del programa *Éxito para Todos* en los Estados Unidos provienen de la partida denominada Título I (Administración Federal). Esos fondos son asignados a escuelas ubicadas en distritos de alta pobreza, independientemente de que estas escuelas utilicen o no los fondos para la ejecución del programa.

Hasta ahora, el dinero proveniente del Título I se ha utilizado en su gran mayoría para apoyar la contratación de maestros remediadores y de apoyo en el aula. Por su parte, en lugar de contratar personal adicional, el programa *Éxito para Todos* generalmente utiliza los recursos humanos ya existentes en diferente forma, asignándoles las funciones de maestros y facilitadores del programa. Además del Título I, muchas escuelas cuentan con financiación especial procedente de programas de educación bilingüe, educación especial, o de los subsidios estatales para las escuelas pobres, entre otros.

Perseverancia

Mientras que los elementos particulares de *Éxito para Todos* pueden cambiar dependiendo de la escuela que implementa el programa, hay una característica que se ha tratado de mantener constante en todas las escuelas: un enfoque persistente en el éxito de cada niño. Sería totalmente factible cambiar el programa de enseñanza, ofrecer clases particulares, apoyo familiar y otros servicios propios del programa, y aún así no ser capaces de asegurar el éxito de un niño en riesgo. El éxito no proviene simplemente de acumular servicios adicionales, sino de coordinar los recursos humanos en torno a una meta claramente definida, evaluando constantemente el progreso hacia esa meta, sin darse jamás por vencido, hasta lograr éxito en el empeño.

Ninguno de los elementos del programa *Éxito para Todos* son completamente nuevos o únicos. Lo que distingue a este programa es la amplitud de su cobertura, su coordinación y su enfoque proactivo para traducir las expectativas positivas en un éxito concreto para los niños. Todos los niños pueden terminar la escuela primaria leyendo con seguridad, ampliando sus habilidades estratégicas y manteniendo el mismo entusiasmo y las expectativas positivas con las que iniciaron el primer grado. El propósito de *Éxito para Todos* es lograr que esta visión se convierta en una realidad práctica dentro de cada escuela.

La Investigación sobre el Programa

Desde su inicio, el programa *Éxito para Todos* ha mostrado gran interés por la investigación y la evaluación. Gracias a la evaluación, se han comparado las escuelas que utilizan el programa contra otras similares que no lo aplican, designadas como «escuelas control de resultados». La medida de referencia ha sido el desempeño en lectura, comenzando con grupos de estudio, formados por niños de kindergarten o de primer año, y siguiendo su progreso hasta el grado más avanzado posible. Los cambios en la

financiación disponible y otros problemas locales han sido la causa de que algunas evaluaciones terminasen prematuramente, pero en la mayoría de los casos este seguimiento ha podido realizarse durante varios años. Hoy por hoy, contamos con datos de treinta escuelas que trabajan con el programa de *Éxito para Todos*, y de treinta escuelas de «control de resultados», en doce distritos.

El personal que administró las pruebas de lectura nunca estuvo relacionado con el programa. En cada caso, se tomaron todas las medidas necesarias para evitar que los examinadores supieran si estaban evaluando una escuela del programa *Éxito para Todos*, o una escuela de control. Los examinadores fueron capacitados con sumo cuidado, observándolos al azar, para asegurar que estuvieran administrando las pruebas de modo apropiado. Cada una de las evaluaciones realizó un seguimiento de los alumnos que se iniciaron en el programa *Éxito para Todos*, al menos desde el primer grado, al objeto de compararlos con alumnos que asistieron a las escuelas de control en el mismo periodo.

Además de los estudios que utilizan métodos de medición individuales, se han realizado otros estudios cuyos resultados se midieron sobre la base de las pruebas estatales estandarizadas.

Sobre el diseño de evaluación

En su mayor parte, lo que se utilizó fue un diseño de evaluación común, con algunas variaciones que se debieron a las circunstancias locales. Cada escuela del programa implicado en una evaluación formal se emparejó con una escuela control de similares características en cuanto a nivel de pobreza, etnicidad, nivel de éxito escolar y otros factores. Las escuelas se emparejaron también considerando las puntuaciones en pruebas estandarizadas que se habían aplicado a los niños de párvulos, o sobre la base de las puntuaciones en una prueba de vocabulario, concretamente en el **Peabody Picture Vocabulary Test** (PPVT), que se les había administrado al final de la etapa parvularia o en primer curso.

Las medidas que se usaron en las evaluaciones fueron las siguientes:

1. **Woodcock Reading Mastery Test.** Se administraron tres escalas de esta prueba a los estudiantes. La primera Identificación de palabras (*Word Identification*), evaluó el reconocimiento de palabras aparentemente similares. La segunda, llamada «Acceso a las palabras» (*Word Attack*) evaluó destrezas de síntesis fonética. Y la tercera, Comprensión de pasajes (*Passage Comprehension*) evaluó el nivel de comprensión en el contexto.
A los alumnos hispanos incluidos en programas bilingües se les proporcionaron las versiones en español de tales escalas.
2. **Durrell Analysis of Reading Difficulty.** Se administró la escala de lectura oral a alumnos de los grados primero, segundo y tercero. Lo que se hace es presentarles una serie de pasajes que los niños han de leer en voz alta, a lo que siguen unas preguntas valorativas del nivel de comprensión.

3. **Gray Oral Reading Test.** Las puntuaciones en esta prueba de lectura oral comprensiva fueron resultado de su aplicación a alumnos de cuarto y quinto grado.

Digamos, por fin, que los resultados de las comparaciones experimental-control, a lo largo de los años considerados para evaluación, se han promediado y resumido en la Figura 1. A tal efecto, se ha utilizado el método que se conoce como «Experimento Replicado Multi-contexto» (*Multi-site Replicated Experiment*) (Slavin y Madden, 1993; Slavin, Madden, Dolan, Wasik, Ross, Smith, y Dianda, 1996). Nos permitimos recomendar la lectura de otros dos trabajos más recientes (Slavin y Madden, 1999a, 2001) ya que proporcionan mayores detalles acerca de los métodos evaluativos y de los hallazgos a que dieron lugar.

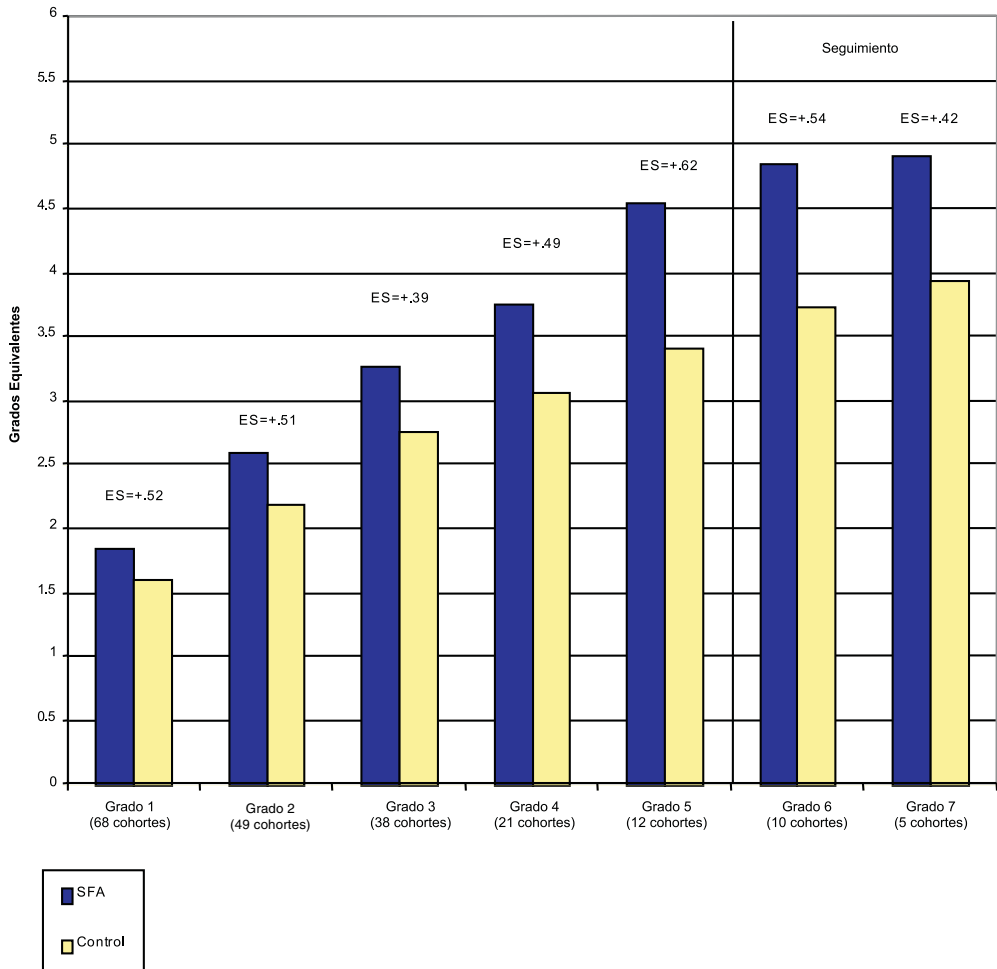
Resultados de la Lectura

Los resultados de los estudios que evalúan el programa *Éxito para Todos* (combinando datos de todas las fuentes) se resumen en la Figura 1, la cual incorpora datos de aproximadamente 6.000 alumnos. Al comparar las escuelas de *Éxito para Todos* con las escuelas de control, se encontraron positivos efectos, de considerable importancia estadística ($p= 0,05$ o más) en todas las mediciones realizadas en cada uno de los grados, del primero al quinto. Además, el efecto positivo continuó manifestándose en los alumnos al pasar al sexto y séptimo grado. Las medidas del efecto (o resultados) fueron especialmente positivas en alumnos de bajo rendimiento, considerados dentro del 25% que están por debajo de su grado escolar, así como en alumnos con deficiencias en el idioma inglés.

Diversos estudios a gran escala han comparado las escuelas que trabajan con *Éxito para Todos* con otras escuelas que no usan el programa, utilizando como medida de desempeño los exámenes grupales estandarizados que normalmente se utilizan en varios estados de USA. Por ejemplo, un estudio comparó la mejora en los resultados de pruebas de lectura en 119 escuelas de *Éxito para Todos* en el Estado de Texas, con la mejora en los resultados de otras escuelas en el mismo estado. Los alumnos de *Éxito para Todos* incrementaron sustancialmente su desempeño en comparación con los alumnos de otras escuelas, en periodos de uno a cinco años, con un impacto particularmente fuerte en los alumnos de origen afroamericano e hispano (Hurley, Chamberlain, Slavin y Madden, 2000).

Los resultados de una evaluación tripartita realizada en Memphis, reflejaron un desempeño consistentemente mejor en 22 escuelas del programa *Éxito para Todos*, en relación con otras escuelas de control de resultados (Sanders, Wright, Ross & Wang, 2000). Un estudio de las escuelas de Nottingham, Inglaterra, reflejó mejoras superiores en las escuelas del programa *Éxito para Todos*, al compararlas con las escuelas de control de resultados, considerando las medidas asociadas a la Estrategia Nacional de Alfabetización (*National Literacy Strategy*) (Harris, Hopkins, Youngman, y Wordsworth, 2001).

Diversos estudios encontraron reducciones sustanciales en el número de alumnos asignados a programas de educación especial en aquellas escuelas que participaron en el programa «*Éxito para Todos*». También se observaron mejoras en el desempeño de



Nota: La medida del efecto, o resultado, (ME) es la proporción de desviación de un estándar en la que los alumnos de *Éxito para Todos* superaron a los alumnos de las escuelas de control de resultados. Incluye aproximadamente a 6.000 alumnos tanto de *Éxito para Todos* como de las escuelas de control, desde el primer grado.

Figura 1

Comparación de las escuelas de *Éxito para Todos* y las escuelas de control de resultados, con respecto a la equivalencia de grados promedio de lectura, y las medidas del efecto, entre los años 1988-1999.

niños que habían sido clasificados como alumnos con grandes dificultades de aprendizaje (Smith, Ross y Casey, 1994; Slavin, 1996).

Dos estudios reflejaron una notable relación entre el grado de ejecución del programa y el nivel de aprovechamiento de los alumnos (Nunnery, Slavin, Ross, Smyth y Hunter, 2001; Ross, Smyth y Casey, 1997).

En años recientes, se han añadido programas de matemáticas, de ciencias naturales y de ciencias sociales al programa de lectura «*Éxito para Todos*», creando así un extenso proyecto llamado «*Roots & Wings*» (*Raíces y Alas*). Las evaluaciones de este programa global han demostrado un efecto positivo en la escala de aprovechamiento de todas las áreas académicas, incluyendo las matemáticas, las ciencias naturales y las ciencias sociales, siempre de acuerdo con evaluaciones estatales (Slavin y Madden, 1999b). Una investigación que abarcó la totalidad del estado de Carolina del Norte, junto a otras muchas investigaciones de menor alcance, basadas en los exámenes estandarizados de otros estados, han arrojado resultados netamente favorables a este programa (Madden, Slavin y Simons, 2000).

CONCLUSIÓN

Los resultados de las evaluaciones en esas treinta escuelas que participaron en el programa, así como diversos estudios realizados en cientos de escuelas, demuestran claramente que el programa incrementa el desempeño de la lectura. En cada distrito, los alumnos del programa demostraron un aprovechamiento significativamente mayor que el de alumnos con capacidades similares en otras escuelas. A pesar de que los efectos del programa no abarcaron todas las medidas de desempeño en todos los niveles, la magnitud y la consistente dirección de estos efectos demuestran en forma inequívoca los beneficios que obtienen los alumnos del programa *Éxito para Todos*.

La evidencia disponible muestra un impacto particularmente importante en el nivel de aprovechamiento de los alumnos con habilidades limitadas en el conocimiento del idioma inglés, tanto en programas bilingües como en programas de ESL (*English as a Second Language, o Inglés como Segundo Idioma*). De igual manera, se redujo significativamente el número de alumnos asignados a programas de educación especial, mejorando además considerablemente el desempeño de aquellos asignados a este tipo de programas.

Un importante indicador de la solidez del programa *Éxito para Todos* es el hecho de que, de las 1.500 escuelas que han participado, por periodos entre uno y diez años, sólo el 10% haya abandonado el programa (en general debido a cambios en los equipos directivos). Muchas escuelas de *Éxito para Todos* han sobrevivido a cambios de superintendente, director, facilitador y de otros miembros importantes del personal, aguantando también el efecto negativo de los recortes presupuestarios y de otras amenazas al mantenimiento del programa.

La demostración de que un programa efectivo puede reproducirse, sin perder efectividad en aquellos lugares donde es reproducido, elimina otro pretexto para continuar aceptando el bajo nivel de aprovechamiento de los niños con desventajas. Para asegurar el éxito de los alumnos con desventajas, tiene que darse un compromiso político en tal sentido, que incluya financiamiento adecuado al objetivo.

Éxito para Todos requiere del compromiso serio para reestructurar las escuelas primarias y para reconfigurar el uso de los fondos a fin de fortalecer la prevención y la intervención temprana en lugar de favorecer el enfoque correctivo o remediador. Éstos y otros cambios sistémicos en las evaluaciones, la adquisición de responsabilidades, los reglamentos y las legislaciones pueden facilitar la puesta en marcha del programa *Éxito para Todos* o de otros programas de reforma escolar. De igual modo, es importante que los métodos que utilicemos sean efectivos no sólo en el lugar donde fueron creados, sino que también puedan ser reproducidos y aplicados efectivamente en otros contextos.

Es claro que tiene mucho más sentido evitar que los niños experimenten problemas académicos, proporcionándoles únicamente métodos remediadores o de educación especial. El programa *Éxito para Todos* ha supuesto un aldabonazo educativo en el sentido de que la prevención y la intervención tempranas pueden marcar la diferencia en el éxito escolar de los niños en situación de riesgo.

REFERENCIAS

- Adams, M.J. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Harris, A., Hopkins D., Youngman, M., y Wordsworth, J. (2001). The implementation and impact of Success for All in English schools. En R.E. Slavin (Ed.). *Success for All: Research and reform in elementary education*. Mahwah, NJ: Erlbaum (en prensa).
- Hurley, E., Chamberlain, A., Slavin, R.E. y Madden, N.A. (2000). *Effects of Success for All on TAAAS Reading: A Texas statewide evaluation*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University, Center for Research on the Education of Students Placed at Risk.
- Madden, N.A., Slavin, R.E., y Simons, K. (2000). *MathWings: Effects on student mathematics performance*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University, Center for Research on the Education of Students Placed at Risk.
- Nunnery, J., Slavin, R.E., Ross, S.M., Smith, L.J., Hunter, P., y Stubbs, J. (2001). An assessment of Success for All program component configuration effects on the reading achievement of at-risk first grade students. *American Educational Research Journal*. (en prensa)
- Ross, S.M., Smith, L.J. y Casey, J.P. (1997). Preventing early school failure: Impacts of Success for All on standardized test outcomes, minority group performance, and school effectiveness. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 2, (1), 29-53.
- Sanders, W.L., Wright, S.P, Ross, S.M., y Wang, L.W. (2000). *Value-added achievement results for three cohorts of Roots & Wings schools in Memphis: 1995-1999 outcomes*. Memphis: University of Memphis, Center for Research in Educational Policy.
- Santos Rego, M.A. (1990a). Estructuras de aprendizaje y métodos cooperativos en educación. *Revista Española de Pedagogía*, 185, 53-78.
- Santos Rego, M.A. (1990b). Lectura e intervención pedagógica: el soporte cognitivo-motivacional. *Revista de Educación*, 293, 435-450.
- Santos Rego, M.A. (1999). Aprendizaxe cooperativa e rendimento escolar: balance de perspectivas para a innovación educativa. *Revista Galega do Ensino*, 24, 305-321.

- Slavin, R.E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd Ed.). Boston: Allyn & Bacon (existe traducción al español con el título: *Apprendizaje cooperativo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Aique, 1999).
- Slavin, R. E. (1996). Neverstreaming: Preventing learning disabilities. *Educational Leadership*, 53 (5), 4-7.
- Slavin, R.E. y Madden, N.A. (1993). Multi-site replicated experiments: an application to Success for All. Trabajo presentado al Congreso Annual de AERA, Atlanta (mimeo).
- Slavin, R.E. y Madden, N.A. (1999a). *Success for All/Roots and Wings: 1999 summary of research on achievement outcomes*. Baltimore: Johns Hopkins University, Center for Research on the Education of Students Placed at Risk.
- Slavin, R.E., y Madden, N.A. (1999b). *Roots and Wings: Effects of whole-school reform on student achievement*. Baltimore: Johns Hopkins University, Center for Research on the Education of Students Placed at Risk.
- Slavin, R.E. y Madden, N.A. (eds.) (2001). *One million children: Success for All*. Mahwah, NJ: Erlbaum (en prensa).
- Slavin, R.E., Madden, N.A., Dolan, L.J., y Wasik, B.A. (1996). *Every child, every school: Success for All*. Newbury Park, CA: Corwin.
- Slavin, R.E., Madden, N.A., Dolan, L.J., Wasik, B.A., Ross, S.M., Smith, L.J., y Dianda, M. (1996). Success for All: a summary of research. *Journal of Education for Students placed at risk*, 1, 41-76.
- Slavin, R.E., Madden, N.A., y Stevens, R.J. (1989/90). Cooperative learning models for the 3 R's. *Educational Leadership*, 47 (4), 22-28.
- Smith, L.J., Ross, S.M., y Casey, J.P. (1994). *Special education analyses for Success for All in four cities*. Memphis: University of Memphis, Center for Research in Educational Policy.
- Stevens, R.J., Madden, N.A., Slavin, R.E., y Farnish, A.M. (1987). Cooperative Integrated Reading and Composition: Two field experiments. *Reading Research Quarterly*, 22, 433-454.
- Wasik, B.A. y Slavin, R.E. (1993). Preventing early reading failure with one-to-one tutoring: a review of five programs. *Reading Research Quarterly*, 28, 178-2000.

Fecha de recepción: 15 de marzo de 2001.

Fecha de aceptación: 20 de mayo de 2001.