

OPINIÓN DE LOS ESCOLARES DE LA REGIÓN DE MURCIA EN RELACIÓN A SU PRÁCTICA DEPORTIVA Y PREFERENCIAS RESPECTO AL DEPORTE.

Arturo Díaz Suarez

Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia España

Alfonso Martínez-Moreno

Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia. España

Vicente Morales Baños

Facultade de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia. España

RESUMEN

Las actividades físico-deportivas ocupan un lugar destacado en nuestra sociedad, convirtiéndose en un bien cultural y factor esencial de la vida sana y equilibrada. Planteamos la hipótesis de que la práctica de un modelo de deporte escolar educativo y formativo, puede favorecer el proceso formativo de los niños en edad escolar. Para ello, es necesario analizar una muestra donde se pondrá de manifiesto por edades, sexos, comarcas y ciclos lo que piensan los escolares de esta Región sobre el deporte y qué actividades prefieren para llenar su tiempo libre, entre otras cosas. Los resultados nos determinan que a un 85% de los escolares de la Región de Murcia les gusta el deporte y además les gusta practicarlo.

PALABRAS CLAVE

Actividades físico-deportivas, deporte escolar, tiempo libre.

ABSTRACT

Physical activities are nowadays a big part of our society, and have become a part of our culture and are essential to achieve a healthy way of life. We hypothesised that the practice of scholar sports can help children's development at the school age. For that reason, we had analysed children's beliefs and those activities they prefer to join in their leisure time. Among other factors, we studied this population by age, gender and location. The results showed us that 85% of the students at the school age of the Murcia Region liked sports and enjoyed the practice of it.

KEY WORDS

Physical activities, scholar sports, leisure time.

Arturo Díaz. C/ Barreras, 35. Ermita de Burgos. 30166 Nonduermas. Murcia. e-mail:
ardiaz@um.es

Fecha de recepción: 12/03/08

Fecha de aceptación: 07/07/08

INTRODUCCIÓN

Las actividades físico-deportivas deben ocupar, y de hecho, ocupan un lugar importante en nuestra vida y más aún en la de los jóvenes, debido fundamentalmente a la influencia ejercida en los últimos años por el elevado número de eventos deportivos que se pueden ver y conocer al amparo del nacimiento de cadenas de televisión, muchas de ellas especializadas en deportes, produciendo un incremento de la práctica de actividad física en el tiempo libre disponible. Esto repercute en que cada día más, el deporte va encaminándose hacia planteamientos cuyo objetivo principal es el rendimiento, determinados por su gran repercusión en medios de comunicación, económicos y políticos. Implicando programas orientados a detectar talentos deportivos, con una exigencia de calidad motriz tal, que sólo un pequeño número de niños y jóvenes pueden llegar a alcanzar.

El deporte ha dejado de ser una anécdota familiar o social para convertirse en un bien cultural que sirve de emblema a sociedades, regiones y países, punto de unión entre civilizaciones y bien enriquecedor de una sociedad que pretende ser más sana, muchas veces de una forma exacerbada y con una mejor calidad de vida. Cazorla, (1979) afirma que *"el deporte ha dejado de ser un problema de la sociedad, al que el Estado es ajeno. Al contrario, cada vez es más una prestación que los poderes públicos facilitan a sus ciudadanos..."*. Para Cagigal (1981) ya *"En la década de los 70 aparece el deporte como obligación de los poderes públicos, no ya en las leyes sino hasta en las Constituciones Estatales..."*

Este progreso afecta a todos los colectivos sociales en mayor o menor medida independientemente del lugar u origen, todos se han visto favorecidos por la actitud tomada por las Instituciones Públicas, especialmente por los Ayuntamientos, Diputaciones y Cabildos, ya que son estos los estamentos más cercanos al ciudadano. Fomentando el desarrollo de planes deportivos desde todos los espectros y ámbitos, tanto en la construcción de instalaciones como en la puesta en marcha de programas deportivos, intentado dar respuesta a las necesidades e intereses de la mayoría de los ciudadanos.

El marco escolar no es ajeno a este progreso aportando como objetivos principales las relaciones sociales, los hábitos de salud, la motivación, la autoestima, el control de la agresividad, el conocimiento de uno mismo, el respeto a los demás, el juego limpio, y lo más importante el hábito de la práctica físico-deportiva. Los nuevos horarios escolares hacen que las actividades extraescolares cobren un papel relevante como complemento a esa educación integral del alumno. Se va abriendo un proceso en el que cada institución pública tiene que aportar respuestas con proyectos que sean participativos, globales y compensadores y que eviten desigualdades de cualquier tipo. En este proceso que se abre, el *deporte en la escuela* debe ser una de las grandes alternativas, siempre y cuando reciba el reconocimiento por parte de las Administraciones con la inversión económica necesaria (instalaciones, docentes formados adecuadamente, ...).

Dentro de todas las acepciones del término deporte, el más necesitado de atención es el de deporte escolar, porque supone la base del desarrollo deportivo de una sociedad. Los grandes cambios en los hábitos deportivos, de salud y de calidad de vida de los ciudadanos, si han de venir, tendrán su base en la escuela y hacer caso omiso a esta

realidad es un signo de estancamiento social cuya responsabilidad recae sobre las entidades y personas con responsabilidades a todos los niveles.

Es preciso ordenar la práctica deportiva en estas edades con una visión actual que esté impregnada del interés de nuestros jóvenes y ofrezca realmente programas atractivos de práctica deportiva en un sentido amplio donde se contemplen actividades no sólo competitivas sino también las de carácter recreativo, las lúdicas y sobre todas las relacionadas con el medio natural. En la amplia oferta actual predomina el deporte de competición de una forma clara, seguramente debido a la influencia del concepto que la sociedad tiene del hecho deportivo que lo relaciona directa y casi exclusivamente con la competición.

Pero habría que preguntarse ¿cuántos escolares están participando en los programas que ofrecen las distintas Administraciones?, ¿los que participan cuánto tiempo dedican a la práctica deportiva?, ¿practican una sola actividad o varias?, ¿en qué edades?, ¿qué tipo de actividad?...

Pero no sólo estos datos son importantes, también hay que plantearse el lugar de residencia; no son las mismas posibilidades las que tiene un niño o niña de practicar deporte en un municipio de más de 50.000 habitantes, donde cuenta con instalaciones suficientes supuestamente, que en uno mediano o pequeño donde prácticamente sólo cuenta con su centro escolar como punto de desarrollo deportivo, y en este caso los datos estadísticos de participación son casi inexistentes.

Planteamos la hipótesis de que la práctica de un modelo de deporte escolar educativo y formativo, puede favorecer el proceso formativo de los niños en edad escolar y no quedar relegado, como ocurre en numerosísimas ocasiones en la actualidad, a una actividad secundaria. Álamo, Amador, y Pintor, (2000a) insisten en la apuesta de la función educativa del Deporte Escolar entendiendo que esta actividad puede, todavía, situarse al margen de la obsesión competitiva: "La competición debe ser un medio y nunca el objetivo final". Según Jiménez, (2001), con el concepto del Deporte Escolar, se definen de una forma amplia "todas las posibilidades que el escolar tiene de practicar deporte en horario no lectivo, dentro y fuera del centro, en actividades no sólo competitivas sino de carácter recreativo y participativo, organizadas por instituciones públicas, federaciones, asociaciones o cualquier otra entidad pública o privada, excluyendo en consecuencia las clases de Educación Física establecidas".

Cuando observamos la cantidad de niños/as y jóvenes que se interesan por el aprendizaje y práctica de algún deporte, generalmente en torno al denominado *deporte escolar* y próximo a su centro de enseñanza, nos da la sensación que es urgente y necesario analizar para dar respuestas concretas en este ámbito.

La muestra pondrá de manifiesto por edades, sexos, comarcas y ciclos lo que piensan los escolares de esta Región sobre el deporte y qué actividades prefieren para llenar su tiempo libre, entre otras cosas.

Este trabajo nos parece interesante por la escasez casi absoluta de estudios dedicados a este tema en la Región, y que se inserta en el marco de una investigación general de las relaciones existentes entre los diferentes sectores de la vida social y el deporte de la Región de Murcia, y más concretamente en el sector del Deporte Escolar.

LA EDUCACION EN EL DEPORTE

Las diferentes concepciones del deporte, alto rendimiento, educativo y recreativo, no se van a dar puras dentro del deporte escolar, (Fraile, 1997, Gutiérrez, 1998, Águila, 2000, García, 2000). Estas tres formas de entender el deporte, pueden y deben coexistir en la iniciación deportiva ya que hay aspectos e intenciones del deporte recreativo y competitivo que son propios del deporte y que bien canalizados van a contribuir a aumentar la variedad de situaciones y experiencias educativas para el individuo.

Según la sociedad actual está pidiendo a la educación un esfuerzo por transmitir los valores necesarios para una auténtica convivencia armónica en paz y en tolerancia (González, 2001). Una educación de calidad, hoy por hoy, requiere una opción por los valores que oriente la construcción de personas con una estructura ética y moral adecuada a las demandas de complejidad y pluralismo de nuestro mundo.

La conclusión positiva que se puede extraer es que toda esta iconografía convierte al deporte en algo atractivo en sí mismo para el niño, y que a continuación, no parecería superfluo recordar que salud y deporte se hallan íntimamente relacionados y nos acompañan durante toda la vida, debiendo crear los hábitos positivos (alimentación, higiene, actividad físico-deportiva, etc.) y obstaculizar los negativos (tabaco, alcohol, drogas, sedentarismo,...) siendo los principales hitos de nuestra atención para los menores (Guerrero, 2000).

Orts, (2002), resalta el papel de la Administración local que será fundamental para dar la respuesta a estas necesidades y de su capacidad de previsión y atención va a depender el nivel de eficacia del servicio que preste. Por lo tanto, todos los municipios deben orientar sus políticas a satisfacer las nuevas demandas sociales, entre otras, la promoción deportiva, especialmente, la de base y la de iniciación, con fines de tipo educativo y preventivo.

EL DEPORTE EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA

Junto al desarrollo de las nuevas corrientes educativas surge como controversia la conveniencia o no de la existencia de competición en las etapas escolares, varios autores (Petrus, 1997, Añó, 1997, Solar, 1997, Hahn, 1988) señalan que el afán de competir y ponerse a prueba frente a otros es innato y son los educadores los que deben por tanto de canalizarlo, siendo el deporte el principal instrumento válido para ello. La competición, en su orientación más positiva es germen propicio para alcanzar la excelencia (Orlick y Pitman-Davidson, 1998). Giménez y Sáenz-López (1996) apuntan que la competición en sí no es negativa o positiva, sino su mala interpretación y aplicación en la enseñanza. No es anular el deporte en los centros de enseñanza, sino que no sea opuesto, por sus métodos, a los fines de la enseñanza (Mateos, 1998).

Otros son contrarios (Devís, 1996, Blázquez, 1999, Fraile, 2001) criticando los supuestos valores educativos intrínsecos que se le atribuyen tradicionalmente al deporte, y que tan sólo si se organiza explícitamente para el desarrollo moral, será cierto el tópico del *"deporte representa un buen medio educativo"*, pero bajo vigilancia y a menudo con la familia (Ispizua y Monteagudo, 1998). Para que sea educativo tiene que ser depurado, alcanzando

un carácter más abierto para no limitar la participación por niveles de habilidad, etc., (Barbero, 1993).

Aguado, (2000) nos recuerda que hasta no hace muchos años el deporte era casi el único elemento de la práctica de actividad física en los colegios sustituyendo en muchos casos incluso a las clases de Educación Física.

FUNCION Y VALORES EDUCATIVOS DEL DEPORTE ESCOLAR EN HORARIO EXTRAESCOLAR.

Para Álamo, Amador, y Pintor (2000b), la función educativa del deporte escolar debería implicar aparte de la enseñanza de técnicas y el desarrollo de las cualidades físicas de los alumnos, la transmisión de hábitos, valores y actitudes. Los valores más importantes en el deporte escolar según estudio de Berengüí y Garcés de Los Fayos (2007) son cooperación, compañerismo, disciplina, respeto a las reglas y tolerancia. Llegados a este punto, el problema principal que se presenta es saber qué hábitos, valores y actitudes debemos transmitir a los jugadores, y seguidamente cómo hacerlo. Exponiendo a continuación una *“relación de valores o actitudes que pueden ser trabajados a través del deporte escolar”*:

- contribuya a la adquisición de habilidades sociales en los individuos.
- medio de socialización cuando pueda ser practicado por todos los niños y niñas que así lo deseen y no sean excluidos por razones de aptitud física ni motriz.
- Los educadores, deben favorecer aspectos que repercutan en las habilidades sociales mediante conductas que faciliten las relaciones entre los participantes, fundamentalmente propiciando acciones de solidaridad y tolerancia.
- Respeto a la norma, el árbitro y los contrarios.
- El diálogo como capacidad básica de todo ser humano y fuente de resolución de conflictos sociales requiere también de un aprendizaje.
- respetar las normas o reglamentos de forma justa y ecuánime.
- se fomenta la cooperación y podemos darnos cuenta de la necesidad que tenemos de los demás para resolver determinadas situaciones o tareas.
- Compartir es una forma de participar con otros en una actividad.

Berengüí y Garcés de los Fayos (2007) en su estudio sobre los valores que el deporte escolar aporta desde el punto de vista de los docentes, nos indican que el 86.4% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en concederle más importancia educativa o formativa al deporte escolar frente a una orientación competitiva, así como el 84.4% se esfuerza en inculcar el respeto a las normas, el árbitro y los contrarios.

MÉTODO

Participantes

El universo de estudio está compuesto por los 93.581 alumnos que puede participar en el deporte escolar, con edades comprendidas entre los 10 y los 16 años, de los centros escolares de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La muestra

representativa está formada por un total de 1000 escolares del Tercer Ciclo de Primaria y Primer y Segundo Ciclo de Secundaria, establecida según el baremo correspondiente y con un nivel de confianza del 95.5%.

La Comunidad Autónoma de la Región de Murcia está compuesta por un total de 9 comarcas, y dentro de cada una de ellas, se compone de una serie de municipios, según su distribución por la geografía murciana, como podemos observar en la Tabla 1.

En cuanto al total de cuestionarios a realizar por cada Comarca, éstas van en función del número de alumnos y alumnas que tiene cada una de ellas, y que son las que exponemos en la siguiente tabla.

Tabla1. Distribución de cuestionarios por comarcas.

	COMARCA	Nº ALUMNOS/AS	Nº CUESTIONARIOS	% SOBRE EL TOTAL
1	Noroeste	2.479	52	5.2
2	Altiplano	2.610	54	5.4
3	Vega	6.769	140	13.9
4	Mula	843	18	1.7
5	Mar Menor	2.854	59	5.8
6	C. Cartagena	8.674	180	17.9
7	Murcia	17.090	356	35.5
8	Guadalentín	4.882	100	9.9
9	Mazarrón	1.998	41	4.1

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un diseño por encuestas descriptivo, empleándose la entrevista personal como técnica de recogida de datos. Se llevó a cabo mediante un cuestionario para obtener de los escolares de la Región de Murcia aquella información que era necesaria en función de los objetivos e hipótesis que se formularon.

Instrumentos y procedimiento

El índice de fiabilidad obtenido es de Alpha = 0, y el nivel de confianza es del 95 % con un error de $\pm 5.0\%$.

Para las veinte preguntas de las que consta el cuestionario, excepto para los números 5 y 6, se ha realizado un test de Independencia, para cada edad y en cada comarca, donde el contraste viene dado por:

H0 : Independencia de las respuestas de la pregunta x entre F y M.

H1 : Dependencia de las respuestas de la pregunta x entre F y M.

Si trabajamos con un nivel de significación del 0.05, el grado de significación (p) asociado al estadístico (χ^2) del test de Independencia verifica que:

Si $p >$ que alfa Nada se opone en aceptar la H_0

Si $p \leq$ que alfa Se rechaza H_0 con $p =$ (valor obtenido)

Para la recogida de datos se ha elaborado un cuestionario a partir del utilizado por Romero (1994) en la encuesta con el título "La actividad físico-deportiva en Sevilla" por el "Grupo de Investigación, Educación Física, salud y deporte" del Departamento de Didáctica de la Expresión musical, plástica y corporal" de la Universidad de Sevilla.

Nuestra investigación queda situada dentro de una metodología cuantitativa. Su carácter descriptivo y de relación entre variables hacen del cuestionario la herramienta más idónea para obtener resultados bastantes fiables. De esta forma fue confeccionado el cuestionario con seis bloques o apartados diferenciados para dar respuesta a los principales factores sometidos a estudio. El cuestionario consta de 20 Preguntas de carácter abierto y cerrado que conforman los siguientes bloques de contenidos:

- Datos Generales del alumno/a.
- Interés por el deporte (7 Preguntas).
- Motivos de práctica por el deporte (2 Preguntas).
- Participación en competición (2 Preguntas).
- Utilización de instalaciones deportivas (3 Preguntas).
- Motivos de no práctica por el deporte (2 Preguntas).
- Deporte dentro de la Educación Física (4 Preguntas).

Los resultados han sido obtenidos utilizando el paquete estadístico SPSS versión 11.5.

Estos cuestionarios tienen un total de 20 ítems, donde se pueden encontrar respuestas abiertas, cerradas, y todas ellas en relación con la práctica o el gusto deportivo, así como también sobre el deporte escolar.

La obtención del cuestionario definitivo siguió una serie de fases que señalaremos a continuación:

A. Primera fase:

En la primera fase de construcción del instrumento se determinaron los objetivos de la encuesta, que fueron establecidos en base a una serie de aspectos principales:

- Consulta de documentos con temática central relacionada con nuestra investigación.
- Consulta a cinco expertos en la materia, nacionales e internacionales.
- Recopilación de información adicional mediante técnicas exploratorias, principalmente grupos de discusión y entrevistas en profundidad (segunda fase).

Fue articulado inicialmente por el investigador principal, junto a otros investigadores y expertos colaboradores conocedores de la realidad del Deporte Escolar en la Región de Murcia, las áreas de análisis que, de forma preliminar, había de contemplar el cuestionario, que corresponden a los diversos bloques de contenidos.

B. Segunda fase (reunión de trabajo con grupos de docentes de Primaria y Educación Secundaria para la elaboración del cuestionario).

El investigador principal orienta y estructura las diversas aportaciones estableciendo una serie de factores que configurarán la estructura básica del cuestionario. No obstante, la elaboración de las preguntas correspondientes a cada factor diferenciado se realizó tras obtener un análisis cualitativo sobre las opiniones de diferentes grupos de discusión establecidos en esta fase de la investigación.

Las características generales de dichos docentes coinciden con las de la población de docentes de la Región de Murcia encontrando:

- Docentes de Primaria y Secundaria de ambos géneros, funcionarios e interinos, distintos grupos de edad, especialistas y no especialistas en Educación Física.
- Docentes de Primaria y Secundaria pertenecientes a entornos rurales y de ciudad.

Redactamos un protocolo sobre el desarrollo de la entrevista que les mandamos a los maestros colaboradores con el fin de que los componentes del grupo tuvieran conocimiento del objetivo así como de su desarrollo. En éste se les presentaba una serie de puntos que formarían la base de la misma, ya que en cualquier momento se podría aceptar otro planteamiento que nos condujera a un mayor conocimiento de los temas a tratar.

Protocolo:

1. Explicación de los objetivos y motivos de la investigación, solicitándoles la mayor sinceridad en sus intervenciones.
2. Las opiniones y posibles conclusiones de estas entrevistas les serían presentadas con anterioridad a su utilización.
3. En ningún momento durante estas reuniones se intentaría llegar a conclusiones generales entre ellos, sino llegar a posibles puntos de encuentro de aquellas situaciones más comunes.
4. Recoger las distintas opiniones solamente de los temas tratados en la encuesta y comprobar si éstas eran las de la mayoría como se reflejaba en ella.
5. Como norma, no establecer turno de palabra.
6. La reunión se haría en un colegio o instituto de secundaria de una de las localidades previo sorteo.
7. La duración de la entrevista se fijó en hora y media.
8. Los grupos, en la medida de lo posible, no serían superiores a diez, por considerar que este número era representativo de las zonas que configuraban los grupos y que además posibilitaban la intervención de todos ellos.

C. Tercera fase:

Se realizó un pretest cognitivo aplicado a una pequeña muestra piloto de 60 sujetos (35 alumnos y 25 alumnas) para verificar el nivel de comprensión de diferentes ítems, así como la dificultad y la extensión del cuestionario. Tras los resultados, realizamos las siguientes correcciones:

- Limitar las posibles respuestas.
- No dar la posibilidad de respuestas sin compromiso como: regular-algunas-depende, ya que son las menos comprometidas.
- No plantear respuestas que les permita reivindicar necesidades o propuestas personales.
- Preguntas de fácil comprensión para todos los maestros y profesores de secundaria.
- Eliminar las preguntas de información innecesaria, mal elaboradas y simplificar algunas

Tras la configuración definitiva del cuestionario se procedió a la visita a los centros escolares.

RESULTADOS

La distribución de la muestra en cuanto al género queda de la siguiente forma: 536 chicos y 464 de chicas.

Ante la pregunta. ¿Te gusta el deporte?, podemos apreciar en la Tabla 2, que más de la mitad de los encuestados les gusta mucho el deporte y un 35.2% les gusta bastante, así un 85.0 %, deja entrever su preferencia positiva o muy positiva, pero sin entrar en el detalle de cómo es su gusto hacia él. Por el contrario sólo un 0.9 % dice no gustarle nada el deporte, por lo que un alumno de cada diez encuestados piensa que el deporte para ellos no es de su gusto.

Tabla 2. Distribución numérica y porcentual del gusto por el deporte.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% VÁLIDO	% ACUMULADO
NADA	9	0.9	0.9	0.9
POCO	134	13.4	13.4	14.3
BASTANTE	352	35.2	35.2	49.5
MUCHO	505	50.5	50.5	50.5
TOTAL	1000	100	100	100

En el ítem ¿Has realizado algún modulo de deporte en tu Centro? Comprobamos en la Tabla 3, que 688 alumnos/as contestan que no han realizado módulo deportivo alguno, por lo que coloca su participación y práctica cae al 31%, porcentaje bastante bajo ya que tan sólo 3 de cada 10 alumnos ha llegado a tener práctica de este tipo en los centros escolares.

Tabla 3. Distribución numérica y porcentual de la realización de módulos en el centro escolar.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% VÁLIDO	% ACUMULADO
NO	688	68.8	68.9	68.9
SÍ	310	31.0	31.1	100
PERDIDOS SISTEMA	2	0.2	100	
TOTAL	1000	100		

En la Tabla 4, podemos apreciar el ítem ¿Haces deporte en tu tiempo libre? 172 alumnos (17.2% del total) de los encuestados utilizan su tiempo libre para realizar otra serie de actividades donde no entra el deporte, en cambio para un gran número de alumnos/as de estas edades, en total 828, sí forma de su hacer cotidiano, formando parte de su estilo de vida.

Tabla 4. Distribución numérica y porcentual de la práctica de deporte en el tiempo libre.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% VÁLIDO	% ACUMULADO
NO	172	17.2	17.2	17.2
SÍ	828	82.8	82.8	100
TOTAL	1000	100	100	

En el ítem ¿Qué te interesa más del deporte?, precisamos en esta pregunta, Tabla 5, sobre la utilidad que los alumnos le dan al deporte. Para un 85.0% de los encuestados su práctica es lo que más les interesa, mientras que el 15.0 % restante opina que prefiere verlo, bien en los campos de juego (5.5 %), o bien en televisión (9.1 %). Los que opinan de diferente forma llegan a ser casi inexistentes (0.3%).

Tabla 5. Distribución numérica y porcentual de que es lo le interesa del deporte.

	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO
PRACTICARLO	851	85.1	85.1
IR A VERLO EN LOS CAMPOS	55	5.5	5.5
VERLO EN TELEVISIÓN	91	9.1	9.1
OTRO	3	0.3	0.3
TOTAL	1000	100	100

DISCUSIÓN

Una vez analizados los cuestionarios y expuestos los datos obtenidos comparamos y contrastamos con otras investigaciones del mismo relacionados con la temática de estudio. Es de destacar el alto porcentaje de contestaciones que optan por la opción que le gusta bastante y mucho el deporte (85.7 %) y con resultados muy similares a los encontrados otros autores (Mendoza, Sagrera y Batista, 1994; Álamo et al., 2000b; Guerrero, 2000; González, 2001; Lasaga, 2002), este último precisa que es más lo que el alumno dice que lo que práctica. Así con los resultados obtenidos podemos decir que a los alumnos de 10 a 16 años de la Región de Murcia les gusta mucho-bastante el deporte. Comparando con el número de alumnos que ha practicado algún módulo deportivo en su centro en los últimos años bajamos al 31.0% de práctica, no correspondiéndose con los datos obtenidos en el ítem anterior, pero si cercano al 33.0% de la población que nos aporta García Ferrando (2006).

Casi el 83.0% manifiesta que sí realiza deporte en su tiempo libre, siendo los resultados similares a los de varias investigaciones (Mendoza et al., 1994, Ponseti, Gili, Palou y Borrás, 1998, González, 2001) y por encima del 60.0% de alumnos que practican deporte en los resultados obtenidos por Álamo et al., (2000a). Los porcentajes de práctica son altos en la gran mayoría de estudios realizados.

A los alumnos de 10 a 16 años les interesa el deporte. Un 85.1 % dicen que les gusta practicarlo, es decir, el mismo porcentaje que decía que les gustaba mucho y bastante el deporte. Comparando los datos que obtenemos de participación en algún módulo deportivo con aquellos que dicen que les gusta practicarlo, existen diferencias notables a la baja; por tanto podemos decir, que los alumnos dicen que practican más deporte del que realmente practican.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, J. L. (2000). La escuela como marco natural para la creación de hábitos saludables y rendimientos deportivos. En J. Díaz, (Coord.). *Actas I Congreso Nacional de deporte en edad escolar* (pp. 207-214). Dos Hermanas (Sevilla): Ayuntamiento de Dos Hermanas.
- Águila, C. (2000). Los deportes de invasión dentro de los contenidos de la educación Física en Primaria, *Revista Digital Sportquest*, año 5, nº 22. Buenos Aires. Extraído el 14 de febrero de 2004 desde <http://www.sportquest.com/revista/>
- Álamo, J. M.; Amador, F.; Pintor, L. (2000a). Algunas consideraciones para un deporte escolar preventivo y socializable. En J. Díaz, (Coord.). *Actas I Congreso Nacional de deporte en edad escolar* (pp. 509-516). Dos Hermanas (Sevilla): Ayuntamiento de Dos Hermanas.
- Álamo, J. M.; Amador, F.; Pintor, L. (2000b). Función social del deporte escolar. El entrenador del deporte escolar, *Revista Digital Lecturas, Educación Física y Deportes*. Buenos Aires. Extraído el 14 de febrero de 2004 desde <http://www.efdeportes.com/efd45/escolar.htm>
- Añó, V. (1997). *Planificación y Organización del Entrenamiento Juvenil*. Madrid: Gymnos.

- Barbero, J.I. (1993). Cultura profesional y currículo oculto en educación física. Incidiendo en las (im) posibilidades de cambio. *Actas del Congreso sobre Ciencias del Deporte, la Educación Física y la recreación*. Lérida: Instituto de Educación Física.
- Berengüí, R. y Garcés, E.J. (2007). Valores en el Deporte Escolar: Estudio con profesores de Educación Física, *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 7 n. 2, pp. 89-103. Murcia: Universidad de Murcia.
- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Cagigal, J.M^a. (1981). *¡Oh Deporte! Anatomía de un gigante*. Valladolid: Ed. Miñón.
- Cazorla, L.M. (1979). *Deporte y Estado*. Barcelona: Ed. Labor.
- Devis, J. (1996). *Educación física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- Fraile, A. (1997). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela, *Revista de Educación Física*, n^o 64, pp. 5-10. Coruña. Boidecanto.
- Fraile, A. (2001). El deporte como recreación y actividad extraescolar. En J.L. Lillo, F. Cotillas, y G. Pelayo (Coord.). *Actas del I Congreso Deporte y Escuela* (pp. 71-94). Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca.
- García, J. (2000). *Deportes de equipo*. Zaragoza: INDE publicaciones.
- García Ferrando, M. (2006) Encuesta de hábitos deportivos de los Españoles 2005. *Extraido el 17 de enero de 2008 desde <http://www.csd.mec.es/csd/sociedad/encuesta-de-habitos-deportivos/2-tiempo-libre-actividades-de-ocio-y-deporte>*.
- Giménez, F.J. y Sáenz-López, P. (1996). La iniciación deportiva en primaria a través de juegos competitivos. *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 28-29). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.
- González, F. (2001). *Educación en valores desde la educación física y la animación deportiva*. Madrid: Ed. CCS.
- Guerrero, A. (2000). Evolución del deporte en edad escolar en España, antecedentes, situación actual. En J. Díaz, (Coord.). *Actas I Congreso Nacional de deporte en edad escolar* (pp. 21-62). Dos Hermanas (Sevilla): Ayuntamiento de Dos Hermanas.
- Gutiérrez, A. (1998). El deporte como medio educativo. *Actas XVI Congreso Nacional de Educación Física* (pp. 211-215). Badajoz. Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura.
- Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ispizua, M. y Monteagudo, M. J. (1998). *Ocio y deporte en las edades del hombre*. Sociología del deporte. Madrid: Alianza Editorial.
- Jiménez, J.M^a. (2001). Deporte Escolar: Otros modelos. En J.L. Lillo, F. Cotillas, y G. Pelayo (Coord.). *Actas del I Congreso Deporte y Escuela* (pp. 11-36). Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca.
- Lasaga, M^a.J. (2002). *Estudio sobre los hábitos deportivos de los escolares*. En J. Díaz, (Coord.). *Actas II Congreso Nacional de deporte en edad escolar* (pp. 263-275). Dos Hermanas (Sevilla). Ayuntamiento de Dos Hermanas.

- Mateos, M.J. (1998). Deporte y Educación, *Puertas a la lectura*, n. 4, pp. 41-43.
- Mendoza, R.; Sagrera, M. R. y Batista, J. M. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la Salud (1986-1990)*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Orlick, T. y Pitman—Davidson, A. (1998). Enhancing cooperative skills in games and life. En F. Smoll, y otros (Comps.). *Children in sport*. Champaign. Human Kinetics
- Orts, F. (2002). El Deporte Escolar en Valencia: Un modelo de organización que apuesta por la continuidad de los participantes, en la práctica deportiva. En J. Díaz, (Coord.). *Actas II Congreso Nacional de deporte en edad escolar* (pp. 345-358). Dos Hermanas (Sevilla): Ayuntamiento de Dos Hermanas.
- Petrus, A. (1997). El deporte escolar hoy. Valores y conflictos, *Aula de Innovación Educativa*, nº 68, pp. 6-10.
- Ponseti, F.; Gili, M.; Palou, P. y Borrás, P. (1998). Intereses, motivos y actitudes hacia el deporte en adolescentes: diferencias en función del nivel de práctica, *Revista de Psicología del Deporte*, 7, 2, 259-274.
- Solar, L. (1997). ¿Quién nos enseña a competir?, *Aula de Innovación Educativa*, nº 68, pp. 11-13.