

EXIGENCIAS DE LA VIDA Y TRABAJO UNIVERSITARIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DELEGADOS DE ALUMNOS

*Javier Rodríguez Santero*¹
Universidad de Sevilla

En el presente documento se ponen de manifiesto las opiniones de los delegados de alumnos en torno a las exigencias que generan tanto la vida universitaria como el trabajo universitario.

El trabajo realizado atiende a una doble finalidad, por un lado, reponder a la necesidad de recabar información sobre exigencias de la vida y trabajo universitario, para llevar a cabo, posteriormente, un programa informatizado de autoanálisis, por otro, satisfacer nuestro deseo personal de conocer si las opiniones de los delegados de alumnos eran excesivamente distintas en función de la Facultad a la que perteneciesen.

Antes de pasar al análisis de los planos citados (vida universitaria y trabajo universitario), hemos de decir que partimos de la información aportada por las entrevistas realizadas a las delegaciones de alumnos de cuatro Facultades de la Universidad de Sevilla (Farmacia, Derecho, Informática, Matemáticas). Estas fueron llevadas a cabo durante los meses comprendidos entre enero y abril en sesiones únicas, que oscilaron entre 60 y 120 minutos de duración. El número de participantes no fue el mismo en todas las entrevistas, éste varió entre los 3 y los 10 sujetos, lo que observamos como bastante positivo si consideramos el hecho de que en las delegaciones de alumnos entrevistadas el número de miembros oscilaba entre 4 y 12.

La metodología empleada fue la entrevista grupal. Planteamos a los entrevistados cuestiones relacionadas con cada uno de los planos sobre los que pretendíamos obte-

1 Javier Rodríguez Santero. C/Benavente nº 18, Dos Hermanas (Sevilla) C.P. 41700.

ner información (Ej: ¿Qué exigencias plantea la vida universitaria? ¿Qué exigencias plantea el trabajo universitario si se quiere lograr el éxito?), con objeto de que lanzasen distintas opiniones y debatiesen entre ellos. La intervención del entrevistador se limitó únicamente a realizar las preguntas, aclarar situaciones y a realizar resúmenes aclaratorios, sin emitir, en momento alguno, juicios de valor sobre las repuestas de los entrevistados.

Sin más preámbulos, pasamos a comentar las dimensiones o grupos de exigencias obtenidas a partir del análisis, por categorías, de las manifestaciones realizadas por los delegados de alumnos, en torno a los dos ámbitos de estudio propuestos.

Con respecto a las exigencias de la vida universitaria, hemos de decir que los resultados obtenidos no se asemejan en ningún sentido con los que esperábamos obtener.

Los alumnos universitarios no perciben las exigencias de la vida universitaria, como exigencias diferentes a las del trabajo universitario, por ello, ante preguntas como:

¿Cuáles son las exigencias de la vida universitaria? ¿Qué implica ser universitario?, los alumnos siempre daban contestaciones similares a las siguientes:

«... Asistencia a clase», «... Aprobar», «...Obtener los apuntes que se dan en clase», etc.

Como podemos ver, las respuestas se han centrado única y exclusivamente en el plano académico, en el trabajo universitario, por ello, hemos llegado a la conclusión de que los delegados de alumnos no consideran que existan diferencias entre vida académica y vida universitaria. En algunos casos, incluso lo manifestaban abiertamente:

«...Aquí mayoritariamente la gente va a lo suyo, a aprobar su carrera y basta, las relaciones son bastante pocas».

En lo referente a exigencias del trabajo universitario, decir que dentro de este apartado deseábamos conocer qué habilidades o destrezas eran necesarias para obtener éxito en la vida académica, para ello, se les preguntó sobre las habilidades que poseían esos alumnos que van aprobando los cursos por año y con buenas notas.

Las exigencias en torno al trabajo universitario manifestadas por los delegados de alumnos han sido agrupadas dentro de las siguientes dimensiones:

I. CAPACIDAD PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Dentro de esta primera categoría encontramos dos subcategorías:

- Capacidad para percibir las claves contenidas en los medios didácticos utilizados por el profesor.

Los delegados de alumnos insisten en que una de las exigencias que plantea el trabajo universitario consiste en saber apreciar lo que el profesor considera más im-

portante. Opinan que ésta es una característica esencial de los alumnos con mayor éxito dentro del plano académico.

«... Si ves los apuntes de algún compañero, aunque el profesor no lo haya dicho, ves apuntado ¡importante!».

- Aprovechamiento de las referencias ofertadas por los profesores (bibliografía, revistas profesionales).

Los delegados opinan que ésta no es siempre una exigencia, aunque sí una característica en aquellos sujetos que aprueban los cursos con buenas notas. Argumentan que los buenos alumnos suelen completar los temas por aquellas obras que aconseja el profesor.

«... Normalmente les basta con los apuntes de clase (a los alumnos exitosos), aunque en algunas asignaturas que piden que completes, si lo hacen». «... En los exámenes siempre hay una pregunta que ofrece ese margen de contestarse si se ha buscado información complementaria».

2. CAPACIDAD ORGANIZATIVA

Esta característica toma gran importancia entre los distintos delegados de alumnos. Con frecuencia, la calificaban de esencial para obtener éxito en el trabajo universitario.

Dentro de la misma encontramos las siguientes subcategorías:

- Capacidad para organizarse su tiempo

Los delegados insisten en que el trabajo universitario implica que tengas tiempo para todas las asignaturas y para tus asuntos personales, luego la organización del tiempo se convierte en una exigencia casi intrínseca al hecho de ser un estudiante universitario.

«... Yo creo que es organización, organizarte el tiempo, porque yo creo que la asistencia es positiva, pero hay que tener tiempo para todo».

- Utilización de técnicas de estudio

Los delegados consideran la utilización de las técnicas de estudio como una forma de organización esencial, para aprender los contenidos que se les exigen y superar pues, con éxito, los distintos cursos.

«... Como no te hagas resúmenes, esquemas con palabras clave, no...»

3. CAPACIDAD DE ASIMILACIÓN Y RETENCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Todas las delegaciones de alumnos coincidían en señalar que si los alumnos no logran un buen desarrollo de esta capacidad, será punto menos que imposible que se logre ir superando los cursos. Algunos de ellos afirmaban que ésta es una capacidad

que se va adquiriendo cada vez en un mayor grado, en la medida en que nos vamos esforzando cada vez más.

Las subcategorías obtenidas en este apartado son las siguientes:

- Capacidad de abstracción

Los delegados, especialmente los de las áreas relacionadas con las ciencias, consideraban esta dimensión como la más importante para lograr el éxito académico. Coincidían en señalar como los alumnos más brillantes suelen estar dotados de una gran capacidad de abstracción

«... La capacidad principal que se tiene que tener es el razonamiento abstracto, y como bien dijo un profesor una vez, con eso no se nace, se aprende. Lo que pasa es que como al fútbol, todos no juegan igual, unos mejor y otros peor. Pero hay unos que vienen ya mejor de casa».

- Capacidad de atención

Los entrevistados comentaban la necesidad de estar atento en las clases, argumentando que si no es así de poco sirve la asistencia. Opinan que es fácil perder la concentración, debido a que las enseñanzas se llevan a cabo en aulas abarrotadas de alumnos.

«... Debido a la masificación, tienes que estar muy atento, pero en la mayoría de las clases es imposible estar siempre atento».

- Memorización

Aunque siempre se alude al hecho de que las cosas no hay que aprenderlas de memoria, es cierto, como argumentan la mayor parte de los entrevistados, que hay ciertos aspectos, en los que queramos o no, es necesario aplicarla. Con esto, no estaban tratando de afirmar que la vía memorística fuera la única ni mejor forma de estudio, todo lo contrario, todas y cada una de las delegaciones defendían la mayor importancia de la comprensión y el razonamiento abstracto frente a la memoria, lo único que hicieron fue dejar constancia de que ésta es también necesaria.

«... Hay asignaturas en las que hay teoría, y si no memorizas es difícil que te acuerdes de lo que dicen los teoremas»

- Capacidad para establecer relaciones entre conceptos e ideas.

Los delegados opinan que una cualidad o característica que diferencia entre los alumnos brillantes y los no tan brillantes es la capacidad para establecer relaciones entre conceptos e ideas que se conocen.

«... Sabiendo hacer los problemas el 5 se tiene, de ahí a sacar el sobresaliente está en la capacidad para razonar, para llegar a hacer un problema que aunque no lo has visto en clase se puede realizar enlazando los conocimientos que has dado».

4. CAPACIDADES INVENTIVAS O CREATIVAS

- Capacidad de intuición

Como dijo un sabio, el tiempo es oro. Los entrevistados opinan que el buen alumno tiene que saber diferenciar, intuir a que clases debe quedarse y en cuáles debe aprovechar ese tiempo para realizar otras actividades (subrayar los apuntes, estudiar, comprar las fotocopias, etc.).

«... Tú vas la primera semana y ya sabes por donde va el profesor, y en vez de quedarte en clase perdiendo el tiempo vas haciendo ya cosas».

5. CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN

Los entrevistados destacan que los alumnos brillantes se expresan de forma muy adecuada, aunque muchos de ellos opinan que la clave no está en que tengan una capacidad de expresión especial, sino que al haber ido a las clases y haber prestado atención, son capaces de expresar los conocimientos tal y como al profesor le gustan. Es decir, lo hacen como han apreciado o intuitido que el profesor quiere que se presenten.

«... Saben lo que contestar y como contestarlo. Claro, han ido a clase, han ido a tutoría, saben lo que le gusta al profesor. Es decir el sabe que a lo mejor el profesor quiere que eso se ponga de una determinada forma, a lo mejor que no te enrolles mucho, etc».

6. CAPACIDADES SOCIALES

Las subcategorías resultantes del análisis de las entrevistas en este apartado son las siguientes:

- Habilidad para acudir al profesor en demanda de ayuda, en diferentes situaciones (clase, tutoría).

Los entrevistados opinan que los alumnos exitosos aprovechan las horas de tutoría para preguntar sobre aquellos aspectos que no les han quedado suficientemente claros.

«... Cuando yo no me he enterado de alguna cosa he ido a tutoría, que es sólo para tí y me he enterado muchísimo mejor».

- Capacidad para relacionarse con el profesorado

Los entrevistados consideran satisfactorio el hecho de que se entable contacto con los profesores, que les conozcan, que no se limiten únicamente a ir a clase y ser uno más. Opinan que no por eso se va a aprobar, pero coinciden en que ese tipo de relación siempre es positiva.

«... Relacionarte con el profesorado hace bastante, evidentemente no por relacionarte te van a aprobar, pero hace bastante que se vaya un poco más lejos de empollar-se la asignatura y ya está».

7. CAPACIDADES CONATIVAS

Las subcategorías que encontramos dentro de esta dimensión son las siguientes:

- Capacidad de trabajo, dedicación, constancia.

Desde las delegaciones de alumnos entrevistadas se opina que una de las exigencias principales para ir superando con éxito los distintos cursos es, sin duda, una serie de horas de estudio que el sujeto debe dedicar. Argumentan que este aspecto es un claro elemento de distinción entre los alumnos brillantes y los no tan brillantes. Algunos de ellos situaban esta categoría como la principal característica del alumno brillante.

«... Llevan las asignaturas prácticamente al día, así cuando llega el examen sólo tienen que darle un repaso»; «... El buen estudiante es el constante, el que dedica cada día media hora, una hora...»; «... Soba los apuntes, trabaja mucho sobre los apuntes».

Por otro lado decir que algunos entrevistados afirmaban que la nota característica de los alumnos con éxito era más el aprovechamiento de las horas de estudio, que el número de horas en sí que se pasaban estudiando.

«... Horas de estudio y aprovechamiento de esas horas, porque hay gente que estudia mucho y le cunde poco, sin embargo hay otros que estudiando dos horas le sacan mucho partido».

8. HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ADQUISICIÓN O DOMINIO DE CIERTOS CONOCIMIENTOS O EL DESARROLLO DE TAREAS ESPECÍFICAS

Las subcategorías resultantes son las siguientes:

- Tenencia de una base inicial férrea (dibujo, matemáticas, física, química, etc.)

Los entrevistados consideran que una exigencia que plantea la Facultad, para ir superando con éxito los distintos cursos, es haber llegado a la carrera con un buena base de conocimientos en ciertas materias claves.

«... Te empiezan a dar esas asignaturas como si tú tuvieses base para ellas. Hay mucha gente que viene de FP y tú le dices que una función es f de x igual a x y te dice vale, eso qué puñetas es»; «... Al menos cuando yo entré hacía falta una buena base en matemáticas».

- Resistencia al desánimo

El hecho de hacerse fuerte mentalmente y no caer en la desmoralización absoluta, supone un reto enormemente importante para aquellos alumnos que sufren bastantes problemas emocionales al entrar en la carrera, debido a que su nivel de esfuerzos no se ve correspondido con su nivel de éxito.

«... Aquí llega gente acostumbrada a no haber suspendido un examen en su vida y cuando llega el primer cuatrimestre las suspenden todas y dejan la carrera. Como no te serenes y te lo tomes con filosofía te agobias y terminas abandonando».

- Asistencia a clase

La gran mayoría de los entrevistados señalan que la asistencia a clase, aunque no es obligatoria, es esencial en muchos casos para poder aprobar, luego la perciben como una exigencia importante para superar los cursos con éxito.

«... La Universidad es bastante tradicional, se pide mucho la asistencia a clase. Según los estatutos la asistencia no es obligatoria, aunque que el profesor te conozca y le puedas preguntar las dudas es fundamental».

Los entrevistados opinan que, por lo general, la asistencia a clase otorga ventajas para aprobar frente a aquellos que no asisten.

«... Los profesores suelen dar pistillas en clase de lo que puede caer en el examen, pero de eso sólo se enteran los que van a clase».

9. REPRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

Los entrevistados argumentan que una importante exigencia que se plantea en la Universidad es el hecho de reproducir contenidos tal y como te los han enseñado.

«... Si a ti se te ocurre cualquier cosa novedosa, que no se ciñe a lo que te la han enseñado en clase, está mal»; «... Lo único que te enseñan es a que copies algoritmos que el profesor pone en la pizarra. No te enseñan a pensar. El paralelismo con las matemáticas sería el problema tal se resuelve con la fórmula tal, en lugar de decirnos que pensemos sobre le enunciado».

10. CAPACIDADES PERSONALES

Dentro de este apartado englobamos aquellas características particulares que el sujeto posee.

- Inteligencia natural

Desde las delegaciones de alumnos entrevistadas se opina que en muchos de los casos de alumnos exitosos hay presentes altos niveles de C.I. Afirman que estos sujetos dedicando, poco tiempo a la carrera, logran ir superando los cursos con buenas notas.

«... Otro tipo de alumnos es el muy inteligente, que dedicándole no mucho tiempo a la carrera la sacan, y muchos de ellos brillantemente».

- Capacidad para entender la carrera

Algunos de los entrevistados nos comentaban cómo los alumnos que logran un mayor éxito parecían presentar un mayor nivel de entendimiento de lo que es la carrera en sí, de en qué consiste.

«... El buen alumno es el que entiende la carrera, no sólo el que la estudia».