

# **DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA TÉCNICOS DEPORTIVOS ACERCA DE SU OPINIÓN SOBRE LAS ACTITUDES DE PADRES Y MADRES EN EL DEPORTE (CTPMD)**

**María Encarnación Garrido Guzmán\***, **María Luisa Zagalaz Sánchez\*\***, **Gema Torres  
Luque\*\*** y **Santiago Romero Granados\***  
*Universidad de Sevilla\**, *Universidad de Jaén\*\**

## **RESUMEN**

El objeto del presente estudio es diseñar y validar un cuestionario para conocer cuál es la opinión de los técnicos deportivos/entrenadores acerca de las actitudes y comportamiento de los padres y madres de los niños de sus Escuelas Deportivas Municipales. La población la formaron 36 técnicos deportivos de diferentes Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Sevilla, los cuales pertenecían a diferentes modalidades deportivas. La validación del cuestionario se consiguió tras la valoración por parte del juicio de expertos y su fiabilidad y consistencia interna a través del alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos muestran que el cuestionario es válido y fiable para conocer la percepción y opinión que tiene los técnicos deportivos acerca de la actitud de los padres y madres en el deporte de los niños que ellos dirigen. Esto se observa en las tres sub-escalas derivadas del cuestionario (competición, comunicación y ambiente) las cuales se encuentran con valores superiores a .630.

## **PALABRAS CLAVE**

Cuestionario, técnico, validación, fiabilidad, padres.

DESIGN AND VALIDATION OF A QUESTIONNAIRE DEALING WITH COACHES' OPINION ABOUT ATTITUDES OF PARENTS IN SPORT (CTPMD)

## **ABSTRACT**

The aim of this study is to design and validate a questionnaire for sport coaches in order to know what perceptions, behaviors and attitudes their parents have, regarding the sport of their children, in the Municipal Sport Schools in Seville. The sample consisted of sport technicians from the Municipal Sport School of Seville, who belonged to different disciplines. The validation of the questionnaire was obtained by experts. To show its reliability and internal consistency, the Cronbach's alpha test was run. The results show that the questionnaire is valid and reliable to determine the perception and opinion that has the technical sports about the attitude of parents in the sport of children in these schools they run sports. This is observed in the three sub-scales derived from the questionnaire (competition, communication and environment) which are found with values above .630.

## **KEY WORDS**

Questionnaire, coach, validity, reliability, parents.

---

Dirección de contacto: María Encarnación Garrido. Universidad de Sevilla. Avd. Ciudad Jardín, 22. 41005. Sevilla. 954 556205 – 654 25 33 00. Email: mariagarrido@us.es

## DESENHO E VALIDAÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO PARA TÉCNICOS ESPORTIVOS DE SUA OPINIÃO SOBRE AS ATITUDES DOS PAIS E MÃES NO ESPORTE (CTPMD).

### RESUMO

O objetivo de presente estudo é de validar e desenhar um questionário para conhecer qual é a opinião dos técnicos/treinadores sobre as atitudes e comportamentos dos pais e mais de crianças das escolas esportivas Municipais. A população foi formada por 36 técnicos esportivos de diferentes Escolas Esportivas Municipais da cidade de Sevilla, os quais pertencem a diferentes modalidades esportivas. A validação do questionário se conseguiu através da avaliação por parte de untribunal de expertos e sua fiabilidade e consistência interna através do alfa Cronbach. Os resultados obtidos mostram que o questionário é válido e fiável para conhecer a percepção e opinião que têm os técnicos esportivos sobre a atitude dos pais e mães no esporte das crianças em eles orientam. Se observa em três sub-escalas derivadas do questionário (competição, comunicação e ambiente) as quais se encontram com valores superiores a 630.

### PALAVRAS CHAVES

Questionário, técnico, validação, fiabilidade, pais.

### INTRODUCCIÓN

El deporte, por los valores educativos que encierra, representa en el marco de la infancia una de las actividades de mayor trascendencia para el desarrollo físico y psíquico de las personas. Al hablar de deporte en el contexto escolar, Gómez y García (1993) consideran el deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar, definiéndolo como toda actividad físico-deportiva realizada por los niños y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de cualquier otra entidad pública o privada. Nuviala (2003, p.20), a partir de una amplia revisión bibliográfica acerca de este concepto, entiende por deporte en la edad escolar "todas aquellas prácticas físico deportivas (recreativas, competitivas o recreativo-competitivas) realizadas por los niños en edad escolar, que tienen como fin el desarrollo integral de éstos, constituyendo las actividades competitivas una parte de éstas". Según Romero (1997, 2004), en sentido estricto, las actividades físico-deportivas extraescolares pueden definirse como aquellas actividades para niños y jóvenes ofertadas por la escuela fuera del horario lectivo y que tienen al movimiento corporal como medio y objeto de formación, donde además siguen reproduciendo los mismos objetivos y finalidades de hace décadas.

Tal como señala Gutiérrez (2004), a través de la participación en actividades deportivas pueden surgir cualidades como lealtad, valor, cooperación, perseverancia o fuerza de voluntad entre otras. Sin embargo, este mismo autor habla de dos vertientes en el terreno de sus diferentes manifestaciones cada vez más distanciadas en relación al deporte: el deporte espectáculo y la práctica deportiva como medio de educación integral.

Tomando como referencia esta última manifestación, vemos que el deporte educativo es aquel que responde a las finalidades educativas de los centros y cuyo objetivo principal es el desarrollo de las capacidades para una formación global (Romero, 1997, 2001). Asimismo, Zagalaz (2001, p. 89) señala otra característica educativa del deporte al considerar que éste, bien enseñado "permite la elevación de la autoestima en el alumno".

Por lo tanto, el deporte puede constituir un excelente medio para transferir a los niños y jóvenes una serie de valores sociales y personales positivos, que una práctica bien organizada puede conllevar (Berengüí y Garcés, 2007). Si a esto se le une que un deporte no será más educativo que otro por su variedad y complejidad de recursos técnicos y tácticos, sino por cómo el conductor de esa actividad organiza las condiciones en que se aprende la especialidad

deportiva y se desarrolla la competición (Santos, 1998), se observa como es necesario que los responsables en el ámbito deportivo, como pueden ser técnicos deportivos y padres/madres, tomen conciencia de la importancia que tiene el deporte en edad escolar como elemento integrante del proceso educativo del niño.

De hecho, el modelo más defendido del deporte escolar es un modelo educativo y para ello deben tenerse claramente definidos los objetivos en esa línea (Nuviala, León, Gálvez y Fernández, 2007). El papel de los adultos en la estructuración deportiva es fundamental para conseguir beneficios deseados en el deporte.

Autores como Cruz (1997), Sánchez (2001) o Romero (2004), hablan de la existencia de un triángulo deportivo en la iniciación deportiva de los niños, formado por el entrenador, el deportista y los padres. Basándose en ello, se establecen tres objetivos a conseguir en el deporte infantil, como son el establecer una buena comunicación entre los tres elementos más importantes de la iniciación deportiva, lograr una orientación educativa de la práctica deportiva y evitar la presión por los resultados inmediatos y el consiguiente estrés de los jugadores.

“Actualmente, muchos niños están fuertemente implicados en deportes organizados” (Pelegrín, 2002, p. 44). Luego los agentes psicosociales y el entorno social que forman parte del contexto deportivo de los niños son primordiales cuando se habla de deporte escolar. Los jóvenes deportistas se encuentran en un contexto social en el que los entrenadores, padres, y los iguales son muy influyentes. Por lo tanto, hay que tener en cuenta la consideración simultánea del papel de los otros significativos (Brustad y Arruza, 2002).

Sin embargo, teniendo en cuenta la comercialización del deporte, se observa como cada vez es más habitual que la práctica deportiva infantil se convierta, para ojos de los padres, en una vía de futuro socio-profesional (Blázquez, 1995). Asimismo, según Romero (1997) el deporte competición en la edad escolar ha seguido los pasos del deporte federado, obviando su adaptación a la edad y características de los niños. La problemática surge cuando el énfasis que ponen los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos es excesivo, ya que muchas veces puede llegar a ser perjudicial en la relación que se establece entre ambos.

Estas expectativas de triunfo y victoria de los padres hacia la competición, hacen que dejen al margen los procesos de formación del niño en todos sus ámbitos, considerando únicamente el momento de la competición. Ya desde hace bastantes años, McIntosh (1988) propone para promover el fair-play en el deporte, informar a los padres de los peligros que encierra la psicología del ganador a cualquier precio y la importancia de poner el acento sobre el placer y la diversión.

De la misma manera, según Boixadós, Valiente, Mimbrero, Torregrosa y Cruz (1998) diversos estudios han puesto de manifiesto que los padres tienen una gran influencia en la participación deportiva de sus hijos, especialmente en la etapa de iniciación donde su influencia es fundamental. Además, muchos padres contribuyen eficazmente en los programas de deporte juvenil, pero desafortunadamente hay otros que ejercen una influencia negativa, privando a los jóvenes de los beneficios que se derivan de una buena práctica deportiva, entre ellos la diversión (Sánchez, 2001).

Así, autores como De Knop (1993), Cruz (1997), Romero (2002, 2004), Romero, Garrido y Zagalaz (2009) y Roffé, Fenili y Giscafré (2003), hablan de diversas tipologías de padres que van desde el padre entrenador, padre desinteresado... hasta el padre manager, padre protector y/o padres extremadamente críticos, entre otros. La tipología de padres según estos autores es tan amplia, como adjetivos se pueden dar a los comportamientos de los padres/madres que derivan de su actuación en la práctica deportiva de sus hijos.

Respecto a estos comportamientos de los padres/madres, éstos interactúan en la práctica deportiva favoreciendo o perjudicando la aparición de actitudes positivas de la personalidad durante la ejecución deportiva (Sánchez, 1997). Del mismo modo, juegan un papel muy

importante en la formación de características personales del niño deportista (Cruz, Boixadós, Torregrosa y Mimbbrero, 1996).

En general, existen muchos beneficios psicológicos con la participación en los deportes juveniles como son el desarrollar destrezas de liderazgo, competitividad, capacidad de cooperación, deportividad, autorrealización y autoconfianza. Mediante la competición y la práctica deportiva el niño aumenta su grado de autocontrol emocional, su autoconfianza y seguridad (Sánchez, 2001).

Sin embargo, en el desarrollo de esas características de personalidad juegan un papel muy importante las figuras de padres/madres y entrenadores. La filosofía que tengan los padres y entrenadores en torno a estos conceptos va a influir sobre el desarrollo de la personalidad del niño, así como en las atribuciones causales en torno al resultado deportivo, o en las expectativas que se formen sobre el joven deportista.

Es obvio, que no se puede subordinar el aprendizaje deportivo de los niños a los intereses de los entrenadores, clubes,... e, incluso, de los propios padres. Así, la familia es el primero y más potente agente socializador en las primeras edades, transmisor de valores, comportamientos y normas (Casimiro y Piéron, 2001).

Weiss y Fretwell (2005) llevaron a cabo una investigación acerca de la influencia que tienen los padres que a la vez son entrenadores en el equipo su hijo. Estos autores realizaron un grupo de discusión con 4 estudiantes los cuales habían sido entrenados por sus propios padres cuando éstos eran jóvenes. Sus padres-entrenadores les dirigieron durante 1, 2, 4 o 12 años en baloncesto, fútbol o softball. El programa de entrevista de 60 minutos incluía cuestiones en relación a las experiencias positivas y negativas vividas con ellos, así como en conocer qué edad tenían cuando fueron entrenados, en qué categorías, qué deporte y por cuánto tiempo. Los aspectos positivos que resaltaron los encuestados fueron el disfrute por practicar deporte con sus padres, oportunidad de jugar seguro, aprender a amar el juego, gastar el tiempo con sus padres y acercarse más a ellos. Como aspectos negativos resaltaron el recibir más críticas, sentir que tenían más expectativas puestas en ellos y tener tensiones con sus compañeros de equipo. Del mismo modo se hicieron entrevistas a 3 grupos de participantes por separado: padres-entrenadores, hijos de padres-entrenadores y compañeros de niños de padres entrenadores. Se observó que existía dificultad en separar el rol de padre del rol de entrenador. Por lo tanto, según dicho estudio las creencias de los padres y sus comportamientos conciernen en la participación de sus hijos en la práctica deportiva (Weiss y Fretwell, 2005).

Trabajos como los de Chelladurai y Saleh (1980), Brustad (1993) y Pelegrín (2005), revelan la influencia del entrenador y de los padres en la transmisión de valores. Por tanto, habría que dotar a aquellas personas que hacen de modelo (padres/madres, entrenadores...) de actitudes y valores que beneficien al joven deportista de la base (Pelegrín, 2005).

Concretamente, los entrenadores estructuran la calidad de la experiencia deportiva de los jóvenes dando forma al contexto de participación, sobre todo con sus valores y sus estilos de retroalimentación (Arruza y Arribas, 2008).

Por otro lado, son muchos los cuestionarios que suelen utilizarse en investigaciones relacionadas con el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, justificando su importancia en la recogida de datos. Estudios como el de García (1997), Ruiz, García y Hernández (2001), Nuvala (2003), Romero (2005), Fraile y De Diego (2006), Olmedilla, Ortega y Abenza (2007), Ortega, Jiménez, Palao y Sainz (2008), entre otros, utilizan este instrumento como forma de investigación, ya sea para conocer los motivos de práctica deportiva, la satisfacción con el deporte practicado, el estudio de actividades extraescolares o cualquier otro tema de estudio. Por ello, el objetivo del presente estudio ha sido diseñar y valorar un cuestionario para los técnicos de las Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Sevilla que recoja su opinión acerca del comportamiento y actitudes de los padres y madres en el

deporte. De esta manera, podremos conocer cómo es la actuación de los padres y madres en el deporte según el punto de vista de los técnicos deportivos.

## **METODO**

### **Participantes**

Con el fin de obtener la validez de contenidos, seleccionamos un grupo de expertos, concretamente 18 profesores de Educación Física que poseían tanto el título de Doctor como un amplio conocimiento en el proceso de investigación, en el ámbito docente y en la enseñanza de deportes. Entre ellos, se encontraba un Catedrático de universidad.

Asimismo para el estudio de validez de constructo y fiabilidad se utilizó una muestra formada por 36 técnicos deportivos (73.68% hombres y 26.32% mujeres) de diferentes Escuelas Deportivas Municipales de la provincia de Sevilla. Aunque las Escuelas Deportivas Municipales tienen una oferta deportiva muy amplia, se analizaron a los técnicos de los siguientes deportes: Baloncesto, Voleibol, Fútbol Sala, Bádminton, Tenis, Balonmano y Fútbol 7. La administración de los cuestionarios se llevó a cabo personalmente a través del desplazamiento a las escuelas deportivas correspondientes, asegurando en todo momento la confidencialidad y anonimato.

### **Diseño**

Respecto a la revisión de contenidos, un comité de expertos fue el encargado de realizarla. La validez de contenido del cuestionario se define como el grado en que una prueba representa de forma adecuada lo que se ha realizado (Thomas y Nelson, 2007; Ortega, Jiménez, Palao y Sainz, 2008). Según Latiesa (2003), en este tipo de validez se utilizan los juicios con frecuencia consensuados, para determinar si el contenido de los ítems es apropiado o no lo es. "La validez del contenido se pregunta si el instrumento de medida sirve para medir el comportamiento que pretende. Para ello, debemos especificar el universo de comportamientos y la variedad de formas en que podemos medirlos; y en el caso de los test identificar todos los posibles ítems útiles para la medición" (Latiesa, 2003, p. 420).

Al grupo de expertos se les solicitó que valorasen diferentes aspectos sobre la información inicial, la escala de medida, y los ítems del cuestionario, así como una valoración global del mismo (Wiersma, 2001). Tras el análisis y validación de contenidos por parte de expertos, se optó por hacer las correspondientes modificaciones eliminándose para ello algunos ítems del cuestionario inicial en relación con las opiniones más personales de los padres/madres y que no podrían ser respondidas por parte de los técnicos. Se mantuvo además, la categorización del cuestionario inicial a través de la escala Likert, pues según Esnaola (2005) es uno de los más empleados actualmente.

Una vez redactado y configurado el cuestionario definitivo para los técnicos deportivos, (CTPMD), se procedió a la validez de comprensión y al análisis de fiabilidad y consistencia interna. La fiabilidad se entiende como la propiedad del instrumento que produce los mismos resultados en diferentes pruebas, en definitiva a la exactitud de las medidas (Latiesa, 2003).

### **Procedimiento**

El cuestionario se construyó siguiendo las indicaciones de Carretero-Dios y Pérez (2007). En primer lugar se diseñó el cuestionario a partir de la revisión bibliográfica sobre aspectos relacionados con la temática objeto de estudio (Pelegrín, 2005; Cruz, 1997; Gimeno, 1995, 2003). Para la construcción tuvimos en cuenta la definición de objetivos y la información necesaria del cuestionario inicial (Cohen y Manion, 1990). Se contemplaron los datos de identificación y clasificación junto con las instrucciones para contestar el cuestionario, denominado en adelante "cuestionario para técnicos acerca de los padres y madres en el deporte" (CTPMD). Se tomó como referencia inicial el cuestionario para técnicos de Garrido (2009), el cual consta de una breve introducción, donde se explica el uso, modo de contestación

de los ítems y definición sobre la escala, objetivo del estudio, etc. A continuación, dispone de un bloque sobre datos sociodemográficos en el que se recogía el número de niños en la escuela deportiva, el sexo del encuestado, el deporte y la escuela deportiva a la que pertenecían. Posteriormente, el cuestionario disponía de 32 ítems de manera que cada ítem tenía cinco opciones de respuesta (1 total desacuerdo y 5 total acuerdo). Los ítems se dividieron conceptualmente en siete grandes bloques:

1. Relación que tiene el padre/madre con el técnico (ítems 1, 2, 3, 12, 14 y 15).
2. Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico (ítems 4, 13 y 24).
3. Relación deportiva entre padre/madre y técnico deportivo (ítems 23, 29, 30, 31 y 32).
4. Nivel de implicación del padre/madre en la vida deportiva de su hijo (ítems 5, 6 y 7).
5. Actuación del padre/madre en el partido (ítems 8, 9, 10 y 11).
6. Interés y expectativas del padre en relación a la competición (ítems 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26).
7. Valor e importancia que le otorgan los padres/madres a las Escuelas Deportivas Municipales (ítems 25, 27 y 28).

Para evitar el sesgo de aquiescencia que se produce al redactar todos los ítems del cuestionario de manera positiva, se optó por redactar algunas de ellas de manera negativa. Concretamente esto se hizo con los ítems 10, 11, 13, 16, 17, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28 y 31.

Del mismo modo, los ítems que hacían referencia conceptualmente a un mismo bloque se repartieron de manera aleatoria y diferenciada durante todo el cuestionario.

La segunda fase, tenía por objetivo adquirir la validez de contenido. Para alcanzar niveles óptimos de validez de contenido se utilizaron jueces expertos (Downing y Haladyna, 2004; Wiersma, 2001). Para ello, se envió el cuestionario a un grupo de 10 jueces expertos. En todos los casos eran licenciados en ciencias de la actividad física y el deporte y tenían amplia experiencia profesional relacionada con el entrenamiento con niños en edad escolar (más de 10 años).

Se solicitó a los expertos que hiciesen una valoración cualitativa sobre la información inicial, y sobre los ítems que componían el cuestionario, así como se les solicitó que hicieran una valoración global del cuestionario. Además, se les solicitó que indicaran en una escala de 0-10, la adecuación de la información inicial. Finalmente en relación a los ítems del cuestionario se les solicitó que indicasen:

1. Grado de pertenencia al objeto de estudio (contenido). Se registró en qué medida cada uno de los ítems debía formar parte del cuestionario. Para ello, los jueces expertos indicaban en una escala de 0 a 10 el grado de pertenencia del ítem al cuestionario (0= nada pertinente, 10= muy pertinente).
2. Grado de precisión y adecuación (forma). Se registró el grado de precisión en la definición y redacción de cada uno de los ítems. De igual modo, los jueces expertos indicaban en una escala de 0 a 10 el grado de precisión y adecuación del ítem al cuestionario (0= nada adecuado, 10= muy adecuado).

La tercera fase, supuso la interpretación de las respuestas de cada uno de los diez jueces expertos, tras las cuales se eliminaron y/o modificaron algunos aspectos de los cuestionarios.

En concreto se eliminaron aquellos ítems que en la valoración cualitativa, más de cuatro jueces expertos indicaban algún inconveniente en el diseño del ítem. En este sentido se eliminaron los ítems 7, 8, 9, 18, 19, 23 y 29 por considerarse preguntas neutras en relación al contenido que se quería estudiar. Por otro lado, los ítems 1, 6, 11, 25, 27, y 28 fueron eliminados por problemas en su redacción y comprensión.

La cuarta fase, supuso la aplicación del nuevo cuestionario a ocho nuevos jueces expertos, diferentes a los utilizados en la validación previa. Se volvió a realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de los diferentes ítems del cuestionario.

La quinta fase consistió en administrar el cuestionario a los sujetos objeto de estudio, con el objeto de: a) conocer el grado de comprensión de los diferentes ítems; y b) analizar la validez de constructo (análisis factorial) y fiabilidad (Alfa de Cronbach).

### Análisis de datos

Para el cálculo de la validez de contenido, se utilizó la prueba de V de Aiken (Penfield y Giacobbi, 2004). Para el cálculo de la validez de constructo se utilizó el análisis factorial mediante la extracción de componentes principales con rotación Varimax, y .30 como mínimo criterio de saturación. Se calculó los estimadores de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO; rango entre 0-1) y de significación estadística de Bartlett (si su valor es cercano a la unidad y son significativos  $p < .05$ , indican que el análisis con reducción de variables es adecuado).

Finalmente, la fiabilidad del cuestionario se calculó mediante el análisis de la consistencia interna, para lo cual se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual debe interpretarse como un indicador de la consistencia interna de los ítems, ya que se calcula a partir de la covarianza entre ellos.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS 16.0, en su versión para Windows. Los análisis estadísticos se han realizado con un nivel de significación de  $p \leq .05$ .

## RESULTADOS

Con respecto a la validez de contenido (cuarta fase), tanto mediante las aportaciones cualitativas, como con las cuantitativas todos los jueces expertos consideraron muy apropiado el instrumento. En concreto se obtuvo unos valores mínimos de V de Aiken de contenido de .81, y de forma de .90, (ver tabla 1), valores muy superiores a los mínimos indicados por Penfield y Giacobbi (2004).

Tabla 1. Valoración cuantitativa de los expertos sobre el contenido y la forma de los ítems

Ítems	V Aiken Contenido	V Aiken Forma
16 Para los padres que su hijo gane es lo más importante	0.83	0.90
21 A los padres les importa que se pierda	0.92	0.91
17 Para los padres es lo más importante que su hijo gane aunque juegues mal	0.82	0.93
26 A los padres les gustaría que en la escuela deportiva su hijo se preparara para ser un campeón	0.83	0.95
22 A los padres les gustaría que su hijo fuese un campeón	0.83	0.96
31 El ambiente contigo varía según se pierda o se gane la competición	0.94	0.96
20 A los padres les gusta que se gane siempre	0.85	0.95
3 Los padres hablan contigo en los partidos	0.85	0.98
2 Los padres hablan contigo en los entrenamientos	0.89	0.99
15 Los padres hablan contigo si se ha perdido	0.87	1
14 Los padres te felicitan si se ha ganado	0.81	0.99
12 Los padres hablan contigo antes del partido	0.82	0.97
5 Los padres se quedan a ver como entrena su hijo/a	0.94	1
10 Los padres se dirigen desde la grada a su hijo si hay algo que no les gusta	0.87	1

32 A los padres les parece importante la relación del técnico con su hijo	0.97	1
24 El ambiente de los padres contigo en general es positivo	0.86	1
13 Los padres se enfadan contigo si su hijo esta de suplente	0.87	0.96
4 Los padres consideran adecuada la forma en la que entrenas	0.98	0.97
30 Los padres observan como trabajas con su hijo	0.87	1

La validez de constructo de este cuestionario se calculó a través de un análisis factorial mediante la extracción de componentes principales y rotación Varimax con Kaiser (Thomsom, 2004). Cada variable fue incluida en un solo factor, atendiendo a su carga factorial, estableciendo valores de .30 como mínimo criterio de saturación (Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010). La rotación Varimax se asume como el más adecuado, dado que se espera discriminar el máximo de factores que forman la escala. Se calculó los estimadores de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO= .535) y de significación estadística de Bartlett ( $p=.000$ ).

En la tabla 2 se puede apreciar que la concepción de la escala del cuestionario se percibe desde tres dimensiones, por lo que los ítems se agrupan en tres factores principales y estadísticamente independientes. Estos bloques son los que hacen referencia a la competición, la comunicación con los padres y el ambiente con el técnico en los entrenamientos.

Tabla 2.- *Análisis factorial Confirmatorio.*

ÍTEMS	FACTOR 1 COMPETICIÓN	FACTOR 2 COMUNICACIÓN CON PADRES	FACTOR 3 AMBIENTE
16 Para los padres que su hijo gane es lo más importante	,806		
21 A los padres les importa que se pierda	,790		
17 Para los padres es lo más importante que su hijo gane aunque juegues mal	,750		
26 A los padres les gustaría que en la escuela deportiva su hijo se preparara para ser un campeón	,707		
22 A los padres les gustaría que su hijo fuese un campeón	,705		
31 El ambiente contigo varía según se pierda o se gane la competición	,494		
20 A los padres les gusta que se gane siempre	,482		
3 Los padres hablan contigo en los partidos		,753	
2 Los padres hablan contigo en los entrenamientos		,673	
15 Los padres hablan contigo si se ha perdido		,638	
14 Los padres te felicitan si se ha ganado		,628	
12 Los padres hablan contigo antes del partido		,611	
5 Los padres se quedan a ver como entrena su hijo/a		,608	
10 Los padres se dirigen desde la grada a su hijo si hay algo que no les gusta		-,544	
32 A los padres les parece importante la			,846

ÍTEMS	FACTOR 1 COMPETICIÓN	FACTOR 2 COMUNICACIÓN CON PADRES	FACTOR 3 AMBIENTE
relación del técnico con su hijo			
24 El ambiente de los padres contigo en general es positivo			,745
13 Los padres se enfadan contigo si su hijo esta de suplente			,590
4 Los padres consideran adecuada la forma en la que entrenas			,588
30 Los padres observan como trabajas con su hijo			,517

De igual forma, en la tabla 2 se aprecia que los pesos factoriales de todos los ítems son estadísticamente significativos ( $p < .001$ ), aspecto que refuerza la validez de constructo. En concreto los pesos factoriales correspondientes a ítems del primer factor denominado "Competición" oscilan entre .48 y .80; los relacionados con el segundo "Comunicación con padres" entre .54 y .75; y los del tercer factor "Ambiente" entre .51 y .84.

En la tabla 3 se observa la varianza total explicada, de manera que los tres factores dan cuenta de un 52.087%, porcentaje de explicación que se sitúa en niveles de aceptación muy elevados. En concreto el factor "Competición" explica un 18.87% de la varianza, el factor "Comunicación con padres" un 18.33% y el factor "Ambiente" un 14.87%.

Tabla 3.- Varianza total explicada.

FACTORES	SUMA DE LA SATURACIÓN AL CUADRADO DE LA ROTACIÓN	
	% DE LA VARIANZA	% ACUMULADO
FACTOR 1 COMPETICIÓN	18,873	18,873
FACTOR 2 COMUNICACIÓN CON PADRES	18,338	37,211
FACTOR 3 AMBIENTE	14,876	52,087

Método de Extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

En la tabla 4 se aprecia el coeficiente alfa de Cronbach, para cada uno de las tres sub-escalas del cuestionario. Se observa que todas las sub-escalas se encuentran con valores superiores a .630, valores aceptables según Celina y Campo, (2005). En concreto se aprecia que el factor "Competición" es el que dispone de valores superiores y el de "Comunicación", el que dispone de valores menores de consistencia interna.

Tabla 4.- Fiabilidad: Consistencia interna del cuestionario.

FACTORES	Alfa de Cronbach
FACTOR 1 COMPETICIÓN	.810
FACTOR 2 COMUNICACIÓN CON PADRES	.633
FACTOR 3 AMBIENTE	.703
CUESTIONARIO TOTAL	.613

## DISCUSIÓN

El objetivo principal de este trabajo de conseguir la validación del cuestionario (CTPMD) para medir el nivel de implicación de los padres/madres según el punto de vista de los técnicos deportivos, se ha llevado a cabo a través de la validación de contenidos, de comprensión y de la validación estadística.

La utilización de un cuestionario, si se realiza con un diseño y planificación acertados, permite recoger información sobre el objeto de estudio (Thomas y Nelson, 2007). Además, para que el proceso de validación sea satisfactorio, se requiere la utilización de jueces expertos adecuándose a la materia del estudio, para validar el instrumento y que no existan posibles sesgos (Ortega, Jiménez, Palao y Sainz, 2008; Wiersma, 2001; Zhu, Ennis y Chen, 1998). En el estudio, se utilizó un panel de jueces expertos lo suficientemente amplio como para poder estabilizar las respuestas de cada uno de los ítems para el correcto análisis (Wiersma, 2001).

Las contribuciones cualitativas otorgadas por nuestros jueces expertos, hicieron relación principalmente a la eliminación de algunos ítems. Hay que tener presente, que autores como Carretero-Dios y Pérez (2007), Ortega, Jiménez, Palao y Sainz, (2008) o Wiersma (2001), consideran que estas contribuciones de tipo cualitativo son indispensables en el desarrollo de un instrumento. De hecho, como se ha podido observar, siete de los ítems se eliminaron por ser preguntas neutras a nivel de contenido y seis por causas de redacción y comprensión. Sin embargo, se observa que a pesar de que los jueces expertos señalan que los ítems son correctos, y que su redacción y grado de comprensión es elevado, puede ocurrir que los sujetos que contesten al cuestionario no perciban el mismo criterio (Zhu, Ennis y Chen, 1998).

Así, se muestran algunos de los ítems que se han eliminado, ya que esto proporciona una información valiosa sobre lo que se queda y sobre la estrategia seguida (Carretero-Dios y Pérez, 2007). En concreto esto ocurrió con la pregunta 23 "los padres conocen perfectamente cómo juega su hijo y el nivel que tiene" y la nº 29 "los padres hablan contigo acerca de los resultados de su hijo/a".

Se puede observar como en los tres bloques obtenemos una muy buena fiabilidad (0,810 > 0,63). Tomando como referencia a Ortega, Calderón, Palao y Puigcerver (2008) aquellos valores alfa que se encuentran entre 0,61-0,8 son considerados de una fuerza buena. Esto ocurre en todas las preguntas de los tres bloques relacionados con la competición, la comunicación con los padres y el ambiente en los entrenamientos, pues los valores alfa son de 0.810, 0.633 y 0.703 respectivamente. Se puede afirmar también, de acuerdo con Nunnally (1976), que los valores obtenidos son aceptables.

En cuanto a las preguntas del primer bloque relacionadas con la competición, se observa como en todas las preguntas (16, 17, 20, 21, 26 y 31) se obtuvo un índice de fiabilidad muy bueno al obtenerse valores por encima de 0.8. Por el contrario, las preguntas del segundo bloque (2, 3, 5, 10, 12, 14 y 15) obtuvieron un índice de fiabilidad con una fuerza menor (0.633).

Teniendo en cuenta que son pocos los cuestionarios que se diseñan y validan siguiendo los procesos metodológicos adecuados (Burgos, 2006), en nuestro caso, tras el análisis y valoración de los expertos se puede decir que el cuestionario diseñado para los técnicos deportivos es válido, ya que consigue evaluar lo que se pretende. El cumplimiento de estos aspectos, da mayor potencia y solidez al proceso de validación (Ortega, Jiménez, Palao y Sainz, 2008).

Los índices de fiabilidad situados alrededor de 0.70 resultan adecuados si el objeto de la escala es la investigación (Carretero-Dios y Pérez, 2007). De hecho estos datos, indican valores buenos de fiabilidad del cuestionario (Altman, 1991). En nuestro caso, el cuestionario cumple dicho requisito en todos los bloques, siendo las preguntas del bloque uno de la competición las que obtuvieron unos valores mayores (.810) y las del bloque tres, relacionados con el ambiente, valores menores (.703). Únicamente el bloque dos que hace referencia a la comunicación del técnico con el padre, es el que tiene valores más bajos de .633. La baja estabilidad en las

respuestas de los ítems de ese bloque, puede ser atribuible a la mala formulación de las preguntas o de la puntuación de las mismas (Conroy y Metzler, 2003).

Con lo cual, teniendo en cuenta que la mayoría de las investigaciones realizadas con técnicos deportivos/entrenadores y padres/madres se centran en establecer pautas de actuación y comportamientos de ambos agentes (Alonso, Boixadós y Cruz, 1995; Tabernero, Márquez y Llanos, 2002), y siendo menores los estudios que analizan el papel de los padres en el deporte (Nuviala, 2003; Meisterjahn y Dieffenbach, 2008; Romero, Garrido y Zagalaz, 2009), resultó interesante diseñar un cuestionario que permita medir la opinión de los técnicos acerca del comportamiento de los padres y madres en el deporte. Esto se ha conseguido, siguiendo los procesos metodológicos adecuados, algo que a veces no ocurre (Wiersma, 2001; Burgos, 2006).

## CONCLUSIONES

Una vez analizados los procesos de validez y fiabilidad del cuestionario, podemos decir que el instrumento diseñado puede utilizarse en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte para conocer la opinión que tienen los técnicos deportivos acerca del comportamiento y/o actitudes de los padres y madres en el deporte de sus hijos.

En la siguiente tabla se muestra el CTPMD definitivo de 19 ítems.

Tabla 5.- Cuestionario definitivo para técnicos

<b>CUESTIONARIO PARA TÉCNICOS ACERCA DE LOS PADRES Y MADRES EN EL DEPORTE (CTPMD)</b>					
Este cuestionario pertenece a un trabajo de investigación que estamos realizando a los técnicos de las Escuelas Deportivas Municipales para conocer la opinión que tienen los padres/madres acerca de la formación deportiva de sus hijos/as.					
Por supuesto, se le garantiza el ANONIMATO, por lo que rogamos respondan con la mayor sinceridad posible para que este trabajo sea válido. ¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!					
( ) Hombre					
( ) Mujer					
Deporte: _____					
Distrito al que pertenece la Escuela Deportiva: _____					
Nº niños/as en la Escuela Deportiva: _____					
Marcar con un X la opción deseada sabiendo que <b>1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo</b> y teniendo en cuenta la siguiente escala:					
1 = No, nada – No, nunca					
2 = Muy poco – A veces					
3 = Normal – Normalmente					
4 = Bastante – Bastantes veces					
5 = Si, mucho – Si, siempre					
	No, nada/ No, nunca	Muy poco/ A veces	Normal/ Normalmente	Bastante/ Bastantes veces	Si, mucho/ Si, siempre
1. Para los padres que su hijo gane es lo más importante	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
2. A los padres les importa que se pierda	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
3. Para los padres es lo más importante que su hijo gane aunque juegues mal	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
4. A los padres les gustaría que en la escuela deportiva su hijo se preparara para ser un campeón	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
5. A los padres les gustaría que su hijo fuese un campeón	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
6. El ambiente contigo varía según se pierda o se gane la competición	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
7. A los padres les gusta que se gane siempre	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
8. Los padres hablan contigo en los partidos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
9. Los padres hablan contigo en los entrenamientos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
10. Los padres hablan contigo si se ha perdido	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
11. Los padres te felicitan si se ha ganado	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
12. Los padres hablan contigo antes del partido	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
13. Los padres se quedan a ver como entrena su hijo/a	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
14. Los padres se dirigen desde la grada a su hijo si hay algo que no les gusta	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
15. A los padres les parece importante la relación del técnico con su hijo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
16. El ambiente de los padres contigo en general es positivo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
17. Los padres se enfadan contigo si su hijo esta de suplente	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
18. Los padres consideran adecuada la forma en la que entrenas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
19. Los padres observan como trabajas con su hijo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!					

**REFERENCIAS**

- Alonso, C., Boixadós, M. y Cruz, J. (1995). Asesoramiento a entrenadores de baloncesto: efectos en la motivación deportiva de los jugadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 7-8, 135-146.
- Altman, D.G. (2001). *Practical statistics for medical research*. New Cork: Chapman and Hall.
- Arruza, J.A. y Arribas, S. (2008). La investigación de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicodidáctica*, 13 (1), 111-131.
- Berengüí, R. y Garcés, E.J. (2007), Valores en el deporte escolar: Estudio con profesores de Educación Física, *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 89-103.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbrero, J., Torregrosa, M. y Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 2 (7), 295-310.
- Brustad, R. (1993). Youth in sport: Psychological considerations. En R. Singer, M. Murphey y L.K. Tennant (Eds), *Handbook of research in sport psychology* (pp.695-717). New York: Macmillan.
- Brustad, R. y Arruza, J. (2002). Práctica deportiva y desarrollo social en jóvenes deportistas. En J.A. Arruza (Ed.), *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo* (pp.25-39). Universidad del País Vasco: Servicio Editorial.
- Burgos, R. (2006). *Metodología de investigación y escritura científica en clínica*. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Carretero-Dios, H. y Pérez, C. (2007). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3), 521-551.
- Casimiro A. y Piéron, M. (2001). La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres hacia sus hijos durante la infancia y la adolescencia. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 65, 100-104.
- Celina, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente Alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34, 572-580.
- Chacón, F., Garrido, M.E. y Romero, M.J. (2006). Los padres/madres de las Escuelas Deportivas Municipales ante la práctica deportiva de sus hijos/as. *Libro de Actas. Comunicación IV Congreso Nacional de deporte en edad escolar "Deporte y Salud"*. 181-197. Patronato Municipal de Deportes: Ayuntamiento de Dos Hermanas.
- Chelladurai, P. y Saleh, S. (1980). Dimensions of leader behavior in sports: Development of a leadership scale. *Journal of Sport Psychology*, 2, 34-45.
- Cohen, L. y Manion, L. 1990. *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Conroy, D. y Metzler, J. (2003). Temporal stability of performance failure appraisal inventory ítems. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 7(4), 243-261.
- Cruz, J. (1994). Asesoramiento psicológico a entrenadores: experiencia en baloncesto de iniciación. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 35, 5-14.
- Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Mimbrero, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132.
- Cruz, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En J. Cruz (ed.) *Psicología del deporte*, 147-176. Madrid: Síntesis.
- De Knop, P. (1993). *El papel de los padres en la práctica deportiva infantil*. Málaga: Unisport/Junta de Andalucía.
- Downing, S.M. y Haladyna, T.M. (2004). Validity trestas: overcoming interfeerente with proponed interpretations of assessment data. *Medical Education*, 38, 327-333.

- Esnaola, I. (2005). Elaboración y validación del cuestionario Autokontzeptu Fisikoaren Itaunketa (AFI) de autoconcepto físico. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Ferrando, P.F. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Fraile, A. y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología*, 64 (44), 85-109.
- García, F. (1997). *Los españoles y el deporte (1980-1995). Un análisis sociológico*. C.S.D. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Garrido, M.E. (2009). *Padres: Rol en las Escuelas Deportivas Municipales*. Tesis Doctoral. Sevilla: Secretario de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. ISBN: 9788469234013. Disponible en: <http://fondosdigitales.us.es>
- Gimeno, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores con el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, 12,(1), 67-79.
- Gimeno, F. (1995). La adecuación del desempeño de los roles paterno y materno como variable facilitadora de la práctica del deporte de competición en el joven deportista. *Bol. Soc. Pediat. Arag. Rioj Sor*, vol. 25, p. 58-61.
- Gómez, J. y García, J. (1993). *El deporte en edad escolar*. Madrid: F.E.M.P.
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación: Educación y Deporte*, 335, 105-126.
- Latiesa, M. (2003). Validez y fiabilidad de las observaciones sociológicas. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Eds.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 409-443) (3ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- McIntosh, P.C. (1988). *La educación contra la violencia: el potencial del fair-play en el deporte*. Documentación Unisport Andalucía. 41 Seminario Europeo de Enseñantes.
- Meisterjahn, R. y Dieffenbach, K. (2008). Winning vs. Participation in Youth Sports: Kids' values and their perception of their parent's attitudes. *The Journal of Youth Sports*, 4(1), 4-7.
- Nunnally, J.C. (1976). *Psychometric Theory*. New York: McGraw-Hill.
- Nuviala, A. (2003). *Las escuelas deportivas en el entorno rural del Servicio Comarcal de Deportes "Corredor del Ebro" y el municipio Fuentes de Ebro*. Zaragoza: Gobierno de Aragón.
- Nuviala, A. y Casajús, J.A. (2005), Calidad percibida del servicio deportivo en edad escolar desde la perspectiva de los padres. El caso de la provincia de Huelva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5(17), 1-12.
- Nuviala, A., León, J.A., Gálvez, J. y Fernández, A. (2007). Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(25), 1-9.
- Olmedilla, A., Ortega, E. y Abenza, L. (2007). Percepción de los futbolistas juveniles e influencia del trabajo psicológico en la relación entre variables psicológicas y lesiones. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 75-87.
- Ortega, E., Calderón, A. Palao, J. M., y Puigcerver, C. (2008). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la actitud percibida del profesor en clase y de un cuestionario para evaluar los contenidos actitudinales de los alumnos durante las clases de educación física en secundaria. *Retos*, 14, 22-29.
- Ortega, E., Jiménez, J.M., Palao, J.M. y Sainz, P. (2008). Diseño y validación de un cuestionario para valorar las preferencias y satisfacciones en jóvenes jugadoras de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 8(2), 39-58.
- Pelegrín, A. (2002). Conducta agresiva y deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2 (1), 39-56.

- Pelegrín, A. (2005). Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5 (1 y 2), 133-142.
- Penfield, R.D. y Giacobbi, P.R. (2004) Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213-225.
- Roffé, M., Fenili, A. y Giscafré, N. (2003). "Mi hijo el campeón" *Las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: 2ª Edición. Lugar Editorial.
- Romero, S. (1997). *El Fenómeno de las Escuelas Deportivas Municipales*. Sevilla: Instituto de Deportes. Ayuntamiento de Sevilla
- Romero, S. (2001). *Formación Deportiva: Nuevos Retos en Educación*. Sevilla: Servicio de Publicaciones.
- Romero, S. (2002). "El papel de los padres en la práctica deportiva de sus hijos" En página web del desarrollo de los contenidos de Educación Física en Secundaria y Bachillerato del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.
- Romero, S. (2004). Padres, Deporte y Educación. *Conferencia en 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar "Deporte y Educación"*. Sevilla: Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- Romero, M.J. (2005). *El Deporte en Edad Escolar en los Centros Educativos de Primaria*. Sevilla. Sevilla. Tesis Doctoral: Trabajo Inédito.
- Romero, S. y Garrido, M.E. (2005). *Análisis del nivel de implicación de padres en la vida deportiva de sus hijos en las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla*. Trabajo de investigación inédito del Diploma de Estudios Avanzados. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Sevilla.
- Romero, S., Garrido, M.E. y Zagalaz, M.L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 29-34.
- Ruiz, J., García, M.E. y Hernández, I. (2001). El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 63, 86-92.
- Sánchez, M.J. (1997). Personalidad y Deporte. *Ensayos. Revista de Estudios de la Escuela Universitaria de Magisterio de Albacete*, 12, 273-280.
- Sánchez, D.L. (2001). Influencia de la familia en el deporte escolar. *Revista Digital. Buenos Aires*, nº 40. <http://www.efdeportes.com/efd40/familia.htm>
- Santos, M. (1998). La educación del ocio por medio de las actividades físicas extraescolares. En M. Santos y A. Sicilia (Eds.) *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa* (pp. 63-72). Barcelona: Inde.
- Tabernero, B., Márquez, S y Llanos, C. (2002). Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1, 9-15.
- Thomas, J.R. y Nelson, J.K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo.
- Thomsom, B. (2004). *Exploratory and confirmatory factor analysis*. Washington: American Psychological Association.
- Weiss, M.R. y Fretwell, S.D. (2005). The Parent-Coach/Child-Athlete Relationship in Youth Sport: Cordial, Contentious, or Conundrum? *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 76(3), 286-303.
- Wiersma, L.D. (2001). Conceptualization and development of the sources of enjoyment in youth sport questionnaire. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 5(3), 153-177.

Zagalaz, M.L. (2001). *Corrientes y tendencias de la educación física*. Barcelona: Inde.

Zhu, W., Ennis, C.D. y Chen, A. (1998). Many-faceted rasch modeling expert judgment in test development. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 2(1), 21-39.