

CAPÍTULO 9.3

Para citar: Attwel, G. (2013). ¿Dónde vamos con los Entornos Personales de Aprendizaje? En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 189-192). Alcoy: Marfil.

¿DÓNDE VAMOS CON LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE?

Graham Attwell
Pontydysgu

PLE Y HYPE CICLES

Gartner¹ ha utilizado la expresión *hype cycles* para caracterizar el exceso de entusiasmo o exageración y subsiguiente desilusión que ocurren típicamente con la introducción de nuevas tecnologías. Los ciclos *hype* se aplican tanto a las tecnologías educativas como a los productos de consumo.

Sin embargo, la discusión y el desarrollo de Entornos Personales de Aprendizaje no sigue el patrón de ciclo *hype* normal. Aunque la idea ha sido de uso generalizado desde el año 2004, hay un aumento constante en investigación y desarrollo y en iniciativas para poner en práctica los PLE.

Probablemente esto se debe a que, si bien la idea de PLE puede conducir al desarrollo de nuevas aplicaciones tecnológicas, es predominantemente un enfoque sobre cómo usar la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje, en lugar de una tecnología educativa per se. Como tal, la evolución de los PLE interactúa tanto con debates sociales más amplios sobre el futuro y el propósito de la educación, como con diferentes iniciativas pedagógicas en torno al Aprendizaje Potenciado por la Tecnología. En este breve artículo intentaremos ver algunas de esas interacciones.

1. Véase Wikipedia: Gartner <http://en.wikipedia.org/wiki/Gartner>

EL PROPÓSITO Y EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN

El debate sobre el propósito y el futuro de la educación se ha extendido más allá de la comunidad educativa para entrar de lleno en los discursos político y social. En parte, esto es producto de la crisis económica y la presión sobre los gobiernos nacionales para conseguir un mayor ahorro fiscal. También se debe a los intentos por parte del capitalismo de abrir nuevos mercados a través de la conversión de la educación en una mercancía y su mercantilización. Esto a su vez ha dado lugar a dos movimientos sociales, uno que defiende la educación pública financiada por el Estado y otro que defiende la apertura del acceso al aprendizaje. A un nivel más fundamental, el debate refleja la creciente disfuncionalidad de los sistemas educativos que fueron desarrollados para satisfacer las necesidades de una forma anterior de capitalismo industrial y que ya no cumplen con las necesidades percibidas por el capitalismo tardío. Y mientras en los sistemas educativos anteriores, planes de estudio y la pedagogía fueron capaces de equilibrar las necesidades de la industria con las ideas y aspiraciones de los educadores, hoy existe una tensión creciente sobre cuál es el auténtico propósito de la educación actual.

Curiosamente, los Entornos Personales de Aprendizaje ofrecen algo a todos los lados de estos debates. Por un lado, ofrecen una herramienta para reconocer el aprendizaje en todos los contextos y permitir enfoques nuevos y abiertos en la pedagogía para desarrollar el potencial de cada aprendiz. Por otro lado, se pueden utilizar para el aprendizaje permanente y continuo, para desarrollar y mejorar la empleabilidad, independientemente de planes o itinerarios institucionales.

LA TECNOLOGÍA Y EL APRENDIZAJE

Por supuesto, el rápido desarrollo y la implementación de las nuevas tecnologías está impactando en la educación, como en todos los demás sectores de la sociedad. El Aprendizaje Potenciado por la Tecnología no es un fenómeno nuevo. Tanto la radio como la televisión se han utilizado ampliamente para la enseñanza y el aprendizaje y la Web 1.0 ofreció un amplio acceso a la información. Pero estas son esencialmente tecnologías *push*². La Web 2.0 ha abierto el discurso y la interactividad desdibujando aún más los roles de profesor y alumno. Al mismo tiempo, la mejora del ancho de banda ha facilitado la producción y la distribución de multimedia, desafiando la primacía del material impreso como paradigma en la educación. Además, la práctica ubicuidad del acceso a la Internet y el desarrollo y proliferación de dispositivos móviles significan que el aprendizaje puede suceder en cualquier lugar. Y el software social ha permitido el desarrollo de redes personales dispersas fuera de la escuela y la aplicación creativa de la tecnología para el aprendizaje en el aula.

LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS PLE

Teniendo en cuenta esta evolución, la investigación sobre PLE casi podría considerarse más una descripción y un análisis de cómo la gente está utilizando la tecnología para el aprendizaje, que una idea de cómo podría hacerse. Por supuesto, muchos jóvenes utilizan sus redes personales en Facebook para discutir sus deberes. La Wikipedia es un punto de

2. **Tecnología Push**, o **servidor push**, describe un estilo de comunicaciones sobre Internet donde la petición de una transacción se origina en el servidor. Por el contrario en la **Tecnología Pull** la petición es originada en el cliente. (Wikipedia: "Tecnología Push". http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa_Push)

referencia cada vez más universal para la información y el conocimiento y miles de maestros, entre otros, contribuyen a ella. Y cuando queremos aprender cómo se hace algo en concreto, solemos recurrir a los tutoriales o vídeos que otros han compartido en la red.

Sin embargo pensar en PLEs va más allá de todo esto. El movimiento PLE no se basa en un solo artefacto o una cosa o un enfoque pedagógico simple, sino que representa diversas formas y perspectivas sobre cómo podemos cambiar el proceso y la forma de la educación y, en particular, cómo podemos facilitar el aprendizaje en contextos múltiples.

Como tal, el desarrollo de los PLE interactúa con muchas experiencias, proyectos e iniciativas diferentes sobre el uso de tecnología para enseñar y aprender. Entre ellos podemos mencionar:

EL DISEÑO DE NUEVAS ESCUELAS Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE

La Escuela *Telefonplan*, en Estocolmo, fue diseñada para que los niños pudieran trabajar de forma independiente en espacios-abiertos mientras se relajan, o ir al “pueblo” para trabajar en proyectos grupales. En tanto que entornos abiertos de aprendizaje flexible, estos espacios facilitan vías de aprendizaje personal. Otros espacios como bibliotecas, museos y centros culturales son cada vez más tenidos en cuenta como ambientes de aprendizaje.

CURSOS MASIVOS ABIERTOS EN LÍNEA (MASSIVE OPEN ONLINE COURSES, MOOCs)

El rápido crecimiento de la oferta de cursos “Masivos” (y no tan masivos) abiertos en línea (MOOC) ha sido posible gracias a la utilización de entornos personales de aprendizaje y, es más, incluso si algunos de los MOOCs impulsados por algunas instituciones son completamente tradicionales, es probable los propios estudiantes estén usando su red personal de aprendizaje como apoyo para el aprendizaje.

LEARNING ANALYTICS

Aunque estemos sólo en su infancia, el uso de analíticas de aprendizaje (*learning analytics*) puede abrir nuevas vías para la navegación y la estructuración del aprendizaje a través de un Entorno Personal de Aprendizaje.

EL RECONOCIMIENTO DEL APRENDIZAJE INFORMAL

La difusión de los Entornos Personales de Aprendizaje está dando lugar a nuevas iniciativas para reconocer el aprendizaje informal y el aprendizaje en diferentes contextos. Entre estas iniciativas podemos incluir el proyecto “Open Badges” de la Fundación Mozilla (<http://openbadges.org/>).

NUEVOS ESTÁNDARES

La *Experience API*³ patrocinada por la iniciativa ADL (*Advanced Distributed Learning* <http://www.adlnet.gov/>) está diseñada para permitir a los estudiantes realizar un seguimiento y registro de su aprendizaje personal.

3. La *Experience API* es una manera simple y ligera de que cualquier actor autorizado almacene y recupere registros de aprendizaje extensibles, perfiles de aprendiz y de experiencias de aprendizaje independientemente de la plataforma usada entre cualquier tipo de experiencia de aprendizaje y un Almacén de Registros de Aprendizaje. (<http://www.adlnet.gov/capabilities/tla/experience-api#tab-faq>).

EL USO DE SOFTWARE SOCIAL Y MULTIMEDIA EN EL AULA

Los profesores están pasando por alto cada vez más las restricciones de los entornos virtuales de aprendizaje (EVEA o LMS) para integrar el software social y multimedia en tareas de aprendizaje creativo y de exploración en el aula (véase, por ejemplo, el proyecto TacCLE 2 financiado por la UE: <http://taccle2.eu/>).

DANDO FORMA A NUESTRO APRENDIZAJE

Marshall McLuhan dijo que “damos forma a las herramientas y después son las herramientas la que nos dan forma a nosotros”. Como comunidad tenemos que dar forma conscientemente a nuestras herramientas para el aprendizaje, porque esas herramientas darán forma a su vez a nuestros aprendizajes y éste juega un papel crucial en nuestras vidas y en nuestra sociedad.

Y por supuesto la forma que tomen esas herramientas influirá en el diseño futuro de nuestras escuelas e instituciones educativas. Los PLE no son sólo una herramienta, son un enfoque sobre cómo desarrollar y dar forma a esas herramientas.

Esto a su vez tendrá un impacto cada vez más en el papel de los profesores como defensores y facilitadores del aprendizaje. Los PLE, junto con otros desarrollos, representan un avance en la dirección de que los estudiantes asuman mayor responsabilidad en su aprendizaje. Si bien, para que esto suceda necesitarán apoyo. Además, plantean la cuestión alfabetizaciones de la necesitan los aprendices para que no sólo sepan acceder y evaluar la información, sino que ellos mismos puedan dar forma a sus herramientas.

Al mismo tiempo, los contextos en los que estamos aprendiendo se están ampliando. Mientras estamos comprendiendo el contexto en términos de localización, mediante el uso de dispositivos móviles, todavía tenemos que empezar a entender plenamente aspectos diferentes del contexto incluyendo, tal vez quizás críticamente, lo que estamos intentando aprender.

El debate sobre el papel de las instituciones educativas continuará. Nuestra creciente comprensión del papel de los PLE en el aprendizaje puede contribuir a este debate. Los PLE no invalidan ni disminuyen el papel de las instituciones, pero pueden informar cómo vemos la base institucional del aprendizaje en el marco de comunidades más amplias, ya sea en red o presenciales. Finalmente, los PLE pueden ayudar también a superar algunas de las tensiones entre los diferentes propósitos y orientaciones para la educación en los próximos años.