HISTORIA DEL DESCUBRIMIENTO Y DE LA EXPANSIÓN COLONIAL ESPAÑOLA EN AMÉRICA LATINA. SIGLOS XVI-XVII

Profesora: Dra. Lucía Provencio Garrigós

Curso académico 2008/09
Licenciatura: Historia

Dpto. Historia Moderna, Contemporánea y de América
Universidad de Murcia (España) <www.um.es>

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Identificación de la asignatura

Asignatura: Historia del Descubrimiento y de la Expansión Colonial Española en América Latina (siglos XVI-XVII)

Código: 09Fo Curso: 1º Grupos: 1

Tipo: Obligatoria

Modalidad: Presencial

Créditos: LRU: 3 créditos teóricos. 1.5 prácticos

Créditos ECTS de la asignatura: 4.5

Estimación del volumen de trabajo del alumnado (1 cr.ects=25 horas): 112.5

Duración: 1º cuatrimestre

Nº alumnado:

Nº de grupos de prácticas en clase: 1

Nº de grupos de prácticas en laboratorio: 0

Nº de grupos de Tutorías: 7

Idiomas en los que se imparte: Español

1.2. Identificación del profesorado

Profesora coordinadora: Lucía Provencio Garrigós

Área: Historia de América

Departamento: Historia Moderna, Contemporánea y de América.

Puesto: Profesora Contratada Doctora (DEI)

Despacho: 2.14. Edificio Rector Loustau. Facultad de Letras.

Teléfono: 968364885

Correo electrónico: Cualquier notificación o mensaje que el alumnado realice a la profesora debe hacerlo a través de: "Suma Campus Virtual: Tutorías".

Horario de atención: El alumando cuenta con un horario semanal de atención personalizada. Esta información aparecerá las primeras semanas de clase en la puerta del despacho, e igualmente esta información se enviará a través de "Suma Campus Virtual: Tablón", documento: <Horario.Tutorías.pdf>.

La cancelación por parte de la profesora -por causa justificada- de algún día o días de tutorías, se avisará en clase y/o con una nota en la puerta del despacho y a través de "Suma Campus Virtual: Tablón", documento: <Cancelación.Tutorías.pdf>. Se ruega revisar estos dos espacios antes de asistir a las tutorías.

El horario establecido corresponde al período de clases, durante el período de exámenes queda cancelado y, la alumna o alumno que desee consultar con la profesora debe ponerse en contacto con ella a través de "Suma Campus Virtual: Tutorías" para acordar una cita tutorial.

La ausencia de la profesora a algunas o algunas clases -causa justificada- se avisará por medio de un mensaje en "Suma Campus Virtual: Tablón", e igualmente se comunicará por teléfono a la delegada o delegado o en su defecto se pondrá una nota en la puerta del aula.

2. PRESENTACIÓN

2.1. Presentación de la asignatura

La asignatura forma parte de las materias troncales de la Licenciatura de Historia. Las troncales del área de Historia de América son cuatro, siendo ésta la única que se imparte en el primer ciclo. El criterio de clasificación y contenido de esas cuatro materias es el cronológico con el fin de darles una continuidad de cara a la adquisición de competencia, ésta comprende los siglos XVI y XVII.

Esta asignatura, es fundamental para que el alumnado adquiera un nivel de aprendizaje de competencias básicoy/o suficiente para poder afrontar el resto de materias troncales y optativas del área que irá cursando a lo largo de la licenciatura.

El objetivo general es el análisis y estudio del proceso de expansión e implantación de España en el continente americano llevado a cabo en los siglos XVI y XVII, se presta especial atención a los procesos de cambio, las resistencias a los mismos y las adaptaciones de las sociedades originarias e implantadas. Se plantean las líneas generales para la comprensión de la transformación que experimentaron las estructuras económicas y sociales de las culturas originarias tras la invasión europea. Se analiza la construcción del sistema colonial en su estructura y complejidad, y se proporcionan las claves para la comprensión del orden colonial resultante desde el siglo XVI hasta fines del XVII. Se presentan y debaten las grandes líneas de interpretación del pasado americano. Se presta atención a la presencia de colectivos ajenos a su propia realidad que significó la implantación -forzada (africana) o voluntaria- de sociedades que abrieron el extenso campo al mestizaje en todos los órdenes.

3. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se establecen conocimientos previos para esta asignatura.

4. COMPETENCIAS

1. Capacidad para conocer desde una perspectiva analítica, crítica y racional, las líneas generales de los grandes procesos históricos (políticos, sociales, económicos y culturales) del descubrimiento y expansión colonial en América Latina. Fundamentando este conocimiento en las grandes líneas de interpretación historiográfica sobre los procesos de conquista.
2. Conocimiento de los procesos de cambio, adaptación y resistencia que experimentaron las estructuras políticas, sociales, económicas y culturales de las sociedades indígenas y/o

originarias en el transcurso de la conquista y colonización europea. Fundamentando este conocimiento en las grandes líneas de interpretación sobre el proceso e resistencia.

3. Capacidad para captar la unidad y diversidad como la esencial historicidad de las sociedades americanas.
4. Introducir en el conocimiento y uso de conceptos y categorías claves en el análisis histórico latinoamericano. Así como en el lenguaje específico propio, tomando conciencia de la especificidad de las fuentes y de las estrategias de razonamiento adecuadas para plantear hipótesis interpretativas en Historia de América.
5. Conocimiento y aplicación de la interrelación disciplinar de la Historia de América.
6. Capacidad de análisis, síntesis y concreción –escrita y oral- de los contenidos de la materia: Argumentación y ordenación del conocimiento y aprendizaje autónomo.
7. Conocimiento y habilidad para el manejo de bibliografía general y específica, fuentes primarias (colecciones documentales, cuerpos legales, tratados, materiales audiovisuales), y recursos informáticos como fuente de información.
8. Capacidad de observación e interpretación de mapas, textos y gráficos históricos.
9. Capacidad para incorporar y aplicar la transversalidad de género como un enfoque que integre la perspectiva de género en los diversos ámbitos de las sociedades americanas.
10. Acercamiento a universos culturales diferentes, fomentando su estudio y el respeto por las diferencias.
11. Motivación por el esfuerzo y la calidad del trabajo personal, así como el valor de la autocrítica.

12.CONTENIDOS

5.1.Teórico/Prácticos

A continuación se especifican los contenidos (teórico/prácticos) de la asignatura, La estructura es la siguiente: Cinco bloques temáticos que a su vez están integrados por temas, siendo un total de diez.

I. BLOQUE TEMÁTICO: PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Tema 1.- Presentación de guía docente

II. BLOQUE TEMÁTICO: MEDIO FÍSICO Y SOCIEDADES ORIGINARIAS.

Tema 2. El espacio americano.

2.1. Factores geográficos. Unidad y diversidad americana: El clima. El paisaje.
2.2. Caracteres específicos: La diversidad regional.
2.3. El medio americano como condicionante histórico.

Tema 3. Las sociedades originarias.

3.1.La región Andina.
3.2. El espacio Caribe.
3.3. Área Mesoamérica.

III. BLOQUE TEMÁTICO: CONQUISTA Y EXPANSIÓN.

Tema 4. El descubrimiento de América.

4.1. El mundo europeo. La época de los descubrimientos. Génesis del descubrimiento.

4.2. Cristóbal Colón, genio o visionario. Los viajes Colombinos.
4.3. Los primeros asentamientos antillanos. La época colombina.
4.4.El descubrimiento: Su marco jurídico. Las Indias se adscriben a Castilla.
4.5. Justificación moral y jurídica de la conquista. Su polémica.

Tema 5.- Del Caribe al Pacífico las grandes conquistas.

5.1. El Caribe, la primera frontera.
5.2. Al fin el paso: de Díaz de Solis a Elcano.
5.3. Hacia el continente. Tierra Firme y la costa venezolana.
5.4. La conquista de México y Centroamérica.
5.5. La conquista del Perú.
5.6. La última conquista: Chile.
5.7. En busca de El Dorado: Nueva Granada y Venezuela.
5.8. El Brasil portugués.

IV. BLOQUE TEMÁTICO: LA IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA COLONIAL.

Tema 6. De Sociedad de conquista a Sociedad colonial indiana.

6.1. Población americana. Inmigración. Evolución demográfica
6.1. El conquistador y su mundo.
6.2. La "Hueste" indiana. El vehículo de la estructura social.
6.3. El mestizaje y su mundo.
6.4. Sociedad, relaciones de género y relaciones de poder.
6.5. La iglesia.
6.6. La ciudad americana: estrategia y poder

Tema 7. El impacto de la invasión en las sociedades originarias.

7.1. La crisis demográfica indígena.
7.2. La riqueza de las Indias: la mano de obra indígena. Los repartimientos.
7.3. La Encomienda indiana.
7.4. Otras formas de utilización del trabajo indígena.
7.5. La esclavitud.
7.6. La resistencia indígena.
7.7. El "problema" del indio.
7.8. La república de los indios.
7.9. Las relaciones de género en la reorganización del mundo indígena.

Tema 8- La organización administrativa indiana.

8.1. Las instituciones peninsulares:
    8.1.1. La Casa de Contratación.
    8.1.1. Consejo de Indias.
8.2. Las instituciones de gobierno en Indias
    8.2.1. El Virreinato.
    8.2.2. La Audiencia.
    8.2.3. La Gobernación.
    8.2.4. Alcaldes mayores y corregidores.
    8.2.5. Adelantados.
    8.2.6. El Cabildo.
    8.2.7. La Real Hacienda.

8.2.8. Visitas y juicios de residencia.

Tema 9. La Economía Colonial.

9.1. La riqueza de las Indias.

9.1.1 "El Dorado".

9.1.2. Los metales preciosos: Un sucedáneo las perlas. La economía aurífera. Las minas de plata. Centros mineros.

9.1.3. La producción minera: Sus consecuencias

9.1.4. La agricultura.

9.1.5. La ganadería.

9.1.6. La industria: Los obrajes.

9.2. El comercio:

9.2.1. La Carrera de Indias.

9.2.2. El monopolio comercial

9.2.3. Los Consulados. Comerciantes y mercaderes.

9.2.4. Navíos y puertos: El régimen de flotas.

9.2.5. El intercambio comercial: Mercados internos y externos. Trajines, rutas y ferias.

9.2.6. Los fallos del sistema: Contrabando y corsarios.

V. BLOQUE TEMÁTICO: ¿TIEMPO DE CRISIS?. PLANTEAMIENTO Y REVISIÓN DE UNA POLÉMICA.

Tema 10. América se hace criolla.

10.1. Introducción: América toma vida propia.

10.2. La segunda gran expansión conquistadora.

10.3. La administración indiana. La presencia criolla.

10.4. Las bases económicas.

10.5. La crisis del sistema colonial. Una economía asediada.

5.2. Guía didáctica de los temas

De cada tema se proporciona una guía didáctica, se encuentran en "Suma Campus virtual: Contenidos", documento: <XVI.Guía.Tema_1.pdf> y así sucesivamente con cada tema.

La estructura de estas guías es la siguiente:

1. Contenidos
2. Bibliografía: Básica y Complementaria
3. Material indispensable que debe tener el alumnado para adquirir las competencias del tema
4. Prácticas

4.1. Practica que debe realizarse

4.2. Competencias que han de adquirirse

4.3. Lugar, fecha y duración de la práctica

4.4. Dinámica de la práctica (individual y/o grupal)

4.5. Metodología

4.6. Entrega de la práctica y fecha [1].

4.7. Aspectos formales

4.8. Evaluación

[1] Todas las prácticas van a ser realizadas en clase, aunque el alumnado solamente entregará algunas. Toda esta información se especifica en las guías didácticas de los temas.

5 . Preguntas de autoevaluación (opcional/no se entregan a la profesora). Su realización permitirá al alumnado conocer si su proceso de aprendizaje ha sido adecuado. No obstante aquella alumna o alumno que desee que la profesora las revise debe acudir a las tutorías.

5.3. Observaciones

Las guías, docente y didácticas, son flexibles, por lo que la dinámica del proceso formativo puede introducir modificaciones en cualquier elemento de las mismas, que serán anunciadas por la profesora en clase y comunicadas a través de "Suma Campus Virtual: Tablón", documento: <Modificación.Guías.1.pdf>(Cada documento de modificación irá numerado correlativamente.

6. METODOLOGÍA Y ESTIMACIÓN DEL VOLUMEN DE TRABAJO

6.1. Metodología Docente

Esta asignatura ofrece tres métodos o estrategias didácticas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr la consecución de las competencias:

A. Clases teóricas:

La estrategia metodológica que se empleará será la lección magistral, mediante sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos por parte de la profesora. Los recursos didácticos serán la exposición oral, textos escritos, audiovisuales y apoyo de las TICs. Se recomienda para conseguir el máximo aprovechamiento de las sesiones teóricas realizar las siguientes tareas:

a.1. Antes de clase: repasar conocimientos, realizar actividades previas (lecturas) y preparar materiales para la sesión.

a.2. Durante la clase: saber escuchar y tomar notas, actitud reflexiva y crítica, contrastar la información y formular dudas.

a.3. Después de clase: clarificar y completar información con lecturas (puesto que las exposiciones estarán mayoritariamente dedicadas a cuestiones globales y conceptuales), organizar e integrar los conocimientos, realizar las actividades propuestas y preguntas de autoevaluación.

B. Clases Prácticas:

El alumnado aplicará a situaciones concretas los conocimientos que posee y pondrá en práctica una serie de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la disciplina histórica. Las actividades propuestas son: Comentarios de textos, mapas y gráficos históricos; realización de esquemas y mapas conceptuales; análisis de conferencias y videos que ilustren claves fundamentales sobre la materia.

Se recomienda al alumnado antes de las sesiones prácticas: repasar conocimientos y realizar una primera aproximación a la práctica que se vaya a desarrollar (se encuentran en las guías didácticas de cada tema)

C. Tutorías Académicas Grupales:

Se trabajará con un grupo de estudiantes (10/15) de modo conjunto para la consecución de los siguientes objetivos: superación de dificultades en el aprendizaje, resolución de dudas, obtención de fuentes bibliográficas, seguimiento de las preguntas de autoevaluación, apoyo en el desarrollo de las competencias.

Excepcionalmente las tutorías académicas podrán realizarse individualmente o a través de ″Suma Campus Virtual: Tutorías″

6.2. Estimación del volumen de trabajo del alumnado (ECTS)

ACTIVIDAD	Hora presencial	Factor	Trabajo personal	Volumen de trabajo
CLASES TEÓRICAS:				
Presentación de la asignatura	1	0.25	0.25	1.25
Lección magistral	21	2	42	63
Conferencia	2	1	2	4
CLASES PRÁCTICAS: Comentarios y discusión de prácticas	15	1	15	30
TUTORÍAS ECTS: Presencial en grupo	3	1	3	6
EVALUACIÓN: Realización de examen	3			3
REPASO FINAL:			5	5
OTROS				
TOTAL				112,5

7. CRONOGRAMA

TEMAS	C. TEÓRICAS	C. PRÁCTICAS	TUTORIAS	FECHA INICIO
1	1			
2	1	1		
3	3	2	1	
4	3	3		
5	3	2	2	
6	3	1		
7	3	2		
8	1			
9	3	2	1	
10	2	1		
	Total 23	Total 15	Total 4	
	3 Examen			

7.1. Observaciones

a) El cronograma es flexible, por lo que la dinámica del proceso formativo puede introducir modificaciones en cualquier elemento del mismo.

b) Las fechas de exámenes aparecerán en septiembre de 2008 en la página web de la Universidad. La hora y el aula se especificará, quince días antes del examen, en las papeletas de las convocatoria (febrero, junio, septiembre de 2008) que se colgarán en el tablón de anuncios de la segunda planta del aulario.

8. EVALUACIÓN

8.1. Evaluación del aprendizaje

INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Prueba teórica (Examen final): • 4 preguntas de respuesta corta con espacio predefinido. • 1 cuestión teórica referida a los temas que figuran en el programa (extensión máxima 3 folios)	1. Nivel de aprendizaje alcanzado de acuerdo con las competencias de la asignatura. 2. Dominio de la temática. 3. Capacidad de síntesis explicativa, análisis y concreción. 4. Claridad expositiva, estructuración de las ideas y sistematización. 5. Expresión escrita correcta, tanto desde el punto de vista expositivo como terminológico (no se admiten faltas de ortografía). 6. Inserción argumentada de bibliografía.	5
Prueba práctica (Examen final): 1. Dibujar el mapa de América (países, capitales, principales accidentes geográficos). 2. Comentario de: texto y/o gráfica y/o mapa históricos.	1. Nivel de aprendizaje alcanzado de acuerdo con las competencias de la asignatura. 2. Conocimiento del mapa político y físico de América y habilidad para dibujarlos. 3. Uso de una correcta metodología. 4. Dominio de la temática. 5. Claridad expositiva, estructuración de las ideas y sistematización. 6. Expresión escrita correcta, tanto desde el punto de vista expositivo como terminológico (no se admiten faltas de ortografía).	3

Memoria de prácticas	1. Presentación, el día y lugar fijado, de las prácticas que sean obligatorias. 2. Manejo de bibliografía general y específica. 3. Uso de una correcta metodología. 4. Claridad expositiva, estructuración de las ideas y sistematización. 5. Expresión escrita correcta, tanto desde el punto de vista expositivo como terminológico (no se admiten faltas de ortografía). 6. Uso de bibliografía en soporte papel y electrónico 7. Presentación en el formato indicado para cada práctica.	1
Tutorías académicas	1. Asistencia a las tutorías 2. Actitud participativa 3. Elaboración y defensa de las preguntas de autoevaluación	1

8.2. Observaciones

1. Para ser evaluada/o será necesario superar todos los criterios y procedimientos de evaluación indicados.
2. Para superar la asignatura, el alumnado deberá obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos. Los distintos instrumentos de evaluación pueden ser superados en cualquiera de las tres convocatorias del curso académico 2008/09, conservando las notas únicamente este curso académico.
3. El alumnado que no pueda asistir a clase regularmente debe acudir a las tutorías de atención a alumnas/os a comienzo de curso o ponerse en contacto con la profesora a través de "Suma Campus Virtual: Tutorías", para llevar un seguimiento de su aprendizaje, orientar sobre la materia, así como de las prácticas que debe realizar para ser evaluado/a y acordar el calendario de las tutorías académicas.

8.3. Evaluación de la Docencia

El alumnado evaluará la enseñanza y la práctica docente de la profesora, mediante cuestionarios, para valorar el diseño de la asignatura, su desarrollo y los resultados de su aplicación.

4. ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DE PROGRAMAS INTERNACIONALES

9.1. Estudiantes con necesidades educativas especiales

El alumnado con necesidades educativas especiales, siempre y cuando sean reconocidas, deberá entrevistarse con la profesora al inicio del curso (primera o segunda semana) para acordar las modificaciones necesarias y posibles para que curse adecuadamente la asignatura, así como facilitar,

en la medida de lo posible, el aprendizaje de las competencias de la asignatura. Igualmente se le recomienda hacer uso periódicamente de las tutorías académicas (despacho o a través de «Suma Campus Virtual: Tutorías»).

9.2. Estudiantes de programas internacionales

El alumnado procedente de programas internacionales se les podrá adaptar, en la medida de lo posible, los criterios e instrumentos de evaluación a sus condiciones concretas. Se hace hincapié en que debe: acudir a una entrevista con la profesora en horario de atención a alumnado la segunda o tercera semana de clase, así como hacer uso de las tutorías académicas periódicamente (despacho o a través de «Suma Campus Virtual: Tutorías»), para garantizar el aprendizaje de las competencias de la asignatura.

En caso de necesitar un certificado, en papel y con la firma de la profesora de la nota obtenida, debe comunicarse el día del examen.

5. BIBLIOGRAFÍA

10.1. Bibliografía Básica

Amores Carredano, Juan B. (coord.): Historia de América. Ariel, Barcelona, 2006.

Céspedes Del Castillo, Guillermo: América Hispánica (1492-1898). Labor, Barcelona, 1983.

Garavaglia, Juan Carlos y Marchena Fernández, Juan: América Latina de los orígenes a la Independencia. Vol. I. América Precolombina y la consolidación del espacio colonial, Crítica, Barcelona, 2005.

Lockhart, James y Schwartz, Stuart B.(1992). América Latina en la edad Moderna. Una historia de la América española y el Brasi coloniales. Madrid: Ediciones Akal.

Lucena Salmoral, Manuel: Atlas Histórico de Latinoamérica. Desde la prehistoria hasta el siglo XXI. Editorial Síntesis, Madrid, 2005.

Malamud, Carlos: Historia de América. Alianza Editorial, Madrid, 2005.

Malamud, Carlos; Sepúlveda, Isidro; Pardo, Rosa; Martínez, Rosa: Historia de América.Temas didácticos. Editorial Universitaria, Madrid, 1993.

10.2. Bibliografía Complementaria

Albó, Xavier (comp.). (1998). Raíces de América: El mundo Aymara. Madrid: Alianza América.[

Alcina Franch, José. (2005). Las culturas precolombinas de América. Madrid: Alianza Editorial.

Andreo, Juan y Guardia, Sara Beatriz (edit), Historia de las Mujeres en América Latina. Universidad de Murcia, Centro de Estudios de La Mujer en la Historia de América Latina (CEMHAL). Fundación Séneca. Murcia (España), 2003.

Bakewell, Peter. (1989). Mineros de la montaña roja. El trabajo de los indios en Potosí, 1545-1650. Madrid: Alianza América.

Bernand, Carmen (comp). (1998. 1ª reimp). Descubrimiento, conquista y colonización de América a quinientos años. México: Fondo de Cultura Económica, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Bernand, Carmen y Gruzinski, Serge. (1996. 1ª ed. Español). Historia del Nuevo Mundo. Del Descubrimiento a la Conquista. La experiencia europea, 1492-1550. México: Fondo de Cultura Económica.

Bernand, Carmen y Gruzinski, Serge. (1999. 1ª ed. Español). Historia del Nuevo Mundo. Tomo II. Los mestizajes, 1550-1640. México: Fondo de Cultura Económica.

Bethell, Leslie (ed.): Historia de América Latina. 10 vols. Cambridge University Press, Editorial Cátedra, Barcelona.

Bonilla, Heraclio (ed.). (1991). El sistema colonial en la América española. Barcelona: Crítica.

Cardoso, Ciro F.S., Pérez Brignoli, Héctor. (1984). Historia económica de América Latina. I. Sistemas agrarios e historia colonial. Barcelona: Editorial Crítica.

Carmagnani, Marcello, Hernández Chávez, Alicia, Romano, Ruggiero (Coord). (1999). Para una historia de Améria I. Las estructuras. II. Los nudos (1). III. Los nudos (2). México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Ecónómica

Carrasco, Pedro, Céspedes, Guillermo. (1985). Historia de América Latina, Dirigida por Nicolás Sánchez Albornoz. 1. América Indígena. La Conquista. Madrid: Alianza América.

Carrera Damas, Germán.(Coord.gral). Historia General de América Latina. Vol. I. Rojas Rabiela, Teresa (Dr.), Murra, John V. (Codr.). (1999). Las sociedades originarias. Vol. II: Pease g. y., Franklin (Dr.), Moya Pons, Frank (Codr.) (2000). El primer contacto y la formación de nuevas sociedades. Vol. III 1: Castillero Calvo, Alfredo (Dr), Kuethe, Allan (Codr.). (2000). Consolidación del orden colonial. Madrid-París: Ediciones unesco-Editorial Trotta.

Cespedes Del Castillo, G.:Textos y documentos de la América Hispánica, 1492-1898. Labor Barcelona, 1986.

Chevalier, François. (1999). La formación de los latifundios en México. Haciendas y sociedad en los siglos XVI, XVII y XVIII. México: Fondo de Cultura Económica.

Ciudad, A., Lucena, M., Malamud, C.: Manual de Historia Universal. América. Historia 16. Madrid, 1992.

Farris, Nancy M. (1992). La sociedad maya bajo el dominio colonial. La empresa colectiva de la supervivencia. Madrid: Alianza Universidad.

Florescano, Enrique (comp.). (1979). Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina (1500-1975). México: Fondo de Cultura Económica.

Gibson, Charles. (1981. 6ª ed.). Los aztecas bajo el dominio español (1519-1810). México: Siglo Veintiuno.

Historia de España. dirigida por Ramón Menéndez Pidal, José María Jover Zamora. La época de los descubrimientos y las conquistas (1400-1570), Madrid: Espasa Calpe, 1998.

León portilla, Miguel, et. al: América Latina en la época colonial. Vol. 1. España y América de 1492 a 1808. Crítica, Barcelona, 2002.

Lucena Salmoral, Manuel (coord.). (1990). Historia de Iberoamérica. 3 vols. Madrid, Cátedra.

Millones, Luis. (1987). Historia y poder en los Andes centrales (desde los orígenes al siglo XVII). Madrid: Alianza América.

Murra, John V. (2002). El mundo andino: población, medio ambiente y economía. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Instituto de Estudios Peruanos.

Numhauser, Paulina. (2005). Mujeres indias y señores de la coca. Potosí y Cuzco en el siglo XVI. Madrid: Ediciones Cátedra.

Oliva de Coll, Josefina. (1983 4ª ed.). La resistencia indígena ante la conquista. México: Siglo veintiuno editores.

Pérez Herrero, Pedro: América Latina y el colonialismo europeo. Siglos XVI-XVIII, Síntesis, Madrid, 1992.

Pérez Herrero, Pedro: La América Colonial (1492-1763). Política y Sociedad. Editorial Síntesis, Madrid, 2002.

Ramos Pérez, Demetrio (coord. general): Historia General de España y América. Rialp.

Romano, Ruggiero. (1993). Coyunturas opuestas. La crisis del siglo XVII en Europa e Hispanoamérica. México: Fondo de Cultura Económica. Fideicomiso Historia de las Américas.

Sánchez Albornoz, Nicolas, et. al: América Latina en la época colonial. Vol. 2. Economía y Sociedad. Crítica, Barcelona, 2002.

Sánchez-Albornoz, Nicolás (comp.). (1985). Población y mano de obra en América Latina. Madrid: Alianza América.

Simpson, Lesley Byrd. (1970). Los conquistadores y el indio americano. Madrid: Ediciones península, serie universitaria

Stolcke, Verena (comp.), Mujeres Invadidas. La sangre de la conquista de América, Horas y Horas, Cuadernos inacabados, 12, Madrid, 1993.

Wachtel, Nathan. (1976). Los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española (1530-1570). Madrid: Alianza Editorial.