

LA PARTICIPACIÓN DEL JUGADOR DE MINIBASKET EN SITUACIONES REDUCIDAS DE JUEGO EN COMPETICIÓN.

Piñar, M.I.¹, Cárdenas, D.¹, Alarcón, F.², Escobar, R.¹ & Torre, E.¹

¹Universidad de Granada. ²Universidad Católica San Antonio de Murcia; email: maribelpinar@ugr.es

INTRODUCCIÓN

Se han realizado estudios en los que el objetivo principal ha sido conseguir una adaptación lo más rica posible de los equipamientos y el juego a las necesidades de los niños aunque éstas han sido llevadas a cabo, en su mayoría, en ámbitos no competitivos. En baloncesto, investigaciones han demostrado que con la modificación de los equipamientos en baloncesto se obtienen ventajas en el aprendizaje de habilidades y mejora de los rendimientos (Chase, Ewing, Lirgg y George, 1994; Ortega, Cárdenas, Sainz de Baranda y Palao 2006). Teniendo en cuenta la competición como marco formativo, nuestro objetivo fue modificar algunas reglas del juego para aumentar y modificar el tipo de participación del jugador de minibasket como variable clave en la adquisición de aprendizajes.

MÉTODO

La muestra seleccionada está formada por los jugadores de baloncesto participantes en el Campeonato de Minibasket de Selecciones Provinciales (9-11 años) En este Campeonato participaron de 92 jugadores (48 niños y 44 niñas). Para la segunda parte de la investigación cada equipo presentaba un máximo y un mínimo de 6 jugadores (participantes en la anterior competición) con un total de 48 (24 niños y 24 niñas). El estudio se llevó a cabo mediante diseño cuasiexperimental antes-después (pretest-postest) sin grupo control, siendo el grupo considerado el grupo experimental. El objetivo fue determinar el efecto de la modificación del espacio, tiempo de juego y número de jugadores sobre el número de participaciones por fases de ataque. Variables independientes. *Modificación del espacio de juego.* Se reducen las dimensiones del terreno de juego a 15 metros de largo y 10 de ancho. *Modificación del tiempo de juego de cada jugador.* Se iguala el tiempo de juego de todos los jugadores. *Modificación del número de jugadores por equipo.* Se reduce el número de los que consta el equipo. Cada uno estará compuesto por un total de 6 jugadores de manera que en cada período jugarán 3 de ellos. Variable Dependiente. *Participaciones por fase de ataque* (NPFa). Se contabiliza el número de veces que un jugador obtiene el control del balón en una fase de ataque. Se filmaron dos campeonatos de minibasket, el primero, se jugó con las reglas tradicionales del minibasket, y el segundo, se jugó con las modificaciones descritas en el apartado anterior.

Para su análisis se aplicó el procedimiento Medias dentro del módulo de Comparar Medias y el procedimiento de T de Student para Muestras Independientes o Apareadas, según el caso, para las variables de tipo cuantitativo.

RESULTADOS

En la tabla 1 se exponen los valores de la media y la desviación típica del NPFa. en función de la modalidad de juego. La relación entre la modalidad de juego y el número participaciones de los sujetos experimentales por fase de ataque son las que siguen: 1 participación: $t_{exp} = -7,035$ (142) gl y $p = .000$; 2 participaciones: $t_{exp} = -7,889$ (142) gl $p = .000$; 3 participaciones: $t_{exp} = -0,0813$ (142) gl y $p = .004$; 4 participaciones: $t_{exp} = -1,000$ (142) gl y $p = ,319$.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A la vista de los resultados se comprueba cómo en ambas modalidades los jugadores participan, la mayoría de las veces, tan sólo una vez por fase de ataque. Cuanto mayor sea el número de jugadores menor el de posibilidades de relacionarse con el balón y de adquirir experiencias formativas en relación con él, lo que confirma la necesidad de participar en una competición reducida y simplificada con el fin de ofrecer una participación activa y directa con el móvil como requisito indispensable para la mejora de los contenidos del juego (ASEP, 2001; Piñar, Cárdenas, Conde, Alarcón y Torre, 2007).

REFERENCIAS

- ASEP (2001). *Coaching youth basketball*. Champaign, IL: Human Kinectics.
- Chase, M.A., Ewing, M.E., Lirgg, C.D., y George, T.R. (1994). The effects of equipment modification on children's self-efficacy and basketball shooting performance. *RQES*, 65,2, 159-168.
- Piñar, M.I. (2005). Incidencia del cambio de un conjunto de reglas de juego sobre algunas de las variables que determinan el proceso de formación del jugador de minibasket (9-11 años). Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada.
- Piñar, M.I., Cárdenas, D., Conde, J., Alarcón, F. y Torre, E. (2007). Satisfaction in minibasketball players. *Perceptual and Motor Skills*, 4, 122-125.
- Ortega, E., Cárdenas, D., Sainz de Baranda, P. & Palao, J.M. (2006). Differences in competitive participation according player's position in formative basketball. *Journal of Human Movement Studies*, 50, 103-122.

Tabla 1. Medidas descriptivas del número participaciones por fase de ataque por modalidad.

Variable	Modalidad	Media	Desviación Típica	Error estándar
1 Participación	Con modificaciones	18.518	9.483	0.793
	Sin modificaciones	2.713	7.825	0.654
2 Participaciones	Con modificaciones	2,455	2,443	0,204
	Sin modificaciones	5,140	3,731	0,312
3 Participaciones	Con modificaciones	0,231	0,553	0,046
	Sin modificaciones	0,483	0,970	0,081
4 Participaciones	Con modificaciones	0,021	0,144	0,012