

EL ESPACIO EUROPEO DE ENSEÑANZA SUPERIOR APLICADO AL DEPORTE. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA REFLEXIVA EN BALONCESTO

Torres Martín, César; Universidad de Granada

cesartm@ugr.es

INTRODUCCIÓN

Me he propuesto establecer un paralelismo en lo que a metodología de trabajo se refiere entre el ámbito académico y el deportivo en el ejemplo del baloncesto. Una propuesta para concebir la educación deportiva que representa la construcción de un equipo, que se deriva en un nuevo paradigma educativo en el que el empleo y provecho de herramientas tales como las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC), el aprendizaje autónomo, autodidacta, y el desarrollo de una conciencia reflexiva y crítica ante la vasta información recibida, serán las claves principales para afrontar con éxito la implantación de esta propuesta piloto.

MÉTODO

Se parte de una perspectiva de trabajo cualitativa, ya que lo interesante es comprender las conductas de los miembros del equipo desde su propio marco de referencia y fundamentado en la realidad, considerando la investigación-acción como experiencia de trabajo, ya que se van a analizar acciones humanas y situaciones sociales que requieren una propuesta de formación, su aplicación e inmediata valoración. De este modo, parece razonable y conveniente utilizar como estrategia directa de recogida de información la observación participante abierta, ya que soy un miembro más del colectivo en cuestión.

Lo que aquí se presenta es la descripción de una propuesta de trabajo, cuyos resultados se podrán ultimar en la postrimería de la temporada.

En cuanto a la descripción de los recursos que se están empleando y el uso que se hace de cada uno de ellos, empleamos un ordenador portátil en el que se reproducen virtualmente los movimientos ofensivos y defensivos a desarrollar en la pista. Además, grabamos en vídeo la parte de la sesión en la que se desarrolla el juego colectivo. Hemos dispuesto un sitio Web a modo de red social únicamente para los miembros del equipo, donde colgamos los vídeos y representaciones gráficas de los movimientos para la consulta, comentarios y posibles enmiendas de lo trabajado. Los recursos humanos son los más importantes, ya que en los entrenamientos la interacción entre los miembros del equipo es el elemento dinamizador y unificador que da sentido al resto de planteamientos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se trata de una particular experiencia piloto que nace de mi inquietud personal por enriquecer los procesos de formación de un colectivo en concreto, además de mejorar uno mismo como educador deportivo.

Objetivos generales: propiciar la autonomía de trabajo de los jugadores; implicar activamente a los jugadores en el desarrollo deportivo.

Objetivos específicos: llevar a cabo una relación más personalizada con los jugadores; favorecer la integración de sus conocimientos y experiencias deportivas; capacitarlos para la toma responsable de decisiones durante el juego; fomentar su participación de un modo

más activo en el desarrollo de las sesiones; valorar su proceso de trabajo autónomo y de equipo.

Se pretende concienciar a los jugadores de su responsabilidad en el trabajo autónomo dentro del y con el equipo, siendo conscientes de cuáles son los aspectos que se deben mejorar y potenciar en la construcción del grupo, tanto en lo interpersonal como lo deportivo.

REFERENCIAS

Cárdenas, D (2006). El proceso de formación táctica colectiva en el baloncesto desde la perspectiva constructivista. *Lecturas: educación física y deportes*, nº 94.

Cea, M. A (2001). *Metodología cualitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

De Ketele, J. M y Roegiers, X (1995). *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La Muralla.

Pareja, J. A; Torres, C e Hinojo, F. J (2007). Implementación y mejora de una metodología paidocéntrica basada en las guías de trabajo autónomo y autodirigido del alumnado universitario. II Jornadas de Innovación Docente. Facultad de Psicología. Universidad de Granada.

Torres, C (2004). La formación presencial y virtual. La necesidad de una metodología ecléctica en la educación superior. En M. Lorenzo y otros (Coords.): *La organización y dirección de redes educativas*, Actas de la IX Jornadas de Organización y Dirección de Instituciones Educativas, Diciembre 2004, Granada: GEU.

Torres, C (2005). Project of educational innovation: experience pilot on the adaptation of the European Credit in the Superior Education. 12th Learning Conference held in Granada from July 11 to July 14.

Torres, C y otros (2006). La formación presencial y virtual: una metodología ecléctica necesaria en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. VI Congreso Internacional Virtual de Educación (CIVE 2006). Islas Baleares.

Torres, C; Moreno, B y Lorenzo, R (2007). La acción tutorial y el espacio europeo de enseñanza superior. I Jornada de innovación docente universitaria en el marco del EEES. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.

Torres, C (2007). La formación práctica del alumnado en el espacio europeo de enseñanza superior. I Jornada de innovación docente universitaria en el marco del EEES. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.