
P R E S E N T A C I Ó N

El presente volumen ha sido dedicado a la educación superior. Dos son los motivos que justifican este monográfico. Por un lado los cambios que los Planes de Evaluación de la Calidad de las Universidades está promoviendo en las instituciones de educación superior en la mejora de la docencia, la investigación y la gestión. Por otro lado, la investigación pedagógica sobre diversos temas dentro del ámbito universitario ha despertado un gran interés como lo demuestra el número creciente de artículos aparecidos tanto en RIE como en diversas revistas de nuestro entorno a lo largo de la última década. De igual forma, el número de revistas en lengua inglesa dedicadas monográficamente a la educación superior va en aumento y cada vez hay más profesorado de todas las ramas del saber que dedican parte de su tiempo a la investigación pedagógica.

El contenido de este volumen no abarca ni mucho menos los numerosos estudios que en nuestro país se vienen realizando sobre este nivel educativo. La limitación de espacio nos obliga a incluir un cierto número de estos trabajos. Algunos de ellos se están llevando a cabo al amparo del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades, otros desde la orientación universitaria, otros por el interés cada vez mayor que se está mostrando por la enseñanza y el aprendizaje, etc.

Los artículos que aquí incluimos seguro que ayudarán a la reflexión y contribuirán a desarrollar cultura sobre investigaciones pedagógicas, lo que sin duda redundará en una mayor calidad de la institución universitaria.

En el primer artículo *Relación docencia e investigación en educación superior* se hace una síntesis de algunos de los trabajos que se han realizado sobre el nexo docencia-investigación desde perspectivas diferentes. Los resultados de algunos de estos estudios han demostrado cómo se produce la relación de estas dos actividades, cómo la investigación informa a la docencia y viceversa. Igualmente, se aborda la relación que existe entre las concepciones de la enseñanza y la investigación con la calidad de los aprendizajes.

En el artículo de Marín Gracia *La investigación sobre diagnóstico de los estilos de aprendizaje en la enseñanza superior* se presenta una revisión de las investigaciones sobre estilos de aprendizaje en alumnos universitarios, desde el punto de vista conceptual y su implicación para la enseñanza.

García Fuentes, Muñoz Cantero y Abalde Paz en el artículo *Universitarios y profesionales. Diagnóstico de estilos de aprendizaje* presentan una revisión de la conceptualización del aprendizaje y la evaluación de los estilos de aprendizaje en alumnos universitarios.

En el estudio llevado a acabo por De Miguel y colaboradores, *Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU*, se aborda el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en función a los estudios cursados en educación secundaria. El seguimiento de diversas cohortes de estudiantes procedentes de varias universidades españolas les lleva a la conclusión de que el tipo de bachillerato cursado no es un factor diferenciador del rendimiento académico en la universidad.

Apodaka y Grad en su trabajo *Análisis dimensional de las opiniones de los alumnos universitarios sobre sus profesores: comparación entre técnicas paramétricas y no-paramétricas*, abordan las limitaciones del uso de las encuestas de opinión del alumnado sobre calidad docente del profesorado. El estudio, que tiene un carácter metodológico, aporta evidencias que permiten hacer una reconceptualización no lineal del constructo de competencia docente integrando las tradicionales unidimensionales y multidimensionales de las encuestas.

Álvarez Rojo y colaboradores en el artículo *Evaluación del curso de orientación e iniciación a los estudios universitarios* evalúan un curso de orientación e iniciación a los estudios universitarios en alumnos mayores de 25 años en la Universidad de Sevilla. Tanto el contenido como el desarrollo del curso han sido valorados muy positivamente por los participantes.

Vidal y colaboradores abordan *La oferta de los servicios de orientación en las universidades españolas*. Los autores hacen una descripción y análisis de la oferta de los servicios de orientación a partir de la información obtenida en las WEB institucionales y entrevistas telefónicas a responsables de estos servicios. Las conclusiones a las que llegan son que tanto los procedimientos seguidos como su estructura no responden a un modelo definido sino que aparecen muy heterogéneos, aunque siempre tratando de responder a las demandas de los distintos colectivos.

Cajide y colaboradores abordan las *Competencias adquiridas en la universidad y las habilidades requeridas por los empresarios*. En el estudio se analiza la transición al empleo en términos de las demandas de las empresas y las competencias adquiridas en la universidad.

Gómez Hernández y Licea de Arenas tratan el tema de la *Alfabetización en información en las universidades*. Los autores intentan explicar que la alfabetización en información es concebida como la capacidad básica del alumnado para desarrollar habilidades de información, evaluarla y usarla efectivamente. Esto supone un cambio de estrategias de enseñanza y aprendizaje y una mayor colaboración entre docentes y bibliotecarios.

El siguiente artículo, *Consistencia entre motivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*, de Hernández Pina y colaboradores, aborda la consistencia entre motivos y estrategias en estudiantes universitarios dentro de la perspectiva de enfoques. Los resultados indican que existe una congruencia entre motivos y estrategias, especialmente en el enfoque profundo. Este dato no significa que el estudiante no utilice estrategias de otro enfoque como consecuencia de la presión del contexto docente.

Buendía y Olmedo abordan los enfoques de aprendizaje desde la perspectiva del género. En el trabajo que aquí se ofrece, *El género: ¿constructo mediador en los enfoques de aprendizaje universitario?*, las autoras concluyen que no existe diferencia entre hombres y mujeres en cuanto a uso de enfoques de aprendizaje.

El último artículo incluido, *El modelo de teorías implícitas en el análisis de la estructura de creencias del profesorado universitario sobre la enseñanza*, de Jiménez Llanos y Correa Piñero está dedicado al profesorado universitario en el que se abordan las concepciones sobre la enseñanza. Las autoras intentan determinar la representatividad de diversas teorías culturales sobre la enseñanza, el papel que juegan varios subdominios de la enseñanza y la estructura de las teorías implícitas subyacentes en los docentes.

Esperamos que este número monográfico sirva para profundizar en todos aquellos temas de la educación superior que contribuyan a la mejora de su calidad.